ЩербашинЯківСергійовичОлімпійськаосвітавсистеміформуваннягуманістичнихцінностейшколярівДисертаціяканднаукзфізвихованняіспортуНацунтфізвихованняіспортуУкраїниКиївс

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

И СПОРТА УКРАИНЫ

На правах рукописи

**ЩЕРБАШИН ЯКОВ СЕРГЕЕВИЧ**

УДК:796.032–057.874:37.017 796–053.2:337.22

**ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

24.00.01 – олимпийский и профессиональный спорт

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата наук

по физическому воспитанию и спорту

|  |  |
| --- | --- |
|  | Научный руководитель  Ермолова В. М.,  кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент |

Киев – 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | стр. |
| СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ……………………...……..… | | | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | ……………………………………………………………..... | | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. | ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ…..………………… | | 12 |
|  | 1.1. Гуманистические ценности как средство формирования духовно-нравственной культуры личности …………………………………………………… | | 12 |
|  | 1.2. Приоритетные направления развития образования и воспитания школьников в Украине ….…………………… | | 24 |
|  | 1.3. Социальная сущность и воспитательный потенциал олимпийского образования .……………………………….. | | 28 |
|  | Выводы к разделу 1……………………………………….. | | 46 |
| РАЗДЕЛ 2. | МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ......... | | 47 |
|  | 2.1. Методы исследований ……………………………….. | | 47 |
|  | 2.1.1. Метод анализа и обобщения данных научно-методической и специальной литературы……………….. | | 47 |
|  | 2.1.2. Метод системного анализа …………………………. | | 48 |
|  | 2.1.3. Социологические методы исследований ………….. | | 49 |
|  | 2.1.4. Педагогический эксперимент ……………….……… | | 50 |
|  | 2.1.5. Методы математической статистики ……….……… | | 51 |
|  | 2.2. Организация исследований ………………………….. | | 54 |
| РАЗДЕЛ 3. | ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ……………………… …………………… | | 56 |
|  | 3.1. Олимпийское образование: цель, задачи, функции, содержание …………………………………….…………… | | 56 |
|  | 3.2. Формирование системы олимпийского образования в мировом контексте…………………………………………. | | 66 |
|  | 3.3. Олимпийские ценности как эффективный инструмент формирования ценностного потенциала школьников………………………………………………… | | 83 |
|  | Выводы к разделу 3……………………………………….. | | 89 |
| РАЗДЕЛ 4. | ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ………………………………………… | | 90 |
|  | 4.1. Анализ информированности школьников по вопросам истории олимпийского движения …………… | | 90 |
| 4.2. Анализ ценностных ориентаций учащихся старшего школьного возраста ……………………………………… | | 98 |
|  | 4.3. Модель формирования ценностных ориентаций школьников в процессе олимпийского образования …….. | | 110 |
|  | 4.4. Эффективность внедрения модели формирования гуманистических ценностей учащихся старшего школьного возраста в процессе олимпийского образования…………………………………………………. | | 123 |
|  | 4.5. Организационно-педагогические условия формирования гуманистических ценностей у школьников в процессе реализации олимпийского образования………………………………………...……….. | | 144 |
|  | Выводы к разделу 4……………………………………….. | | 148 |
| РАЗДЕЛ 5. | АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ……………...……………………… | | 149 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ …….……………………………… | | | 160 |
| ВЫВОДЫ | ………………………………………………………………. | | 167 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ … | | | 171 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………….. | | | 194 |

**СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДЮСШ | – | детско-юношеская спортивная школа |
| СДЮШОР | – | специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва |
| МОА | – | Международная олимпийская академия |
| МОК | – | Международный олимпийский комитет |
| МСФ | – | международные спортивные федерации |
| НОА | – | национальные олимпийские академии |
| НОК | – | национальные олимпийские комитеты |
| ОКОИ | – | Организационный комитет Олимпийских игр |
| КГ | – | контрольная группа |
| ЭГ | – | экспериментальная группа |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** На этапе коренных преобразований в Украине, коснувшихся социально-экономической, политической, культурной, образовательной и других сфер общественной жизни, возникает необходимость не только гуманизации отношений в обновленном обществе, но и решение проблемы морально-духовного становления подрастающего поколения. В системе образования особое внимание обращается на поиск и разработку новых эффективных воспитательных и образовательных технологий и педагогических систем, обеспечивающих формирование и развитие у подрастающей личности, в первую очередь, духовных качеств, как доминирующих, и имеющих решающее значение в развитии ценностной системы человека [163].

1. Проблема формирования гуманистических ценностей личности тревожила лучшие умы всех цивилизаций. Она находит свое отображение в трудах античных философов (Сократа, Платона, Аристотеля), мыслителей эпохи Возрождения (М. Монтеня, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле и др.), в конце XIX – начале XX века была предметом исследования видных философов (Н. Бердяева, С. Булгакова, С. Франка и др.).
2. Большое внимание в своих работах этой проблеме уделили представители украинской науки И. Бех [10, 11], В. Литвин, В. Андрущенко и др. [89], И. Зязюн [67] и др.
3. Ряд отечественных и зарубежных специалистов [30, 91, 178, 185, 193] в своих работах констатируют результаты положительного влияния гуманистических идеалов и ценностей олимпизма на различные аспекты воспитания и образования личности в процессе олимпийского образования. Исследователями установлено, что олимпийское образование является эффективным средством: спортивно-гуманистического воспитания [5, 138, 149, 196]; всестороннего гуманитарного образования, социализации и самореализации личности [59, 79, 120, 193]; взаимопонимания между народами [42] формирования общественного мнения [3]; гуманизации спорта [65, 138]; формирования потребности здорового образа жизни у подрастающего поколения [159]; гуманизации образовательного процесса [41, 128]; гармонизации и сохранения олимпийского движения [125, 208] подготовки кадров по физической культуре и спорту [24, 30, 45, 52, 114] а следовательно предполагает комплексное воспитательно-образовательное воздействие на подрастающее поколение.

Образование по-прежнему остается тем социальным институтом, где еще возможно воспитывать новые поколения граждан, способных усвоить демократические ценности, понять необходимость законопослушного поведения, готовых к проявлению гражданской активности в решении социально значимых проблем[12].

Однако сегодня, несмотря на стратегические задачи образования и воспитания в Украине, достаточную теоретическую разработанность проблемы гуманистического воспитания подрастающего поколения в общеобразовательных учебных учреждениях, назрел ряд противоречий между:

– социально-экономическими преобразованиями в стране и возрастающими негативными явлениями в украинском социуме;

– необходимостью усиления внимания со стороны государственных структур к проблемам воспитания и ослаблением воспитывающего влияния школы;

– духовно-нравственными ценностями всемирной и отечественной культуры и современными приоритетными ценностными ориентациями учащихся старшего школьного возраста;

– становлением новой отечественной системы ценностных ориентаций и инертностью инновационных процессов, происходящих в общеобразовательных учебных учреждениях;

– увлечением школы инновационными педагогическими технологиями обучения и недостаточным вниманием к использованию технологий, связанных с формированием у школьников гуманистических общечеловеческих ценностных ориентаций.

Учитывая названные противоречия, и следуя национальной стратегии развития образования в Украине – созданию эффективной системы национального воспитания на основе общечеловеческих, поликультурных, общественных ценностей, обеспечение физического, духовно-нравственного, культурного развития ребенка, формированию социально зрелой творческой личности, гражданина Украины и мира, подготовки молодежи к осознанному выбору сферы жизнедеятельности [105] существенную помощь может оказать использование олимпийского образования.

Философия олимпизма, лежащая в основе олимпийского образования, внедряемого в систему учебно-воспитательной работы общеобразовательных учебных учреждений, призвана помочь школьникам сделать правильный выбор в процессе самосовершенствования.

Несмотря на то, что в последнее время во всем мире разрабатываются и внедряются программы по олимпийскому образованию, изучаются различные аспекты его влияния на формирование подрастающего поколения, остается неизученным надлежащим образом роль олимпийского образования в формировании гуманистических ценностных у подрастающего поколения.

Актуальностью и недостаточностью изучения этой проблемы в теории и практике образования и воспитания был обусловлен выбор темы нашего исследования.

**Связь работы с научными планами, темами**. Работа выполнена как составная часть исследования «Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2005 – 2010 гг.» Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта, тема 1.1.1. «Система олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях» (№ государственной регистрации 0105U001389), «Сводного плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2011 – 2015 гг.» и Тематического плана НИР Министерства образования и науки Украины на 2012 – 2014 гг., тема 1.1. «Исторические, организационно-методические и правовые основы реализации олимпийского образования в Украине” (№ государственной регистрации 011U001714). Вклад диссертанта как соисполнителя темы состоял в разработке и обосновании модели и организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентаций школьников старшего школьного возраста в процессе реализации олимпийского образования в общеобразовательных учебных учреждений.

**Цель исследования** состоит в разработке теоретических основ содержания и практических путей организации процесса формирования гуманистических ценностей у учащихся старшего школьного возраста средствами олимпийского образования.

**Задачи исследования:**

1. Изучить состояние вопроса в научно-методической литературе и документальных материалах о роли олимпийского образования в формировании гуманистических ценностей.
2. Определить место, роль олимпийского образования в национальных системах образования.
3. Разработать модель формирования гуманистических ценностей у учащихся старшего школьного возраста средствами олимпийского образования и экспериментально проверить ее эффективность.
4. Определить комплекс организационно-педагогических условий, направленных на формирования ценностных ориентаций у учащихся старшего школьного возраста средствами олимпийского образования.

**Объект исследования** – олимпийское образование в системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учебных учреждений.

**Предмет исследования** *–* формирование гуманистических ценностей у учащихся старшего школьного возраста посредствам олимпийского образования.

В процессе работы для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследований**: анализ и обобщение данных научно-методической литературы и документальных материалов, системный анализ, социологические и педагогические методы, методы математической статистики.

**Научная новизна работы состоит в том, что**:

– впервые структуированы программы реализации национальных систем олимпийского образования на основе таких критериев как: возраст, количество охваченных детей и молодежи, использования форм и методов олимпийского образования в учебно-воспитательных мераприятиях подрастающего поколения, методическое, научное, материально-техническое обеспечение внедрения олимпийского образования;

– впервые разработанная модель формирования ценностных ориентаций школьников в процессе олимпийского образования, в которую вошли такие основные блоки: содержательный, который включает соответствующие учебные программы по общеобразовательным учебным предметам, содержащие вопросы истории олимпийского движения, факультативные занятия по олимпийскому образованию, специальный курс «Основы олимпийских знаний»; процессуальный, который включает этапы, методы и формы работы; результативный, который включает критерии и показатели результативности внедрения модели;

–  впервые доказано положительное влияние олимпийского образования в процессе учебно-воспитательной работы общеобразовательных учебных учреждений на формирование терминальных и инструментальных ценностных ориентаций, что содействует формированию гуманистических ценностей у учащихся старшего школьного возраста;

– впервые определен комплекс организационно-педагогических условий: общих, которые обеспечивают эффективность учебно-воспитательного процесса; частных, которые определяют механизм формирования ценностных ориентаций; научно-методических, направленных на положительную динамику в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности.

– дополнено научные данные относительно форм внедрения олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс подрастающего поколения.

**Практическая значимость** исследований заключается в возможности применения разработанной модели формирования гуманистических ценностей у учащихся старшего школьного возраста в процессе реализации олимпийского образования в системе работы общеобразовательных учебных учреждений. Результаты исследования могут быть использованы в системе непрерывного педагогического образования; в высших физкультурных учебных учреждений в рамках преподавания дисциплины «История олимпийского движения», «Олимпийский спорт», «Теория и методика физического воспитания», а также во время прохождения студентами педагогической и тренерской практики.

Результаты внедрения подтверждены соответствующими актами.

**Личный вклад соискателя** в совместных публикациях заключается в формировании направления исследований, анализе данных специальной литературы относительно темы исследования, организации и проведении экспериментальной работы, обработки экспериментального материала, анализе и интерпретации полученных результатов.

**Апробация результатов диссертации.** Результаты исследований были доложены соискателем на Международной научно-практической конференции «Молодая спортивная наука Украины» (Львов, 2006; 2008), 46-ой Международной Сессии молодых участников (Олимпия, Греция, 2006), IV Международном фестивале спорта, культуры и искусства «Aphrodisias-Laodikeia» (Измир, Турция 2008), Международных конференциях молодых ученых (Киев, 2008 – 2013), ежегодных научно-методических конференциях Национального университета физического воспитания и спорта Украины и Научно-исследовательского института НУФВСУ (Киев, 2010 – 2014), Всеукраинских научно-практических семинарах для педагогических работников Всеукраинской сети школ олимпийского образования (2008 – 2014).

**Публикации.** Основные положения диссертации нашли отображение в 13 научных публикациях, из которых 7 в – специализированных изданиях Украины, среди которых одна статья представлена в наукометрических базах.

**ВЫВОДЫ**

1. Анализ проблемы формирования духовных ценностей личности в историко-педагогическом аспекте позволяет сделать вывод о том, что духовно-ценностная проблематика является стержневой на протяжении всей истории философского, психолого-педагогического осмысления человеком мира и места человека в нем. Современные проблемы воспитания подрастающего поколения стимулируют поиск эффективных инновационных подходов направленных на формирование у подрастающего поколения гуманистических ценностей. Одной из таких технологий является олимпийское образование.
2. Олимпийское образование направлено на формирование идеалов и ценностей современного общества через совершенствование духовно-нравственных и физических качеств личности. Анализ международного опыта в реализации национальных систем олимпийского образования позволил выделить основные группы программ: программы олимпийского образования, реализуемые Организационными комитетами Олимпийских игр; программы комплексного характера, охватывающие подрастающее поколение от детей дошкольного возврата до молодежи, в структуру которых входят центры олимпийских исследований и образования; программы, реализованные в общеобразовательных учебных учреждениях на основе создания методических комплексов, которые реализуются в сети экспериментальных школ, клубов; программы, преимущественно основанные на проведении спортивно-массовых мероприятий; программы, основанные на нерегулярном проведении конкурсов по олимпийской тематике; программы, реализованные во время летних каникул в молодежных лагерях.
3. Олимпийское образование является эффективным средством гуманизации системы образования и воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование у подрастающего поколения гуманистически ориентированных личностных качеств, и следовательно решения проблемы духовно-нравственного состояния детей и молодежи, обусловленных социокультурными изменениями, сопровождающими становление Украины, как демократического государства.
4. Осведомленность подростков в вопросах истории олимпийского движения, олимпийских ценностей находится на недостаточном уровне, что подтверждают результаты констатирующего эксперимента, и в частности: какой-либо информацией об Олимпийских играх владеют всего 46,3 % учеников; объяснить значение словосочетания «Fair Play» («Честная игра») могут лишь 40,4 % респондентов; с олимпийскими ценностями знакомы всего лишь 37,6 % учеников.
5. Изучение терминальных ценностей учащихся старшего школьного возраста позволило установить, что первоочередное значение имеют такие ценности как здоровье, материально обеспеченная жизнь и любовь, однако красота природы и искусства, творчество и счастье других имеют наименьшие ранговые позиции. До эксперимента не обнаружено статистически значимых различий между уровнем развития отдельных терминальных ценностей у школьников в зависимости от типа школы (p>0,05). Учащиеся старших классов одинаково высоко оценивают такую ценность как материальная обеспеченность на фоне оценки таких ценностей как творчество и счастье других. У старшекласников первые места занимают воспитанность, аккуратность и образованность на фоне низкого уровня восприятия таких ценностей как непримиримость к недостаткам в себе и других, чуткость и смелость в отстаиваниях своего мнения и взглядов. Статистически значимых расхождений по уровню восприятия отдельных ценностей не выявлено (p>0,05), что свидетельствует о недостаточном развитии общечеловеческих духовных ценностей.
6. Разработанная модель является алгоритмом педагогической деятельности для формирования ценностных ориентаций школьников и, как следствие, гуманистических качеств, в процессе интеграции олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс, ее доступность и эффективность в решении основных задач учебно-воспитательного процесса школы на современном этапе, оказывает содействие интеграции спорта, образования, культуры, формированию здорового образа жизни и сближению людей в духе общечеловеческих гуманистических ценностей и ценностей олимпизма.
7. Внедрение вариативной модели формирования ценностных ориентаций школьников в процессе реализации олимпийского образования в общеобразовательных учебных учреждениях возможно при осуществлении комплекса организационно-педагогических условий: общих, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса; частных определяющих механизм формирования ценностных ориентаций; научно-методических, направленных на позитивную динамику в повышении квалификации педагогов, уровня их профессиональной компетентности.
8. При отсутствии статистически достоверных отличий в исходном уровне, как терминальных, так и инструментальных ценностных ориентаций, являющихся показателем сформированости гуманистических ценностей, у учащихся контрольной и экспериментальной груп позитивные изменения отмечаются только у последней: статистически достоверные (p<0,05) сдвиги обнаружены в положительную сторону по таким ценностям, как активная деятельная жизнь и счастье других (терминальные), а также статистически достоверно (p<0,05) возросла значимость инструментальных ценностей, таких как ответственность, честность, чуткость, а также твердая воля.
9. У учащихся экспериментальной группы внедрение олимпийского образования существенно повлияло на уровни развития ценностных ориентаций: повысился приоритет развития, счастья других и существенно понизилось значимость таких ценностей как материально обеспеченная жизнь, развлечения (p<0,05). В иерархии терминальных ценностей участников контрольной группы по завершении эксперимента еще больше повысились такие ценности как «материально обеспеченная жизнь» и снизилась ценность «счастья других» (p<0,05). В системе инструментальных ценностей у школьников эксперементальной группы зафиксировано заметное повышение таких ценностей как образованность, терпимость к взглядам других и широта взглядов (p<0,01). Следовательно, олимпийское образование позитивно повлияло на сферу гуманистических ценностей школьников. Отметим, что у представителей контрольной группы статистически значимо снизились в иерархии ценностей образованность, честность и чуткость (p<0,05). Результаты исследования прямо указывают на эффективность внедрения олимпийского образования в систему деятельности общеобразовательных учебных учреждений с целью формирования у школьников гуманистических ценностей.

Перспектива дальнейших исследований состоит в разработке методологии олимпийского образования для внедрения в практику воспитательной работы высших учебных учреждений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Альберти Л. Рок и Фортуна / Л. Альберти // Сочинения итальянских гуманистов эпохи возрождения (ХV век); под. ред. Л. М. Брагиной. – М., 1985. – 157 с.
2. Амонашвілі Ш. О. Школа життя / Ш.О. Амонашвілі. – Хмельницький: Подільський культурно-просвітницький центр ім. М. К. Реріха, 2002. – 170 с.
3. Антипова М. В. Олимпийское образование как фактор формирования общественного мнения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М. В. Антипова. – Санкт-Петербург, 1998. – 214 с.
4. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / Аристотель. – М.: Мысль, 1975. – Т. 1. – 550 с.
5. Баринов С. Олимпийское образование в процессе воспитания спортивно-гуманистической культуры личности / С. Баринов // [Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта](http://bmsi.ru/source/b15688a8-cfc9-4aae-bdae-a2b1de16442d). – Вып. [8 (66) 2010. –](http://bmsi.ru/issue/ee8add68-6be9-4f2b-bf29-a8018a94a728) С. 7 ­– 13.
6. Баринов С. Проблемы олимпийского образования в деятельности Международной олимпийской академии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / С. Баринов. – М., 1999. – 149 с.
7. Баринова И. В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / И. В. Баринова. – М., 1994. – 26 с.
8. Бердяев Н. А. Философская истина и интеллигентская правда / Н.А. Бердяев. – М.: Вехи, 1991. – С. 19.
9. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. – К.: Либідь, 2003. Кн.1. – 280 с.
10. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
11. Бех І. Д. Цінності як ядро особистості / І. Д. Бех // Цінності освіти і виховання: наук.-метод. зб. / за заг. ред. О. В. Сухомлинської . – К., 1997. – С. 8 – 11.