**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ**

На правах рукопису

**ЯПРИНЕЦЬ Тетяна Сергіївна**

**УДК 37.016 : 911.2 : [502.1] (043.5)**

**ФОРМУВАННЯ ПРИРОДООХОРОННИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ**

13.00.02 - теорія та методика навчання (географія)

ДИСЕРТАЦІЯ на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: **ТОПУЗОВ ОЛЕГ МИХАЙЛОВИЧ**

доктор педагогічних наук, професор

**Київ - 2016**

**ЗМІСТ**

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ 3

ВСТУП 4

РОЗДІЛ 1

[ФОРМУВАННЯ ПРИРОДООХОРОННИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА 13](#bookmark1)

1. [Проблема формування природоохоронних знань учнів у педагогічній науці 13](#bookmark2)
2. [Географічні аспекти природоохоронних знань 22](#bookmark3)
3. [Природоохоронні знання як компонент екологічної компетентності учнів 33](#bookmark4)
4. [Формування природоохоронних знань у практиці навчання фізичної географії 42](#bookmark5)

Висновки до першого розділу 64

РОЗДІЛ 2

МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ПРИРОДООХОРОННИХ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ ГЕОГРАФІЇ... 68

1. Змістовий компонент методики формування природоохоронних знань учнів основної школи у контексті енвайронментальної освіти 68
2. Психолого-дидактичне підґрунтя формування природоохоронних знань учнів 98
3. Методика формування природоохоронних знань учнів у процесі навчання фізичної географії на засадах компетентнісного підходу 105
4. [Організація та проведення експериментального дослідження 141](#bookmark9)

Висновки до другого розділу 187

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 194

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 198

ДОДАТКИ 222

**ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ**

ГІС

ЄЕК

ООН

ІКТ

МСОП

ОБСЄ

ОП

ОСР

ПЗФ

ЮНЕП

NG

геоінформаційні системи Європейська економічна комісія Організація Об'єднаних Націй інформаційно-комунікативні технології Міжнародний союз охорони природи Організація з безпеки і співробітництва в Європі охорона природи освіта для сталого розвитку природно-заповідний фонд

Програма ООН із захисту навколишнього середовища (англ. United Nations Environment Programme) Національне географічне товариство США (англ. National Geographic Society)

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** На сучасному етапі взаємодії суспільства і природи, коли людство опинилося на межі екологічної катастрофи, в умовах глобальних змін клімату, деградації екосистем і ресурсних обмежень зростає значення екологічної освіти. Така освіта спрямована, передусім, на формування в підростаючого покоління глибоких природоохоронних знань та досвіду їх застосування. У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепції екологічної освіти України та інших державних документах у галузі охорони природи акцентовано увагу на формуванні готової до природоохоронної діяльності особистості, яка має активну екологічну позицію й не допускає руйнівної поведінки в довкіллі.

Актуальність дослідження зумовлена потребою подолання негативних тенденцій впливу людства на довкілля, провідним напрямком розв’язання якої є формування природоохоронної свідомості й культури молодого покоління. Загострення проблеми взаємовідносин суспільства і природи зумовлює необхідність у формуванні особистості, здатної гармонійно співіснувати з природою та раціонально використовувати її багатства.

Традиційно природоохоронна освіта є невід’ємним складником навчально-виховного процесу кожного загальноосвітнього закладу. Основне навантаження в її здійсненні покладено на такі шкільні предмети, як біологія та географія. Провідна ж роль у формуванні цілісної системи природоохоронних знань належить саме географії, яка володіє потужним інтегративним потенціалом та є водночас природничою й суспільною наукою. Саме в процесі навчання географії розглядаються взаємозв’язки природних об'єктів, явищ і процесів, цілісність географічної оболонки, складність і суперечності взаємодії природи та суспільства, а також комплекс проблем охорони природи.

Попри те, що екологізація є одним із стратегічних напрямів географічної освіти, аналіз сучасного стану вивчення шкільної географії свідчить про недостатню реалізацію в її змісті і структурі природоохоронної компоненти. Зокрема, вчителі у своїй практичній діяльності не вирізняють екологічні і природоохоронні знання, позаяк відсутня така диференціація у змісті навчальної програми і шкільних підручниках із географії. Отже, існує нагальна потреба в обґрунтуванні, розробці та конкретизації змісту і структури емпіричних та теоретичних природоохоронних знань та методики їхнього формування.

Питаннями змісту та реалізації природоохоронної освіти у процесі навчання географії займалися відомі вітчизняні й зарубіжні географи та методисти: Н. Ф. Винокурова, А. С. Волкова, А. В. Даринський,

1. П. Корнєєв, М. С. Крушніцький, Т. В. Кучер, В. П. Максаковський,

І. С. Матрусов, В. С. Медина, Л. М. Нємець, Л. М. Панчешнікова, О. В. Плахотнік, М. М. Родзевич, А. Й. Сиротенко, Є. Й. Шипович та ін.

Зокрема, Т. В. Кучер визначила особливості екологічної освіти учнів у навчанні географії; О. В. Плахотнік та А. С. Волкова висвітлили окремі питання змісту природоохоронних знань на уроках географії; В. С. Медина окреслив загальногеографічні підвалини охорони природи; Л. М. Нємець розробила концептуальну модель енвайронментальної освіти школярів на підґрунті ноосферо-світоглядної освітньої парадигми.

Формування природоохоронних знань у контексті екологічної освіти та екологічної компетентності школярів висвітлено в публікаціях

Р. Ф. Г алімова, А. Н. Захлєбного, І. Д. Звєрєва, Г. М. Каропи,

О. О. Колонькової, Є. В. Копильця, Н. М. Мамедова, Т. Г. Назаренко,

О. Л. Пруцакової, Г. П. Пустовіта, Н. А. Пустовіт, Л. Д. Руденко,

1. В. Совгіри, І. Т. Суравегіної, Л. М. Титаренко, С. В. Шмалей та ін.

Психолого-педагогічним засадам процесу формування знань присвячені дослідження Ю. К. Бабанського, Л. С. Виготського, С. У. Гончаренка, В. В. Давидова, Дж. Дьюї, В. І. Загвязинського, Є. М. Кабанової-Меллер, Г. С. Костюка, В. В. Краєвського, І. Я. Лернера,

Н. Ф. Менчинської, О. І. Пометун, М. М. Скаткіна, Н. Ф. Тализіної та ін.

Методичні засади організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, спрямованої на формування географічних знань, визначені в роботах Л. П. Вішнікіної, І. В. Душиної, С. Л. Капіруліної, С. Г. Коберніка, В. П. Корнєєва, О. Ф. Надтоки, Т. Г. Назаренко, Л. М. Панчешнікової, Л. А. Покась, Г. О. Понурової, О. М. Топузова, Б. О. Чернова та ін.

Аналіз педагогічної та науково-методичної літератури показав, що проблема формування природоохоронних знань учнів у процесі навчання фізичної географії в основній школі не була раніше предметом спеціального дослідження, але є вельми актуальною в умовах модернізації географічної освіти на засадах впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти 2011 року та врахування тенденцій європейської освіти. Саме це й зумовило вибір теми дисертаційної праці - **«Формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертаційна робота виконана згідно з тематичним планом науково- дослідних робіт лабораторії географічної та економічної освіти Інституту педагогіки НАПН України і є складником дослідження «Науково-методичні засади формування і реалізації оновленого змісту географічної освіти в основній школі» (державний реєстраційний номер НДР: 0112U000397). Тему дисертації затвердила Вчена рада Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 6 від 25.06.2009 р.). Вона узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 25.04.2010 р.).

**Мета дослідження -** теоретично обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити методику формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії.

Відповідно до поставленої мети визначено **основні задачі дослідження:**

1. проаналізувати стан проблеми формування природоохоронних знань у географічній і педагогічній теорії та практиці навчання фізичної географії в основній школі;
2. визначити зміст і структуру природоохоронних знань шкільних курсів фізичної географії в контексті енвайронментальної освіти;
3. схарактеризувати психолого-дидактичні та методичні підвалини процесу формування природоохоронних знань учнів основної школи на засадах компетентнісного навчання географії;
4. розробити та обґрунтувати методичну модель формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії;
5. експериментально перевірити ефективність розробленої методики формування природоохоронних знань учнів на уроках географії у 6-х - 7-х класах.

**Об’єкт дослідження -** навчально-виховний процес географічної освіти в загальноосвітніх навчальних закладах.

**Предметом дослідження** є методика формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії.

**Методологічними основами дослідження** є концептуальні положення загальної теорії пізнання, культурологічний підхід до формування змісту освіти, психолого-педагогічні принципи організації навчально-виховного процесу, філософські ідеї щодо особистості як суб’єкта діяльності, компетентнісний підхід як провідний принцип професійної підготовки вчителів і учнів та положення про освіту для сталого розвитку.

**Теоретичну основу дослідження становлять** нормативно-правові державні документи: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепція екологічної освіти України. У роботі використані міжнародні юридичні документи: Програма дій ООН «Порядок денний на XXI століття», Хартія

Землі, Йоганнесбурзька декларація зі сталого розвитку, Міжнародна хартія географічної освіти та ін. Наше дослідження спирається на концепції сучасної парадигми освіти щодо її гуманітаризації та гуманізації (С. У. Г ончаренко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень); основні положення психологічної теорії про стимулювання розумового розвитку учнів (Л. С. Виготський, Є. М. Кабанова-Меллер, Н. Ф. Менчинська), про роль узагальнень у засвоєнні теоретичних знань (В. В. Давидов і Д. Б. Ельконін), про поетапне формування розумових дій (П. Я. Гальперін і Н. Ф. Тализіна). У дослідженні також враховано методичні засади формування знань у шкільних курсах географії (А. В. Даринський, І. В. Дупіина, С. Г. Кобернік,

В. П. Корнєєв, Л. І. Круглик, І. С. Матрусов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко, Л. М. Панчешнікова, Г. О. Понурова, О. М. Топузов, Г. Є. Уварова, Б. О. Чернов).

**Методи дослідження.** Для досягнення поставленої мети й реалізації задач дисертаційної роботи використано такі групи методів дослідження:

* теоретичні - аналіз, порівняння й узагальнення філософської, науково-педагогічної, фахової географічної та екологічної літератури; науково-педагогічна експертиза навчальних матеріалів, за допомогою яких визначено і уточнено понятійно-термінологічний апарат, зміст і структуру природоохоронних знань учнів, розроблено методику їхнього формування під час вивчення фізичної географії;
* експериментально-емпіричні - педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ювання, анкетування та тестування учнів і вчителів для визначення стану проблеми та обґрунтування методичних підходів щодо формування природоохоронних знань учнів; педагогічний експеримент для визначення ефективності авторської методики формування природоохоронних знань учнів;
* статистично-математичні - математична і статистична обробка даних педагогічного експерименту, систематизація та узагальнення його результатів із використанням процедур Microsoft Excel, завдяки яким було доведено зростання рівнів сформованості природоохоронних знань учнів експериментальної групи.

**Організація дослідження.** Дослідження проводилося в кілька етапів протягом 2010 - 2015 рр.

На першому етапі (2010-2011 рр.), *теоретико-діагностичному,* вивчався стан розроблення проблеми у філософській, географічній, екологічній та психолого-педагогічній літературі; аналізувався та узагальнювався педагогічний досвід учителів; здійснювався констатувальний експеримент, у результаті якого були одержані вихідні дані для дослідження результатів засвоєння учнями основної школи природоохоронних знань у процесі навчання географії.

Під час другого етапу (2011-2012 рр.), *пошукового,* визначалися місце, значення і функції природоохоронних знань у географічній освіті учнів 6-7-х класів та принципи їхнього добору; розроблялися теоретичні й методичні засади методики формування природоохоронних знань у процесі навчання географії та створювалися дидактичні матеріали для методичного забезпечення формувального експерименту.

На третьому етапі (2012-2015 рр.), *завершально-підсумковому,*

проводився формувальний експеримент: упроваджувалася методика

формування природоохоронних знань учнів у процесі навчання географії; оцінювався її вплив на ефективність, стабільність та результативність навчання учнів; упорядковувалися й оброблялися результати дослідження; формулювалися висновки та розроблялися методичні рекомендації.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що *вперше:*

- теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено методичну модель формування природоохоронних знань у процесі навчання фізичної географії на засадах світоглядних ідей сталого розвитку та компетентнісного підходу, яка передбачає виділення цільового, змістового, процесуального й результативного структурних компонентів;

* розроблено алгоритм формування когнітивного складника процесуального компонента, який передбачає поетапну організацію навчально-пізнавальної діяльності учнів з виокремленням мотиваційного, інтелектуально-формувального, діяльнісного та рефлексивно- перетворювального етапів;
* запропоновано й обґрунтовано взаємопов’язане використання семантичного аналізу, елементів логіки та графічного навчального моделювання у процесі формування природоохоронних понять;

*удосконалено:*

* критерії відбору природоохоронних фактів та номенклатури;
* тематичну структуру географічної компоненти природоохоронних знань освітньої галузі «Природознавство» на основі включення до її змісту правил сталої поведінки у довкіллі;
* методику використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання географії;

*набули подальшого розвитку:*

* положення педагогічної науки щодо екологізації географії як шкільного предмета;
* упровадження діяльнісного та особистісно зорієнтованого принципів у навчанні географії;
* реалізація ідей сталого розвитку в географічній освіті школярів.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у розробленні

та впровадженні у практику загальноосвітніх навчальних закладів методики формування природоохоронних знань у процесі навчання фізичної географії; у створенні дидактичного забезпечення природоохоронного спрямування педагогічної діяльності вчителів. Сформульовані висновки й узагальнення можуть бути корисними для розроблення теоретичних положень сучасної дидактики географії та підготовки навчальних програм, підручників і науково-методичних посібників зі шкільних курсів географії.

Теоретичні положення і результати дослідження можуть бути використані під час підготовки майбутніх учителів географії у педагогічних вишах та у системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Основні положення дисертації сформували зміст авторського навчального курсу «Г еографічні аспекти охорони природи» для ВНЗ.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилась на базі загальноосвітніх навчальних закладів м. Полтави та Полтавської області: Полтавської спеціалізованої школи-інтернат № 1, Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 37, Валківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Полтавської районної ради, Халтуринської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Карлівської районної ради, Мар’янівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Карлівської районної ради, Гадяцької спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 2 імені Михайла Драгоманова (довідка Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації № 01-01-22/276

від 14.02.2015 р.). Педагогічним експериментом було охоплено 11 учителів географії, 488 учнів 6-х класів та 479 учнів 7-х класів. Авторка особисто брала участь в організації та проведенні педагогічного експерименту.

**Впровадження результатів дослідження.** Упровадження результатів дослідження здійснюється в загальноосвітніх навчальних закладах різних типів м. Полтави та Полтавської області (довідка № 01 -01-22/276

від 14.02.2015 р.), Полтавському ОІППО ім. М. В. Остроградського (довідка

№ 262 від 27.10.2015 р.), КЗ «Запорізький ОІППО» (довідка № 453

від 22.10.2015 р.), КВНЗ Київської обласної ради «Академія неперервної освіти» (довідка № 3 від 21.01.2016 р.), ПНПУ імені В. Г. Короленка (довідка № 3788/01-55/02-11 від 02.10.2015 р.).

**Особистий внесок здобувача.** У спільних статтях із О. М. Топузовим авторськими є представлені методичні особливості формування

природоохоронних знань через поєднання просторових рівнів (від локального до глобального) прояву екологічних проблем, із

А. А. Шукановою - дидактична структура процесу формування прироодоохоронних знань учнів основної школи під час навчання географії за елементами змісту і за напрямами охорони природи, із Л. П. Вішнікіною - методичні особливості формування географічних знань у структурі предметної компетенції учнів.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення, результати, висновки та рекомендації дослідження оприлюднені на науково-практичних конференціях і семінарах: «Впровадження сучасних технологій навчання географії у шкільній, вищій, післядипломній освіті» (Полтава, 2006), «Географія та екологія Полтави» (Полтава, 2008), «Наука і освіта» (Прага, 2008-2009), «Регіон - 2010: стратегія оптимального розвитку» (Харків, 2010), «Регіон - 2011: стратегія оптимального розвитку» (Харків, 2011), «Регіон - 2012: стратегія оптимального розвитку» (Харків, 2012), «Форми організації навчального процесу з географії» (Полтава, 2013), «Актуальні проблеми та перспективи розвитку харчових виробництв, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу» (Полтава, 2014), «Географические аспекты устойчивого развития регионов» (Гомель, 2015), «Pedagogy and Psychology in the Age of Globalization» (Будапешт, 2015) та ін.

**Публікації.** Основні теоретичні положення і результати дисертації відображено в 22 наукових працях (14 - одноосібних), з яких 4 - у наукових фахових виданнях, що входять до переліку, затвердженого Міністерством освіти і науки України, 2 - у зарубіжних виданнях і виданнях України, які включено до міжнародних наукометричних баз, 3 - навчальні програми та посібники, 13 - публікації у матеріалах наукових конференцій та інших виданнях.

**Структура та обсяг дисертаційної роботи.** Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків (обсяг основного тексту 197 сторінок), списку використаних джерел (237 найменувань на 24 сторінках) і 5 додатків. Текст містить 28 ілюстрацій, 30 таблиць. Повний обсяг дисертації - 271 сторінка.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Теоретичне обґрунтування та експериментальна перевірка змісту і методики формування природоохоронних знань у процесі навчання фізичної географії дозволили дійти таких висновків.

Аналіз філософської, географічної, екологічної, психолого-педагогічної літератури з проблеми дослідження дає підстави стверджувати, що провідною світоглядною ідеєю ХХІ століття в галузі охорони природи, її ідеологічним підґрунтям стає ідея компромісу у взаємодії людини і природи, яка проявляється в охороні навколишнього середовища шляхом дотримання контрольованих змін у природі, що знайшло своє відображення в розробленій під егідою ООН Концепції сталого розвитку суспільства. Формування природоохоронних знань у процесі навчання географії сприяє реалізації національної стратегії освіти в інтересах сталого розвитку, яка передбачає вдосконалення системного і критичного природоохоронного мислення.

Світовою тенденцією, починаючи із 70-х років ХХ століття, став перехід від освіти на ідеях поресурсної охорони природи (консерваційна освіта) до освіти на ідеях цілісності природи та гуманізації стосунків із нею (енвайронментальна освіта). У вітчизняному педагогічному лексиконі остаточно закріпився термін «екологічна освіта», під яким у вузькому значенні розуміють власне екологічну освіту, що має своїм науково- теоретичним підґрунтям екологію як біологічну науку, а в широкому - енвайронментальну освіту, яка спирається на геоекологію як міждисциплінарний науковий напрямок у географічних науках. За міжнародними документами, енвайронментальна освіта - це освіта про навколишнє середовище, засобами навколишнього середовища й для навколишнього середовища. Водночас на пострадянському просторі склалася практика ототожнення екологічної Ecological education) та енвайронментальної освіти (environmental education), що спричинює термінологічну плутанину. У нашому дослідженні обґрунтована доцільність використання терміну «енвайронментальна освіта» для сучасного розуміння сутності «охорони природи» як «охорони навколишнього середовища» на засадах цілісного розуміння і прагнення до коеволюційного розвитку системи людина - суспільство - природа.

У сучасній шкільній практиці навчання географії формування природоохоронних знань учнів здійснюється з урахуванням таких підходів: міжпредметного - до структурування і висвітлення екологічної інформації у шкільних курсах географії, природознавства, біології; компетентнісного - до процесу навчання й оцінки його результатів; геоекологічного - до розуміння проблем взаємовідносин людини і природи, який полягає у вивченні процесів і результатів взаємодії природи, населення і господарства на певній території через інтеграцію природничо-наукових та соціально-економічних знань. Проте в навчальних програмах недостатньо враховується дидактичний принцип наступності формування природоохоронних знань.

Визначено зміст природоохоронних знань шкільних курсів фізичної географії з урахуванням концептуальних ідей сталого розвитку та компетентнісного навчання географії, а також провідних дидактичних принципів, кожен з яких відображає особливості організації навчально- виховного процесу: науковості і фундаментальності, індивідуалізації

навчально-виховного процесу, взаємозв’язку глобального, національного і краєзнавчого розкриття природоохоронних проблем, міжпредметності природоохоронних знань, неперервності енвайронментальної освіти, аксіологічний, гуманістичний, діяльнісний та краєзнавчий принципи.

Розроблено структуру природоохоронних знань, яка складається з емпіричних та теоретичних знань. Виокремлено критерії відбору природоохоронних фактів і географічної номенклатури, здійснено типізацію природоохоронних понять, які доцільно вивчати у шкільній фізичній географії, відповідно до структури і послідовності опанування курсів.

Порівнявши зміст природоохоронного складника географічної компоненти Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2011 р.) з її відображенням у чинних програмах, зазначаємо, що у виокремлених у процесі дослідження тематичних природоохоронних блоках простежується диференційовано-консерваційний підхід до формування природоохоронних знань у курсі загальної географії (6 клас), регіонально - комплексний - у курсі географії материків і океанів (7 клас) і поєднання обох підходів у курсі фізичної географії України (8 клас). При цьому відмічаємо недостатнє включення еколого-краєзнавчих знань у зміст загальної географії 6 класу. Для виправлення цього упущення пропонується повернути виконання програмної краєзнавчої практичної роботи, з подальшим використанням місцевого матеріалу як найкращого унаочнення у процесі формуванні природоохоронних знань. Також потребує доопрацювання і включення до змісту програм вивчення правил поведінки в навколишньому природному середовищі, які рекомендується поєднати із принципами Концепції сталого розвитку людства і сформулювати як «Правила сталої поведінки у навколишньому природному середовищі». Зважаючи на те, що найбільшими за площею природоохоронними територіями світу є морські акваторії, варто включити їх вивчення до змісту шкільного курсу фізичної географії материків і океанів (7 кл.), позначити їх у навчальних атласах.

Схарактеризовано психолого-дидактичні засади формування природоохоронних знань учнів основної школи та визначено, що однією з умов їх свідомого засвоєння є розвиток і активізація пізнавальних інтересів та пізнавальної активності школярів. Важливе значення при цьому відіграють соціальні мотиви навчання.

У процесі дослідження розроблено методичну модель формування природоохоронних знань фізико-географічних курсів основної школи, яка складається з цільового, змістового, процесуального та результативного компонентів, наповнення яких визначається концептуальними засадами змісту і провідними принципами навчання. Крім того, у ній визначені дидактичні інструменти реалізації процесуального компоненту.

Ефективність використання запропонованої методичної моделі перевірялася у ході дослідно-експериментальної роботи в 6-7-х класах ЗНЗ м. Полтави та Полтавської області. Розраховані за емпіричними даними показники математичної обробки результатів дослідження підтвердили зростання рівнів успішності та стабільності засвоєння природоохоронних знань учнями, оскільки учасники експериментальних груп мають більше середнє арифметичне навчальних досягнень, вищий коефіцієнт ступеня сформованості й засвоєння природоохоронних знань і менший коефіцієнт варіації. Разом з тим для учнів 6-х класів експериментальна методика виявилася суттєво ефективнішою, зокрема відносний показник коефіцієнту ефективності для 6-х класів склав 2,1, а для 7-х класів - 1,5.

Результати проведеного дослідження сприяють удосконаленню навчально-виховного процесу з географії в основній школі. Доцільним є використання їх у процесі підготовки майбутніх учителів географії у вишах та в системі післядипломної педагогічної освіти, зокрема через упровадження розробленого курсу «Г еографічні аспекти охорони природи».

Проведене дослідження не є вичерпним щодо порушеної проблеми. Враховуючи її актуальність, вважаємо необхідним подальшу розробку методики формування природоохоронних знань учнів у процесі навчання економічної і соціальної географії України та світу в основній школі.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Атлас вчителя [Карти] / [В. В. Молочко, Ж. Є. Бонк, І. Л. Дрогушевська та ін.] ; Укргеодезкартографія [та ін.]. - К. : ДНВП «Картографія», 2010. - 328 с.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе : научное издание / Юрий Константинович Бабанский. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с.
3. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект : научное издание / Юрий

Константинович Бабанский. - М. : Педагогика, 1982. - 190 с.

1. Багров М. В. До питання формалізації інвайронментального виміру сталого соціально - економічного розвитку суспільства / М. В. Багров, С. В. Костріков, І. Г. Черваньов // Геополитика и экогеодинамика регионов. - 2008. - Том 4, вып.1-2. - С. 5-15.
2. Бархаев Б. П. Педагогическая психология / Б. П. Бархаев. - СПБ. : Питер,
3. - 448 с.
4. Білявський Г. О. Основи екології : Підручник / Г. О. Білявський, Р. С. Фурдуй, І. Ю. Костіков. - К. : Либідь, 2006. - 408 с.
5. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения знаний в школе / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская. - М. : Просвещение, 1985. - 384 с.
6. Бойко В. М. Географія : підруч. для 6 кл. загальноосвіт. навч. закл. /

В. М. Бойко, С. В. Міхелі. - Харків : Сириця, 2014. - 256 с. : іл.

1. Бондар В. І. Дидактика : Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / В. І. Бондар. - К. : Либідь, 2005. - 262 с.
2. Бугрій О. В. Оцінювання якості шкільної географічної освіти / О. В. Бугрій // Рідна школа. - 2008. - № 5. - С. 3-11.
3. Булава Л. М. Фізична географія України : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Л. М. Булава. - Х. : АН ГРО плюс. 2008. - 224 с.
4. Варакута О. М. Формування в учнів географічних понять / О. М. Варакута // Географія та основи економіки в школі. - 2002. - № 6. - С.28-31.
5. Васильев С. В. Экологическое обучение и воспитание в системе школьного географического образования / С. В. Васильев, В. П. Соломин.

* С.-П. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 215 с.

1. Винокурова Н. Ф. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. - теория и методика обучения географи / Н. Ф. Винокурова. - М., 2000. - 42 с.
2. Вішнікіна Л. П. Навчальні моделі як засіб організації пізнавальної діяльності школярів у процесі вивчення фізичної географії: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. П. Вішнікіна ; Криворіз. держ. пед. ун-т. - Кривий Ріг, 2008. - 20 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. посібник. - К. : Либідь, 2005.

* 400 с.

1. Воїнственський М. А. Охорона природи : Посібник для вчителів / М. А. Воїнственський, С. М. Стойко. - К. : Радянська школа. 1977. - 144 с.
2. Войшвило Е. К. Логика: Учебник для вузов / Е. К. Войшвило, М. Г. Дегтярев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 528 с.
3. Волкова А. С. Екологічний підхід до вивчення «Географії світу» (7 кл.) /

А. С. Волкова // Географія в школах України. - 1995. - № 2. - С. 62-65.

1. Волкова А. С. Формирование природоохранных знаний на уроках географии : пособие для учителей / Алевтина Степановна Волкова ; под. ред. М. А. Воинственского. - К. : Радянська школа, 1986. - 120 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Лев Семёнович Выготский. - М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2006. - 1136 с.
3. Галимов Р. Ф. Формирование природоохранной компетенции у учащихся среднего звена сельской школы в единстве учебной и внеучебной деятельности : автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук по спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования / Галимов Рамзиль Фаизиязданович. - Казань, 2012. - 21 с.
4. Гальперин П. Я. Формирование знаний и учений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. - М : Издательство Московского университета, 1968. - 135 с.
5. Географія. Зошит для практичних робіт. 6 клас : [навч. посібник] / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко, Л. П. Вішнікіна,

А. А. Шуканова. - К. : ДНВП «Картографія», 2013. - 40 с.

1. Географія. Зошит для практичних робіт. 7 клас: [навч. посіб.] / О. М. Топузов, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, Л. П. Вішнікіна,

А. А. Шуканова. - К. : ДНВП «Картографія», 2014. - 40 с.

1. Географія. Зошит для практичних робіт. 8 клас: [навч. посіб.] /

О. М. Топузов, Т. Г. Назаренко, О. Ф. Надтока, Л. П. Вішнікіна,

А. А. Шуканова. - К. : ДНВП «Картографія», 2014. - 32 с.

1. Герасимова Т. П. Формирование мировоззрения учащихся средней школы в процессе обучения географии. / Т. П. Герасимова [и др.]. - М. : Педагогика, 1982. - 94 с.
2. Гинецинский В. И. Знание как категория педагогики: опыт педагогической когитологии / В. И. Гинецинский. - Л. : Издательство Ленинградского ун-та, 1989. - 144 с.
3. Глобальная экологическая перспектива: ГЭП - 5 : резюме для политиков / [Программа ООН по окружающей среде]. - Найроби : Секция типографских услуг ЮНОН, 2012. - 25 с.
4. Гончаренко С. У. Методологічні характеристики педагогічного дослідження / С. У. Гончаренко // Психолого-педагогічні новини. - 1994. - № 1. - С. 4-5.
5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. - К. : Либідь, 1997. - 373 с.
6. Гребенюк О. С. Теория обучения / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Васильевич Давыдов. - М. : Педагогика, 1986. - 240 с.
8. Давыдов В. В. Психологические возможности школьников в усвоении понятий / В. В. Давидов. - М. : Просвещение, 1969. - 172 с.
9. Даринский А. В. Методика преподавания географии / Анатолий Викторович Даринский. - М. : Просвещение, 1966 - 391 с.
10. Дедю И. И. Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тыс. терминов / И. И. Дедю. - Кишинёв : Гл. ред. МСЭ, 1990. - 408 с.
11. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України - Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/often-> requested/state-standards/
12. Деркач О. І. Взаємодія вчителя та дітей у формуванні природоохоронного досвіду засобами проблемного навчання / О. І. Деркач // Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до педагогічної дії : зб. матеріалів конференції. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. - С. 117 - 119.
13. Джигирей В. С. Екологія та охорона навколишнього природного середовища : Навч. посібник / В. С. Джигирей. - К. : Знання, КОО, 2002. - 203 с.
14. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики : учебное пособие [для студентов пед. ун-тов.] / [М. А. Данилов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.] ; под ред. М. А. Данилова и М. Н. Скаткина. - М. : Просвещение, 1975. - 303 с.
15. Дітчук І. Л. Фізична географія України : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Л. Дітчук, О. В. Заставецька, І. В. Брущенко. - Запоріжжя : Прем’єр, 2008. - 256 с.
16. Дмитрук Н. Г. Методика обучения географии : [учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования] / Н. Г. Дмитрук,

В. А. Низовцев, С. В. Васильев. - М. : Издательский центр «Академия»,

1. - 320 с.
2. Дорн В. Формирование представлений и понятий при обучении географии / В. Дорн, В. Ян / Пер. с нем. И. М. Шрайбера / Под ред. Л. M. Панчешниковой. - М. : Педагогика, 1970 - 231 с.
3. Дунайський біосферний заповідник [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://dbr.org.ua/uk/home>.
4. Душина И. В. Методика и технология обучения географии : Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : ООО «Издательство Астрель» : ООО

«Издательство АСТ», 2002. - 203 с.

1. Душина И. В. Методика преподавания географии : Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. / И. В. Душина, Г. А. Понурова. - М. : Просвещение, 1996. - 192 с.
2. Дьяконов К. Н. Современные методы географических исследований : Книга для учителя / К. Н. Дьяконов [и др.]. - М. : Просвещение, 1985 - 256 с.
3. Ерышев А. А. Логика: Учебное пособие / А. А. Ерышев, Н. Т. Лукашевич, Е. Ф. Сластенко. - К. : МАУП, 2003. - 216 с.
4. Загальна методика навчання географії : Підручник [з грифом МНОМС України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. - К. : ДНВП «Картографія», 2012. - 512 с.
5. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М. : Педагогика, 1982. - 160 с.
6. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / В. И. Загвязинский. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 192 с.
7. Загрекова Л. В. Дидактика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высш. шк., 2007. - 383 с.
8. Заставний Ф. Д. Фізична географія України : підруч. для 8 кл. серед. загальноосвіт. шк. / Ф. Д. Заставний. - 4. вид., випр. - К. : Навчальна книга, 2005. - 239 с.
9. «Зелений пакет» на уроках географії / укладач З. В. Філончук. - Х. : Вид. група «Основа», 2014. - 76, [4] с. - (Б-ка журн. «Географія». Вип. 7 (127)).
10. Зелений пакет для середньої школи [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.greenpack.in.ua/school/high/>
11. Зеркалов Д. В. Соціальні проблеми сталого розвитку [Електронний ресурс] : Монографія / Д. В. Зеркалов, О. Ю. Арламов - Електрон. дані. - К. : Основа, 2013. - 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - Систем. вимоги: Pentium; 512 Mb RAM; Windows 98/2000/XP; Acrobat Reader 7.0. - Назва з тит. екрана.
12. Ительсон Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л. Б. Ительсон. - Владимир : Изд-во ВГПИ, 1972. - 264 с.
13. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Евгения Николаевна Кабанова-Меллер. - М. : Знание, 1981. - 96 с. - Серия «Педагогика и психология»).
14. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е. Н. Кабанова-Меллер. - М. : Просвещение, 1968. - 288 с.
15. Казанская В. Г. Педагогическая психология / В. Г. Казанская. - СПб. : Питер, 2005. - 366 с.
16. Капіруліна С. Л. Міжпредметні зв’язки як складова шкільної географічної освіти / С. Л. Капіруліна, М. О. Кобзар // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: зб. наук. праць. - Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2010. - Вип. 12. - С. 72-77.
17. Капіруліна С. Л. Технологія модульно-розвивального навчання фізичної географії учнів 7-го класу загальноосвітньої школи [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Капіруліна Світлана Леонідівна ; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2008. - 20 с.
18. Каропа Г. Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. - Минск : НИО, 2000. - 210 с.
19. Книш І. В. Екологічна освіта та екологічне виховання, як передумова формування ноосферного мислення / І. В. Книш // Вісник Інституту розвитку дитини. - Вип. 13. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Зб. наук. праць. - Київ : Вид. Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, 2011 - С. 18 - 24.
20. Кобернік С. Г. Науково-методичні засади географічної освіти в основній школі : монографія / С. Г. Кобернік. - К. : НПУ імені М.П. Драгоманова,
21. - 346 с.
22. Кобернік С. Г. Самостійна робота як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках географії / С. Г. Кобернік // Географія та економіка в сучасній школі. - 2012. - № 9. - С. 4 - 8.
23. Коммонер Б. Замыкающийся круг. Природа. Человек. Технология. / Барри Коммонер. - Л. : Гидрометеоиздат, 1974. - 280 с.
24. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. - 255 с.
25. Кондаков Н .И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. - М. : Наука, 1975. - 721 с.
26. Концепція екологічної освіти України : рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 20.12.2001 р. № 13/6-19. - К. : УДЕНЦ, 2001. - 18 с. - (Інструктивно-методичні матеріали).
27. Концепція регіональної системи освіти для сталого розвитку [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://dea.gov.ua/chapter/koncepciya_regional4noi_sistemi_osviti_dlya_stalog>

o\_rozvitku

1. Копилець Є. В. До проблеми виховання екологічних ціннісних орієнтацій школярів у процесі вивчення географії / Є. В. Копилець // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : зб. наук. праць. - Харків,
2. - Випуск 18. - С. 87-90.
3. Копилець Є. В. Екологічне виховання шестикласників у процесі вивчення тем «Біосфера» та «Географічна оболонка» / Євгеній Копилець // Г еографія та основи економіки в школі. - 2010. - № 3. - С. 34-36.
4. Копилець Є. В. Комп'ютерні технології та мультимедійні засоби виховання екологічних ціннісних орієнтацій підлітків у процесі вивчення загальної географії / Є. В. Копилець // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії : зб. наук. праць. - К. : Інститут передових технологій, 2007. - Вип. 7. - С. 94 - 97.
5. Копилець Є. В. Уроки географії, спрямовані на виховання екологічних ціннісних орієнтацій школярів: спроба класифікації / Є. В. Копилець // Географія та основи економіки. - 2011. - № 11 - 12. - С. 35-38
6. Коржуев А. В. Сущностный подход в педагогических исследованиях /
7. В. Коржуев // Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 22-28.
8. Коринская В. А. Формирование понятий при изучении курса географии материков / Валентина Александровна Коринская. - М. : Педагогика, 1979. - 152 с.
9. Корнєєв В. П. Екологізація шкільної географічної освіти. Теорія і практика екологічної освіти в шкільній географії / В. П. Корнєєв // Географія. - 2007. - № 15-16. - С. 48-52.
10. Корнєєв В. П. Екологічний аспект під час вивчення географії у 7 класі /
11. П. Корнєєв // Географія. - 2006. - № 7. - С. 2-6.
12. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Издательский цент «Академия», 2007. - 352 с.
13. Крамаренко А. М. Теоретико-методологічні основи формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи /
14. М. Крамаренко [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http: //[www.sworld.com.ua/simpoz2/25.pdf](http://www.sworld.com.ua/simpoz2/25.pdf)
15. Крищюнас В. Л. Географическое образование в средней школе. Концепция перестройки содержания / В. Л. Крищюнас // География и культура : сб. материалов к IX съезду Г еографического общества. - Л. : Изд. ГО СССР, 1990. - С. 25-29.
16. Круглик Л. І. Вивчення проблем соціальної географії в школі : Навчально-методичний посібник / Л. І. Круглик, Л. Б. Паламарчук. - Кам'янець-Подільський : «Абетка-НОВА», 2001. - 140 с.
17. Крушніцький С. М. Формування екологічних знань та вмінь сільських школярів у процесі вивчення фізичної географії : автореф. дис. ... к. пед. н. спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» / С. М. Крушніцький. - К., 2010. - 22 с.
18. Кусый Ю. А. Методы и приемы применения моделирования в процессе усвоения учащимися новых знаний (на материале предметов естественно­математического цикла 9-10 классов) : автореф. дисс. на соиск. учёной степени канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. А. Кусый ; НИИ педагогики Украины - К., 1978. - 25 с.
19. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : Навчальний посібник / В. П. Кутішенко. - К. : Центр навчальної літератури, 2005. - 128 с.
20. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии : Пособие для учителя / Т. В. Кучер. - М. : Просвещение, 1998. - 125 с.
21. Кучерявий В. П. Екологія : підручн. для студ. вищих закладів освіти /
22. П. Кучерявий. - Львів : Світ, 2001. - 500 с.
23. Лаврентієва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентієва, М. П. Шишкіна. - К. : ІТЗН, 2007. - 76 с.
24. Лаптев А. А. Охрана и оптимизация окружающей стреды / А. А. Лаптев,

С. И. Приемов, И. Д. Родичкин, Ю. С. Шемшученко ; под. ред.

1. А. Лаптева. - К. : Киев, 1990. - 256 с.
2. Леднев В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В. С. Леднев. - М. : Высш. шк., 1989. - 224 с.
3. Лернер И. Я. Методы обучения / И. Я. Лернер // Дидактика средней школы : некоторые проблемы современной дидактики / [под ред. М. Н. Скаткина]. - М. : Просвещение, 1982. - 295 с.
4. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / Исаак Яковлевич Лернер. - М : Знание, 1980. - 96 с.
5. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання : навчальний посібник / Валентина Іванівна Лозова, Ганна Володимирівна Троцко. - Харк. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. - 2-е вид., випр. і доп. - Харків : «ОВС», 2002. - 400 с.
6. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / П. Г. Лузан , І. В. Сопівник, С. В. Виговська; Каб. міністрів України, Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. - [2-ге вид., допов.]. - К. : [НАКККіМ], 2010. - 220 с.
7. Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе /
8. П. Максаковский - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 368 с.
9. Максаковский В. П. Географическая культура : учеб. пособие [для студентов вузов] / Владимир Павлович Максаковский. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.
10. Малафіїк І. В. Дидактика : Навчальний посібник / І. В. Малафіїк. - К. : Кондор, 2005. - 398 с.
11. Мамедов Н. М. Культура, экология, образование / Н. М. Мамедов. - М. : Прогресс, 1996. - 320 с
12. Мамедов Н. М. Экология, устойчивое развитие, культура /

Н. М. Мамедов // Приоритеты устойчивого развития: образование и просвещение. - 2014. - № 67 - С. 3-15.

1. Марчишин С. М. Екологічний словник-довідник (основні терміни і поняття) / С. М. Марчишин ; Український науково-виробничий центр «Рідна мова», Тернопільський держ. педагогічний ун-т імені Володимира Гнатюка. - К : Рідна школа, 1998. - 220 с.
2. Махмутов М. И. Современный урок: Вопросы теории / М. И. Махмутов. - М. : Просвещение, 1981. - 182 с.
3. Медина В. С. Охорона природи. Загальногеографічні основи /
4. С. Медина. - К. : Вища школа, 1977. - 192 с.
5. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника : избранные психологические труды / Н. А. Менчинская. - М. : Педагогика, 1989. - 224 с.
6. Методика викладання географії в школі : навч.-метод. посіб. /
7. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко, П. О. Масляк, О. Я. Скуратович; за ред.

С. Г. Коберніка. - К. : Стафед-2, 2000. - 320 с.

1. Методика обучения географии в средней школе : Пособие для учителей / Под редакцией И. С. Матрусова. - М. : Просвещение, 1985. - 256 с.
2. Методика обучения географии в школе : Учеб. пособ. / Л. М. Панчешникова, И. В. Душина, В. П. Дронов и др.; под. ред. Л. М. Панчешниковой. - М. : Просвещение; Учеб. литература, 1997. - 320 с.
3. Митрюшкин К. П. Природоохранительное просвещение / К. П. Митрюшкин, Л. К. Шапошников, О. Г. Коровкина,

Н. В. Плужникова, Н. И. Полякова, С. С. Хромов, Г. Д. Шадрина. - М. : Знание, 1980. - 175 с.

1. Міжнародна хартія географічної освіти // Географія та основи економіки в школі. - 2000. - № 2. - С. 3-12.
2. Мусієнко М. М. Екологія. Охорона природи : словник-довідник / М. М. Мусієнко [та ін] ; гол. ред. В. П. Розумний ; Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - К. : Знання, 2002. - 550 с.
3. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів :

Географія. 6-9 класи. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. - 64 с.

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів :

Природознавство. Біологія. 5 - 9 класи. - К. : Видавничий дім «Освіта»,

1. - 64 с
2. Навчання географії : Понятійно-термінологічний словник [з грифом МНОМС України] / В. М Самойленко, Я. Б. Олійник, Л. П. Вішнікіна,

І. О.Діброва. - К. : Ніка-Центр, 2014. - 352 с.

1. Назаренко Т. Г. Формування екологічної компетенції в умовах

профільного навчання географії. / Т. Г. Назаренко // Зб. «Географія та екологія: наука і освіта». - Умань : видавець «Сочінський», 2010. -

С. 115 - 119.

1. Науменко О. М. Роль інтернет-ресурсів у формуванні екологічних знань у вивченні предметів природничого циклу [Електронний ресурс] /

О. М. Науменко // Інформаційні технології і засоби навчання : електронне наукове фахове видання. - 2013. - Том 35, № 3 - С. 54 - 63. - Режим доступу :

http: //j oumal. iitta. gov. ua/index.php/itlt/article/viewFile/840/622

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

<http://mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>. - Заголовок з екрана

1. Наше общее будущее : Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) / [пер. с англ. ; под ред.

С. А. Евтеева и Р. А. Перелета]. - М. : Прогресс, 1989. - 376 с.

1. Нємець Л. М. Стійкий розвиток: соціально-географічні аспекти (на прикладі України) : [монографія] / Л. М. Нємець. - Х. : Факт, 2003. - 383 с.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2010. - 280 с.
3. Новые взгляды на географическое образование : пособие ЮНЕСКО / [Норманн Дж. Грейвз, Филипп Пинчмелл, Майкл Нейш и др.] ; пер. с англ. ; под ред. В. П. Максаковского, Л. М. Панчешниковой. - М. : Прогресс, 1986. - 463 с.
4. Образцов Л. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. - СПб. : Питер, 2004. - 268 с.
5. Обух Г. Г. Методика обучения географии : учеб. пособие / Григорий Геннадьевич Обух. - М. : Университетское, 2001. - 184 с.
6. Одум Ю. Основы экологии / Ю. Одум. - М. : Мир, 1975. - 740 с.
7. Оконь В. Введение в общую дидактику : пер. с польск. / В. Оконь. - М. : Высш. шк., 1990. - 381 с.
8. Олійник Я. Б. Основи екології : підручник / Я. Б. Олійник, П. Г. Шищенко, О. П. Гавриленко. - К. : Знання, 2012. - 558 с.
9. Освіта для сталого розвитку. Національна доповідь за 2012 рік [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

<http://dea.gov.ua/chapter/osvita_dlya_stalogo_rozvitku_nacional4na_dopovid> 4\_skorocheno.

1. Освітні технології : Навч.-метод. посіб. / О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко,
2. М. Любарська та ін. ; за ред. О. М. Пєхоти. - К. : Видавництво А.С.К., 2003. - 255 с.
3. Педагогічна майстерність : хрестоматія : навч. посіб. / [упоряд.
4. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. - К. : Вища школа, 2006. - 606 с.
5. Пестушко В. Ю. Фізична географія України : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / В. Ю. Пестушко, Г. Ш. Уварова. - К. : Ґенеза,
6. - 288 с.
7. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. - М. : Высш. шк. - 1984. - 174 с.
8. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. - М. : Педагогика, 1987. - 144 с.
9. Програма дій «Порядок денний на ХХІ століття» (Самміт «Планета Земля», 1992). - К. : Інтелсфера, 2000. - 359 с
10. Пруцакова О. Л. До проблеми формування екологічної компетентності школярів / О. Л. Пруцакова // Вісник Черкаського університету. - 2009. - Вип. 162. - С. 132-138.
11. Пустовіт Н. А. Екологізація змісту географії в 5 - 6 класі / Н. А. Пустовіт // Краєзнавство. Географія. Туризм. - 1999. - № 9 (110). -

С. 7 - 8.

1. Пустовіт Н. А. Зміст природничо-географічної освіти як основа формування екологічної компетентності школярів / Н. А. Пустовіт // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді :

зб. наук. праць / [редкол. : О.В. Сухомлинська та ін.]. - К. : ТОВ «Імекс- ЛТД», 2008. - Вип. 11. - С. 317 - 326.

1. Пустовіт Н. А. Формування екологічної компетентності школярів : [наук. - метод. посібник] / Н. А. Пустовіт, О. Л. Пруцакова, Л. Д. Руденко, О. О. Колонькова. - К. : Педагогічна думка, 2008. - 64 с.
2. Радул В. Цілісність та системність у педагогічних дослідженнях /

В. Радул // Рідна, школа. - 2004. - № 6. - С. 12-14.

1. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды : словарь - справочник / Н. Ф. Реймерс. - М. : Просвещение, 1992. - 320 с.
2. Реймерс Н Ф. Природопользование : словарь - справочник / Н. Ф. Реймерс. - М. : Мысль, 1990. - 637 с.
3. Реймерс Н. Ф. Экология (теория, законы, правила, принципы и гипотезы) / Николай Фёдорович Реймерс. - М. : Журнал «Россия Молодая», 1994. - 367 с.
4. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс] // Доклад Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года) / ООН, Нью- Йорк, 1993. - С. 3 - 7. - Режим доступа : http://daccess-dds- ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N92/836/57/PDF/N9283657.pdf?OpenElement
5. Родзевич Н. Н. География и экологическая культура / Н. Н. Родзевич // География в школе. - 1999. - № 3. - С. 43-46.
6. Родзевич Н. Н. Проблемы формирования экологического мировоззрения / Н. Н. Родзевич // География в школе. - 2000. - № 3. - С. 38-44.
7. Руденко Л. Г. Сучасні парадигми географії / Л. Г. Руденко // Географічна наука і освіта в Україні: Зб. наук. праць / Г ол. ред. Я. Б. Олійник. - К. : Фітосоціоцентр, 2000. - С. 3-5.
8. Савенков А. И. Психодидактика / А. И. Савенков. - М. : Национальный книжный центр, 2012. - 360 с.
9. Савцова Т. М. Задачи географии на современном этапе (экологизация или коэволюция) / Т. М. Савцова // Краєзнавство. Г еографія. Туризм. - 2005. - №. 21 - 22 (410 - 411). - С. 18-20.
10. Семенюк Н. В. Філософія екобезпечного поступу людства в епоху глобалізації та інформаційної революції : автореф. дис. ... к. філософ. н. спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / Н. В. Семенюк. - К., 2009. - 20 с.
11. Сиротенко А. И. Проблемы школьного географического образования в Украине : (дидактико-методический аспект) : автореф. дис. на стиск. учен. степени д-ра пед. наук / А. И. Сиротенко. - Минск, 1995. - 49 с.
12. Ситаров В. А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. В. А. Сластенина. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. - 368 с.
13. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. - К. : Просвіта, 2001. - 416 с.
14. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред.

В. А. Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

1. Совгіра С. В. Екологічне краєзнавство / С. В. Совгіра // Придніпровський науковий вісник. - 1998. - № 93(160). - С. 7-115.
2. Совгіра С. В. Підготовка майбутнього вчителя до екологічного виховання старшокласників (на краєзнавчому матеріалі) : автореф. дис... канд. пед. наук за спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Світлана Василівна Совгіра. - К., 1999. - 20 с.
3. Сонько С. П. Сучасна географічна картина світу і місце в ній глобальної екологічної проблеми / С. П. Сонько // Український географічний журнал. - 2003. - № 2. - С. 53-59.
4. Сонько С. П. Просторовий розвиток соціоприродних систем: шлях до нової парадигми : [монографія] / С. П. Сонько. - К. : Ніка-Центр, 2003. - 287 с.
5. Стратегический план в области сохранения и устойчивого использования биоразнообразия на 2011-2020 годы, включая целевые задачи по сохранению и устойчивому использованию биоразнообразия, принятые в Айти [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.cbd.int/sp/default.shtml> - Заглавие с экрана
6. Стратегія ЄЕК ООН з освіти в інтересах збалансованого розвитку / Бібліотека Всеукраїнської екологічної ліги. Серія «Екологічна освіта і виховання». - К. : «Аспект-Поліграф». - №3. - 40 с.
7. Сухарев С. М. Основи екології та охорони довкілля : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. М. Сухарев,

С. Ю. Чундак, О. Ю. Сухарева. - К. : Центр навчальної літератури, 2006. - 394 с.

1. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - М. : Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / [И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. С. Цетлин и др.] ; под ред.

В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М. : Педагогика, 1983. - 352 с.

1. Титаренко Л. М. Формування екологічної компетентності студентів біологічних спеціальностей університету : дис. ... канд. пед. н. спец.
2. 07 «Теорія та методика виховання» - К. : Інститут проблем виховання НАПН України, 2007. - 181 с.
3. Топузов О. М. Проблемне навчання географії в школі: теорія і практика : монографія / О. М. Топузов. - К. : Фенікс, 2007. - 304 с
4. Топузов О. М. Метод проектів у системі проблемного навчання / Олег Михайлович Топузов // Географія та основи економіки. - 2007. - № 1. -

С. 38-41.

1. Топузов О. М. Географія : підручник для 6 класу / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, Т. Г. Назаренко та ін. - К. : ДНВП «Картографія», 2014. - 320 с.
2. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії : підручник / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. - К. : Картографія, 2012. - 511 c.
3. Уайт Г. География, ресурсы и окружающая среда / Гилберт Уайт ; пер. с англ. Зиничевой Т. В. и Карповой Н. Н. - М. : Прогресс, 1990. - 544 с.
4. Український екологічний тлумачний словник : навч. посіб. для студ. напряму «Екологія, охорона навколишнього середовища та природокористування» / М. О. Клименко [та ін.] ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. - Рівне : НУВГП, 2011. - 311 с.
5. Українсько-англійський словник : навч. посіб. для студ. напряму «Екологія, охорона навколишнього середовища та природокористування» / М. А. Михальчук, В. І. Косолапов,

З. М. Буднік ; Нац. ун-т вод. госп-ва та природокористування. - Рівне : НУВГП, 2011. - 151 с.

1. Українсько-російський екологічний тлумачний словник [Текст] близько 2400 термінів і понять / пер. В. М. Копоруліна ; упоряд. А. М. Котляр. - Х. : 2005. - 336 с.
2. Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения / В. А. Усова. - М. : Педагогика, 1986. - 267 с.
3. Федоренко О. І. Основи екології : Підручник / О. І. Федоренко, О. І. Бондар, А. В. Кудін. - К. : Знання, 2006. - 543 с.
4. Философский словарь / [авт.-сост. И. В. Андрущенко, О. А. Вусатюк,

С. В. Линецкий, А. В. Шуба]. - К. : А.С.К., 2006. - 1056 с.

1. Финаров Д. П. Методика обучения географии в школе : учеб. пособие для студентов вузов / Дмитрий Павлович Финаров. - М. : АСТ : Астрель, 2007. - 382 с.
2. Флеенко А. В. Реализация принципов эколого-географического образования в школе / А. В. Флеенко : автореф.на соиск. уч. степени к. геогр. н. спец. 25.00.36 - геоэкология (науки о Земле). - Томск, 2010. - 24 с.
3. Фридман Л. М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. - М. : Изд-во Института Психологии, 2004. - 480 с.
4. Хартія Землі [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://earthcharter.org/invent/images/uploads/EarthCharter_Ukrainian.pdf>
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2. - С. 58-64.
6. Царик Л. Ф. Географічні засади формування і розвитку регіональних природоохоронних систем (концептуальні підходи, практична реалізація) : автореф дис. на здобуття наук. ступеня д. геогр. н. : спец.
7. 11 «Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів» / Л. Ф. Царик. - Львів, 2010. - 35 с.
8. Цуруль О. Методи формування природничо-наукових понять / О. Цуруль // Рідна школа. - 2001. - № 5. - С. 57-58.
9. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. - К. : Академвидав, 2011. - 240 с.
10. Черваньов І. Г. Інвайроментологія - наука про «оселю людини» та її поступ / І. Г. Черваньов // Український географічний журнал. - 2004. - № 1. - С. 57-64.
11. Червонецький В. В. Екологічна освіта учнів у школах країн європейського регіону та Північної Америки : монографія /
12. В. Червонецький. - Луганськ : Вид-во СНУ ім. Даля, 2005. - 312 с.
13. Червонецький В. В. Індивідуальні форми роботи з екологічної освіти учнів у позакласний час у школах країн євроатлантичного регіону [Електронний ресурс]. - Режим доступу:

[http://vuzlib.com.ua/articles/book/9268-Іndivіdualnі\_formi\_roboti\_z/1](http://vuzlib.com.ua/articles/book/9268-%d0%86ndiv%d1%96dualn%d1%96_formi_roboti_z/1) .html]

1. Чернов Б. О. Методи навчання географії у школі: посіб. для вчителів / Б. О. Чернов, В. П. Корнєєв; за ред. А. М. Алексюка та А. Й. Сиротенка.

* К. : Рад. шк., 1986. - 174 с.

1. Чернов Б. О. Теоретико-методологічні основи становлення шкільного курсу дидактики географії [Електронний ресурс] / Б. О. Чернов // Історія науки і біографістика. Електронне наукове фахове видання : Міжвідомчий тематичний збірник. - К., 2011. - №4. - Режим доступу: <http://inb.dnsgb.com.ua/2011-4/11_chernov.pdf>
2. Шацький Біосферний Резерват [Електронний ресурс] - Режим доступу: http: //shatskyibr.com.ua/
3. Шилова Л. Сучасні технології навчання географії / Лідія Шилова // Краєзнавство. Географія. Туризм. - 2007. - № 45. - С. 6-8.
4. Шилова Л. Г. Деякі психолого-педагогічні аспекти впровадження сучасних технологій навчання географії в школі / Л. Г. Шилова // Впровадження сучасних технологій навчання географії у шкільній, вищій, післядипломній освіті: Матеріали Всеукраїнського науково- практичного семінару. - Полтава : ПОІППО, 2006. - С. 10-22.
5. Шипович Є. Й. Методика викладання географії : навчальний посібник для студентів географічних факультетів університетів / Є. Й. Шипович.

* К. : Вища школа, 1981. - 174 с.

1. Шищенко П. Г. Фізична географія України : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / П. Г. Шищенко, Н. В. Муніч. - К. : Зодіак- ЕКО, 2008. - 240 с.
2. Шмалєй С. В. Система екологічної освіти в загальноосвітній школі в процесі вивчення предметів природничо-наукового циклу : автореф. дис. ... д. пед. н. спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» /

С. В. Шмалєй. - К., 2005 - 45 с.

1. Що таке сталий розвиток? / ООН [Електронний ресурс]. - Режим доступу: /http: //[www.un.org](http://www.un.org). ua/ua/what-rio
2. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М. : Педагогика, 1988. - 208 с.
3. Экологический энциклопедический словарь / ред. А. С. Монин [и др.] ; Неправительственный экологический фонд им. В. И. Вернадского. - М. : Ноосфера, 1999. - 913 с.
4. Япринець Т. С. Вплив міжнародної туристичної діяльності на природоохоронні території / Т. С. Япринець // Актуальні проблеми та перспективи розвитку харчових виробництв, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф., 20 - 21 листопада 2014 р. - Полтава : ПУЕТ, 2015. - С. 224-226.
5. Япринець Т. С. Геоекологічний підхід до формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання географії / Т.С. Япринець, А. А. Шуканова // Географія та економіка у рідній школі. - 2015. - № 4. - С. 31-37.
6. Япринець Т. С. Дидактичні умови впровадження інтерактивного навчання географії в школі / Т. С. Япринець, А. А. Шуканова // Регіон - 2010: стратегія оптимального розвитку: матер. наук. - практ. конф. з міжн. участю. - Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2010. - 375 с.
7. Япринець Т. С. Зміст і методика вивчення природоохоронних територій у шкільному курсі географії материків і океанів / Т. С. Япринець // Імідж сучасного педагога. - 2015. -№ 8 (157). - С. 53-56.
8. Япринець Т. С. Інтеграція знань про глобальний і локальний рівні прояву екологічних проблем під час вивчення загальної географії у 6 класі / Т. С. Япринець, О. М. Топузов // Географія та економіка у рідній школі. - 2015. - № 5. - С. 36-39.
9. Япринець Т. С. Концепція сталого розвитку в змісті географічної освіти в основній школі / Т. С. Япринець // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - № 28 (361). - С. 47-55.
10. Япринець Т. С. Методика створення графічної наочності у навчанні географії / Т. С. Япринець // Мaterialy IV mezinarodni vedesko - prakticka inference «Veda a vznik - 2008 / 2009». - Dil 12. Pedagogika. : Praha. Publishing Nouse «Education and Science» s. г. o. - S. 47-51.
11. Япринець Т. С. Психолого-педагогічне підґрунтя навчально- пізнавальної діяльності школярів на уроках географії в основній школі / Т. С. Япринець // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - № 3 (50). - С. 310-315.
12. Япринець Т. С. Ресурси мережі Інтернет як засіб формування природоохоронних знань учнів у процесі навчання фізичної географії / Т. С. Япринець // Комп’ютер в школі та сім’ї. - 2015. - № 7. - С. 13-18.
13. Япринець Т. С. Формування природоохоронних знань у процесі навчання географії на засадах компетентнісного підходу в основній школі / А. А. Шуканова, Т. С. Япринець // Імідж сучасного педагога. - 2015. - № 7 (156). - С. 55-58.
14. Ярошенко О. Г. Природознавство : підруч. для 5 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Г. Ярошенко, В. М. Бойко. - К. : Видавництво «Світоч», 2013. - 240 с.
15. Яськова А. О. Кругові діаграми Ейлера та Венна в шкільному курсі географії / А. О. Яськова // Г еографія. - 2012. - № 9. - С. 12-14.
16. Biosphere Reserves - Learning Sites for Sustainable Development. [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological->

sciences/biosphere-reserves/

1. Brennan M.J. A Curriculum for the Conservation of People and their Environment / M.J. Brennan// The Journal of Environmental Education. 1986. - Vol. 17. -№ 4. - Pp. 1-12.
2. By Joseph J. Kerski Spatial Environmental Education: Teaching and Learning about the Environment with a Spatial Framework [Electronic resource]. - Mode of access: <http://earthzine.org/2012/09/24/spatial-environmental-> education-teaching-and-learning-about-the-environment-with-a-spatial- framework/
3. Carbon Offsets [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.nathab.com/traveler-resources/carbon-offsets/> - Titla from display.
4. Conservation dashboard for Ukraine. [Electronic resource]. - Mode of access: [http://www.unep-wcmc.org/#?country=UA&dashboard=show](http://www.unep-wcmc.org/%23?country=UA&dashboard=show)
5. Cunningham W. P. Environmental Science: a global concern. Eighth edition / W. P. Cunningham, М. A. Cunningham, В. W. Saigo. - Boston-Toronto: Wm. C. Brown Publishers, 2005. - 600 p.
6. Deguignet et al. (2014). United Nations List of Protected Areas. Cambridge (UK): UNEP World Conservation Monitoring Centre. - 44 p. [Electronic resource]. - Mode of access: http://unep-

wcmc.org/system/dataset\_file\_fields/files/000/000/263/original/2014\_UN\_Lis t\_of\_Protected\_Areas\_EN\_web.PDF ?1415613322

1. Environmental Education in the European Union. - Luxembourg: European Commission, 1997. - 147 p.
2. Environmental Education in the Schools: Creating a Program that Works! /Ed. Judy A. Braus, David Wood. - Washington: NAAEE, 1993. - 500 p.
3. Environmental Education: Strategies Toward a More Livable Future / Ed. James A. Swan and William B. Stapp. - NY: John Wiley&Sons, 1974. - 349 p.
4. Environmental Protection Agency, Ireland [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.epa.ie>
5. Environmental Study Area Workshop. - Washington: National Education Association, 1972. - 50 p.
6. Environmental Еducation: A Source - Book / Ed. G.I. Troost and M.Altman. - N.Y. : Wiley, 1972. - 575 p.
7. Evaluating Innovation in Environmental Education. - Paris: OECD, 1994. - 184 p.
8. FORUM Umweltbildung [Electronic resource]. - Mode of access: http: //[www.umweltbildung.at/cms/praxisdb/index.htm](http://www.umweltbildung.at/cms/praxisdb/index.htm)
9. Getis A. Introduction to geography / Arthur Getis, Judith Getis, Jerome D. Fellmann. - [6 thed]. - WCB/McGraw-Hill, 1998. - 536 p.
10. Institute for Applied Ecology [Electronic resource]. - Mode of access: http: //appliedeco .org/about/mission/.
11. Intergovernmental Conference on Environmental Education organlied by Unesco in co-operation with UNEP Tbilisi (USSR) 74 - 26 October 1977 : FINAL REPORT [Electronic resource]. - Mode of access: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763eo.pdf>
12. Juffe-Bignoli, D, et al. (2014). Protected Planet Report 2014: Tracking progress towards global targets for protected areas, 2014. Cambridge (UK): UNEP World Conservation Monitoring Centre. [Electronic resource]. - 80 р. - Mode of access:

<http://wdpa.s3.amazonaws.com/WPC2014/protected_planet_report.pdf>

1. Kamauro О. Ecotourism: Suicide or Development? Voices from Africa № 6. Sustainable Development Part 2, UN Non-Governmental Liaison Service. Retrieved November 11, 2012. [Electronic resource]. - Mode of access: http: // [www.unngls.org/orf/documents/publications.en/voices.africa/number6/vfa6](http://www.unngls.org/orf/documents/publications.en/voices.africa/number6/vfa6).
2. htm - Titla from display.
3. Looking at the World in Multiple Ways. Geographic Perspectives [Electronic resource]. - Mode of access:

<http://education.nationalgeographic.com/national-geography->

standards/geographic-perspectives/

1. Ocean Literacy [Electronic resource]. - Mode of access: // http: //oceanliteracy.wp2 .coexploration.org/brochure/
2. ProtectedPlanet 2014-2015 [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.protectedplanet.net/>
3. Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development [Electronic resource] / UNESCO : Paris, 2014. - 38 р. - Mode of access:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

1. Sustainable Development Solutions Network (SDSN) [Electronic resource]. - Mode of access: <http://unsdsn.org/> - Titla from display.
2. Trang An Landscape Complex [Electronic resource]. - Mode of access: <http://whc.unesco.org/en/list/1438/> - Titla from display
3. Ukraine. Focal point for biosphere reserves. [Electronic resource]. - Mode of access: // <http://www.unesco.org/new/en/natural->

sciences/environment/ecological-sciences/biosphere-reserves/europe-north- america/ukraine/

1. UNEP-WCMC (2015). World Database on Protected Areas User Manual 1.0. UNEP-WCMC: Cambridge, UK. - 69 р. [Electronic resource]. - Mode of access: http://www.unep- wcmc.org/system/dataset\_file\_fields/files/000/000/308/original/WDPA\_Man ual\_1-0.pdf?1432223858
2. UNESCO - MAB Biosphere Reserves Directory [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www.unesco.org/mabdb/bios1-2.htm>
3. United States Environmental Protection Agency [Electronic resource]. - Mode of access: <http://www2.epa.gov/aboutepa>
4. World Heritage List [Electronic resource]. - Mode of access: http:// <http://whc.unesco.org/en/list/> - Titla from display