**Васенин Евгений Ильич. Система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Васенин Евгений Ильич;[Место защиты: Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, www.pgsga.ru].- Самара, 2015.- 375 с.**

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

**На правах рукописи**



**ВАСЕНИН ЕВГЕНИИ ИЛЬИЧ**

**СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ с бизнес-
структурами В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**КАДРОВ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени доктора педагогических наук

**Научный консультант:**

доктор педагогических наук, профессор Кондрух Вячеслав Иванович

Самара, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 5](#bookmark7)

ГЛАВА 1 ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО­ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА 31

1. Становление и развитие отечественного среднего профессиональ­

ного образования в контексте его взаимодействия с производ­ством 31

1. Современные вызовы, тенденции развития и задачи, стоящие перед

российским средним профессиональным образованием 51

[Выводы по первой главе исследования 68](#bookmark10)

ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,

ЭМПИРИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТАРМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ 71

* 1. Состояние научной разработанности проблемы взаимодействия

профессионального образования с бизнесом (производством) в теории про­фессионального образования 71

* 1. Эмпирические и нормативно-правовые основания разработки си­стемы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-

структурами в профессиональной подготовке кадров 96

[Выводы по второй главе исследования 120](#bookmark11)

ГЛАВА 3 КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС­СТРУКТУРАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

[КАДРОВ 123](#bookmark2)

1. Ведущие идеи, системные противоречия, основные закономерности и базовые принципы системы регионального кластерного взаимодействия

колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кад­ров 123

1. Концептуальное моделирование системы регионального кластерно­

[го взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров 142](#bookmark1)

1. Гармонизация системы регионального кластерного взаимодей­

ствия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров 165

[Выводы по третьей главе исследования 182](#bookmark15)

ГЛАВА 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ 185

1. Организационно-технологические основы реализации системы ре­

гионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров 185

1. Педагогические условия реализации системы регионального кла­

стерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров 211

1. Технология реализации педагогических условий системы регио­нального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в

профессиональной подготовке кадров 241

[Выводы по четвертой главе исследования 269](#bookmark18)

ГЛАВА 5 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КЛАСТЕРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖЕЙ С БИЗНЕС-СТРУКТУРАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ 273

5.1 Организация, методика и критериально-оценочный аппарат опытно­экспериментального исследования системы регионального кластерного взаи-

модействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготов­ке кадров 273

1. Оценка итогов и интерпретация результатов опытно­экспериментального исследования системы регионального кластерного взаи­модействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготов-

ке кадров 291

[Выводы по пятой главе исследования 315](#bookmark19)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 318](#bookmark20)

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ И ИСПОЛЬЗУЕМОЙ

ЛИТЕРТУРЫ 320

ПРИЛОЖЕНИЯ 360

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования**. Модальность взаимодействия отече­ственных колледжей с бизнес-структурами в сфере профессиональной подго­товки кадров неизбежно меняется в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

Так, интеграционные процессы в отечественном начальном и среднем профессиональном образовании привели к их слиянию, что де-юре закрепил Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), определивший в гл. 2, ст. 10 для них единый уровень обра­зования - «среднее профессиональное образование». Преобладающей инсти­туциональной формой образовательных организаций этого уровня становятся колледжи, призванные осуществлять профессиональную подготовку квали­фицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потреб­ностями общества, государства и личности.

А регионализация системы среднего профессионального образования, нормативно обусловленная Распоряжением Правительства РФ «О передаче в ведение субъектов Российской Федерации федеральных учреждений средне­го профессионального образования» (№ 2413-р от 29.11. 2011 г.), предопре­делила возрастающее значение деятельности колледжей в процессах разви­тия регионов. Однако в деятельности колледжей, переданных с федерального уровня на региональные уровни, имеет место достаточно устойчивое прояв­ление черт централизованной экономики с преобладанием вертикальных от­раслевых связей при взаимодействии с производством. Потеря ранее сло­жившихся отраслевых традиций с трудом замещается новой региональной социально-педагогической практикой. Ощущается оторванность деятельно­сти колледжей от нужд регионов, несоответствие структуры и качества про­фессиональной подготовки кадров в них спросу региональных рынков труда, сложности с адаптацией выпускников на производстве.

Это предопределяет поиск иной модальности взаимодействия колле­джей с бизнес-структурами на региональном уровне.

С одной стороны, такой поиск осуществляется интуитивно в реальной социально-педагогической практике путем проб и ошибок. Но он существен­но не меняет ситуацию.

С другой стороны, наблюдается активизация научного поиска, кото­рый, несмотря на его эклектичный и незавершенный характер, привел к по­явлению ряда теоретических подходов к решению этой проблемы: либераль­ного, социально-ориентированного, постиндустриального и других. Порой, они причудливым образом сочетаются с квазисоциалистическими установка­ми, с «оглядкой» на модель «базового предприятия». Порой, не имеют ниче­го общего с реальной социально-педагогической практикой. Но порой, за­служивают самого пристального внимания. Таким, в частности, является *кла­стерный подход,* который способен придать иную модальность взаимодей­ствию колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кад­ров на региональном уровне.

Кластерный подход наиболее адекватен возникшему и быстро распро­страняющемуся новому виду социокультурной интеграции - *кластерно­сетевому,* в которой *кластер* становится основной «ячейкой» социокультур­ной организации современного общества, «как коммуникационно­деятельностная интерсубъективная сетевая групповая общность с принципи­ально подвижной множественной индивидуальной включенностью, основни- ем которой выступает идея реализации совместного «проекта»» [354, с. 136][[1]](#footnote-1).

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Рос­сийской Федерации до 2020 г.» видит в кластерах «проекты реальной эконо­мики, которые, соединяясь один с другим, образуют устойчивую и расширя­ющуюся *проектную* инфраструктуру реальной экономики» [142, с. 15] и определяет в числе своих важнейших задач «развитие в регионах Российской Федерации сети территориально-производственных кластеров» [142, с. 2]. Они выступают саморазвивающейся, саморегулируемой и самоуправляемой организационной формой и сутью консолидации усилий разных заинтересо­ванных сторон для достижения конкурентных преимуществ регионов. А в «Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в Рос­сийской Федерации» логично предопределяется «необходимость включения в них профессиональных образовательных организаций» [195, с. 3]. Это со­ответствует мировым тенденциям, где кластерные инициативы получили са­мое широкое распространение. Например, в США в каждом штате, в каждом мегаполисе, без исключения, есть собственные кластерные образования, во многих из которых представлены профессиональные образовательные орга­низации [1, с. 55].

Но широкому применению кластерного подхода для организации взаи­модействия отечественных колледжей с бизнес-структурами в профессио­нальной подготовке кадров на региональном уровне препятствует непонима­ние его сущности, отсутствие сетевой культуры и низкая осведомленность заинтересованных лиц. Необходимо также отметить существующую терми­нологическую неопределенность в научном обороте, которая формирует, по­рой, искаженное понимание сущности регионального кластерного взаимо­действия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров и, как следствие, приводит к применению неэффективных, а иногда - и вредных инструментов при использовании кластерной инициативы.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.**

Теоретическое обоснование путей развития профессионального обра­зования представлено в работах известных исследователей: С.Я. Батышева, А. П. Беляевой, В.П. Беспалько, М.И. Махмутова, А.М. Новикова, Е.Г. Осов- ского, В.А. Скакуна, В.А. Сластенина, О.Ф. Федоровой, С.А. Шапоринского, Г.А. Ягодина и других. Они определили значение и функции профессиональ- ного образования в обществе, возможности и условия его реформирования, необходимость его связи с производством.

Различные аспекты реформирования региональных систем профессио­нального образования исследовались П.Ф. Анисимовым, С.А. Гильмановым,

Э.Д. Днепровым, В.М. Жураковским, А.Л. Коломенской, А.Я. Найном, Д.А. Новиковым, В.Д. Шадриковым и другими. Они обосновали подходы и вы­явили значимые условия их реформирования.

Вопросам изучения «рынка профессиональных образовательных услуг» и его взаимосвязи с «рынком труда» были посвящены работы А. С. Блинов- ских, В.Н. Васильева, Г.Е. Зборовского, Л.И. Миграновой, О.В. Нотман, А.П. Панкрухина, В.Б. Полуянова, И.К. Шахриманьян и других. Они определили самый широкий план необходимой гармонизации взаимодействия субъектов сферы труда, занятости, профессиональной подготовки кадров.

Детерминирующим импульсом к обсуждению вопросов взаимодей­ствия профессионального образования и производства явились научные ис­следования А.В. Волохина, Г.И. Ибрагимова, О.И. Иванова, Е.А. Корчагина, А.А. Костина, В.Н. Лисачкиной, М.В. Оборина, И.П. Смирнова, Е.Я. Ткачен­ко, Ю.Ф. Шуберта и других. В них подчеркивается, что только в тесном вза­имодействии учебных заведений с работадателями возможна эффективная реализация функций профессионального образования. А само это взаимодей­ствие является естественной формой этих взаимоотношений.

Теория и практика взаимодействия профессионального образования и производства нашла отражение в публикациях И.М. Айтуганова, В.А. Гусева, Ю.А. Дъячкова, А.Н. Лунькина, В.Н. Люсева, В.Н. Михелькевича, Х. Мореля, А.А. Рыбина, Р.С. Сафина, Н.К. Чапаева, А.А. Якуповой и других авторов, где обоснованы некоторые принципы, модели, формы и механизмы этого взаимодействия.

Сущность кластерного подхода, возможности его использование в профессиональной образовательной практике рассматривались Е.А. Гнаты- шиной, З.Г. Даниловой, М.В. Журавлевой, Н.Л. Королевой, В.Ю. Лысковой, Г.В. Мухаметзяновой, К.С. Соколовой, Т.И. Шамовой и другими.

Вопросам совершенствования интеграционных взаимодействий учре­ждений среднего профессионального образования и бизнеса в рамках класте­ра посвящен ряд исследований А.А. Голодовой, Г.В. Мухаметзяновой, М.И. Никулаевой, Е.И. Чучкаловой, О.Е. Яворского и других. Но большинство проводимых современных педагогических исследований по региональной кластерной проблематике (А.А. Арасланова, М.Ю. Барышникова, П.Ю. Де- менчук, М.В. Мажутис, Л.И. Осечкина, А.В. Смирнов, А.В. Тимирясова, Л.Р. Храпаль и др.) имеют «вузоцентристский» характер.

В то время, как в теории и методике профессионального образования до сих пор отсутствуют научные основы проектирования и реализации си­стемы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров, включающие в себя це­лостную концепцию, организационно-технологическое, педагогическое и ме­тодическое обеспечение, критериально-оценочный аппарат. Их создание продолжает оставаться актуальной научной задачей.

Проблему настоящего исследования актуализирует наличие ряда **про­тиворечий** между:

а) потребностями общества, региональных экономических и образова­тельных систем, личности в более совершенном взаимодействии колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, с одной сто­роны, и традиционалистским взаимодействием, которое не способно устра­нить ощутимую оторванность деятельности колледжей от нужд регионов, несоответствие структуры и качества профессиональной подготовки кадров спросу региональных рынков труда, сложности в адаптации выпускников, с другой стороны;

б) значимой необходимостью для общества, региональных экономиче­ских и образовательных систем, личности в создании инновационной систе­мы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров для современных усло­вий и недостаточным научно-теоретическим осмыслением, организационно­технологическом и методическим обеспечением для ее реализации в педаго­гической теории и практике.

в) имеющимся и растущим теоретическим и методическим потенциа­лом педагогической науки, направленным на формирование, становление и развитие системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурам в профессиональной подготовке кадров и недостаточной востребованностью его социально-педагогической практикой.

Стремление обозначить пути разрешения названных противоречий и необходимость их разрешения определило **проблему** исследования: каким должно быть взаимодействие колледжей с бизнес-структурами в профессио­нальной подготовке кадров на региональном уровне в современных услови­ях?

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практиче­ская разработанность определили **тему исследования: «Система регио­нального кластерного взаимодействия колледжа с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров»**:

**Цель** исследования - обоснование и разработка научных основ проек­тирования и реализации системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров для современных условий.

**Объект** исследования - процесс профессиональной подготовки кадров при взаимодействии колледжей с бизнес-структурами на региональном уровне.

**Предмет** исследования - научные основы проектирования и реализа­ции системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с биз­нес-структурами в профессиональной подготовке кадров.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что региональное взаимо­действие колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров будет более совершенное в сравнении с имеющейся традиционной практикой,если:

* придать региональному взаимодействию колледжей с бизнес­структурами характер социально-педагогической системы, построенной на кластерно-сетевой основе;
* обосновать и разработать концепцию системы регионального кла­стерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров, адресованную основным субъектам, взаимодейству­ющим на региональном рынке образовательных услуг и рынке труда, гармо­низируя их воздействия на процесс и результат профессиональной подготов­ки кадров в интересах личности, общества и производства;
* практическая реализация такой системы будет осуществляться с уче­том ее содержательных и динамических аспектов на различных уровнях вза­имодействия: «система - внешняя окружающая среда»; «система - коллек­тивные субъекты системы»; «система - коллективный субъект системы - ин­дивидуальный субъект (личность) и других;
* создать и апробировать организационно-технологическое и норма­тивно-методическое обеспечение для реализации системы, основанное на новом коллективном поведении субъектов взаимодействия, назваемое «дея­тельное сообщество»;
* выявить и использовать комплекс педагогических условий реализации системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров;
* сформировать критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов реализации системы регионального кластерного взаимодействия кол­леджей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров.

В соответствии с поставленной целью, предметом и выдвинутой гипо­тезой определены следующие **задачи**.

1. Выявить социально-педагогические истоки взаимодействия про­фессионального образования и производства, современные социально­экономические и социально-культурные условия, влияющие на его характер, теоретико-методологические и нормативно-эмпирические основания, опре­деляющие подходы к решению поставленной проблемы.
2. Обосновать и разработать концепцию системы регионального кла­стерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров; смоделировать такую систему.
3. Определить и использовать комплекс педагогических условий реа­лизации системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров.
4. Создать и апробировать организационно-технологическое и норма­тивно-методическое обеспечение для реализации системы.
5. Реализовать систему регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров в образовательной практике.
6. Сформировать критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов реализации системы регионального кластерного взаимодействия кол­леджей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров.
7. Подготовить научно-методические рекомендации для работников профессионального образования по проблеме исследования.

**Методологическую и общетеоретическую базу исследования** со­ставляют**:**

* методология педагогики (А.Р. Атутов, М.А. Данилов, В.И. Загвязин- ский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, В.С. Шубинский и др.);
* общая теория систем (В.Г. Афанасьев, Л. Берталанфи, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.);
* общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и др.);
* философские, психологические, педагогические концепции и теории о личности как субъекте педагогических и профессиональных отношений (Б.Г.

Ананьев, Л.Г. Асмолов, A.A. Бодалев, И.С. Кон, М.К. Мамардашвили, В.С. Соловьев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.);

* теория гармонии интересов (Ф. Бастия, Н.Х. Бунге, М. Вирт, Е. Дюринг, Дж.Б. Кларк, Г.Ч. Кэри, Ф.Уокер, Р.Э. Фримен и др.);
* теории социального партнерства (Р. Арон, Э. Бернштейн, Дж. Гэлбрейт, Р. Дарендорф, М.И. Махмутов, Дж.С. Милль, В.А. Михеев, Ж. Сей, М.Н. Скаткин, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, Л. Эрхард и др.).
* теория профессионального образования (П.Ф. Анисимов, С.Я. Баты­шев, А.П. Беляева, Е.Я. Бутко, А.Я. Найн, А.М. Новиков, Е.Г. Осовский, Г.М. Романцев, А.А. Скамницкий, В.А. Сластенин и др.);
* кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухамет- зянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, Т.И. Шамова и др.)

В изыскания используются следующие **методы исследования:**

а) теоретического уровня: анализ и синтез научных источников, срав­нение, обобщение, моделирование и другие;

б) экспериментального уровня: наблюдение, анкетирование, тестирова­ние, экспертные оценки, педагогический эксперимент и другие.

в) математической и статистической обработки материалов: измерение, ранжирование и сопоставление данных.

**База исследования.** Изыскание носило межрегиональный характер в пределах Приволжского федерального округа. В качестве базы эксперимента выступали колледжи транспортно-логистического профиля Пермского края, Самарской области, республик Марий Эл и Татарстан. Основной базой явля­лись колледжи Пермского края (ГБОУ СПО «Пермский государственный ав­тотранспортный колледж», «Кунгурский автотранспортный колледж», «Со­ликамский автомобильно-дорожный колледж»).

**Этапы исследования** охватывают период 2008-2014 г.г.

**На первом этапе** (2008-2009 г.г.) изучались и анализировались отече­ственные и зарубежные научные источники по проблеме взаимодействия профессионального образования и производства, а также реальный опыт кла­стерного взаимодействия отечественных и зарубежных колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров; уточнялись методоло­гические и теоретические основы исследования; разрабатывались элементы констатирующего эксперимента.

**На втором этапе** (2009-2010 г.) продолжалось изучение теории и прак­тики взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, определялись исходные положения исследования; прово­дился констатирующий эксперимент, осознавался его результат; уточнялась гипотеза, корректировались задачи изыскания.

**На третьем этапе** (2010-2013 г.г.) разрабатывалась концепция системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, организационно-технологическое, педагогическое и нормативно-методическое обеспечение ее реализации; обосновывался критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов ее реализации; проводился формирующий эксперимент; осуществлялся анализ и обобщение данных опытно-экспериментальной работы.

**На четвертом этапе** (2013-2014 г.г.) продолжалась опытно­

экспериментальная работа по реализации разработанных положений иссле­дования; проводилась обработка полученных данных, обобщение, системати­зация и интерпретация результатов, подводились итоги исследования, оформлялась диссертация.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

* *разработана* концепция системы регионального кластерного взаимо­действия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, включающая в себя:
* *ведущие идеи* о том, что институт взаимодействия колледжей с биз­нес-структурами в профессиональной подготовке кадров в современных условиях трансформируется в сетевую структуру, строиться на сетевых субъ­ектных взаимодействиях. Такое видоизменение связано с новым - кластерно- сетвым способом координации связей субъектов этого взаимодействия.

Структурная матрица этой системы по иерархической вертикали пред­ставляет собой совокупный каскадный ряд из семи относительно самостоя­тельных, но взаимодействующих подсистем («исторической», «имитацион­ной», «имущественно-технологической», «когнитивной», «институциональ­ной», «культурной», «ментальной»), а по горизонтали - субъект-субъектный, процессный, проектный и средовой ряд подсистем.

Межсубъектные, внутрисистемные и внешнесистемные связи, детер­минированные социально-статусными и нормативно-ценностными регулян- тами, выступают отражением культурных образов, интересов и потребностей субъектов системного взаимодействия. При этом внешнеориентированное взаимодействие включает в себя: селекцию субъектов; идентификацию субъ­ектов, репрезентацию собственных интересов, ценностных ориентаций, ро­левых функций субъектов; системную интеграцию ситуационных условий. А внутреннеориентированное - самоорганизацию субъектов, самореференцию субъектов, самоидентификацию субъектов, адаптацию субъектов;

б) *ключевые системные противоречия,* отражающие ее содержатель­ные и динамические аспекты на различных уровнях этого взаимодействия: «система - внешняя окружающая среда»; «система - коллективные субъекты системы»; «система - коллективный субъект системы - индивидуальный субъект (личность) и других;

в) основные *закономерности:* детерминации и развития, перехода к субъектному характеру профессионально-творческого саморазвития, управ­ления и самоуправления субъектов;

г) *базовые принципы:* группа мировозренческих принципов (гармони­зации, детерминации сред инновационного развития, доминанты кооперации над конкуренцией, ответственности, ориентации на духовное развитие); группа принципов организации сложных социально-педагогических систем (преодоления доминанты субъект-объектного и нормативно-деятельностного подхода над субъект-субъектным подходом, развития культуры коммуника­ций, представление среды как сетевого сообщества, эффективного использо­вания возможностей, порождаемых изменениями внешней среды, а также внутренними возможностями системы, структурирования задач и содержа­ния взаимодействия субъектов); группа синергетических принципов (гомео­статичности, иерархичности, нелинейности, открытости, неустойчивости, динамической эмерджентности);

* *введены* в научный оборот понятия:

*«Взаимодействие колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров»* - сложное, полисубъектное, социокультурное явле­ние общественной жизни, обусловленное существованием, деятельностью и отношениями колледжей, бизнес-структур и иных социальных субъектов, обладающих определенными ценностными ориентациями и исполняющими определенные социальные роли. В нем проявляются индивидуальные спосо­бы действий и общения ее субъектов (преподавателей, студентов, работников производства и др.), направленные друг на друга, определяемые их функцио­нально-ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в их деятельности, общении, отношениях, а также их личностное и профессиональное развитие.

*«Система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров» -* совокуп­ность человеческих, материальных, технических, информационных, норма­тивно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что они образуют дифференцированную кластерную целостность, предназначенную для организованного, целенаправленного и преднамеренного социально­педагогического влияния в регионе на эффективность профессиональной подготовки кадров;

* *создано* и апробировано организационно-технологическое и норма­тивно-методическое обеспечение для реализации системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессио­нальной подготовке кадров. Ядром организационно-технологического обес­печения выступает четырехэтапная схема, предопределяющая сущность,

специфику и содержание реализации на каждом из этих этапов, и ее опреде­ляющие векторы - нормативно-регламентирующий, перспективно­ориентирующий, коммуникативно-информационный и деятельностно­стимулирующий. Оно включает в себя: организационно-технологические ме­ханизмы (организационно-административные, финансовые, нормативно­правовые); инновационные организационные структурные формы (институ­ционально-организационный центр, организационно-производственный центр, кадровый центр, маркетинговый центр, информационно­

коммуникационный центр, инновационно-технический центр, центр ключе­вых квалификаций); инновационные целевые программы («образовательный маркетинг», «целевая контрактная подготовка кадров», «трудоустройство и развитие профессиональной карьеры выпускников», «наставничество и соци­альная поддержка выпускников», «равнораспределенная региональная сеть колледжей»); организационно-содержательные матрицы учебно­планирующей документации, распределительной для вовлеченных субъектов и индивидуализации образовательных траекторий (маршрутов). Методиче­ское обеспечение составляют взаимосвязанные организационно­

методические блоки: блок повышения квалификации профессионально­педагогических работников, включающий теоретико-методический модуль, психологический модуль, деятельностный модуль; блок формирования у обучающихся профессионально- и социально-значимых ценностных ориен­таций, корпоративной культуры, включающий специальный курс, тренинги, экскурсии, производственные практики; блок создания интегративной про­фессионально-развивающей образовательной среды, осуществляемый по­средством психолого-дидактического и информационного содержания, предметно-пространственного и социально-поведенческого окружения; блока психолого-педагогического сопровождения образовательного процес­са, организуемого в рамках индивидуальных программ, предусматривающих диагностику, беседы, тренинги, моделирование профессионального развития, мониторинг;

* *определен* комплекс педагогических условий реализации системы ре­гионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, включающий в себя: обеспечение го­товности персонала колледжей к профессионально-педагогической деятель­ности по подготовке кадров в системе регионального кластерного взаимо­действия колледжей с бизнес-структурами; формирование у субъектов си­стемы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров профессионально- и со­циально-значимых ценностных ориентаций, корпоративной культуры; созда­ние интегративной профессионально-развивающей образовательной среды системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров, открытой для взаимо­действия, взаимообмена ее субъектов и влияющей на профессиональное ста­новление и развитие студентов, их отношение к обучению; психолого­педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения эффективности личностно-профессионального становления будущего специ­алиста (рабочего) и развития его адаптационного потенциала в кластерном производстве, для качественного достижения прогнозируемого результата профессиональной подготовки и придания ей функционального характера;
* *сформирован* критериально-оценочный аппарат для диагностики ито­гов реализации системы регионального кластерного взаимодействия колле­джей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, включа­ющий в себя: *группу общерезультативных критериев* (критерий соответ­ствия уровня профессиональной подготовки кадров требованиям региональ­ного кластерного производства; критерий уровня социальной и профессио­нальной адаптации подготовленных кадров в кластерных бизнес-струкутрах; критерий баланса спроса и предложения на подготовленные профессиональ­ные кадры в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами; *группу системно-деятельностных критериев* (крите­рий оптимальности системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами; критерий кооперации и оптимизация ре­сурсов колледжей с бизнес-структурами; критерий совершенствования обра­зовательного процесса и доступности профессиональных образовательных услуг в кластерных интересах); *группу критериев совершенствования дея­тельности подготовленных кадров* (критерий совершенствования деятельно­сти подготовленных кадров в кластерных интересах; критерий диалогично­сти подготовленных кадров в кластерных интересах; критерий интенсивно­сти использования подготовленными кадрами своих возможностей, возмож­ностей кластерной среды и окружающей среды).

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

* *изложены* доказательства того, что поставлена и решена на теорети­ко-методологическом, дидактическом и методическом уровнях проблема проектирования и реализации системы регионального кластерного взаимо­действия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров;
* *раскрыты* существенные положения концепции системы региональ­ного кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в про­фессиональной подготовке кадров, организационно-технологического, педа­гогического и методического обеспечения ее реализации, критериально­оценочного аппарата для диагностики итогов ее реализации системы, кото­рые вносят вклад в расширение представлений об изучаемом явлении и до­полняют представления о возможностях педагогического содействия в со­вершенствование этой системы;
* *изучены* социально-педагогические истоки взаимодействия профес­сионального образования и производства, современные социально­экономические и социально-культурные условия, влияющие на этот процесс, теоретико-методологические и нормативно-эмпирические основания, опре­деляющие подходы к решению исследуемой проблемы;
* применительно к проблематике диссертации результативно *использо­ван* комплекс адекватных предмету исследования методов: теоретического уровня (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение); эмпири­ческого уровня (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертные оценки, педагогический эксперимент); математико-статистические уровня (измерения, ранжирование и сопоставление данных, методики А. А. Кыве- рялга и Д. А. Новикова).

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

* *разработаны и внедрены:* система регионального кластерного взаи­модействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготов­ке кадров, организационно-технологическое, педагогическое и методическое обеспечение ее реализации, критериально-оценочный аппарат для диагно­стики итогов ее реализации в рамках областной экспериментальной педаго­гической площадки Пермского края (приказ от 12.09.2012 № СЭД-26-01-04- 351), а также в образовательной практике других региональных систем При­волжского федерального округа (Самарской области, республик Татарстан и Марий Эл);
* *определены* пути использования результатов исследования для созда­ния программ развития кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в региональных системах профессионального образования Рос­сийской Федерации и внедрения их в широкую социально-педагогическую практику специалистами профессионального образования и работодателями в федеральном масштабе;
* *создана* система научно-методических и практических рекомендаций для реализации разработанных в исследовании положений по региональному кластерному взаимодействию колледжей с бизнес-структурами в профессио­нальной подготовке кадров на концептуально-целевом, интегративно­содержательном, предметно-дифференцированном, пакетно-выраженном уровнях (9 монографий, 3 научно-методических пособия, 3 учебно­методических пособия и рекомендаций);
* *представлены* предложения по дальнейшему совершенствованию си­стемы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров, организационно­технологического, педагогического и методического обеспечения ее реализа­ции за счет развития нормативно-правовой и учебно-программной базы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Концепция системы регионального кластерного взаимодействия кол­леджей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, вклю­чающая в себя:

а) *ведущие идеи* о том, что институт взаимодействия колледжей с биз­нес-структурами в профессиональной подготовке кадров в современных условиях трансформируется в сетевую структуру, строиться на сетевых субъ­ектных взаимодействиях. Такое видоизменение связано с новым - кластерно- сетвым способом координации связей субъектов этого взаимодействия. Ло­гика современного сетевого уклада и тенденция регионализации среднего профессионального образования предполагает формирование в регионах та­ких новых распределенных кластерных систем, образуемых множеством са­морегулируемых сетевых субъектов.

Система регионального кластерного взаимодействия колледжей с биз­нес-структурами в профессиональной подготовке кадров выступает сложным полиструктурным и многосредовым феноменом, новым матричным элемен­том с точки зрения институциональных основ организации и нового универ­сального способа существования такого взаимодействия. Она комплексно описана в трех измерениях: как особое объединение с определенным терри­ториальным охватом; как особая сетевая организация, имеющая определен­ную специализацию и основанная на интерактивных инновациях; как особый деловой проект - кластерная инициатива. Ее важнейшими свойствами явля­ются: интерсубъективность, рефлексивность, консенсус-ориентированность, устойчивость. Возникающая в такой системе синергия взаимодействия со­здает инфроструктурный, ресурсный, информационный, организационно­технический эффекты и придает ее субъектам способность к саморазвитию. Особенности функционирования и развития системы состоят в том, что эти процессы нелинейны, предполагают фрактальные скачки и ветвление векто­ров развития, а также переориентацию с эффектов масштабов на эффекты разнообразия, с конкуренции на конкордацию.

Вычленяются три базовых модуса этой системы: как социальное дей­ствие; как взаимодействие социальных субъектов; как социокультурный фе­номен. Из чего следует констатация трех основополагающих родовых харак­теристик этого феномена - его субъектная, деятельностная и социокультур­ная природа.

Структурная матрица этой системы по иерархической вертикали пред­ставляет собой совокупный каскадный ряд из семи относительно самостоя­тельных, но взаимодействующих подсистем («исторической», «имитацион­ной», «имущественно-технологической», «когнитивной», «институциональ­ной», «культурной», «ментальной»), а по горизонтали - субъект-субъектный, процессный, проектный и средовой ряд подсистем.

Межсубъектные, внутрисистемные и внешнесистемные связи, детер­минированные социально-статусными и нормативно-ценностными регулян- тами, выступают отражением культурных образов, интересов и потребностей субъектов системного взаимодействия. При этом внешнеориентированное взаимодействие включает в себя: селекцию субъектов; идентификацию субъ­ектов, репрезентацию собственных интересов, ценностных ориентаций, ро­левых функций субъектов; системную интеграцию ситуационных условий. А внутреннеориентированное - самоорганизацию субъектов, самореференцию субъектов, самоидентификацию субъектов, адаптацию субъектов;

б) *ключевые системные противоречия,* отражающие ее содержатель­ные и динамические аспекты на различных уровнях этого взаимодействия: «система - внешняя окружающая среда»; «система - коллективные субъекты системы»; «система - коллективный субъект системы - индивидуальный субъект (личность) и других;

в) основные *закономерности*: детерминации и развития, перехода к субъектному характеру профессионально-творческого саморазвития, управ­ления и самоуправления субъектов;

г) *базовые принципы*: группа мировозренческих принципов (гармони­зации, детерминации сред инновационного развития, доминанты кооперации над конкуренцией, ответственности, ориентации на духовное развитие); группа принципов организации сложных социально-педагогических систем (преодоления доминанты субъект-объектного и нормативно-деятельностного подхода над субъект-субъектным подходом, развития культуры коммуника­ций, представление среды как сетевого сообщества, эффективного использо­вания возможностей, порождаемых изменениями внешней среды, а также внутренними возможностями системы, структурирования задач и содержа­ния взаимодействия субъектов); группа синергетических принципов (гомео­статичности, иерархичности, нелинейности, открытости, неустойчивости, динамической эмерджентности);

1. Уточненное научное представление о сущности *гармонизации* систе­мы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами в профессиональной подготовке кадров. Важнейшими призна­ками гармонизации системы выступают: согласованность и единство всех элементов; мера; пропорциональность; равновесие; уместность, соответ­ствие, природосообразность; совершенство. Она конкретизируются через яв­ления (процессы), свойства (качества), цели (отношения) системы. Так, по отношению к целям гармонизация проявляет себя через приоритеты, к свой­ствам и качеству - как необходимое условие, к процессам и явлениям - как мера. Следствием гармонизации свойств является качество системы, процес­сов - эффективность системы, целей - результативность системы. Способом гармонизация является деятельность субъектов, направленная на баланс, со­размерность, пропорциональность, меру акцентов компонентов системы и связей внутри них и между ними, их динамическую уравновешенность, до­полнительность, взаимное стимулирование.

Качественность, эффективность и результативность системы регио­нального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, в конечном итоге, определяется сте­пенью согласованности интересов, деятельностей и интеграции колледжей и бизнес-структур. Что позволяет обеспечить социально-экономическую направленность профессиональной подготовки кадров, максимально удовле­творив потребности каждого ее субъекта, тем самым обеспечив стабильность и поступательное развитие региона и общества в целом.

1. Авторская интерпретация понятий:

*«Взаимодействие колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров»* - сложное, полисубъектное, социокультурное явле­ние общественной жизни, обусловленное существованием, деятельностью и отношениями колледжей, бизнес-структур и иных социальных субъектов, обладающих определенными ценностными ориентациями и исполняющими определенные социальные роли. В нем проявляются индивидуальные спосо­бы действий и общения ее субъектов (преподавателей, студентов, работников производства и др.), направленные друг на друга, определяемые их функцио­нально-ролевыми и личностными позициями, следствием которых являются взаимные изменения в их деятельности, общении, отношениях, а также их личностное и профессиональное развитие.

*«Система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров» -* совокуп­ность человеческих, материальных, технических, информационных, норма­тивно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что они образуют дифференцированную кластерную целостность, предназначенную для организованного, целенаправленного и преднамеренного социально­педагогического влияния в регионе на эффективность профессиональной подготовки кадров;

1. Организационно-технологическое и нормативно-методическое обес­печение для реализации системы регионального кластерного взаимодействия

колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров. Ядром организационно-технологического обеспечения выступает четырех­этапная схема, предопределяющая сущность, специфику и содержание реа­лизации на каждом из этих этапов, и ее определяющие векторы - норматив- но-регламентирующий, перспективно-ориентирующий, коммуникативно­информационный и деятельностно-стимулирующий. Оно включает в себя: организационно-технологические механизмы (организационно­

административные, финансовые, нормативно-правовые); инновационные ор­ганизационные структурные формы (институционально-организационный центр, организационно-производственный центр, кадровый центр, маркетин­говый центр, информационно-коммуникационный центр, инновационно­технический центр, центр ключевых квалификаций); инновационные целе­вые программы («образовательный маркетинг», «целевая контрактная подго­товка кадров», «трудоустройство и развитие профессиональной карьеры вы­пускников», «наставничество и социальная поддержка выпускников», «рав­нораспределенная региональная сеть колледжей»); организационно­содержательные матрицы учебно-планирующей документации, распредели­тельной для вовлеченных субъектов и индивидуализации образовательных траекторий (маршрутов). Методическое обеспечение составляют взаимосвя­занные организационно-методические блоки: блок повышения квалифика­ции профессионально-педагогических работников, включающий теоретико­методический модуль, психологический модуль, деятельностный модуль; блок формирования у обучающихся профессионально- и социально­значимых ценностных ориентаций, корпоративной культуры, включающий специальный курс, тренинги, экскурсии, производственные практики; блок создания интегративной профессионально-развивающей образовательной среды, осуществляемый посредством психолого-дидактического и инфор­мационного содержания, предметно-пространственного и социально - поведенческого окружения; блока психолого-педагогического сопровожде­ния образовательного процесса, организуемого в рамках индивидуальных программ, предусматривающих диагностику, беседы, тренинги, моделирова­ние профессионального развития, мониторинг;

1. Комплекс педагогических условий реализации системы региональ­ного кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профес­сиональной подготовке кадров, включающий в себя: обеспечение готовности персонала колледжей к профессионально-педагогической деятельности по подготовке кадров в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами; формирование у субъектов системы регио­нального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров профессионально- и социально­значимых ценностных ориентаций, корпоративной культуры; создание инте­гративной профессионально-развивающей образовательной среды системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, открытой для взаимодействия, взаи­мообмена ее субъектов и влияющей на профессиональное становление и раз­витие студентов, их отношение к обучению; психолого-педагогическое со­провождение образовательного процесса для повышения эффективности личностно-профессионального становления будущего специалиста (рабоче­го) и развития его адаптационного потенциала в кластерном производстве, для качественного достижения прогнозируемого результата профессиональ­ной подготовки и придания ей функционального характера;
2. Критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов реализа­ции системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с биз­нес-структурами в профессиональной подготовке кадров, включающий в се­бя: *группу общерезультативных критериев* (критерий соответствия уровня профессиональной подготовки кадров требованиям регионального кластер­ного производства; критерий уровня социальной и профессиональной адап­тации подготовленных кадров в кластерных бизнес-струкутрах; критерий ба­ланса спроса и предложения на подготовленные профессиональные кадры в системе регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес­структурами; *группу системно-деятельностных критериев* (критерий опти­мальности системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами; критерий кооперации и оптимизация ресурсов колле­джей с бизнес-структурами; критерий совершенствования образовательного процесса и доступности профессиональных образовательных услуг в кла­стерных интересах); *группу критериев совершенствования деятельности подготовленных кадров* (критерий совершенствования деятельности подго­товленных кадров в кластерных интересах; критерий диалогичности подго­товленных кадров в кластерных интересах; критерий интенсивности исполь­зования подготовленными кадрами своих возможностей, возможностей кла­стерной среды и окружающей среды).

**Личный вклад автора состоит:** во включенном участии в осуществ­ление научно-теоретического анализа исследуемой проблемы; в выявлении теоретико-методологических и нормативно-эмпирических оснований, опре­деляющих подходы к решению поставленных в исследовании задач; в разра­ботке целостной концепции системы регионального кластерного взаимодей­ствия колледжа с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кад­ров, организационно-технологического, педагогического и методического обеспечения ее реализации, критериально-оценочного аппарата; в организа­ции и проведении экспериментальной проверки теоретических положений изыскания; в интерпретации полученных данных, обобщении результатов исследования и их внедрения в социально-педагогическую практику.

**Достоверность и обоснованность научных результатов исследова­ния** обусловлена:

- *воспроизводимостью результатов* исследования и внедрением вы­водов и рекомендаций изыскания в социально-педагогическую практику; обоснованность организации поэтапного исследования, применение сово­купности взаимодополняющих методов и методик, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативность объема выборки и статистической значимостью опытных данных, сопоставление с массовым педагогическим опытом;

* *теоретические основания* исследования построены на совокупности научно-педагогических знаний: о методологии и методах исследования про­фессионального образования; философских и психолого-педагогических концепций о личности и деятельности, общей теории систем; теорий гармо­нии интересов и социального партнерства, кластерном подходе в профессио­нальном образовании; и другом;
* *использованы*, интегрированы, дополнены и развиты (прежде всего, содержательно) ранее полученные исследовательские данные в области взаи­модействия профессионального образования и производства;
* *установлено* качественное соответствие результатов, полученных ав­тором, с аналогичными материалами изысканий педагогов и психологов по рассматриваемой тематике, что подтверждает обоснованность сформулиро­ванных выводов и рекомендаций;
* *использованы* современные методики сбора и обработки исходной информации, рациональное сочетание совокупности теоретических и эмпи­рических методов; качественного и количественного анализа эксперимен­тальных данных, адекватных предмету, цели и задачам изыскания.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись путем докладов и обсуждения их на международных конференциях (Красно­дар, 2012 г.; Новосисбирск, 2012 г., 2013 г., 2014 г.; Москва, 2012 г., 2013 г., 2014 г.; Йошкар-Ола, 2013 г.; Прага, 2013 г.; Дербент, 2013 г.; Липецк, 2014 г. и др.), на всероссийских конференциях (Тюмень, 2004 г., 2008 г., 2009г.; Пермь, 2008 г., 2009 г., 2020 г., 2011 г., 2012г., 2013 г.; Краснодар, 2012 г.; Москва, 2014 г.; Челябинск, 2012 г., 2013 г. и др.), на заседаниях научной школы под руководством А.Я. Найна (УралГУФК), на заседаниях методиче­ских объединений учреждений СПО Поволжского федерального округа, на заседаниях Торгово-промышленной палаты Пермского края, Ассоциации ра­ботодателей Пермского края, в рамках опытно-экспериментального исследо­вания в Поволжском федеральном округе и иным образом.

**Архитектоника диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения, пяти глав с выводами и заключением. Завершает работу список ли­тературы, из 400 источников (в том числе на иностранном языке - 23) и при­ложения. Работа изложена на 360 страницах, включает 44 таблицы, 27 ри­сунков, в приложениях приведены некоторые материалы опытно­экспериментального изыскания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итоговый анализ результатов нашего исследования позволяет на высо­ком уровне обобщенности сформулировать следующие его заключительные выводы.

1. Выявлены социально-педагогические истоки взаимодействия про­фессионального образования и производства, современные социально­экономические и социально-культурные условия, влияющие на этот процесс, теоретико-методологические и нормативно-эмпирические основания, опре­деляющие подходы к решению поставленной проблемы. На этой основе установлена актуальность подобного изыскания для современных условий.
2. В ходе исследования обоснована и разработана концепция системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров; смоделирована такая система.
3. Реализована система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров в образовательной практике.
4. Создано и апробировано организационно-технологическое и норма­тивно-методическое обеспечение реализации системы регионального кла­стерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональ­ной подготовке кадров.
5. На основе анализа психологической, педагогической, методической и другой литературы определен и использован комплекс педагогических условий реализации системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров.
6. Сформирован критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов реализации системы регионального кластерного взаимодействия кол­леджей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров. Он обеспечивает объективность, системность и комплексность контроля и оцен-

ки реализации разработанной системы и выявленных педагогических усло­вий.

1. Предложенная система регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подготовке кадров, ор­ганизационно-технологическое и педагогическое обеспечение реализации этой системы, критериально-оценочный аппарат для диагностики итогов ее реализации отражают современные потребности педагогической теории и практики. Они легли в основу научно-методических рекомендаций и могут быть использованы в качестве алгоритма в деятельности практических ра­ботников в региональных системах среднего профессионального образова­ния.
2. В исследовании осуществлена опытно-экспериментальная работа по апробации теоретических положений изыскания. Она подтвердила выдви­нутую гипотезу исследования, значение системы регионального кластерного взаимодействия колледжей с бизнес-структурами в профессиональной подго­товке кадров, а также организационно-технологического и педагогического обеспечения для социально-педагогической практики. Закономерен общий конечный вывод: поставленные в исследовании задачи решены, а цель - до­стигнута.

Данная работа вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. Однако проблема, исследуемая нами, еще далеко не решена. Перспективы изыскания видятся нам в углубленном исследовании таких ее аспектов, как адаптации выпускников колледжей в условиях кластерного производства и совершенствование содержания профессиональной подготовки кадров с участием работодателей

1. В скобках дается ссылка на источник, подробное название которого указано в библиографии. Первая цифра в скобках означает порядковый номер источника, а вторая- цифра после запятой указывает место в источнике (страницу). При ссылке на несколько источников между цифрами ставится точка с запятой. [↑](#footnote-ref-1)