**Астапенко Елена Владимировна Идеал школьного учителя в трудах американских мыслителей ХХ – начала ХХI века**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Астапенко Елена Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБОСНОВАНИЯ АМЕРИКАНСКИМИ МЫСЛИТЕЛЯМИ ИДЕАЛА ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

1.1. Понятие «идеальный школьный учитель» в истории развития американской педагогической мысли

1.2. Социокультурная обусловленность обращения к проблеме идеального школьного учителя в американской педагогической мысли

1.3. Генезис теоретических представлений американских мыслителей об идеале

школьного учителя в Х1Х веке

Выводы

Глава 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИДЕАЛЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДАХ США В ХХ ВЕКЕ

2.1. Формирование представлений о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в 1900-1920 гг

2.2. Трансформация представлений о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в 1920-1950 гг

2.3. Новационное расширение представлений о личностных и профессионально важных качествах идеального школьного учителя в 1950 - 1980 гг

2.4. Модернизация представлений о личностных и профессионально важных качествах

идеального школьного учителя в конце ХХ века

Выводы

Глава 3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ОБОСНОВАНИЯ ИДЕАЛА ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В США В НАЧАЛЕ ХХ1 ВЕКА

3.1. Ценностные и коммуникативные основания модели идеального школьного учителя

3.2. Модель личностных и профессионально важных качеств идеального школьного учителя

3.3. Тенденции критического осмысления педагогической деятельности в зеркале

представлений об идеальном учителе

Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ