



005018473

На правах рукописи

Сакович

САКОВИЧ СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

Специальность 22.00.04 - Социальная структура,
социальные институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

12 АПР 2012

Москва – 2012

Диссертация выполнена на кафедре общей и прикладной социологии в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Ананишнев Владимир Максимович

Официальные оппоненты: Кибакин Михаил Викторович
доктор социологических наук, профессор,
Всероссийский заочный финансово-
экономический институт, профессор

Сельская Ольга Владимировна
кандидат социологических наук, доцент,
Московский институт инженеров
транспорта, доцент

Ведущая организация: Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации

Защита состоится «25» апреля 2012 г. в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 850.007.02 при ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет» по адресу: 115114, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп.1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Автореферат разослан « 23 » марта 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Васильев И.А.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в современном обществе большую роль играют процессы, которые не могут быть осмыслены людьми, не вооруженными специальными знаниями. Социолог смотрит на мир, воспринимает, объясняет и описывает его сквозь призму тех знаний, которые он приобретает в процессе обучения профессии. В настоящее время в России возрастает роль и значимость высшего социологического образования, чем и определяется необходимость профессионального изучения основ социологии.

Во-вторых, анализ тенденций формирования общеевропейского пространства, учет новых требований к содержанию, формам и методам подготовки студентов, их мобильности и связанных с этим инновационных изменений в системе управления высшим образованием является сложной задачей, которую необходимо решать на государственном уровне.

В-третьих, Россия переживает период реформирования всех сторон жизни общества. В этих условиях особенно актуально, теоретически, политически и практически значимо тщательное изучение тенденций и закономерностей развития и функционирования российского общества, что, как известно, связано, прежде всего, с социологией.

В-четвертых, проблемы социологического образования приобрели особую значимость в связи с необходимостью системного изучения социальных процессов. Это зависит от профессиональной подготовки социологов, т.е. тех, кому предназначено вносить свой вклад в развитие социологической теории, заниматься прикладными исследованиями,

осуществлять преподавательскую деятельность.¹ Деятельность социолога исключительно многообразна, но в ней есть своя особенность: способность увидеть проблему, порожденную социальным взаимодействием (или социальными отношениями), сформулировать ее на языке социологии, найти пути и средства ее разрешения и предложить их обществу.

Потребность в профессиональном социологическом образовании, его модернизации, развитии дополнительного образования и дистанционного обучения заставляет по-новому взглянуть на уровень и качество подготовки студентов, методологическую базу, на практическую значимость высшего социологического образования.

Развитие высшего социологического образования неизбежно заставляет обратиться к проблемам повышения качества подготовки социологов и поиска новых подходов к организации учебного процесса. Необходимы повышение эффективности научно-исследовательской работы студентов, улучшение организации социологической практики во многих вузах, обеспечение взаимодействия вузов с потенциальными работодателями.

Степень научной разработанности темы исследования.

Социологическое образование на протяжении своего становления неразрывно связано с развитием социологической науки. В конце XIX - начале XX веков в России развернулась дискуссия об организационных формах гуманитарного образования (С.М. Соловьев,² Д.И. Тихомиров, Б.Н. Чичерин и другие).

Социологическое образование является частью общего образовательного процесса в российском обществе. Проблемы высшего социологического образования в контексте отдельных проблем в области российского образования поднимались в работах таких ученых, как: Е. А.

¹ Добренков, В.И. Социологическое образование в России [Текст] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М.: Академ. Проект. 2009. - 743 с.

² Соловьев, С.М. Общедоступные чтения по русской истории [Текст] / С.М. Соловьев - М.: 1992. - 512 с.

Гришина, Д. Л. Константиновский, В. Ф. Левичева, Т. Э. Петрова, В. В. Сериков, В. Г. Харчева, Ф. Э. Шереги³.

Особого внимания заслуживают труды известных русских ученых-энтузиастов развития социологии и социологического образования: Н.И. Кареева,⁴ М.М. Ковалевского, Е.В. де Роберти,⁵ С.Н. Южакова. Общие вопросы социологии образования представлены в работах известных зарубежных ученых: Э. Дюркгейма, Ж.-Л. Деруэ, Л. Уорда и т.д.⁶

Первые работы, относящиеся к периоду становления высшего социологического образования и характеризующие его как многофункциональное понятие, в большей степени связаны с именем Н.И.Кареева,⁷ П.А.Сорокина.⁸

Исследования советских социологов в 20-е годы содержали предложения по обучению работающей молодежи, по подготовке новой интеллигенции, по реализации программы ликвидации неграмотности (Е.А. Кабо, Л.Е. Минц).

Интенсивное развитие отечественная социология получила в конце 60-х — начале 70-х годов XX в. Работы Ф.Р. Филиппова, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкина были одними из первых, в которых анализировались как общие, так и специфические проблемы высшего социологического образования. Несколько позднее эту группу исследователей дополнили такие

³ Гришина, Е. А. О тенденциях в практике научно-исследовательских работ по социологии //Социологические исследования. – 2010. - № 7; Константиновский, Д. Л. Образование как важнейший ресурс для личности и общества //Материалы III Всероссийского социологического конгресса, 21-24 октября 2008. – М., 2008; Левичева, В. Ф. Гуманитарная интеллигенция: основания корпоративной идентичности //Социологические исследования. – 2001. - № 2, ее же: Докторские диссертации по социологии за 2010 г.: мнение эксперта. // Социологические исследования. – 2011. - № 9; Основы работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Т. Э. Петровой – М., 2010; Шереги, Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Сериков. – М., 1996 и т.д.

⁴Кареев, Н.И. Общие основы социологии [Текст] / Н.И. Кареев - М.: Либроком. 2010.- 517с.

⁵Де Роберти, Е.В. Новая постановка основных вопросов социологии [Текст] / Е.В. Де Роберти - СПб.: Алетея. 2008.- 496 с.

⁶Durkheim, E. Educational and Sociology / E. Durkheim. – Glencoe, IL: Free Press, 1922; Durkheim, E. Moral Education / E. Durkheim. – Glencoe, IL: Free Press, 1925; Ward, L. Dynamic Sociology / L. Ward. – N.Y.: Greenwood Press, 1883; Деруэ, Ж.-Л. Социология образования: в поисках общества / Ж.-Л. Деруэ //Журнал социологии и социальной антропологии: Том II. – 1999. – 179 – 190 с.

⁷Кареев, Н.И. Общие основы социологии [Текст]. М.: Либроком. 2010.- 517 с.

⁸Сорокин, П. А. Русская социология в XX в. // Рубеж. 1992. № 4.- 25 с.

представители советской социологии, как Н.А. Аитов, М.Х. Титма, В.Т. Лисовский, З.И. Файнбург и другие.

Исследования проблем социологического образования в высшей школе были проведены Л.Я. Рубиной,⁹ С.И. Григорьевым, В.Г. Харчевой, А.А. Овчинниковым, И.В. Бестужевым - Ладой,¹⁰ М.Н. Руткевичем¹¹ и другими.

Результаты большого количества исследований по социологии высшего образования обусловили попытки его реформирования в 70-80-е годы прошлого века. В них был осуществлен анализ происходящих изменений, а также тех препятствий, которые стояли на их пути. Перемены, происходящие в российском обществе, повлекли за собой пересмотр основных подходов к проблеме управления высшим социологическим образованием, которая стала объектом внимания таких, например, ученых, как А.Н. Тихонов,¹² Ю.Г. Татур, Г.Ф. Красноженова, Ф.Э. Шереги¹³ и других.

Феномен дистанционного образования как важнейшей составляющей построения всеобщего, непрерывного социологического образования и внедрения новых информационных технологий, современных методик обучения рассматривается в работах И.А. Крутий,¹⁴ Н.В. Пичугиной¹⁵ и других.

О социальных механизмах развития системы высшего социологического образования в трансформирующемся обществе идет речь в работах Г.П. Смехновой,¹⁶ Т.П. Наймановой, В.М. Ананишневой,¹⁷ Г.Ф. Ушамирской,¹⁸ О.И. Смирновой.¹⁹

⁹Рубина, Л.Я. Социальная ценность образования. Масштаб района крупного мегаполиса [Монография] / Л.Я. Рубина, Е.В. Прямыкова - Екатеринбург: УГПУ - 2008. - 206 с.

¹⁰Бестужев-Лада, И.В. Нужна ли высшей школе реформа? XXI век: ожидаемые и желаемые изменения системы народного образования России [Текст] / И.В. Бестужев - Лада. - М.: ИС РАН. ПОР. 2000. - 192 с.

¹¹Руткевич, М.Н. История социологии: Развитие философии и социологии в Уральском университете (1940-70 гг. XX в.) [Текст] / М.Н. Руткевич - М.: ЦСП. 2000. - 692 с.

¹²Тихонов, А.В. Социология управления [Текст] / А.В. Тихонов - М.: ИС РАН. Канон +. 2007. - 472 с.

¹³Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования [Текст] / Ф.Э. Шереги - М.: 2001. - 237 с.

¹⁴Крутий, И.А. Социологическое сопровождение как фактор управления процессом дистанционного обучения в вузе [Текст]: автореф. дис... к. соц. наук: 22.00.08 - М.: 2001. - 20 с.

¹⁵Пичугина, Н.В. Дистанционные способы предоставления образовательных услуг в условиях реформирования системы образования [Текст]: автореф. дис... канд. соц. наук: 22.00.08 - М.: 2002. - 17 с.

¹⁶Смехнова, Г.П. Особенности модернизации социального механизма управления образовательным процессом в региональных филиалах столичных вузов России на рубеже XX-XXI вв. [Текст]: автореф. дис... канд. соц. наук: 22.00.08 - Барнаул, 2002. - 17 с.

Большой интерес представляют работы В.И. Байденко,²⁰ в которых исследуется процесс интеграции российского высшего социологического образования в международное академическое сообщество в связи с присоединением нашей страны к Болонскому соглашению.

Самые последние исследования высшего социологического образования связаны с именами практикующих социологов, которые параллельно с научной осуществляют преподавательскую деятельность на социологических факультетах ведущих вузов России (В.И. Добренков,²¹ А.О. Бороноев,²² В.А. Ядов,²³ Г.В. Осипов,²⁴ Г.Е. Зборовский,²⁵ М.А. Буданова,²⁶ Г.Г. Силласте²⁷).

Названные ученые внесли значительный вклад в изучение общетеоретических и эмпирических аспектов высшего социологического образования, его функциональных, структурных и качественных характеристик. Однако разработок единой целостной системы оценки качества высшего социологического образования на сегодняшний день практически нет. Таким образом, налицо противоречие: общество испытывает потребность в социологических кадрах, а система образования

¹⁷ Анианишнев, В. М. Управление в сфере образования (социологический анализ) [Науч. тр.] / В.М. Анианишнев - Моск. гор. пед. университет. - М.: МГПУ, 2006. - 299 с.

¹⁸ Ушамирская, Г.Ф. Управление интеграционными процессами в региональной системе образования [Текст]: автореф. дис... канд. соц. наук: 22.00.08 - Белгород, 2004. - 15 с.

¹⁹ Смирнова, О.И. ГОС ВПО как инструмент социального управления развитием высшей школой [Текст]: автореф. дис... на соиск. ст. к. соц. н. 22.00.08 - М.: 2003. - 17 с.

²⁰ Байденко, В.И., Гришанова Н.А., Пугач В.Ф. Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы [Текст] / В.И. Байденко, Н.А. Гришанова, В.Ф. Пугач // Высшее образование сегодня. 2005. № 5. - 16 с.

²¹ Добренков, В.И., Зборовский, Г.Е., Нечаев, В.Я. Социологическое образование в России [Текст] / В.И. Добренков, Г.Е. Зборовский, В.Я. Нечаев - М.: Альфа - М.: 2003. - 329 с.

²² Бороноев, А.О. Общество и политика. Современные исследования, поиск концепций [Текст] / А.О. Бороноев - Издательский дом СПбГУ.: 2000. - 512 с.

²³ Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций [Текст]. Курс лекций для студентов магистратуры по социологии. Изд. второе, дополненное и переработанное / В.А. Ядов - СПб.: Интерсоцис. 2009. - 138 с.

²⁴ Осипов, Г.В. Российская социология в XXI веке [Текст] / Г.В. Осипов // Социол. исслед. 2004. №3. - 153с.

²⁵ Зборовский, Г.Е. Образование: научные подходы к исследованию [Текст] / Г.Е. Зборовский // Социол. исслед. - М.: 2000. № 6. - 23 с.

²⁶ Буданова, М.А. О задачах и содержании подготовки специалистов на первой ступени высшего образования (неполное высшее образование) [Текст] / М.А. Буданова // Социология в сфере экономики и финансов: ученые записки кафедры социологии / Под ред. Сзосаревой Э.О., Силласте Г.Г. - М.: Фин. акад. 2004. - 112 с.

²⁷ Силласте, Г.Г. Интерактивные методы преподавания курса социологии в финансово-экономическом вузе [Текст] / Г.Г. Силласте - М.: ФА. 2002. - 252 с.

не обеспечивает достаточного резерва подготовленных и перспективных кандидатов.

Объект исследования – система высшего социологического образования в современной России.

Предмет – тенденции развития высшего социологического образования в современной России.

Цель – разработка модели потребностей общества в развитии высшего социологического образования в современной России.

Научная задача – уточнение теоретических положений высшего социологического образования в России, выработка рекомендаций по рационализации подготовки квалифицированных кадров в области социологии.

Для достижения цели в работе решаются следующие исследовательские задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические основы и уточнить этапы развития отечественного социологического образования.

2. Выявить и обосновать тенденции развития высшего социологического образования в России.

3. Представить прогноз тенденций развития высшего социологического образования в России.

4. Разработать модель потребностей общества в развитии высшего социологического образования.

5. Систематизировать инновационные методы обучения при подготовке специалистов социологического профиля.

6. Разработать научно-методические рекомендации для Российской системы высшего социологического образования.

Гипотеза исследования - дальнейшее развитие высшего социологического образования в современной России будет более успешным, если:

проанализировать исторические предпосылки становления и развития высшего социологического образования в России;

выявить закономерности и разработать научно-методические рекомендации для Российской системы высшего социологического образования.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды отечественных и зарубежных ученых, заложивших фундаментальные социологические и управленческие основы исследования высшего социологического образования, институционализации и его развития в рамках социально-гуманитарного образования. Использовались теоретические методы: анализ, синтез, обобщение, моделирование. Эмпирические методы: выборочный, анкетного опроса, корреляционного и сравнительного анализа данных, контент-анализ документов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Выявлены и обоснованы тенденции развития высшего социологического образования в России.

2. Проанализированы теоретико-методологические основы развития и становления высшего социологического образования в России. Найдены специфические характеристики каждого этапа развития высшего социологического образования: мобилизация общественного мнения, борьба с ограничениями и запретами со стороны власти, поиск новых форм реализации и их апробация на практике. Впервые определена роль социологического просвещения как ключевого элемента становления социологического образования.

3. Представлен прогноз тенденций развития высшего социологического образования в России.

4. Предложена модель потребностей общества в развитии высшего социологического образования. В диссертации установлено, что общественная потребность в социологическом образовании в России появилась с середины XIX века и существует по настоящее время.

5. Выявлены и систематизированы инновационные методы обучения при подготовке специалистов социологического профиля.

6. Разработаны научно-методические рекомендации для российской системы высшего социологического образования.

Достоверность научных результатов, обоснованность теоретических положений, выводов и практических рекомендаций обеспечивается применением в работе обширной источниковой базы; использованием результатов социально-экономических, социологических, социально-психологических исследований, проведенных в России в период с 2007 по 2012 год; репрезентативностью выборки исследования; надежностью эмпирической информации, полученной с применением совокупности исследовательских процедур и методов сбора, измерения, обработки исходных данных.

Положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Выявленные тенденции развития высшего социологического образования в России являются социально-значимым и ценностно-смысловым фактором развития российского общества. Тенденции формирования социологического образования как социального процесса зависят от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы обусловлены демографической, экономической, политической, социальной ситуацией в России. Внутренние – состоянием и процессом реформирования системы образования в стране. К основным тенденциям развития высшего социологического образования в современной России автор относит:

- становление научно-методологической базы высшего социологического образования современной России;
- повышение социальной значимости высшего социологического образования, появление нового поколения учебной профессиональной литературы, включающей современные социологические тексты;

- развитие сетевых научных контактов, мониторинг, системное измерение и отслеживание процесса развития высшего социологического образования с целью выхода на международный уровень;

- развитие процесса воспроизводства научных кадров. При возрастающих количественных показателях выпуска дипломированных социологов, весьма низкий процент работы по специальности выпускников социологических факультетов;

- присутствие внутреннего социального заказа, т.е. спрос на исследования со стороны государства;

- постоянное наращивание знаний об обществе, определение социологического образования как важного направления в государственной образовательной политике.

2. В условиях становления социологии в России выявляется постепенный переход от практико-ориентированного подхода в его организации до создания определенной системы в области теории и методики преподавания дисциплин социологического направления. Этапами развития отечественного социологического образования автором предлагается считать: первый этап - с 1890 года XIX века до 1924 года; второй - с 1960 года до 1989 г.; третий – с 1989 г. по настоящее время.

3. Представленный в научно-теоретическом и образовательном аспектах прогноз тенденций развития высшего социологического образования в России предполагает:

- реформирование содержания и методического обеспечения высшего социологического образования в России;

- реформирование форм получения высшего социологического образования в России;

- реформирование системы управления высшего социологического образования в России.

4. Российское общество нуждается в обновленном социологическом знании. Предложенная авторская модель потребностей общества в развитии

высшего социологического образования позволит раздвинуть узкие формы обучения, выйти на более широкий социокультурный уровень, открывает новые возможности в управлении обществом.

5. Для преодоления негативных тенденций в развитии социологического образования необходимы инновационные методы обучения при подготовке специалистов социологического профиля, такие как: единая система дистанционного социологического образования в высшей школе России с использованием средств телекоммуникаций и глобальных компьютерных сетей; создание электронных библиотек по социологической литературе; методические разработки проведения прикладных социологических исследований по различным проблемам. Социологическая практика играет важную роль в профессиональном становлении выпускников.

6. Разработанные научно-методические рекомендации для российской системы высшего социологического образования опираются на традиции и опыт подготовки социологов:

- внедрение нелинейной структуры учебного плана и создание возможностей для самостоятельного построения студентами индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие научных контактов социологических организаций с другими научными организациями внутри страны и за рубежом;
- создание и работа центров переподготовки преподавателей социологии.

Подготовка социологов базируется на широком фундаменте социальных, естественных и гуманитарных наук, а также на математической подготовке.

Апробация исследования.

Диссертация подготовлена на кафедре общей и прикладной социологии Московского городского педагогического университета, где прошла рецензирование, обсуждение и была рекомендована к защите.

Основные положения, выводы и научно-практические рекомендации, изложенные в работе, докладывались на конференциях, методологических семинарах, заседаниях кафедры прикладной социологии, а также нашли отражение в авторских статьях.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что они расширяют методологический и методический аппарат исследования высшего социологического образования в условиях вхождения России в европейскую систему образования и дополняют предметную область и теорию социологии образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что сформулированные в процессе исследования выводы, предложения и практические рекомендации могут быть полезными и найти свое применение в совершенствовании научной организации управления системой высшего социологического образования; образовательного процесса, методической и учебно-воспитательной работы на социологических факультетах; в повышении его эффективности и качества; организации и проведении прикладных (мониторинговых) исследований проблем высшего социологического образования в контексте его реформирования. Положения диссертационного исследования могут также найти свое применение в преподавании курса «Социология образования», а так же при разработке спецкурсов по актуальным проблемам высшего социологического образования в России. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе совершенствования и подготовки программ по социологии, социологии образования, социальной политике, управлению образованием, образовательной политике, в разработке специализированных учебных курсов для педагогических и административных работников системы образования.

Социологические исследования, проведенные диссертантом:

- анкетирование студентов-социологов ГОУ ВПО МГПУ Института психологии, социологии и социальных отношений по теме диссертационного исследования;

- экспертный опрос (тема: «Ожидания на рынке труда и перспективы трудоустройства студентов и выпускников социологического факультета»);

- интерактивный опрос студентов на сайте <http://www.sociology.org.ru>, в котором участвовали студенты Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета.

В работе использовались:

- материалы биографий социологов (начиная с XIX века по настоящее время). Данные материалы позволили объективно оценить вклад каждого ученого в развитие высшего социологического образования в России;

- нормативные документы Министерства образования и науки РФ: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 020300 «Социология», квалификация - Социолог. Преподаватель социологии) от 10.03.2000 г., Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению 040100 «Социология», квалификация (степень) – «Бакалавр») от 29.03.2010 г., Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению 040100 «Социология», квалификация (степень) – «Магистр») от 14.01.2010 г.;

- статистические данные: «Статистика российского образования» Федеральной службы государственной статистики, Министерства образования и науки РФ по выпуску специалистов гуманитарно-социальных специальностей, www.edu.ru/db/portal/spe;

- исследования «Левада-центра»: «Индекс социальных настроений», «Мониторинг трудоустройства выпускников социологических факультетов вузов в России», <http://www.levada.ru>;

- данные опросов фонда «Общественное мнение» («Анализ кадрового рынка за 2011 год: итоги и перспективы», «Анализ потребностей предприятий Санкт-Петербурга в молодых специалистах — выпускниках вузов», «Проблемы социологического образования в России» <http://grebennikon.ru/cat-218-1-3.html>). На основе данных исследований в диссертации обоснованы трудности и противоречия современного этапа высшего социологического образования.

Всего было опрошено 2130 человек.

Результаты исследования были обработаны в программе SPSS Statistics 17.0. Данные авторского исследования оценивались на валидность путем соотнесения полученных данных с данными мониторингов общественного мнения Всероссийского центра изучения общественного мнения.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, в каждой из которых по три параграфа, заключения, списка литературы и источников, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы, раскрывается степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, излагаются теоретико-методологическая основа и научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Тенденции развития высшего социологического образования в современной России» посвящена теоретико-методологическим основам и этапам развития отечественной социологии, тенденциям развития высшего социологического образования в России, а также прогнозам и перспективам вузовского социологического образования. Рассматривается путь прохождения отечественного высшего социологического образования от отдельных спецкурсов до специально разработанных стандартов и программ подготовки специалистов-социологов.

Активное использование социологических идей в преподавании различных дисциплин началось в России уже в 1890-е годы. Исследователи Н.И. Кареев, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин не только пропагандировали социологию, но и внесли вклад в социологическую теорию. В 1901 г., 14 ноября - в Париже М. М. Ковалевским вместе с И. И. Мечниковым, Ю. С. Гамбаровым, Е. В. Де Роберти была открыта Русская высшая школа общественных наук, в которой преподавали П.В. Струве, В.М. Чернов, Г.В. Плеханов, а также французские ученые Г. Тард, Э. Дюркгейм. В 1907 г. открыта первая в России кафедра социологии в Психоневрологическом институте, которую возглавляли М.М. Ковалевский, затем Е.В. де Роберти, П.А. Сорокин и К.М. Тахтарев. В 1912 г. открыта социологическая секция при Историческом обществе Санкт-Петербургского университета. В 1916 г. создано Русское социологическое общество им. М. М. Ковалевского. С 1917 года в Петроградском университете разрешено читать курсы социологии.²⁸ В 1919 году открыты кафедра и отделение социологии при факультете общественных наук (ФОН) под руководством П. А. Сорокина. С 1921 г. начинается реорганизация факультета общественных наук, из-за отсутствия необходимых кадров преподавателей для чтения новых курсов.

В 1929 - 30 годы И.В. Сталин осуществляет идеологический переворот, одним из элементов которого является устранение социологии, как из сферы преподавания, так и из исследовательской практики. На долгое время, вплоть до середины 50-х гг. все философы, историки, правоведы, занимающиеся социологическими проблемами, отстранялись от работы и подвергались репрессиям. Отношение к социологии как к "буржуазной лженауке", было обусловлено тем, что в обществе в это время необходимо было многое скрывать, не допускать публикации истинного положения дел.

²⁸Погорелов, Ф.А., Покровский, Н.Е. Судьба социологического образования в России: глазами студента и профессора [Статья] // Социолог. исслед. / Ф.А. Погорелов, Н.Е. Покровский - 2003. № 8. - 232 с.

Этап демократизации относится к концу 50-х началу 60-х годов XX века, так как возникла необходимость в более эффективном управлении социальными процессами во всех сферах общественной жизни.²⁹ В диссертации показан процесс развития высшего социологического образования в условиях новых социальных вызовов, а также опыт преподавания на вновь образованных факультетах, отделениях и кафедрах социологии российских университетов.

В условиях оттепели, советская социология начала движение в сторону изучения и использования международного опыта социологического образования. Особенно активно изучался американский опыт, с акцентом на развитие прикладной части социологии.

В этот период начали формироваться крупные структурные образования, занимающиеся вопросами социологии. В 1960 г. в Институте философии АН СССР было создано первое в стране социологическое подразделение - сектор исследований новых форм труда и быта (позже Отдел конкретных социологических исследований). Руководителем был назначен Г.В.Осипов. В начале 60-х годов была создана Лаборатория социологических исследований при Ленинградском государственном университете, организатором и руководителем которой стал В.А.Ядов. Вслед за этим во многих университетах и институтах разных городов (Москва, Ленинград, Свердловск, Пермь, Казань и др.) начали возникать социологические лаборатории. В 1964 г. на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова была создана кафедра конкретно-социологических исследований. Период с 1968 г. - это период своеобразного расцвета советской социологии, которая занимается организацией и проведением эмпирических социологических исследований. Актуализировался вопрос подготовки кадров специалистов-социологов, модель подготовки которых должна была быть модернизирована с целью решения конкретных

²⁹ Козловский, В.В. Социологический диагноз культуры российского общества второй половины XIX - начала XXI вв. Третьи чтения по истории российской социологии [Текст] / В.В. Козловский - СПб.: Интерсоцис. 2008. - 404 с.

прикладных задач. Статус социологии неоднократно уточнялся, конкретизировался, менялось отношение к высшему социологическому образованию.³⁰

Появляются первые учебно-методические пособия, позволяющие ввести прикладную модель социологического образования для студентов вузов. Особый вклад в формирование прикладного учебно-методического профиля социологического образования внесла «Рабочая книга социолога», повлиявшая на становление не одного поколения будущих социологов.

В Москве, Ленинграде, Свердловске, ряде других городов работали школы заводских социологов. Эти школы готовили социологов для решения вопросов улучшения социального планирования на предприятиях промышленности, строительства, транспорта. Вузовская социология, занимаясь прикладными исследованиями, выполняла значительный объем работ по конкретным заказам предприятий и других организаций.

С открытием в 1989 г. социологического факультета в МГУ им. М. В. Ломоносова и ИГУ, в России началось становление полноценного высшего социологического образования. За период с 1989 г. по настоящее время в различных университетах и институтах открылись 105 факультетов, отделений и кафедр. Внимание к социологии как науке возросло в результате потребности власти в достаточно точной информации о характере, содержании и возможных последствиях социальных процессов, происходящих в обществе.

Таким образом, к концу XX века социология в России получила общественное признание и прочно закрепилась в университетском образовании. Сформировался ряд социологических центров, изучающих общественное мнение; открылись специализированные кафедры, факультеты и институты; пресса стала систематически публиковать данные опросов; продолжает активную научную и учебную деятельность Институт

³⁰Собкин, В.С. Социология образования. Труды по социологии образования [Текст] / В.С. Собкин - Том XIII. В. XXII - М.: ЦСО РАО. 2009. - 256 с.

социологии РАН. Социология признана фундаментальной наукой о человеке и обществе, о взаимодействиях людей в процессе их деятельности.

Далее в диссертации рассматриваются преобразования структур и форм высшего социологического образования. Развитие гражданского общества в России обусловило рост необходимости и востребованности подготовки кадров высшей квалификации, в том числе и специалистов-социологов. Выделяются внешние факторы, к которым относятся: повышенный спрос на социологов с высшим образованием, быстрые изменения на рынке труда и появление новых требований к выпускникам высшей школы. К внутренним факторам можно отнести: развитие содержания высшего социологического образования, вызванное прогрессом науки; появление новых академических дисциплин; освоение прогрессивных информационных и коммуникационных технологий.

Прогнозируя развитие вузовского социологического образования, следует отметить необходимость проведения целой группы реформ, которые будут соответствовать Болонскому соглашению.

Во-первых, реформирование содержания и методического обеспечения (изменение содержания социологического образования для обеспечения перехода к образованию по выбору, стандартизация образования в целях сохранения единого образовательного пространства, контроль качества образования). Во-вторых, реформирование форм получения образования (дифференциация сети образовательных учреждений; типологизация образовательных учреждений и создание механизмов государственного контроля за уровнем и качеством образования в них, разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих равенство возможных форм получения образования, в том числе образования без отрыва от производства, дистанционного образования). В-третьих, реформирование кадрового обеспечения (переход на многоуровневую систему образования, введение в систему образования новых специальностей и специализаций, необходимых для работы в изменяющихся условиях). В-четвертых,

реформирование управления образованием (создание единого образовательного пространства, обеспечение непрерывности, преемственности, вариативности и многоуровневости образовательного процесса).

Во второй главе «Пути совершенствования высшего социологического образования в России» показана модель потребностей общества в развитии высшего социологического образования (рис.1), опыт использования инновационных методов обучения при подготовке специалистов социологического профиля. Здесь же проводится анализ данных социологических исследований, проведенных при непосредственном участии автора, а также сравнительный анализ результатов социологических исследований, проведенных сотрудниками исследовательской организации «Левада-Центр», Фонда общественного мнения, ГФК «Русь» и специалистами ВЦИОМ.

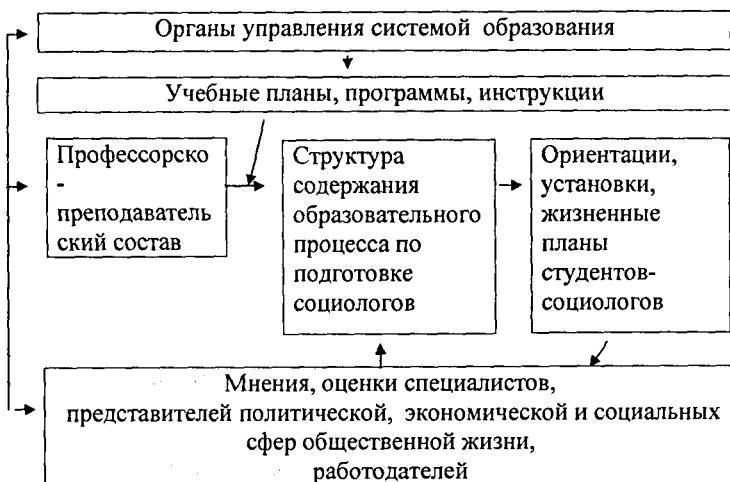


Рис. 1 Модель потребностей общества в развитии высшего социологического образования

В модели сделана попытка в обобщенном виде изобразить динамику выражения потребностей общества в социологическом образовании. Она складывается из взаимодействия субъектов – носителей, их представлений о том, что требуется от образования. Это преподаватели и учащиеся, представители государственных и общественных органов, ученые, специалисты, составляющие программы, планы обучения, готовящие учебные пособия.

Развитие сети Интернет и современных информационных технологий являются одним из инновационных методов при подготовке специалистов социологического профиля. Применение современных технических средств обучения, возможность посредством гибкости новых технологий непрерывно модернизировать содержание учебных дисциплин позволяют говорить о возрастающей роли дистанционного обучения в системе высшего социологического образования. Предлагаемые в диссертационной работе модели преподавания социологических дисциплин, включающие в себя использование приемов активного обучения, трансформацию традиционных методик преподавания, применение компьютерных технологий и информационных систем, являются требованием времени и способствуют совершенствованию процесса социологического образования в вузе.

Инновации в формах организации образовательного процесса включают в себя: расширение внеаудиторных форм учебного процесса; модульное построение учебного года; расширение числа курсов по выбору; внедрение англоязычных курсов; привлечение зарубежных специалистов к чтению курсов в магистратуре; базовые кафедры (ГФК Русь, ВЦИОМ, Левада-центр, ФОМ); летние и зимние школы.

В настоящее время более 150 вузов ведут обучение социологов. Существует немало социологических факультетов и кафедр, обеспечивающих подготовку социологов на достаточно высоком уровне. Специальность «Социология» в настоящий момент достаточно популярна у абитуриентов. Вступительный конкурс в наиболее престижные вузы – 3-7

человек на одно бюджетное место.³¹ На основе проведенного исследования большинство респондентов при поступлении на данную специальность имели лишь общие понятия о том, что это за специальность, а главное где они потом будут работать.

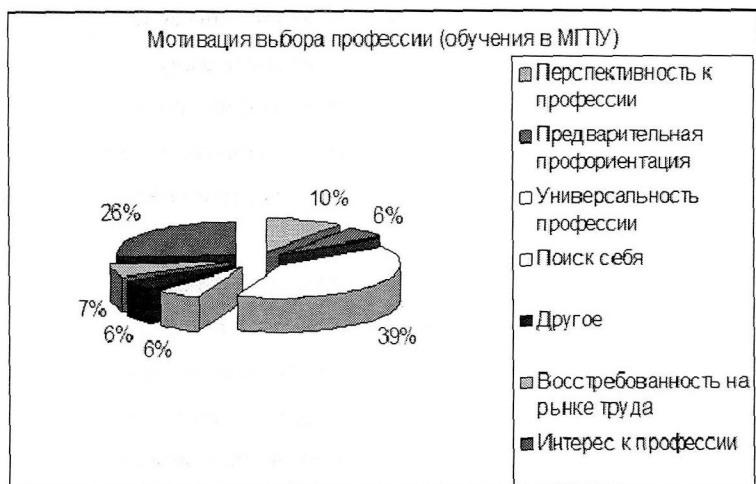


Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос о мотивах выбора профессии (обучения в МГПУ)

Выбор профессии определяется главным образом интересом к профессии, стремлением быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда, а также обеспечить свои материальные запросы. Такие надежды возлагают на профессию социолога 26% респондентов. Мотивацией к получению высшего образования 10% респондентов считают перспективность профессии. 39% респондентов указали на универсальность профессии (социолог работает в разных сферах – экономике, политике, образовании; на преподавательских и административных должностях в высших и средних учебных заведениях; в маркетинговых службах; в

³¹ Портал Ucheba.ru [online] // Портал Ucheba.ru [Обращение к документу 14 мая 2011 года] Доступ через <<http://www.ucheba.ru/vuz/5955/faculty-8507/spec-176465.html>>

кадровых агентствах; в юридических фирмах; в консалтинговых агентствах; в сфере Public Relations (PR); в избирательных штабах партий, кандидатов и центрах избирательных технологий; ведут свой бизнес). Таким образом, 75% респондентов в работе социолога предполагают постоянное общение с людьми, создание проектов, проведение социологических опросов (организаторские способности). 7% респондентов обучаются (-лись) в данном вузе, получив предварительную профессиональную ориентацию (присутствовали в вузе на Днях открытых дверей, по месту учебы проводилась пофориентация). У 6% респондентов активное участие в выборе профессии приняли родители, родственники, друзья, которые предоставили необходимую информацию.

На этапе обучения в вузе у большей части студентов были выявлены: невысокий уровень профессиональной идентичности и мотивации к выполнению профессиональной деятельности; достаточно низкий уровень практической подготовки выпускников, а именно слабое оперирование знаниями других наук при решении профессиональных задач (статистики, иностранного языка, информатики); отсутствие стремления проводить собственные исследования; слабо выраженная потребность во взаимодействии с профессиональным сообществом.

При сравнении оценок подготовки социологов 5 курса по 10 балльной шкале было выявлено, что большинство (79,9%) оценивают уровень теоретической подготовки в вузе выше, чем практической (52,8%). Студенты отметили недостаточный уровень подготовки по методике и технике социологических исследований, анализу данных в социологии, социальной статистике, иностранному языку и информатике, владению SPSS (96,5% выпускников). Половина студентов (52%) провели самостоятельно за время обучения в вузе менее 5 социологических исследований, так и не определившись, в какой конкретной области социологии они хотят специализироваться.

В настоящее время существуют возможности продолжения обучения в аспирантуре и докторантуре по социологии. Сейчас в России действует 139 диссертационных советов по 6 социологическим специальностям. Однако следует отметить, что у подавляющего большинства выпускников отсутствует желание продолжать профессиональную социализацию в рамках послевузовского образования. На основе результатов проведенных исследований среди студентов-социологов 5 курса, можно констатировать, что 81% из них не собираются продолжать обучение в аспирантуре по следующим причинам: слабая профессиональная рефлексия, низкий уровень мотивации поступления в аспирантуру и докторантуру; формальность обучения (особенно у мужчин); совмещение обучения и трудовой занятости; приток на поствузовский этап специалистов из других смежных наук, которые начинают профессионально социализироваться в русле социологии именно с этого этапа.

В настоящий момент спрос на социологические кадры, хоть и незначительно, но возрастает. Увеличивается интерес работодателей к социологическим исследованиям, но отсутствует четкое понимание возможностей и роли социологов в организации. Согласно результатам опроса с работодателями, 61% частично информированы о возможностях специалиста-социолога, 32% знают о возможностях специалистов – социологов и 7% работодателей не информированы относительно возможностей специалиста-социолога (рисунок 23).



Рис. 23. Распределение ответов респондентов на вопрос
«Информированы ли работодатели относительно возможностей
специалиста-социолога?»

На этапе трудоустройства и профессиональной деятельности несоответствия, выявленные на вузовском этапе, сохраняются. К существующим отклонениям добавляются и другие: уход большинства выпускников в другие профессии; достаточно низкий уровень профессиональной мобильности; редкое участие в мероприятиях, направленных на повышение собственного профессионального уровня (профессиональные курсы, стажировки); слабо выраженное стремление к опубликованию результатов собственных исследований.

В силу отсутствия централизованной системы распределения молодых специалистов насущной становится задача налаживания связи с выпускниками. Такого рода связи необходимы для того, чтобы, во-первых, отслеживать динамику трудоустройства выпускников и их востребованности и, во-вторых, получать информацию, необходимую для корректировки образовательного процесса и совершенствования подготовки кадров.

Одна из сфер трудоустройства выпускников-социологов — академический рынок труда, т.е. преподавание в университетах, колледжах, школах. Университеты предоставляют устроившимся к ним выпускникам социологических факультетов возможности одновременно преподавать и проводить фундаментальные и прикладные исследования.

Другим крупным сегментом рынка труда для социологов являются административные органы управления всех ветвей и уровней власти, где необходимы квалифицированные исследователи, аналитики, специалисты по планированию, научной оценке правительственных программ в сфере социальной политики.

На ситуацию трудоустройства социологов существенно влияет неразвитость на российском рынке труда инфраструктуры, прежде всего, информационной. Студенты (81%) считают, что вуз должен содействовать трудоустройству, но при этом выпускники бы сами решали, воспользоваться ли этой помощью. В том, что вуз обязан трудоустроить каждого убеждены 13 % опрошенных (таблица 8).

Таблица 8

Должен ли университет содействовать трудоустройству своих студентов и выпускников?

Ответы респондентов	%	Кол - во человек
Да, вуз обязан трудоустроить каждого	13 %	86
Да, вуз должен содействовать трудоустройству, но выпускники сами решают, воспользоваться ли этой помощью	81 %	597
Нет, выпускники сами должны искать себе работу	4 %	38
Не знаю	1,5 %	23
Всего	100 %	698

Что касается предпочтений в получении места работы в будущем студентов-социологов, то результаты оказались довольно интересными: 18% респондентов отдают предпочтения работе в сфере государственного управления, в штаб-квартирах политических партий в качестве специалистов по планированию и организации избирательных и политических кампаний. Молодые люди верят в свои силы, полученные знания, видят перспективу развития в мегаполисе, карьерный рост, другие шансы обеспечить себе

хорошее положение в обществе. Приблизительно поровну распределились желания работать в сфере маркетинга и рекламы (12%), в органах массовых коммуникаций, в прессе и на телевидении, в рекламных, имиджевых агентствах, и заниматься педагогической деятельностью в учебных заведениях в качестве преподавателей социологических дисциплин (13%), что соответствует полученной специальности. 10% респондентов предполагают заняться наукой, в качестве научных сотрудников соответствующих учреждений, аналитических центров. 15% хотели бы заняться индивидуальным предпринимательством, так как считают, что занятие бизнесом может принести быстрый материальный достаток. 12% предпочитают работу в бюджетных организациях в качестве специалистов по кадровому мониторингу, по организации связей с общественностью, 8% социальную работу (в основном девушки) в государственных органах социального обеспечения; 6% затрудняются ответить и 6% отметили другое, т.е. 12% не видят применения в полученной специальности (рисунок 16).

В заключении подводятся итоги диссертационного исследования и даются научно-методические рекомендации для российской системы высшего социологического образования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях (общим объемом 4 п.л.):

I. Научные статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, утвержденных ВАК РФ:

1. Сакович, С.М. Роль информационных и коммуникационных технологий в обеспечении качества и доступности высшего социологического образования // [Текст]/ С.М. Сакович // Вестник Московского государственного областного университета. - №3. - М.: Изд-во МГОУ. - 2010. С.40-45. (0,4 п.л.)

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

2. Сакович, С.М. Место и роль социологического образования в системе высшего профессионального образования России // [Текст]: статья / С.М. Сакович // М.: МГПУ. – 2007. С. 31 - 34. (0,2 п.л.)

3. Сакович, С.М. Подготовка кадров и обновление социологического образования в России // [Текст]/ С.М. Сакович // М.: МГПУ. - 2008. С. 35–38. (0,2 п.л.)

4. Сакович, С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании // [Текст]/ С.М. Сакович // Социокультурные факторы инновационного развития организации: Материалы науч.-практ. интернет-конф. (с междунар. участием).- В надзаг.: Московский авиац. ин-т (гос. техн.ун-т), Фак. соц. инжиниринга, кафедра социологии, психологии и соц.менеджмента.- М.: 2009. - С. 65-70. (0,4 п.л.)

5. Сакович, С.М. Изменения в системе высшего образования РФ // [Текст]/ С.М. Сакович // Изд-во ООО «МАКС Пресс», Университетские чтения, выпуск 17, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2009. С. 89-96. (0,5 п.л.)

6. Сакович, С.М. Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы // [Текст]/ С.М. Сакович // Россия и мир: вчера, сегодня, завтра: Проблемы образования и психологии. М.: МГИ им. Е.Р.Дашковой. - 2009. С. 10-20. (0,4 п.л.)

7. Сакович, С.М. Основные направления и условия реформирования высшего образования в России в рамках Болонского процесса // [Текст]/ С.М. Сакович // Экономика, социология и право. М.: Наука +. № 6. - 2009. С.65-69. (0,3 п.л.)

8. Сакович, С.М. Опыт применения принципов Болонского процесса в социологическом образовании // [Текст]/ С.М. Сакович // Экономика, социология и право. М.: Наука +. № 6. - 2009. С. 70 -72. (0,1 п.л.)

9. Сакович, С.М. Использование инновационных методов обучения при подготовке специалистов социологического профиля // [Текст]/ С.М.

Сакович // Изд-во ООО «МАКС Пресс», Университетские чтения, выпуск 18, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2010. С. 66-71. (0,4 п.л.)

10. Сакович, С.М. Исторические тенденции развития высшего социологического образования в России: ретроспективный анализ // [Текст]/ С.М. Сакович // Журнал «Системная психология и социология».- 2011. том 1, № 2. С. 124-127. (0,2 п.л.)

11. Сакович, С.М. Социологическая практика как основа профессиональной социализации социологов и условие взаимодействия с рынком труда. Изд-во ООО «МАКС Пресс», Университетские чтения, выпуск 20, М.: МГУ им. М.В. Ломоносова. 2010. – С. 94-101. (0,5 п.л.)

Подписано в печать: 22.03.2012

Объем: 1,0 усл.п.л.

Тираж: 100 экз. Заказ № 80

Отпечатано в типографии «Реглет»
119526, г. Москва, Страстной бульвар, д. 6, стр. 1
(495) 978-43-34; www.reglet.ru