ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

***На правах рукописи***

ФЕДОРЕНКО Ирина Георгиевна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО  
САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Хоронько Л.Я.

Ростов-на-Дону - 2006

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Научно-педагогические основы исследования

нравственно-правового самосознания учащихся учреяедения начального профессионального образования в контексте поликультурной среды 20

1. Теоретические и практические основы формирования

нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования 20

,1.2. Поликультурная образовательная среда учреждения начального профессионального образования как условие формирования нравственно-правового самосознания учащихся .40

1.3. Критерии развития нравственно-правового самоопределения учащихся в поликультурном учреждении начального профессионального образования 61

ГЛАВА 2. Разработка модели нравственно-правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования 86

1. Диагностика нравственно-правового самосознания учащихся

в условиях поликультурной среды учреждения начального профессионального образования 86

1. Концептуальная модель поликультурной среды учреждения

начального профессионального образования как фактор формирования нравственно-правового самосознания учащихся 102

1. Управление процессами формирования и развития нравственно­

правового самосознания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессионального образования 121

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 150

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ 155

ПРИЛОЖЕНИЕ 171

Разворачивается, набирает силу образовательная реформа в нашей стра­не. Главной целью дальнейшего развития образования является гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, повышение интел­лектуального и культурного потенциала страны. Модернизация российской системы начального профессионального образования направлена на повы­шение качества обучения, на выработку у обучающихся особого отношения к базовым основополагающим ценностям демократического общества при ус­ловии сохранения социокультурного контекста духовности и ментальности российской цивилизационной традиции

Начальное профессиональное образование является исторически сло­жившейся в России системой подготовки кадров для всех видов производст­ва, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности. Это предполагает возрастающее значение деятельности системы начального профессионально­го образования в процессах развития социально-экономических региональ­ных комплексов, формирования в них новой генерации кадрового потенциа­ла, повышения уровня социокультурной среды, в целом создания в регионе благоприятных условий для всех сторон жизни, деятельности, развития уча­щейся молодежи.

Одним из направлений развития системы начального профессионально­го образования является регионализация образования, его укоренение в ре­гионы, каждый из которых обладает определенными национально-этничес­кими характеристиками. Регионализация актуализировала процессы межна­ционального и субкультурного взаимодействия, что нашло воплощение в концепции поликультурного и этнокультурного образования на примере УНПО Краснодарского края.

Изучение особенностей современного состояния и перспектив развития системы начального профессионального образования в условиях перехода

общества к постиндустриальному показало, что приоритетное направление получили интеграционные процессы, доминирование гуманистической пара­дигмы в региональных системах образования, новые социокультурные реа­лии, детерминирующие необходимость модернизационных процессов в сис­теме начального профессионального образования в контексте культуры. Поэтому поиски модели начального профессионального образования, адек­ватной современному типу культуры и отвечающей новому этапу развития цивилизации, составляют одну из актуальных проблем современной педаго­гики.

Для преодоления кризисной ситуации в системе начального профессио­нального образования предлагаются различные подходы. Одним из них при­менительно к российскому образованию является принцип регионализации, нацеливающий на поиск тех вариативных структур, отношений, связей, ко­торые обеспечивают рассмотрение начального профессионального образова­ния как части культуры, интеграцию разнообразных элементов культуросо­образных систем в единое целое. Региональная система начального профес­сионального образования уделяет первостепенное внимание культурологиче­скому компоненту образования при формировании нравственно-правового самосознания учащихся

Анализ теоретического и практического преломления исследуемой про­блемы в контексте регионализации и идеи поликультурной среды учрежде­ния начального профессионального образования подтвердил важность и ак­туальность усиления концептуализации культурологической системообра­зующей основы начального профессионального образования, его главных системных компонентов, одним из которых является содержание, что позво­лило выявить многоуровневую иерархию противоречий, обосновать выбор темы, уточнить объект, предмет, определить цель исследования.

Исследование подтвердило исходную идею о том, что разработка и ме­тодологическое обоснование формирования нравственно-правового самосоз­нания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессио­нального образования может позволить уточнить методологические выводы, учесть особенности используемых категорий в педагогике и сформулировать практические рекомендации, направленные на совершенствование системы начального профессионального образования.

Подтверждение получено на общем концептуальном уровне выдвигае­мой гипотезы относительно целесообразности принципа регионализации в системе начального профессионального образования для достижения целей поликультурной среды учреждения начального профессионального образо­вания. Гипотеза подтверждена относительно нравственно-правых функций поликультурной среды учреждения начального профессионального образо­вания по формированию нравственно-правового самосознания учащихся, ес­ли она: культуросообразная, открытая, диалогичная, личностно-ориентиро­ванная, субъектная, объединяющая коммуникативную направленность, обес­печивающая каждому учащемуся, независимо от социального статуса, поло­жение независимого субъекта, преобразующего эту среду.

Намеченные для достижения цели исследования задачи были выполне­ны в полном объеме.

В ходе решения первой исследовательской задачи проанализированы теоретико-методологические исследования по проблеме нравственно-право­вого самосознания учащихся учреждения начального профессионального об­разования. Определен конструкт нравственно-правового самосознания уча­щихся, компонентами которого являются: мотивационно-ценностный компо­нент, когнитивный компонент, рефлексивный компонент.

Выявлены отличительные особенности нравственно-правового самосоз­нания учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессио­нального образования, сформулированы проективные отличительные харак­теристики поликультурной региональной модели системы начального про­фессионального образования, детерминированных принципами поликуль­турности, диалога и толерантности, составляющих сущностные основания современной образовательной политики; разработаны основы формирования поликультурного образовательного пространства УНПО с использованием личностных структур, аксиологических и других механизмов сознания субъ­ектов образования, направленных на формирование нравственно-правового самосознания учащихся.

В соответствии со второй задачей осуществлена диагностика нравст­венно-правового самосознания учащихся, выявлены проблемы, возникающие у учащихся в поликультурной среде учреждения начального профессиональ­ного образования.

Третьей задачей было определение и опытно-экспериментальная провер­ка модели образовательной среды и системы педагогических условий и средств развития нравственно-правового самосознания учащихся в поликуль­турной среде УНПО. Методологический конструкт образовательного проекта УНПО на уровне национально-региональной системы начального профессио­нального образования определен на основе положений теории личностно­ориентированного образования о том, что образование в XXI веке призвано быть образованием для всех; должно иметь смыслообразующим стержнем ду­ховно-этическую доминанту; призвано носить творческий и новаторский ха­рактер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообраз­ным, адекватным культурному разнообразию человечества и своей страны - удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профес­сиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы от­дельной личности. Региональный компонент государственного образователь­ного стандарта начального профессионального образования выступает слож­ной системой, который не может быть смоделирован без интеграции социаль­ного, экономического, естественнонаучного, технико-технологического, пси­холого-физиологического и другого знания и без познания интегративных процессов, развивающихся в науке, образовании, культуре, в социуме.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: теоретиче­ский анализ; моделирование; беседы, анкетирование; наблюдения с исполь­зованием специально разработанных программ; педагогический экспери­мент; экспертная оценка; систематизация и обобщение полученных данных; статистические методы. ,

Информационной базой работы выступили конкретно-прикладные со­циологические исследования, проведенные при непосредственном участии автора в 2004-2005 гг. в гг. Армавире, Гулькевичи, Лабинске.

Таким образом, в результате решения задач поставленная цель исследо­вания достигнута; положения рабочей гипотезы получили подтверждение; положения, выносимые на защиту, можно признать обоснованными