Романюк, Оксана Вікторівна. Гуманітарні виміри вищої медичної освіти у сучасному українському суспільстві: філософсько-антропологічний аспект : автореферат дис. … канд. філософ. наук : 09.00.04 / О. В. Романюк ; наук. кер. І. В. Васильєва ; М-во освіти і науки України ; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2015. – 19 с.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київ, 2015. Дисертація присвячена дослідженню гуманітарних вимірів вищої медичної освіти у сучасному українському суспільстві в межах філософсько-антропологічного аналізу. Встановлено, що гуманітарними вимірами вищої медичної освіти є наступні: освітній (вплив гуманітарної складової на посилення гуманізації системи вищої медичної освіти); філософсько- антропологічний (вплив гуманітарної освіти на особистості студента-медика й викладача медичного ВНЗ); соціально-антропологічний (управління забезпеченням якості гуманітарної освіти у медичних ВНЗ). Здійснене обґрунтування значення гуманітарної освіти у професійній соціалізації студентів вищих медичних закладів. Новизна дослідження полягає у формуванні концептуального підходу до гуманітарних вимірів вищої медичної освіти у філософсько-антропологічному контексті.
Dissertation for the Candidate of philosophical sciences degree, specialty 09.00.04 – Philosophical Anthropology, Philosophy of Culture. – National Pedagogical Dragomanov University. – Kyiv, 2015. This thesis is devoted to the humanitarian dimension of higher medical education in modern Ukrainian society within the philosophical and anthropological analysis. It was found that the humanitarian dimensions of higher medical education are: educational (the impact of the humanitarian component to strengthen the humanization of higher medical education); philosophical and anthropological (the influence of liberal education on personality of medical student and medical university teacher); social-anthropological (management quality assurance of liberal education in medical universities). It was proved the importance of liberal education in the professional socialization of students in higher institutions. The novelty of the study is to create a conceptual approach to the humanitarian dimension of higher medical education in the philosophical and anthropological context.
Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук за специальностью 09.00.04 – философская антропология, философия культуры. Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова, Киев, 2015. Диссертация посвящена исследованию гуманитарных измерений высшего медицинского образования в современном украинском обществе в рамках философско-антропологического анализа. Установлено, что гуманитарными измерениями высшего медицинского образования являются следующие: образовательное (влияние гуманитарной составляющей на усиление гуманизации системы высшего медицинского образования); философско- антропологическое (влияние гуманитарного образования на личности студента- медика и преподавателя медицинского вуза); социально-антропологическое (управление обеспечением качества гуманитарного образования в медицинских вузах). Осуществлено обоснование значения гуманитарного образования в профессиональной социализации студентов высших медицинских учреждений. Новизна исследования заключается в формировании концептуального подхода к гуманитарным измерениям высшего медицинского образования в философско-антропологическом контексте. Выделены основные этапы развития гуманитарного образования, коими являются: протоэтап; этап выделения гуманитарного образования как составной части сложных образовательных систем; современный этап, связанный с процессами глобализации и сменой парадигм гуманитаристики. Исследование гуманитарных оснований духовного становления человека в современном мире позволило обосновать убиквитарный характер гуманитарных знаний, сущность которого проанализирована в контексте вертикального или диахронического (культурно-исторический прогресс человечества) и горизонтального или синхронического (охватывание всех сфер жизнедеятельности человека) измерений. Гуманитарные основания развития человека на территории стран Западной Европы и Украины имеют как особые, так и общие признаки. Анализ нормативного, социологического, биологического, психологического и философского подходов к исследованию человека показал, что социологический подход исследования личности даѐт преподавателю медицинского высшего учебного заведения больше возможностей, чем другие подходы как для реализации в профессиональной среде, так и для гармоничной жизнедеятельности за еѐ пределами. С другой стороны, философы акцентируют внимание на более глубинных аспектах личности – человек, собственно говоря, не ограничивается своей телесной оболочкой и физической жизнью, а существует за еѐ границами, то есть безграничен в своѐм бытии. В этом смысле образовательный стандарт, как и любой другой, противоречит природе человека, загоняя его в рамки. Отечественные философы выделяют аспект природной динамичности изменений самого человека, т.е. личность не является «замершей» и завершенной, а постоянно движется в процессе усовершенствования. Фактически личность преподавателя рано или поздно начнѐт совершенствовать образовательное пространство под себя, делать его комфортным для себя. Также философы сосредотачивают внимание на способности личности одновременно к самопознанию (в следствии наблюдая за собой будто со стороны) и собственному «продолжению» в окружающей среде путѐм еѐ изменения и творения. Изучается философами также вопрос свободы личности, которая утверждается способностью делать выбор (например, между добром и злом и др.), и включение в культуру и традиции окружения. На основе комплексного междисциплинарного подхода уточнено содержание таких понятий, как «влияние личности студента на качество образовательно-воспитательного процесса», «корпоративная культура высшего медицинского учебного заведения», «управление обеспечением качества образования». Для понимания структуры и придания системности влиянию личности преподавателя на образовательный и воспитательный процессы предложено несколько классификаций: относительно участников образовательного процесса; деятельности преподавателя; места преподавателя в профессиональной иерархии; компетенции; времени влияния; отношения преподавателя к другим участникам образовательного процесса; отношения к работе; места профессиональной деятельности в структуре жизненных ценностей личности преподавателя; эмоционального восприятия образовательной среды; методов, которые выбираются для влияния; причин влияния. Рассмотрена противоречивая тенденция реализации студентами- медиками своей субъектности в образовательном процессе. С одной стороны, это неготовность студента быть субъектом познавательной деятельности, автономно мыслить, самоорганизовывать образовательное пространство, с другой – усиление компетентностного подхода при изучении гуманитарных дисциплин, который предполагает развитие потенциала студента к самостоятельному решению проблем в разных сферах жизнедеятельности, в первую очередь – в образовательной и профессиональной.