На правах рукописи

РОССИЙСКАЯ

Елена Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ

УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

13.00.03 - коррекционная педагогика

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г. В.

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва 4999

Оглавление

Введение 5

Глава 1. Анализ содержания понятия “письменная речь”: психологический, психо¬лингвистический, методический акспекты.. 14

1.1. Письменная речь как объект исследования

с позиций мультидисциплинарного подхода (психологический, психолингвистический и психофизиологический аспекты) 14

1.2. Письменная речь как предмет обучения

(методический аспект) 28

1.3. Изучение готовности к школьному обучению, овладению грамотой и письменной речью

детей с Т.Н.Р 37

1.3.1. Современные представления о готовности к

школьному обучению...\*, - 38

1.3.2. Состояние предпосылок к овладению письмом

и чтением у учащихся с отклонением в речевом развитии 41

1.3.3. Формирование готовности к овладению

навыками самостоятельной письменной речи..... 51

Глава 2. Характеристика самостоятельной письменной речи учащихся с недоразвитием речевой и/или познавательной деятельности 55

2.1. Цели, задачи, организация эксперимента 55

2.2. Общие сведения об испытуемых 59

2.3. Результаты анализа письменных работ учащихся 68

2.3.1. Анализ цельности текстов 72

2.3.2. Анализ связности текстов 82

2.3.3. Анализ использованных в дискурсе языковых

средств . 85

2.3.4. Соответствие языковым нормам грамотной

письменной речи 89

2.4. Особенности основных психических процессов, в

наибольшей степени ответственных за формиро¬вание письменной речи как особого вида дея¬тельности у детей с нарушениями речи и/или интеллектуальным недоразвитием 105

2.4.1 Изучение когнитивных процессов 105

2.4.2. Состояние слухо-моторной координации 107

2.5. Характеристика состояния операциональных

компонентов письменной речи 109

2.5.1. Обследование мотивационно-побудительно го

уровня письменной речи 109

2.5.2 Изучение действий на уровне лексемы 112

2.5.3. Исследование фонематического анализа 114

2.5.4. Обследование уровня реализации графо¬моторных программ 115

2.5.5. Обследование умения решать орфографические

задачи 116

2.5.6. Выявление продуктивности проверочного

чтения 117

2.6. Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью учащихся с различными проявлениями речевого недоразвиуия

или интеллектуальной недостаточностью 120

Глава 3. Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными

формами письменной речи у детей с Т.Н.Р ...Л26

ЗЛ. Принципы организации обучающего

эксперимента . 126

3.2. Содержание методики формирования функцио¬нальной и операциональной готовности к овла¬дению первоначальными навыками письменной

речи у школьников с Т.Н.Р............ 132

3.3. Обсуждение результатов обучающего

эксперимента 158

Заключение Л 70

Литература \* 175

Приложение.

Введение

Проблема выявления, предупреждения и коррекции нарушений письменно-речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи (Т.Н.Р.) продолжает оставаться актуальной в коррекционной педагогике и логопедии.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мыс-ли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уро-ков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обу-чения в специальной общеобразовательной школе V вида^Цеяъю которой является обеспечение образовательного процесса и оптимальной социаль-ной интеграции детей, имеющих различные формы речевой патологии пу-тем развития познавательной деятельности и формирования речи как сред-ства коммуникации.

Одна из основных коррекционно-образовательных целей системы работы по развитию связной речи состоит в овладении учащимися с Т.Н.Р. умениями создавать письменный текст.

Письмо и письменная речь, являясь “базовыми’' навыками всего дальнейшего обучения, вызывают значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, оказывая отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияя тем самым на процесс их соци-альной адаптации в целом.

Заключение

Развитиеобразовательныхсистемнасовременномэтапехарактеризуетсяусилениемвниманиякпроблемамобученияписьменнойречичтообусловленовозросшейрольюданноговидадеятельностивсложившихсясоциальноэкономическихусловияхисоответствующимповышениемтребованийпредъявляемыхкписьменнойпродукциисовременнымобществом

Особенноостровстаетвопросоразвитиисамостоятельнойписьменнойречиуучащихсястяжелойречевойпатологиейприкоторойнапереднийпланвыступаетнедоразвитиевсехкомпонентовречевойсистемыотражающеесянаустнойиписьменнойформахречи

ПрирешениивопросаизученияипредупреждениянарушенийписьменнойречиврамкахнашегоисследованиявпервыевыделенаособаяпроблемапроблемаготовностиковладениюнавыкамиписьменноречевойдеятельностьюучащимисясТНР

РазработкакомплекснойметодикиисследованияиформированияготовностикданномувидудеятельностиуданнойкатегориишкольниковбылаосуществленанаосновемультидисциплинарногоподходаканализуфеноменаписьменнойречикоторыйпредполагаетизучениесубъектапроцессаипродуктаписьменноречевойдеятельностиОсновываясьнабазовыхпринципахобщейикоррекционнойпедагогикииучитываяданныесмежныхнаукэтотподходрасширяетрамкинаучногоанализазасчетучетавсехсоставляющихданноговидадеятельностисосвойственнойимспецифичностьюТакприоценкетекстовкакпродуктовписьменноречевой

деятельностииспользовалисьметодыпсихолингвистическоганализавы



оказываниячтосоставляетсущностьпсихолингвистичееюогоподходакрассмотрениюфеноменаписьменнойречиАнализсубъектакакпродуциентаписьменнойречипроведенсучетомпсихофизиологическогоподхода

позволяющегооценитьсостояниепроцессовифункцийнаиболееответственныхзагенерированиеписьменногодискурсаСампроцесспорождениявысказываниярассмотренсточкизрениядеятельностногоподходаЭтовсвоюочередьдаловозможностьподробнопроанализироватьструктурусамостоятельнойписьменнойречикакдеятельностивключающейследующиеоперациональныекомпонентымотивациюдействиянауровнелексемыфонематическийанализпроверочноечтениереализациюграфомоторныхпрограмматакжеоценитьфакторыопределяющиемеханизмееотклонений

Сравнениеполученныхвходеисследованиярезультатовсостоянияготовностиучащихсяимеющихразличныйгенезистепеньречевогонедоразвитияречипозволилоболееполноохарактеризоватьспецификунарушенияписьменноречевойдеятельностиобусловленнуюобщимнедоразвитиемречи

ВотличиеотучащихсяснормальнымразвитиемречиилилегкимнарушениемфонетическойеестороныукоторыхформированиеготовностиковладениюумениямиинавыкамипорожденияписьменногодискурсаосуществляетсясвоевременновдошкольномвозрастеиврамкахначальногоэтапаобученияграмотеушкольниковсТНРиилиинтеллекутальнымнедоразвитиемисследуемыеуменияинавыкисамостоятельнонеформируютсяЭтовсвоюочередьобусловливаетширокийдиапазонсходныхтрудностейкоторыеобнаруживаютсяприпсихолингвистическоманализерепродуктивныхипродуктивныхформписьменнойречиКнимотносятся

 нарушенияцельностиисвязностивысказываний

 ограниченностьиспользованияязыковыхсщдств

 многочисленныенесоответствияязыковымнормамграмотнойписьменнойречи

НесмотрянастольсерьезныенедостаткипостроениятекстовсравнительныйанализпродуктивныхирепродуктивныхформданноговидадеятельностивыявилчтоучащиесясТНРприочевиднойнедостаточ

ностиихречевойфункции“чувствуют”спецификуписьменногообщениясотсутствующимсобеседникомсвязаннуюснеобходимостьюпобужденияегокдействиюсоблюдаютэпистолярнуюформуисубъективноадресныеотношениявзависимостипрагматическихролейвкоторыхвыступаютпартнерыкоммуникацииДанноеявлениесвидетельствуетоскрытыхрезервныхвозможностяхучащихсякоторыемогутбытьактуализированнывпроцессецеленаправленногоформированияготовностиковладениюнавыкамисамостоятельнойписьменнойречи