**Силантьева Милена Владимировна Обучение профессиональному общению на русском языке иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Силантьева Милена Владимировна

Введение

Глава 1. Особенности обучения профессиональному общению учащихся нефилологического профиля

1. Основные направления развития профессионально ориентированного обучения учащихся нефилологического профиля, представленные в научно-методической литературе

2. Вопрос о профильной принадлежности учащихся физических специальностей

3. Особенности контингента иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов

3.1. Специфика организации учебного процесса у иностранных магистрантов и аспирантов в НИЯУ МИФИ

3.2. Сферы общения, актуальные для иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов

3.3. Коммуникативные потребности иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов

4. Текст как высшая единица обучения общению

4.1. Основные подходы к определению текста

4.2. Основные подходы к отбору учебных текстов

4.3. Классификации учебных текстов инженерно-технического профиля

5. Метатемный подход как основа отбора и анализа учебных текстов в целях обучения профессиональному общению

Выводы по главе

Глава 2. Типы коммуникативной организации текстов по физическим

дисциплинам с позиции метатемного подхода

1. Логико-семантическая структура текстов по физическим дисциплинам .... 65 Метатема 1. «Общая характеристика объекта»

Метатема 2. «Общая характеристика закономерностей протекания

процесса»

Метатема 3. «Связи, отношения зависимости отдельных

составляющих объектов»

Метатема 4. «Состав и структура объекта»

Метатема 5. «Классификация объектов»

Метатема 6. «Способы и приёмы осуществления деятельности над

объектом»

Метатема 7. «Утрата объектом своего назначения, функций»

2. Характеристики коммуникативной организации и языковых особенностей

макрополя текстов физических дисциплин

Выводы по главе

Глава 3. Методическая организация процесса обучения иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов профессиональному общению

1. Основные подходы к понятию «речевой акт»

2. Взаимосвязанное обучение на уровне отдельных речевых актов

3. Роль комбинированных речевых актов в обучении профессиональному общению иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов

4. Типы комбинированных речевых актов, функционирующих в учебной, научной и учебно-профессиональной сферах общения иностранных магистрантов и аспирантов физических факультетов

5. Влияние типа коммуникативной организации текста-источника на характер рецепции и продукции в рамках актуальных комбинированных речевых актов

6. Различные принципы классификации упражнений

7. Номенклатура заданий и микросистемы упражнений по развитию умений общения в границах комбинированных речевых актов

8. Этапы проведения и основные результаты экспериментального обучения

Выводы по главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложения