**Северо-Кавказский государственный технический университет**



**Кузьмичева Марина Давидовна**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Гогиберидзе Георгий Меджидович

Ставрополь 2006

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1.** Психолого-педагогические основы самовоспитания **15**

1. Теоретические предпосылки проблемы самовоспитания 15
2. Интегративная основа исследования категорий «самовоспитание» и «саморазвитие» 29
3. Содержательно-функциональные особенности уровней проявления самовоспитания младших школьников 52

Выводы по первой главе 63

**Глава 2.** Экспериментальная работа по формированию потребности в

самовоспитании у младших школьников 66

1. Управление педагогическим процессом актуализации самовоспитания учащихся начальных классов 66
2. Организационно-содержательное обеспечение процесса актуализации самовоспитания младших школьников 85
3. Технология реализации программы самовоспитания

детей младшего школьного возраста 101

Выводы по второй главе 125

**Заключение 128**

139

**Библиографический список**

з

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Динамизм современных социальных преобразований затронул все основные сферы жизни общества. В период смены и утверждения новых ценностей школьное образование превращается в важный фактор формирования личности. Перспективы развития современного учебно-воспитательного процесса ориентированы на свободные и ответственные отношения его участников, на активность и самостоятельность учащихся и требуют пристального внимания к имманентным качествам личности, т.е. тесно связаны и взаимообусловлены процессом самовоспитания. Акценты воспитательной работы перемещаются к личностному подходу с ориентацией на развитие субъектности и личностного потенциала ученика и в особенности младшего школьника, так как именно младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом формирования и развития способностей к самовоспитанию.

В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется внешней деятельности учащегося начальной школы как субъекта воспитательного процесса, в то время как его внутренняя деятельность находится на периферии научных исследований. Следует, однако, отметить, что существует общепринятое мнение, согласно которому, внутренняя деятельность ребенка играет существенную роль в процессе воспитания. Сознание младшего школьника не просто заполнено отдельными образами, представлениями и отрывочными знаниями, оно характеризуется некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности, а также отношением к ней. Можно сказать, что у него есть свой взгляд на мир, и из этого мира не исключен он сам и его взаимоотношения с другими людьми.

Актуальность данного исследования подкрепляется также тем, что проблема нравственного и духовного развития подрастающего поколения обострилась сложившейся в современном обществе ситуацией. Возникший ценностный вакуум, обусловленный отчуждением ребенка от национальной культуры как способа сохранения и передачи мировоззренческих принципов и нравственных ценностей, ведет к деструктуризации самосознания формирующейся личности и тем самым ставит общество перед опасностью моральной деградации. Одним из естественных механизмов преодоления нарастания негативных тенденций в этом направлении является актуализации самовоспитания учащихся в условиях школьного образовательного процесса.

Используемый в данном исследовании системно-структурный подход открывает много новых возможностей для теоретического обоснования и актуализации самовоспитания младших школьников. Такой подход имеет достаточно ясные перспективы применения в практике обучения. Ведь если понятно, что именно нужно развивать, по какому общему плану, и в какой последовательности, то это и есть тот ориентир, по которому должна идти разработка дидактических и воспитательных принципов, методов, способов, приемов и средств формирования знаниевой основы развития способностей к самовоспитанию.

Самовоспитание личности как процесс «социализации

индивида» осуществляется в определенных социальных условиях школы, семьи, ближайшего окружения, региона, страны, в определенных социально-политических, экономических условиях, в этносоциокультурных, национальных традициях того народа, представителем которого она является. Это макроситуация

личностного развития. Кроме того на каждой фазе жизненного пути складываются определенные социальные микроситуации саморазвития и самовоспитания.

Несмотря на кажущуюся автономность, процесс самовоспитания младших школьников должен быть управляем и сопровождаться педагогической поддержкой. Особенностью понятия «педагогическая поддержка» в данном контексте является то, что оно подчеркивает первичную и ведущую активность ребенка, которую педагог должен поддержать и создать условия для ее направления в определенное русло. Следует отметить, что для оказания такой помощи одних профессиональных педагогических умений недостаточно. Необходимо, чтобы воспитатель стоял на позициях гуманистической педагогики. Еще большее значение эта позиция приобретает в отношении формирования и развития отдельных механизмов самовоспитания, поскольку, если внешним авторитарным воздействиям ребенок может оказать сопротивление, то подавление внутренней сферы, равнодушное проникновение во внутренний мир может способствовать потере доверия ребенка к педагогу.

Аналитический обзор исследований по данной проблеме показал, что немалый вклад в ее разработку внесли представители отечественной педагогики и психологии. Изучение работ

1. П.Вахтерова, К.Н.Вентцеля, Е.Н.Водовозовой, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого,
2. Т.Шацкого, Н.В.Шелгунова и других, - позволяет обнаружить истоки теории самовоспитания в трудах представителей гуманистического течения педагогической мысли.

Среди зарубежных ученых о возможностях самовоспитания ребенка говорили С.Холл, Аллин, Гулик. Они связали этот процесс с биогенетическим законом (онтогенетическое повторение филогенетического развития).

Поль Дюбуа, провозглашая зависимость самовоспитания от свободы мысли, поясняет, что мы развиваем уже приобретенное, углубляем идеи, которые нам вложены.

В конце 20-х - начале 30-х годов XX века начинает складываться оригинальная концепция культурно-исторического развития Л.С.Выготского, в которой обосновано положение о том, что развитие психики у ребенка представляет собой непрерывный процесс самодвижения и самовоспитания, характеризующийся возникновением и образованием нового.

По мнению С.Л.Рубинштейна, осознание себя как «Я» является результатом развития. В статье «Самосознание личности и ее жизненный путь» ученый утверждает, что источник и движущие силы развивающегося сознания надо искать в растущей реальной самостоятельности, выражающейся в изменении взаимоотношений ребенка с окружающими.

Теория самовоспитания как отдельное направление в психолого­педагогическом знании начинает складываться в середине XX века. Основоположниками этой теории по праву можно назвать отечественных психологов: Б.Г. Ананьева, Л.И.Божовича,

Л.С.Выготского, В.В.Зеньковского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна и др. Значительную роль в ее развитии сыграли работы Д.Н.Богоявленского и Н.А.Менчинской.

Известный отечественный психолог Б.Г.Ананьев говорил о рефлективном цикле развития всех психических процессов формирующейся личности, без чего было бы затруднено понимание процесса самовоспитания.

В научных работах о движущих силах развития психики ребенка

А.Н.Леонтьев подчеркивал, что сама жизнь непосредственно определяет развитие психики ребенка, развитие деятельности ребенка, как внешней, так и внутренней.

В современной психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется именно внешней деятельности ребенка, в то время как его внутренняя деятельность находится на периферии научных исследований. В работах известных отечественных педагогов

1. В.Бондаревской, Д.М.Гришина, И. А. Донцова, А.В.Иващенко,
2. М.Ковалева, А.И.Кочетова и других - показана взаимосвязь воспитания и самовоспитания, дается обоснование теоретических основ самовоспитания учащихся.

Проблемам самовоспитания детей и подростков уделяли

внимание такие ученые, как В.П.Кривошеев, Е.А.Кутеев,

В.Г.Куценко, П.Н.Осипов, В.В.Рыковский и другие. Вопросами самовоспитания студентов занимались Р.С.Гарифьянов, С.Б.Елкацов, Б.П.Зязин, Д.Н.Журавлев, Н.И.Исаева, З.С.Сеченова. Процесс самовоспитания старшеклассников исследовался в трудах Л.М.Г ордеева, Д.Н.Журавлева.

Однако широкий спектр работ в этой области сужается по мере снижения возрастного порога. Множество открытых, неразрешенных вопросов несет в себе проблема самовоспитания детей младшего школьного возраста, которая в рамках нашего исследования заключается в научном обосновании педагогических условий актуализации самовоспитания учащихся начальных классов.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объектом исследования является процесс самовоспитания учащихся младших классов.

Предмет исследования - педагогические условия актуализации самовоспитания детей младшего школьного возраста в системе начального образования.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс актуализации самовоспитания младших школьников будет эффективным если:

* осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает: субъект-субъектные отношения между педагогом и школьником; педагогическую поддержку, выражающуюся во встречной активности учителя, но проявляющуюся только в ответ на потребность ребенка во взаимодействии;
* в рамках учебно-воспитательной работы начальной школы организована специальная познавательная деятельность, направленная на формирование знаниевой основы о сущности характера и иерархически структурированных представлений о моральных, духовных и интеллектуальных качествах человека;
* реализована интегративная технология, основанная на игровой деятельности и нацеленная на формирование у учащихся младших классов способностей к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические работы по исследуемой проблеме.
2. Выявить содержательно-функциональные особенности уровней проявления самовоспитания младших школьников.
3. Определить основные этапы и разработать программу актуализации самовоспитания учащихся начальных классов.
4. Разработать организационно-содержательное и технологическое обеспечение процесса актуализации самовоспитания в начальных классах.
5. Теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий актуализации самовоспитания младших школьников.

Методологическую основу исследования составили идеи гуманизации и гуманитаризации образования; положение о взаимосвязи социальной среды и развития личности на основе активного ее включения в личностное взаимодействие и деятельность; диалектические законы развития и их влияние на образовательный процесс; личностно-ориентированный подход к актуализации самовоспитания младших школьников.

Теоретической базой исследования выступили:

* психологические теории социализации (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов,

Н.Н.Захаров, В.Ф.Сахаров, Н.Н.Чистяков и др.)

* возрастные теории личности (Ст.Холл, Ш.Бюллер, Э.Штерн, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.)
* теории развития личности в образовательном процессе (Е.В.Бондаревская, В.В.Буткевич, И.Ф.Исаева, В.А.Кан-Калик,

А.И.Мищенко, В.А.Сластенин и др.)

* аксиологический, деятельностный и личностный подходы в образовании и управлении образовательными системами (Н. А. Алексеев, Ю.П.Ветров, Г.М.Гогиберидзе, ВН.Гуров,

Н.П.Клушина, И.Б.Котова, А.В.Непомнящий, В.В.Сериков,

В.К.Шаповалов, И.С.Якиманская и др.)

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2002-2003 гг) - был посвящен изучению, анализу, обобщению психолого-педагогической, философской, социологической литературы; анализу теории и практики самовоспитания школьников в условиях учебно­воспитательного процесса. Была обоснована тема

исследования, определен объект и предмет, цель и задачи диссертационной работы, выдвинута рабочая гипотеза,

обозначены методы исследования.

Второй этап (2003-2005 гг) - была проведена опытно­экспериментальная работа в три основных этапа:

констатирующий (2003 г.), формирующий (2003-2004 гг) и контрольный (2004-2005 гг). Апробирована Программа, методические рекомендации и технология актуализации самовоспитания младших школьников; апробированы диагностические методики, скорректирован исследовательский замысел.

Третий этап (2005-2006 гг) - был поведен

сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, сформулированы основные выводы и рекомендации, оформлен текст диссертационной работы, определены перспективы дальнейшего исследования.

Для достижения поставленной цели и решения задач в процессе работы использовались следующие методы исследования: проблемный анализ научной литературы по теме диссертационной работы, анкетирование, тестирование,

интервьюирование, наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, моделирование, психодиагностические методы, метод математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования стали образовательные учреждения г.Армавира: НОУ СОШ «Развитие», лицей №3, МОУ СОШ №6 и лицея №9. Всего в опытно­экспериментальной работе было задействовано 472 ученика начальной школы (в основном учащиеся 3-х и 4-х классов), а также 36 работника образования (из них учителей младших классов - 28 человек, школьных психологов - 4 и социальных педагогов -4).

Научная новизна диссертационной работы состоит в том,

что:

* выявлены содержательно-функциональные особенности четырех уровней (высокого, среднего, низкого, нулевого) проявления самовоспитания младших школьников;
* определены основные компоненты педагогического процесса актуализации самовоспитания: когнитивный, рефлексивный, аффективный и волевой, - каждый из которых направлен на решение задач на соответствующем этапе развития способностей к самовоспитанию;

- научно обосновано организационно-содержательное и технологическое обеспечение процесса актуализации самовоспитания в начальных классах.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты работы позволили расширить представления об особенностях процесса самовоспитания в начальной школе, о технологии формирования и развития таких способностей как самоанализ, саморегуляция,

самоопределение, самореализация. В работе представлены основные принципы организации педагогического процесса по актуализации самовоспитания младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования в современной школьной практике в целях совершенствования организационно-содержательного и технологического компонентов актуализации самовоспитания. Материалы диссертации могут быть также использованы в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов и в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена логикой исходных методологических позиций; опорой на современные достижения психолого-педагогической науки; сопоставительным анализом данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы; целенаправленным анализом реального педагогического опыта; подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами; одобрением основных положений исследования, представленных на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических койференциях семинарах и симпозиумах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание детей младшего школьного возраста играет по отношению к самовоспитанию ведущую роль, определяя уровень и глубину процесса самовоспитания. Поэтому возникает необходимость в педагогической поддержке, которая выражается во встречной активности педагога и проявляется только в ответ на потребность ребенка во взаимодействии. Особенностью этого понятия является то, что оно подчеркивает первичную и ведущую активность ребенка, которая способствует процессу актуализации самовоспитания.
2. Педагогический процесс актуализации самовоспитания в структурном отношении может быть представлен когнитивным, рефлексивным, аффективным и волевым компонентами, каждый из которых направлен на решение задач на соответствующем этапе развития способностей к самовоспитанию.
3. Процесс самовоспитания младших школьников носит ситуативный, эпизодический, дискретный характер, что затрудняет развитие способностей к самоанализу и саморегуляции. В этой связи возникает необходимость создания педагогических условий, которые позволили бы превратить разрозненные акты самовоспитания в плановый, целенаправленный педагогический процесс. К. таким условиям относится:
* организация учебно-воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и школьником;
* организационно-содержательное и технологическое обеспечение специальной познавательной деятельности учащихся начальных классов, направленной на формирование знаниевой основы о сущности характера и иерархически структурированных представлений о моральных, духовных и интеллектуальных качествах человека;
* реализация в рамках учебного процесса интегративной технологии, основанной на игровой деятельности и нацеленной на формирование у младших школьников способностей к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения и библиографического списка.

Во введении обоснована актуальность избранной темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Психолого-педагогические основы самовоспитания» раскрываются теоретические предпосылки проблемы самовоспитания; на интегративной, полидисциплинарной основе исследуются категории «самовоспитание» и

«саморазвитие»; выявляются содержательно-функциональные особенности уровней проявления самовоспитания младших

школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию потребности в самовоспитании у младших школьников» раскрываются механизмы, формы и методы управления педагогическим процессом актуализации самовоспитания учащихся начальных классов; разрабатывается технология реализации программы самовоспитания детей младшего школьного возраста.

В заключении обобщаются результаты исследования, излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезу и доказывающие положения, выносимые на защиту.

Объем диссертации составляет 153 страницы машинописного текста. Библиографический список включает 229 наименований. Работа содержит 19 таблиц и 1 рисунок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-прикладное исследование по проблеме актуализации самовоспитания младших школьников позволяет сделать следующие выводы:

От стиля педагогического воздействия, от личности учителя начальной школы во многом зависит направление и эффективность самовоспитания ребенка младшего школьного возраста. В рамках авторитарной системы воспитания ученику сложно приобрести качества, которые объективно делают человека более самостоятельным, независимым, свободным, способным к саморегуляции, самоанализу и самооценке.

В целях оптимизации педагогического процесса по формированию и развитию способностей младших школьников к самовоспитанию возникает необходимость уточнить понятие «педагогическая поддержка» в контексте актуализации самовоспитания. Мы рассматриваем это понятие как встречную активность педагога, проявляющуюся в ответ на потребность ребенка во взаимодействии. Особенностью этого понятия является то, что оно подчеркивает первичную и ведущую активность ребенка, которую педагог должен поддержать и создать условия для ее направления в определенное русло.

Следует отметить, что для оказания педагогической поддержки по актуализации самовоспитания одних профессиональных педагогических умений недостаточно. Необходимо, чтобы воспитатель стоял на позициях гуманистической педагогики. Еще большее значение имеет такая позиция в отношении формирования и развития отдельных механизмов самовоспитания, поскольку, если внешним авторитарным воздействиям ребенок может оказать сопротивление, то подавление внутренней сферы, равнодушное проникновение во внутренний мир может способствовать потере доверия ребенка к педагогу.

Однако, если мы будем рассматривать цель педагогической поддержки как формирование и развитие способностей к самовоспитанию, то педагогический процесс приобретает форму мягкого гармоничного взаимодействия педагога и ребенка. Потребности каждой личности младшего школьника очень индивидуальны. В этой связи педагогический контакт должен приобрести индивидуальную направленность. При этом формой проявления потребности во взаимодействии учащегося начальной школы и педагога является мотив, то есть сила, побуждающая ребенка к деятельности и определяющая ее цели и задачи. В случае несовпадения потребностей и возможностей возникает противоречие, побуждающее ребенка к поиску путей его разрешения. В процессе такого поиска стимулируется необходимость самовоспитания.

Процесс актуализации самовоспитания учащихся в школьной практике носит, как правило, ситуативный, эпизодический, дискретный характер, что затрудняет развитие способностей к самоанализу, саморегуляции и самооценке. В этой связи возникает необходимость создания специальных педагогических условий, которые позволили бы превратить разрозненные акты самовоспитания в плановый, целенаправленный педагогический процесс. К таким условиям относится:

- организация учебно-воспитательной работы на основе личностно-ориентированного подхода, который предполагает субъект-субъектные отношения между педагогом и школьником;

* организационно-содержательное и технологическое обеспечение специальной познавательной деятельности учащихся начальных классов, направленной на формирование знаниевой основы о сущности характера и иерархически структурированных представлений о моральных, духовных и интеллектуальных качествах человека;
* реализация в рамках учебного процесса интегративной технологии, основанной на игровой деятельности и нацеленной на формирование у младших школьников способностей к самоанализу, самооценке и самоконтролю.

Педагогический процесс актуализации самовоспитания детей младшего школьного возраста включает в себя пять этапов:

1. проблемный анализ, направленный на постановку целей и задач определение готовности педагогического коллектива к работе по актуализации самовоспитания учащихся;
2. проектирование, позволяющее связать воедино цель, условия ее реализации, деятельность педагогов и учащихся начальных классов и внедрить процесс актуализации самовоспитания в учебно­воспитательную работу школы;
3. планирование теоретической, научно-методической и практической деятельности, направленной на актуализацию самовоспитания;
4. реализация программы, предусматривающей умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое воспитание, а также самовоспитание младших школьников;
5. контроль за ходом процесса актуализации самовоспитания младших школьников.

Специально разработанные занятия в игровой форме, нацеленные на актуализацию самовоспитания младших школьников, оказывают эффективное содействие педагогическому процессу по формированию у учащихся младших классов способностей к самоанализу, самооценке и самоконтролю. Предложенная программа актуализации самовоспитания младших школьников, а также разработанные автором ролевые игры, задания, методы и приемы позволяют интегрировать представленный материал в единую технологию по формированию основ самовоспитания младших школьников. Данная технология основана на положении о том, что специфической характеристикой, определяющей процесс самовоспитания, является рефлексия. Игровая деятельность предполагает наличие двух планов действительности: условной и реальной. На основе этого выделяются типы рефлексии: внутриигровая и постигровая. Процесс внутриигровой и особенно постигровой рефлексии открыл в младших школьниках потенциальные возможности самовоспитания, помог приобрести умения, связанные с самоконтролем, самооценкой, саморегуляцией.

Как показали результаты опытно-экспериментальной работы, высокий уровень потребности в самовоспитании у младших школьников характеризуется устойчивым положительным поведением, нацеленностью на успех и активной жизненной позицией.

Резюмируя общие итоги исследования, можно заключить, что выдвинутая гипотеза в целом нашла свое подтверждение, цель достигнута, поставленные задачи решены.

Вместе с тем данное исследование не претендует на исчерпывающее решение поставленной проблемы. Требуют дальнейшего разрешения такие ее аспекты как влияние социальной среды, средств массовой информации и возможностей Интернета на процесс самовоспитания детей младшего школьного возраста;

лонгитюдное исследование уровней проявления потребности в самовоспитании на различных этапах формирования личности.