



На правах рукописи

АНИСИМОВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

**ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА**

Специальность: 22.00.08 – социология управления

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук**

Тюмень 2012

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Гаврилюк Вера Владимировна

Официальные оппоненты: доктор социологических наук,
Костко Наталья Анатольевна
профессор кафедры маркетинга и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет»

кандидат социологических наук
Винников Борис Васильевич
вице-президент Тюменского научного центра
Академии инженерных наук России.

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

Защита состоится 26 декабря 2012 года в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.273.03 при Тюменском государственном нефтегазовом университете по адресу: г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотечно-информационном центре и на сайте ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет» (www/tsogu.ru).

Автореферат разослан 21 ноября 2012 года.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
Кандидат социологических наук,
доцент



Л.В. Ребышева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Принятая «Президентская Программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012-2014г.г» определила главную стратегическую цель – повышение качества кадрового потенциала специалистов инженерно-технического профиля и задачи по ее реализации, которые включают, в том числе, интеграцию деятельности в данном направлении образовательных учреждений, предприятий и организаций реального сектора экономики.

Для реализации поставленных задач необходимо наличие высокопрофессиональных инженерных кадров. При этом должны учитываться не только текущие, но и перспективные запросы промышленного сектора, формирование социального заказа на подготовку специалистов должно рассматриваться в контексте стратегического развития, отдельно взятого региона, и государства в целом.

Высшее техническое образование в России, обладая необходимым потенциалом, тем не менее (на фоне характерной исторической и географической специфики, как на уровне государства, так и отдельных её регионов) испытывает определённые затруднения в текущий момент.

Во-первых, переход в экономике с социалистических принципов хозяйствования на рыночные повлиял на производственную инфраструктуру регионов и, как следствие – снизил спрос на квалифицированные инженерные кадры, что способствовало образованию диспропорций на рынке труда)

Во-вторых, физический и моральный износ основных производственных фондов, составляющих основу экономической деятельности предприятий, ограничивает использование высокотехнологического оборудования и работников, способных их эффективно применять.

В-третьих, кардинальные перемены в системе образования (введение платного образования, изменения структуры и содержания образовательных дисциплин и др.) предопределили переориентацию целей вузов с позиции удовлетворения потребностей производства необходимыми кадрами в позицию «предоставления образовательных услуг», т.е. включение в рыночный механизм «спроса-предложения» (коммерциализация высшего образования).

В-четвертых, возрастающий прагматизм во взглядах молодёжи на своё профессиональное будущее, преобладающее стремление быстрого личного экономического эффекта (ориентиры на высокооплачиваемую работу, а инженерный профессии в нашей стране не удовлетворяют потребности молодёжи в уровне оплаты труда).

В-пятых, отсутствие общих интересов всех заинтересованных субъектов, их экономическая независимость, а также утрата инструмента координирования их развития со стороны государства (в частности – отказ от государственного распределения выпускников по отраслям и предприятиям), приводящее к потере эффективности взаимодействия указанных субъектов. Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что тема, выбранная для исследова-

дования, приобрела в настоящее время особую значимость, является актуальной как в теоретическом, так и в практическом планах.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

При выявлении соотношения понятий «социальный заказ» и «государственный заказ» автор обратился к работам О.В. Долженко, Е.А. Лаврухина, Агафонова Н. Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н.¹, с позиции управления образованием широко освещены вопросы оценки качества инженерного образования в работах таких авторов, как Котовская Л.В. (1999), Щипанов В.В. (2000), Горбенко С.И. (2002), Шелапутина С.В. (2003), Крылова Е.В.² (2009), кроме того, качество инженерного образования рассматривалось в контексте формирования профессионально-значимых качеств: Маливанов Н.Н. (2005), Чурляева Н.П. (2007), Ястребова Л.В.³ (2008). В научных трудах отечественных педагогов обоснован квалиметрический подход к качеству образования в рамках компетенций инженеров: Ю. К. Чернова, С. Ш. Палферова, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто (2006)⁴; оценка качества познавательной деятельности будущих инженеров:

¹Долженко О.В. Социокультурные проблемы становления и развития высшего образования. Автореферат дис. на соискание степени доктора социологических наук. - М. 1995.; Лаврухина Е.А. Социальный заказ и спрос в образовании [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://credonew.ru/content/view/265/27/>; Агафонова Н. Н., Брехач Р.А., Жадаев Д.Н. Содержание общественного заказа системе образования: эффективные механизмы способов оформления профессиональной среды и механизмы предъявления результатов выполнения общественного заказа профессиональным сообществом. Материалы социологического исследования. – Пермь, ПГПУ, 2009. - 114 с., С. 4.)

²Котовская Л.В. Управление качеством подготовки инженерно-педагогических кадров в системе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Челябинск, 1999. - 183 с.; Щипанов В.В. Управление качеством подготовки инженеров на основе интегративно-дивергентного подхода к проектированию мультидисциплинарных комплексов : автореферат дис. ... доктора технических наук : 05.13.10, 13.00.08 / Иссл. центр проблем качества подготовки специалистов.- Москва, 2000.- 46 с.; Горбенко С.И. Управление качеством подготовки специалистов в условиях стандартизации образования : На примере военно-инженерного вуза: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук: 13.00.08. - Ставрополь, 2002. - 22 с.; Шелапутина С.В. Проектирование системы менеджмента качества подготовки студентов инженерного вуза на основе международных стандартов ИСО 9000:2000 и ИСО 9001:2000 : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Сам.гос. пед. ун-т. - Самара, 2003. - 19 с.; Крылова Е.В. Внутренний мониторинг качества профессиональной подготовки студентов инженерного вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / [Место защиты: Рос.междунар. акад. туризма]. - Москва, 2009. - 26 с.

³Маливанов Н.Н. Теория и практика формирования в системе непрерывного образования профессионально важных качеств инженера как субъекта инновационной деятельности : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ульянов. гос. ун-т. - Казань, 2005. - 42 с.; Чурляева Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентного подхода : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.08 / Место защиты: Краснояр. гос. пед. ун-т]. - Красноярск, 2007. - 44 с.; Ястребова Л.В. Совершенствование оценки качества инженерной подготовки курсантов военно-морских учебных заведений : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / [Место защиты: Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина]. - Санкт-Петербург, 2008. - 24 с.

⁴Квалиметрические методы выделения базовых компетенций при подготовке специалистов инженерного профиля / Ю. К. Чернова, С. Ш. Палферова ; под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. - Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006 (М. : Изд. центр проблем качества подготовки специалистов). - 26 с.

Жураковский В.М. Артюх С.Ф. (2002)⁵; качество инженерного образования рассматривается и в связи с присоединением России к болонскому соглашению: Боев О.В. (2006), Подрейко А.М. (2008), Приходько В.М., Соловьев А.Н., Петрова Л.Г., Макаренко Е.И. (2009).⁶ Следует отметить, что в основном проблема высшего инженерного образования изучалась в рамках педагогических наук, где качество образовательных услуг рассматривалось как социально-экономическая категория, характеризующая степень удовлетворения нужд и ожиданий потребителя совокупностью свойств получаемых услуг и степень достижения целей и задач, которые общество ставит перед всеми участниками образовательного процесса.

Автор для выявления статуса инженерного образования обратился к классическим работам в рамках социологии профессий. Взаимосвязи образования и профессии рассматривались в трудах таких социологов как: М. Вебер, Э. Дюркгейм⁷. Позднее, развивая их идеи, Т. Парсонс, П. Сорокин⁸ стали применять понятие «профессиональные группы».

В целом следует отметить, что в отечественной социологической практике сложилось два подхода к исследованию профессий, которых придерживался в своей работе диссертант. Первый можно условно назвать деятельностным, где рассматривался особый вид трудовой деятельности как признак профессии (Г.Б. Кораблёва, И.И. Чангли, Ф.И. Шкаратан и др.⁹). Второй акцентирует внимание на носителе профессии – человеке (В.А. Ядов, Г.В. Осипов, В.Г. Подмарков, М.Х. Титма, Ж.Т. Тощенко и др.¹⁰) Проблемы модернизации высшего инженерного образования изучались в работах

⁵Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин / С. Ф. Артюх [и др.] ; под ред. В. М. Жураковского ; М-во образования Российской Федерации, Московский автомобильно-дорожный ин-т (гос. техн. ун-т), МАДИ (ГТУ), М-во науки и образования Украины [и др.] . - Москва : МАДИ (ГТУ) ; Харьков : УИПА, 2002. - 180 с.

⁶Боев О.В. Признание качества инженерного образования: шаг в Европу // Аккредитация в образовании. 2006. № 7. С. 26-27; Подрейко А.М. К вопросу о стандарте качества в системе высшего инженерного образования / Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2008. № 3-4. С. 42-44.; Приходько В.М., Соловьев А.Н., Петрова Л.Г., Макаренко Е.И. Распространение инноваций в инженерном образовании на национальном и международном уровне - важный вклад в реализацию Болонского процесса // Вестник Московского автомобильно-дорожного института (Государственного технического университета). 2009. № 4. С. 7-13.

⁷Вебер. М. Основные понятия стратификации [Текст] / М. Вебер // Социс. 1994. № 5. С. 155; Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм / Под ред. В.С. Собкина, В.Я. Нечаева; пер. с фр. Т.Г. Астаховой - М.: ИНТОР, 1996. - С. 55.

⁸Parsons T. Profession // Skills D. (ed.) International Encyclopaedia of the Social Science Vol. 12. London: Macmillan and Free Press, 1968. P. 536 - 547.; Сорокин, П.А. Системасоциологии. В 2 т. [Текст] / П.А. Сорокин. Т. 2. Социальная аналитика. Учение о строении сложных социальных агрегатов. - М.: ЦСПиМ, 2010 г., 608 с.; Чангли И.И. Труд. Социологические аспекты теории и методологии исследования - М.: ЦСПиМ, 2010 г., 608 с.

⁹Кораблева Г. Б. Профессия и образование: социологический аспект связи / Г. Б. Кораблева ; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, Ин-т социологии и экономики. - Екатеринбург : Издательство УГПГУ, 1999. - 284 с.; Чангли И.И. Труд. Социологические аспекты теории и методологии исследования - М.: ЦСПиМ, 2010 г., 608 с.; Шкаратан Ф.И. Проблемы социальной структуры рабочего класса. М., 1970. - 204 с.

¹⁰Здоровые слов А Г, Ядов В А · Человек и его работа в СССР и после. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 485 с.; Осипов Г.В. Рабочая книга социолога. 4-ое изд. М., 2006 - 480 с.; Подмарков В.Г. Человек в мире профессий/ В.Г.Подмарков // Вопросы философии, 1972.- № 8.-С.53-62.; Титма М.Х. Выбор профессий как социальная проблема: на материалах конкретных исследований в ЭССР. - М.: Мысль, 1975. - 198 с.; Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек: монография/ Ж.Т. Тощенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 543 с.

Невзорова Г., Стажкова С., Похолкова Ю.П., Чучалина А.И., Аграновича Б.Л., Соловьева М.А., Чигиринской Я. и другие.¹¹ Инновационные аспекты высшего инженерного образования с точки зрения компетентностного подхода рассматривались в работах Климетова В.А., Чернета С.Г., Нестерука Д.Н., Захаровой А.А., Родзина С.И. и другие¹².

В диссертации осуществлен ретроспективный анализ факторов, определяющих эффективность инженерного образования. В этом направлении автор опирался на работы Арефьева А.Л., Арефьева М.А., Фюльзак М., Княгинина В.Н., Щедровицкого П.Г. и другие¹³.

Однако, по мнению автора диссертации, этого недостаточно для социологического анализа связи указанных направлений. Представляется необходимым обратить особое внимание на институциональный подход, теоретический и методологический потенциал которого в настоящее время в управлении реализуется явно недостаточно, особенно применительно к анализу профессии.

Автор диссертации вынужден констатировать, что проблемы социального заказа и инженерного образования в социологии управления практически не изучались, что делает исследовательскую работу актуальной и теоретически значимой.

Объектом исследования является инженерное образование в условиях его трансформации.

Предмет исследования – управление процессом организации высшего технического образования в соответствии с социальным заказом.

Цель диссертационной работы – разработать управленческую модель взаимодействия субъектов образовательного процесса (государство, бизнес, высшая школа и личность) на основе социального заказа на инженерное образование.

Цель диссертационного исследования обусловила постановку следующих взаимосвязанных задач:

1. Охарактеризовать методологические подходы к анализу феноменов «социальный спрос на образование», «социальный заказ» и дать

¹¹Невзорова Г. Актуальные составляющие в образовательной программе современного инженерного вуза // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. - С. 58-61, С. 58-59; Стажков С. Некоторые аспекты реформирования российской инженерной высшей школы // Высшее образование в России. - 2008. - № 3. - С. 50-54, С.51; Похолков Ю.П., Чучалин А.И., Агранович Б.Л., Соловьев М.А. Инновационное инженерное образование: содержание и технологии // Инновационный университет и инновационное образование: модели, опыт, перспективы. - М., 2003.; Агранович Б.А., Чучалин А.И., Соловьев М.А. Инновационное инженерное образование // Инженерное образование. - 2003. - № 1; Чигиринская Я. Стратегия инженерного образования: междисциплинарный подход// Высшее образование в России. – 2007.- № 2. – С. 36-40., С. 38

¹²Климетов В.А., Чернета С.Г., Нестерук Д.Н., Захарова А.А. Модульная программа формирования компетенций инженера инновационного типа // Качество. Инновации. Образование. 2008. № 5. С. 2-9.; Родзин С.И. Инноватика в инженерных образовательных программах // Качество. Инновации. Образование. 2006. № 3. С. 13-18.

¹³Арефьев А.Л., Арефьев М.А. Об инженерно-техническом образовании в России [Электронный ресурс]// Режим доступа: http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Inkzenemo_tekhnicheskoe.pdf; Фюльзак М. Оздоровление или распад? К вопросу о судьбе российской науки (перевод с немецкого) // Россия и современный мир. 2001, №3. С. 210.; Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Реанимация «промышленной политики» в России в начале XXI века. Российское Экспертное обозрение №11 2004

авторскую интерпретацию понятия «социальный заказ в сфере высшего образования».

2. Определить специфику инженерного образования, исходя из концепции социологии профессий, выявить проблемы и перспективы его развития.
3. Охарактеризовать тенденции и перспективы модернизации инженерного образования в России.
4. Определить региональные особенности подготовки инженерных кадров на примере Тюменского региона.
5. Разработать управленческую модель эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса в формировании количественно-качественных параметров социального заказа с учетом региональной специфики.

Методологической и теоретической основами исследования явились положения и выводы ведущих российских и западных ученых, специализирующихся на анализе проблем сопряженности высшего профессионального образования и рынка труда.

В диссертации за основу были взяты классические работы по теории социального действия (М. Вебер), функционализма (Э. Дюркгейм), социологии профессий (М. Вебер и др.), теории системного анализа (Т. Парсонс), методологические работы современных российских ученых в области управления (П.Г. Щедровицкий и др.). Концептуальное оформление работы складывается из совокупности принципов, приемов и методов, применяемых в социологии и смежных с ней науках, прежде всего педагогики, социальной психологии, экономической социологии и социологии труда, социологии молодежи.

Диссертантом использовались институциональный, структурно-функциональный, социокультурный, управленческий подходы; общенаучные методы анализа и обобщения; методы сравнительного и системного анализа. Применялись также методы социологического исследования: анализ статистических данных и документальных источников, опрос населения при помощи анкетирования, экспертный опрос, вторичный анализ результатов исследования ведущих социологических центров страны, нормативно-правовые документы Российской Федерации и Тюменской области.

Эмпирическую базу диссертационной работы составили данные статистических ежегодников по г.Тюмени и Тюменской области. Решения и постановления региональных властных органов, интернет-ресурсы, а также результаты социологических исследований ведущих социологических центров и авторских эмпирических исследований по рассматриваемой в диссертации проблематике, что обеспечило валидность исходных данных научно-методического инструментария, теоретическую обоснованность основных выводов диссертационной работы.

На основе проведенного анализа автор сформулировал основные положения диссертационного исследования, которые в целом определили его **научную новизну**:

1. дана авторская интерпретация понятия «социальный заказ в сфере высшего образования», учитывающая как структурную, так процессную характеристику взаимодействия субъектов;
2. выявлены базовые положения совершенствования российского инженерного образования;
3. произведена ранговая оценка противоречий, оказывающих негативное влияние на баланс «спрос-предложение» на рынке труда;
4. выявлена региональная специфика высшего инженерного образования;
5. разработана управленческая модель социального заказа и описаны условия максимальной реализации образовательного потенциала применительно к требованиям современного рынка труда и перспективными направлениями развития региона.

На защиту выносятся следующие положения:

- Социальный заказ в образовании может быть сформирован совокупностью социальных субъектов, каждый из которых способен присваивать, производить и воспроизводить позитивный опыт изменения действительности с учетом интересов всех субъектов. Следует отметить, что понятия «социальный заказ» и «государственный заказ» не подлежат отождествлению. Опираясь на системный подход, диссертант утверждает, что социальный заказ в образовании является отражением интересов тех сторон, потребности которых удовлетворяются в процессе функционирования образовательного учреждения.

По мнению автора диссертации, «социальный заказ в сфере высшего образования» следует рассматривать в двух аспектах: структурном и процессном. Структурный аспект выражен в количественно-качественных характеристиках специалистов инженерного профиля - выпускников технических вузов, в полной степени удовлетворяющих потребности регионального рынка труда. Процессный аспект представлен как механизм взаимовыгодного взаимодействия всех субъектов, учитывающий их интересы и определяющий результат такого взаимодействия в категориях социальной и экономической эффективности.

- В ходе межстранового анализа диссертантом сформулированы следующие положения, которые будут способствовать повышению эффективности российского высшего инженерного образования:

- заимствование передовых зарубежных образовательных методик, их адаптация к условиям общероссийской и региональной специфики;
- нейтрализация негативных факторов, непосредственно влияющих на рынок труда таких как: во-первых, отток высококвалифицированных кадров за рубеж, во-вторых, низкий спрос на специалистов со стороны крупного и среднего бизнеса и в третьих, рассогласование интересов и целей субъектов образовательного пространства;
- преемственность советского опыта в подготовке профессиональных кадров, опыта сотрудничества субъектов на основе взаимной заинтересованности.

- Совершенствование системы подготовки инженерных кадров возможно лишь при условии согласования интересов всех заинтересованных субъектов на базе единых критериев, учитывающих как текущие, так и перспективные потребности развития региона и страны в целом. Автор предлагает системный подход и указывает на ранговые значения противоречий, возникающих в процессе формирования социального заказа на специалистов инженерного профиля, рассматривает варианты решения структурных проблем.

- Региональная специфика раскрывается в предпринимаемых руководством области позитивных направлениях по повышению эффективности образовательной системы, в частности:

- Тюменская область в числе первых регионов разработала и внедрила новые подходы к управлению системой образования;
- в Тюменской области накоплен большой опыт взаимодействия образовательных учреждений и общественности;
- в целях решения проблем, характерных для профессионального образования, в Тюменской области с 2004 формируется государственный заказ на подготовку рабочих кадров и специалистов за счет средств областного бюджета;
- для повышения конкурентоспособности и качества подготовки квалифицированных специалистов с 2005 года в области начался процесс интеграции образовательного пространства;
- поиск внутренних источников развития и рационального использования накопленного потенциала, стал для Тюменской области логическим дополнением и продолжением основных направлений развития и модернизации региональной системы образования.

Автор диссертационного исследования считает необходимым при разработке региональных программ в качестве ориентира и критерия оценки их эффективности использовать категорию «социальный заказ», что позволит характеризовать образовательную систему (ВПО) комплексным показателем.

- Решение проблемы соответствия уровня, качества и количества специалистов инженерного профиля в условиях модернизации экономики и высшей школы реализуется в авторской модели социального заказа, базирующейся на следующих положениях:

- взаимный учет интересов субъектов;
- предоставление личности право выбора варианта профессиональной подготовки с учетом адекватной образовательной парадигмы;
- оперативная адаптивность образовательных программ к меняющимся условиям внешней среды;
- соответствие параметров социального заказа стратегии развития региона.

Теоретическая значимость работы обусловлена ее новизной и заключается в разработке теоретических подходов к организации взаимодействия высшего учебного заведения в условиях модернизации высшей школы с потребителями трудовых ресурсов на основе управленческого подхода и со-

циологии профессий; произведено уточнение категориального аппарата, связанного с темой исследования; определены перспективные направления развития инженерного образования региона; впервые предпринята попытка методологического и методического обоснования социологической диагностики качества инженерного образования на уровне региона.

Практическая значимость. Положения и выводы диссертации дополняют сферу научного познания о механизмах, формах, критериях эффективности взаимодействия субъектов на рынке труда и могут послужить основой для принятия управленческих решений в сфере социальной политики на региональном уровне. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы законодательными органами федерального и регионального уровней при подготовке правовой базы по реформированию современного образования, подготовке заказа на специалистов; работодателями при сотрудничестве с вузами, молодыми людьми при устройстве на работу. Выводы и предложения могут найти применение в практической деятельности образовательных учреждений (при разработке учебных планов, программ производственных практик, рабочих программ по специальным дисциплинам).

Апробация работы. Результаты исследования на различных его этапах обсуждались в Тюменском государственном нефтегазовом университете и докладывались на региональных, российских и международных научных и научно-практических конференциях: «Интенсификация функционализма службы мониторинга трудоустройства молодых специалистов» (Международная научно-практическая конференция. 3-5 декабря 2007 г. Пенза), «Базовые установки пролонгации образовательной системы выпускников технических специальностей» (Международная научно-практическая конференция. Тюмень: ТюмГНГУ, 2008), «Формирование системы трудоустройства выпускников российских вузов в условиях модернизации образования» (VII Всероссийская заочная научно-практическая конференция 14 ноября 2008 г. Челябинск) и др.

Структура и объём работы. Структура диссертации определена целями и логикой решения поставленных задач. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников из 148 наименований и приложений. Основное содержание, включая схемы, рисунки, таблицы изложено на 173 страницах машинописного текста.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, выявлена степень ее разработанности в научной литературе, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, теоретико-методологическая и эмпирическая основы работы, представлена научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

В первой главе «**Методологические основы изучения инженерного образования**» проведен анализ теоретико-методологических и концептуальных оснований, научных категорий, определяющих структурный и содержа-

тельный аппарат обоснования целей заявленной темы диссертационной работы. Проведено уточнение содержания категорий «социальный заказ», «социальный спрос», «государственный заказ».

Автор диссертации утверждает, что социальный заказ в образовании может быть сформулирован совокупностью социальных субъектов, каждый из которых способен присваивать, производить и воспроизводить позитивный опыт изменения действительности с учетом интересов всех субъектов. Следует отметить, что понятия «социальный заказ» и «государственный заказ» не подлежат отождествлению. Опираясь на системный подход, диссертант утверждает, что социальный заказ в образовании является отражением интересов тех сторон, потребности которых удовлетворяются в процессе функционирования образовательного учреждения. Государственный заказ является скорее составляющей социального заказа и выражает интересы одного из субъектов социального заказа – государства при этом его содержание определяется нормативными (регламентирующими) документами, основным из которых является образовательный стандарт.

Интересы общественности, выявляемые в ходе социологических опросов и выражаемые в виде общественного мнения о престижности тех или иных профессиональных групп, оказывают существенное деформирующее влияние на роль инженерных профессий в реформировании российской экономики.

Учет потребностей реального сектора экономики вузами должен осуществляться не только применительно к сложившимся тенденциям, но и активно воздействовать на условия прогрессивного расширенного воспроизводства трудовых ресурсов, максимального использования человеческого потенциала региона.

Негативными факторами, предопределяющими дисфункциональность высшей школы и современного производства (бизнеса), выступают независимость друг от друга и значительная коммерциализация образования как такового. В результате, образовательные учреждения вынуждены реагировать на изменяющуюся конъюнктуру на рынке образовательных услуг, а не на реальные запросы региональной экономики.

Повышение эффективности подготовки инженерных кадров вузом рассматривается в контексте интеграции деятельности ППС с основными заказчиками в регионе специалистов, выпускаемых высшими техническими образовательными учреждениями.

Свобода выбора личностью направления профессионального развития не должна ограничиваться актом выбора вуза и специальности, но предусматривать поливариантность выбора и в самом образовательном процессе, что позволяет студенту в максимальной степени развить профессиональные знания и навыки, необходимые для успешной социальной и профессиональной социализации.

Таким образом, по мнению автора диссертации, «социальный заказ в сфере высшего образования» следует рассматривать в двух аспектах: структурном и процессном. Структурный аспект выражен в количественно-

качественных характеристиках специалистов инженерного профиля - выпускников технических вузов, в полной степени удовлетворяющих потребности регионального рынка труда. Процессный аспект представлен как механизм взаимовыгодного взаимодействия всех субъектов, учитывающий их интересы и определяющий результат такого взаимодействия в категориях социальной и экономической эффективности.

Стратегической целью формирования социального заказа является динамичный и сбалансированный спрос на выпускников вузов и формирование положительного имиджа российского инженера.

Любой специализированный вид деятельности для приобретения статуса профессии проходит процесс институционализации, который предполагает ряд взаимосвязанных этапов. При институциональном подходе возникновение и развитие профессий рассматривается как результат влияния целой совокупности факторов, среди которых особая роль принадлежит институту образования. В этой связи принципиальное значение имеет переориентация в понимании и обеспечении социальной роли образования в обществе, уход от доминирующей сегодня в большинстве западных стран концепции образования как образовательной услуги - товара, который покупается и продаётся в зависимости от потребностей рынка, рыночного хозяйства.

В ходе межстранового анализа диссертантом сформулированы следующие положения, которые будут способствовать повышению эффективности российского высшего инженерного образования:

- 1) заимствование передовых зарубежных образовательных методик, их адаптация к условиям общероссийской и региональной специфики;
- 2) нейтрализация негативных факторов, непосредственно влияющих на рынок труда таких как: во-первых, отток высококвалифицированных кадров за рубеж, во-вторых, низкий спрос на специалистов со стороны крупного и среднего бизнеса и в третьих, рассогласование интересов и целей субъектов образовательного пространства;
- 3) преемственность советского опыта в подготовке профессиональных кадров, опыта сотрудничества субъектов на основе взаимной заинтересованности.

Совершенствование системы подготовки инженерных кадров возможно лишь при условии согласования интересов всех заинтересованных субъектов на базе единых критериев, учитывающих как текущие, так и перспективные потребности развития региона и страны в целом. Автор предлагает системный подход и указывает на ранговые значения противоречий, возникающих в процессе формирования социального заказа на специалистов инженерного профиля, рассматривает варианты решения структурных проблем.

Региональная специфика раскрывается в предпринимаемых руководством области позитивных направлениях по повышению эффективности образовательной системы, в частности:

1. Тюменская область в числе первых регионов разработала и внедрила новые подходы к управлению системой образования в частности, в ос-

нову осуществляемых реформ был положен программно-целевой принцип управления системой образования, способствующий внедрению новых организационно-финансовых механизмов и увеличению эффективности деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений.

2. В Тюменской области накоплен большой опыт взаимодействия образовательных учреждений и общественности. Организационными формами государственно-общественного управления являются: Управляющие, Наблюдательные, Попечительские советы, Советы образовательных учреждений и другие органы самоуправления.
3. В целях решения проблем, характерных для профессионального образования, в Тюменской области с 2004 формируется государственный заказ на подготовку рабочих кадров и специалистов за счет средств областного бюджета.
4. Для повышения конкурентоспособности и качества подготовки квалифицированных специалистов с 2005 года в области начался процесс интеграции образовательного пространства. С целью обеспечения непрерывного обучения по преемственным профессиональным образовательным программам на базе учреждений высшего профессионального образования путем присоединения к ним региональных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования созданы многоуровневые образовательные комплексы (3 многоуровневых образовательных комплексов, 6 ресурсных центров профессионального образования).
5. Следует отметить, что комплекс мер по реализации нацпроекта, направленный на поиск внутренних источников развития и рационального использования накопленного потенциала, стал для Тюменской области логическим дополнением и продолжением основных направлений развития и модернизации региональной системы образования.

Апеллируя к образованию как технологии подготовки человека к социальной жизнедеятельности, социальный заказ на региональном уровне рассматривается как:

- переориентация содержания и методов образования на развитие личности, на цели гуманизации, демократизации, сохранение здоровья, социальную защиту детей;
- обеспечение реальной преемственности различных ступеней образования;
- чёткая формулировка необходимых для общества образовательных и воспитательных стандартов;
- создание системы дифференцированного обучения;
- формирование полноценного рынка образовательных услуг;
- создание системы профессиональной подготовки, способной быстро адаптироваться к региональному рынку труда.¹⁴

¹⁴Программа развития образования города Тюмени // Под ред. Плотникова Л. Д., Загвязинского В. И. Тюмень, 1994. 70 с., С. 23

Анализ теоретического материала позволил выявить системные проблемы образовательной среды в сфере формирования (определения параметров) социального заказа, обусловленные разнонаправленностью интересов субъектов, имеющих непосредственное или прямое отношение к образовательному процессу, что предъявляет особые требования к исследованиям в данной области:

1. Разработка моделей взаимодействия субъектов должна обеспечивать единое восприятие понятий, составляющих структуру, функции и целевые установки «социального заказа» в общем и заказа на инженерные кадры в частности.
2. Происходящие реформы высшей школы, помимо негативных аспектов трансформации, должны быть направлены на полноценное раскрытие потенциала высшей школы с подчинением интересам региональной стратегии развития.
3. Роль всех участников образовательного процесса, участвующих в формировании социального заказа, должна быть изменена на основе консолидации интересов направленных на решение существующих проблем в образовании, в экономической и социальной политике государства.

Названное выше понятие позволяет диссертанту уточнить концепцию образования, в соответствии с понятием «социального заказа в образовании»: максимально полное удовлетворение потребностей бизнеса, общества и государства в квалифицированных кадрах на основе единых интересов, регулярного взаимодействия через институт высшего технического образования.

В качестве базовых предпосылок к разработке комплекса предложений, направленных на совершенствование подготовки инженеров в российских вузах, диссертант формулирует следующие положения:

- 1) социальный заказ определяется внутренними (личностными) и внешними (экономическими) потребностями, а его эффективность – рациональным балансом данных потребностей;
- 2) особенностью реализации социального заказа в современной России является экономический, политический, общественный и личностный дисбаланс интересов, приводящий к разрушению логической последовательности в процессе формирования и реализации социального заказа в образовании;
- 3) присутствие отрицательных факторов, свойственных текущему моменту развития нашей страны: во-первых, отток высококвалифицированных кадров за рубеж, во-вторых, низкий спрос на специалистов со стороны крупного и среднего бизнеса и в третьих, рассогласование интересов и целей образовательного пространства, его коммерциализация;
- 4) нарушена преемственность образовательных традиций, которые обеспечивали специфику и уникальность кадров, подготавливаемых в вузах для потребностей российского бизнеса.

Однако тенденция становления и развития инженерного образования в России указывает на устойчивое снижение авторитета профессии и престижа инженерного образования. Рыночные отношения привели к потере государственной монополии на «социальный заказ», а рыночные механизмы автоматически не «включили заказ» в сферу своих интересов.

Во второй главе диссертационного исследования **«Разработка управленческой модели социального заказа в регионе»** автор рассмотрел структуру и региональную специфику высшего технического образования, выявил противоречия и разработал модель реализации социального заказа на высшее техническое образование на уровне образовательного учреждения, а также определил механизмы его реализации.

Опрос обучаемых Тюменского государственного нефтегазового университета проведён в рамках диссертационного исследования в сентябре-октябре 2010-2011 гг. в два этапа. Объектом исследования выступили студенты 1-5 курсов (форма обучения специалитет) ТюмГНГУ. Особенностью социологического исследования является использование помимо «основной группы» двух «контрольных групп», одна из которых состоит из обучаемых гуманитарного профиля, вторая – профильная инженерная специальность. Метод выборки для основной группы – квотная с последующим сплошным опросом в каждой группе, для контрольных групп – серийная с отбором по региональному инженерному и гуманитарному профилям. Выборочная совокупность составила 224 респондента, из них 36 человек участвовали в динамическом опросе (мониторинг) в течение двух лет (2010-2011 гг.), соответственно четвёртый и пятый курсы.

Гендерный аспект отражает распределение обучаемых по институтам (выборка репрезентативна) и в настоящем исследовании доля мужчин составляет: по гуманитарному профилю 13,46%, по основной группе - 67,47% и по второй контрольной группе – 83,02%.

Уверенность в будущем трудоустройстве раскрывает целевые ориентиры обучаемых, степень сосредоточенности на будущем месте работы, ориентирование на специфику трудовой деятельности. С другой стороны – задаёт количественные рамки, в которых социальный заказ в настоящее время существует, предполагая тот факт, что варианты «для меня место уже подготовлено» и «думаю, что особых проблем не будет» позволяют судить о готовности рабочих мест к приёму молодых инженеров.

В качестве факторов, предопределяющих эффективность системы подготовки специалистов и восприятие наличной ситуации респондентами в ходе социологического исследования приняты: уверенность в будущем; целевые ориентиры; механизм достижения цели; статус финансовой самостоятельности; эффективность государственных инструментов поддержки молодёжных инициатив; персонализация функциональной ответственности за профессиональную социализацию индивида.

По всем позициям, лучшие оценки и соответственно лучшее «самочувствие» показали представители второй контрольной группы (регионально-

профильная подготовка). Наличие же в этой среде требующих участие в трудоустройстве государства (39,62%) и института (43,4%) зачастую связано с ожидаем более выгодных предложений и более комфортных условий будущей трудовой деятельности. Впрочем, и в этой группе имеются обучаемые чьё будущее не ясно.

Для анализа взаимодействия высших учебных заведений и субъектов производства явно недостаточно статистических показателей, необходим учет и субъективных данных. Социологический аспект анализируемой проблемы представлен результатами мониторинга ожиданий обучаемых в преддверии выпуска из образовательного учреждения, что позволило автору исследования сделать следующие выводы:

- существует большая дифференциация обучаемых к пятому курсу по уверенности в будущем трудоустройстве;
- постепенно смещаются требования с высокой оплаты в сторону быстрого карьерного роста, хотя эти факторы имеют прямую связь;
- увеличивается число желающих и планирующих «открытие своего бизнеса»;
- возрастает неопределённость в поиске работы, в связи с чем обнаруживается «призыв о помощи» в трудоустройстве к внешним силам.

Опрос экспертов проведен в сентябре-ноябре 2010 года. Главная задача экспертного опроса заключалась в изучении мнения из числа ведущих специалистов предприятий-партнеров Тюменского государственного нефтегазового университета. Методика самооценки экспертов позволяет не выставляя количественные рамки получить качественный результат. Общее количество экспертов составило 49 человек, из них четверть – специалисты ОАО «Сибнефтепровод». Перед экспертами поставлена задача охарактеризовать спектр проблематики подготовки специалистов инженерного профиля в регионе. В большей степени акцент сделан на восприятие конечного «продукта образовательной деятельности» - молодого специалиста

В результате выявлены доминирующие факторы, снижающие качество подготовки инженеров (в порядке возрастания важности):

- «Слабая начальная подготовка обучаемых», учитывается уровень выпускников средних образовательных учреждений и мнение наставников от качества работы практикантов из вузов (как правило - 2 курс);
- «Низкий уровень подготовки выпускников», сопоставление выпускников разных вузов и разных специальностей, а также отслеживание динамики в том случае, когда студент все практики проходил на одном предприятии;
- «Низкая перспектива дальнейшего саморазвития, профессионального роста», с одной стороны узкая специализация профессиональной деятельности выпускников, не позволяющая проявить все возможности, с другой – отсутствие программ по расширению предприятий и в этом случае профессиональный рост ассоциирован лишь с карьерным (вертикальным) ростом.

Стоит также отметить и тот факт, что респонденты (эксперты) указали на недостаточную «обратную связь» между потенциальными работодателями, вузами и обучаемыми. Речь идёт не о количественных, а скорее о качественных разночтениях в оценке молодых специалистов.

Отсутствие указанного влияния производственной сферы на образовательную среду обуславливает доминирующую роль государства в регулировании баланса спроса и предложения на рынке трудовых ресурсов (инженерных специальностей). Очевидно, что обладая практически неограниченными финансовыми ресурсами, государство ставит цели и задачи перед всеми субъектами, в том числе и перед высшей школой. В данном контексте автора диссертационного исследования интересовало не только существующее положение, но и должностное (разумеется, по мнению экспертов).

Согласно результатам исследования, эксперты сходятся во мнении о желательном большем участии государства в образовательном процессе, как в предоставлении бесплатного высшего образования (81,63%) (большинство опрошенных специалистов обучались именно в такой форме), так и в контроле за процессом обучения (93,88%).

Попытка конкретизировать участие предприятий в наиболее важных элементах образовательного процесса оформлена в виде вопроса: «На каком этапе образовательного процесса Ваше предприятие принимает участие сегодня и, как Вы считаете, целесообразно было бы участвовать в будущем

Характерными позициями по данному вопросу обозначены:

- 1) отсутствие желания активного найма (работодатель проявляет инициативу и осуществляет поиск работников ещё на этапе их обучения) – 75,51%;
- 2) предоставление мест для производственной практики – 79,59% (очевидно, что данного элемента вполне достаточно, чтобы произвести отбор наиболее привлекательных для предприятия кандидатов);
- 3) незаинтересованность в непосредственном участии распределения выпускников – 81,64%;
- 4) адаптация молодых специалистов включена структурным элементом в кадровую политику вышеназванных предприятий, однако приглашать преподавателей из вузов большинством признано нецелесообразным (81,63%);
- 5) $\frac{3}{4}$ всех респондентов выразили желание участвовать в разработке учебных планов специальностей для внесения коррективов как в содержательную, так и процессную часть образовательного процесса, при этом в настоящее время никто из экспертов не привлечён к данной работе.

Экспертами были обозначены те «пробелы», которые оказывают влияние на профессиональную социализацию выпускников, в частности: недисциплинированность и не заинтересованность в труде, слабые навыки коммуникации и самопрезентации, индивидуализм, всепроникающий практицизм, ориентация на ближние цели, неумение применять знания в конкретных видах деятельности и т.д.

Переход на двухуровневую подготовку инженеров (бакалавр-магистр) по-видимому, потребует значительного времени для ассоциативного восприятия образа данного специалиста на производстве. «Проверить на практике» бакалавров и магистров экспертам до настоящего времени не доводилось, более того, на производстве нет специалистов, определивших бы конкретные задачи и функциональные обязанности под данные категории обучаемых.

Экспертам было предложено выбрать вид приоритетного воздействия на молодого специалиста – выпускника вуза. Подавляющее количество отметило необходимость нравственного и психологического воспитания (72%), что объясняется затруднениями молодого человека в коммуникативной сфере и сфере самоконтроля. Для всех очевидно, что время демонстрации собственных знаниевых достижений откладывается по причинам дискомфорта бывшего ученика, сменившего учебную парту на рабочее место и неадекватным восприятием его трудовым коллективом.

По 8% респондентов вынуждены решать бытовые вопросы (оговоримся о том, что становится популярным трендом в качестве условий приёма на работу обозначать «отсутствие жилищных проблем»), собственно поэтому так невелик процент) и заниматься переобучением специалиста прямо на рабочем месте. Последнее обусловлено спецификой самого предприятия и особенностями обязанностей, возложенных на молодого человека. В этом ключе возникают сложности в унификации и стандартизации деятельности в какой-либо должности применительно к разным предприятиям.

Всего лишь 6% экспертов заявили о том, что разрабатывают индивидуальные планы развития работника и, следовательно, демонстрируют намерения в профессиональном и карьерном росте специалиста.

Обратная связь с вузом о качестве подготовки инженера признана нежизнеспособной (0%). Такая «обречённость» характеризует ситуацию крайне пагубно, т.к. размежевание интересов названных субъектов чревато с одной стороны полномасштабной коммерциализацией образовательных учреждений (превращение образования в сферу бизнеса), а с другой – необходимостью создания при крупных предприятиях учебных центров, где специалист вынужден проходить повторное обучение.

4% направляют молодые кадры на повышение квалификации, что характеризует высокую степень обновления средств производства и технологии, требующих вполне конкретных познаний (отправляют на стажировки в зарубежные компании). А вот если желание повышать квалификацию на базе местных вузов – аспект, вызвавший интерес у исследователя.

Порядка половины опрошенных экспертов (53%) готовы повышать квалификацию своим работником при условии частичной оплаты. Четверть (27%) стеснены в средствах. 16% готовы разделить материальное бремя с государственными органами, правда не уточнён механизм такого взаимодействия. Положительным моментом является понимание необходимости повышения квалификации и, в принципе, не так уж важно с использованием каких заведений это достигается.

Заключительным этапом работы с экспертами выступил вопрос о том, кто должен обладать приоритетным правом при формировании социального заказа на специалистов с высшим образованием (рис.1). Экспертам был представлен комментарий относительно понятия социального заказа, его региональной специфики и содержания.

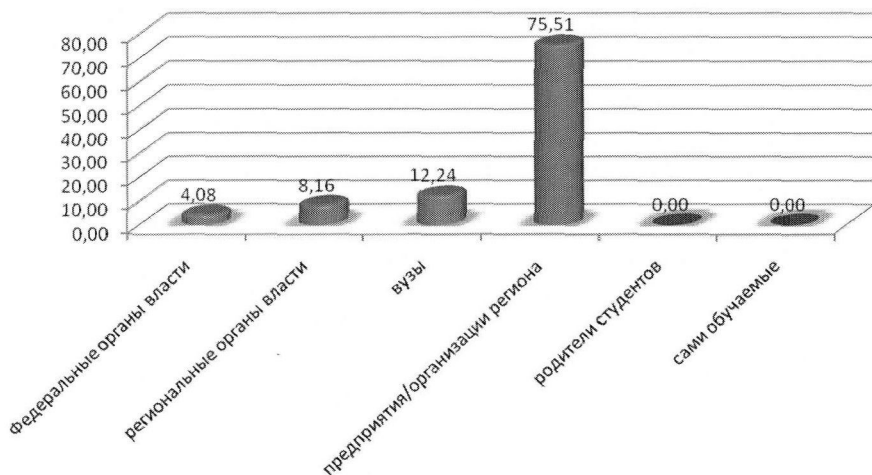


Рис. 1. Доминант в формировании социального заказа, %

Весьма показательным является признание ПЭО (75,51%) базовыми «заказчиками», формирующими «социальный заказ» на специалистов технического профиля (инженерного образования). Именно им должно принадлежать право создания модели будущего работника с требуемым набором знаний, умений, навыков и качеств личности. Следует признать осознанную необходимость в поиске и апробации механизмов взаимодействия реального сектора экономики с образовательными учреждениями с целью оптимизации самого процесса обучения и достижения качественно нового уровня подготовки инженерных кадров.

Следует признать осознанную необходимость в поиске и апробации механизмов взаимодействия реального сектора экономики с образовательными учреждениями с целью оптимизации самого процесса обучения и достижения качественно нового уровня подготовки инженерных кадров.

Реализации социального заказа на инженерное образование по авторской модели (рис.2) обеспечивает комплексный учет структурного и процессного аспекта в образовательном процессе, создает предпосылки для поливариантности образовательных парадигм наиболее адекватных потребностям различных субъектов (в диссертации подробно рассмотрена специфика взаимодействия субъектов по каждой парадигме).

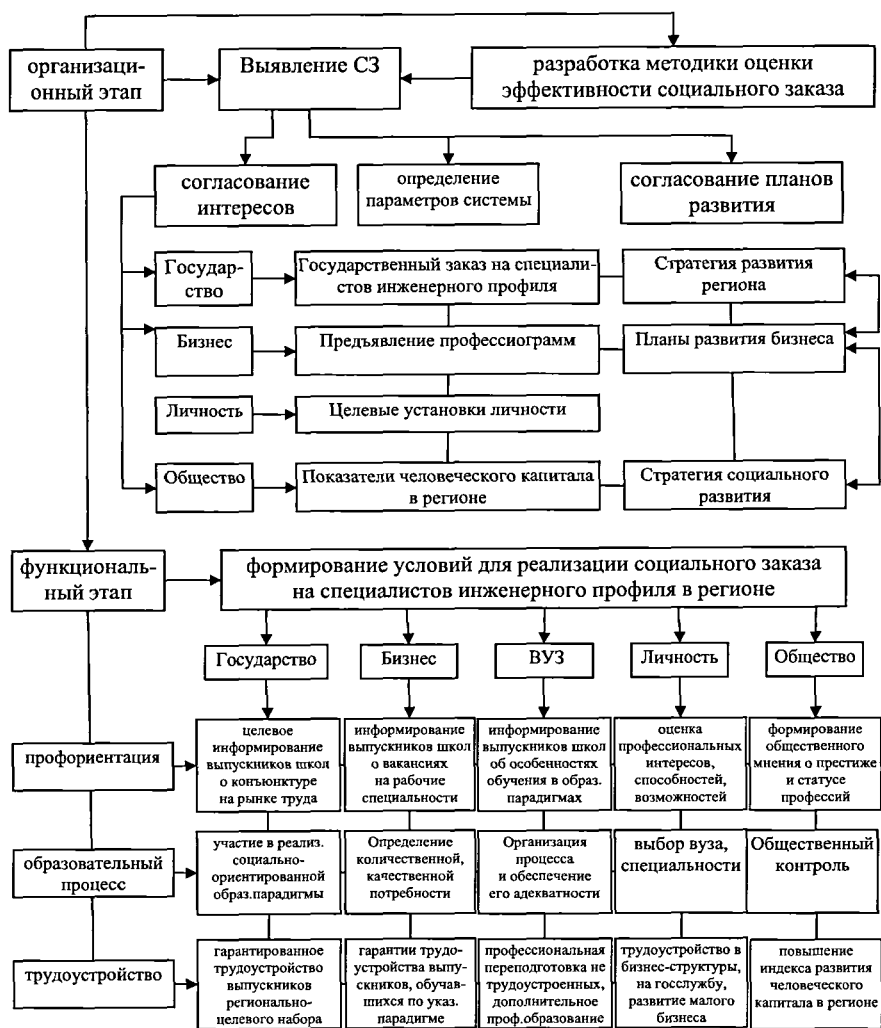


Рис. 2. Управленческая модель реализации социального заказа на инженерное образование

Так структурный аспект выражен в количественно-качественных характеристиках специалистов инженерного профиля формируемых потребностями регионального рынка труда, а ведущими субъектами при этом выступают государство и бизнес. Управление осуществляется на стадиях стратегического, тактического и оперативного планирования на основе мониторинга

состояния рынка труда, тенденций и факторов, влияющих на динамику оценочных показателей. Наиболее важным в этом случае является координация и взаимный учет интересов указанных субъектов, а также повышение заинтересованности в качестве и специализации выпускников технических вузов (в данном случае Тюменского государственного нефтегазового университета). Общество реализует свои полномочия в форме общественного мнения, адекватно реагирующего на позитивные (негативные) изменения в социально-экономической ситуации. Профессиональная ориентация и профессиональные предпочтения личности детерминируют спрос на образовательные услуги и таким образом, состоятельность специальностей. Вуз оказывает влияние на структурный аспект наличием учебной базы, наличием потенциальных ресурсов, а также собственными экономическими интересами.

Механизм взаимовыгодного взаимодействия субъектов (процессный аспект), направлен на консолидацию интересов на регулярной основе и позволяет охарактеризовать в целом функционирование предлагаемой модели в категориях социальной и экономической эффективности. Высшее учебное заведение выступает той площадкой, на которой обеспечивается исполнение социального заказа и соответственно, достигаются конечные результаты деятельности модели. Координация деятельности субъектов осуществляется по трем направлениям: профориентационной работе, учебном процессе и трудоустройстве как логической цепи охватывающей десятки лет и требующих целенаправленной и долгосрочной программы социализации индивидов. В качестве центральных параметров выступают: форма участия – её центральная реализация; критерий эффективности – позволяющий оценить степень исполнения всего параметра за каждым субъектом и базовая цель – формирующая конечный образ деятельности того или иного субъекта.

В результате создаются предпосылки для выполнения отдельных видов работ консолидировано в рамках одного процесса, что несомненно повышает эффект воздействия на социальную среду и последствия такого воздействия.

В оценке общественного характера управления образованием важным элементом является тот факт, что значимые решения о деятельности института образования принимаются с учетом и согласованием интересов всех субъектов и осуществляется это согласование на различных уровнях: общегосударственном, региональном, отраслевом и местном (территориальном). Это позволяет сформировать партнерские отношения между субъектами на основе принятия коллегиальных решений с извлечением совместной выгоды от делового сотрудничества.

Формирование социального заказа рассматривается с учетом социально-экономического, институционального и культурно-ценностного подходов. В социально-экономическом социальный заказ в образовании понимается как конкретизированный интерес определённой социальной группы и, следовательно, он диктует содержание образования. Социальный заказ подразумевает общественные явления и процессы, предопределяющие потребности в

получении определённого образования отдельных групп и слоёв, субъектов хозяйствования, индивидов.

Авторская модель социального заказа на специалистов технического профиля обеспечивает удовлетворение текущей и перспективной потребности в специалистах инженерного профиля, учитывает индивидуальные потребности человека и общества в системе высшего образования, позволяет адекватно реагировать на динамику изменений в экономической, политической и социальной сферах российского общества.

Эффективность предлагаемой модели обеспечивается адаптивностью вносимых в образовательную систему изменений к современным условиям внешней среды и значительной лояльностью образовательного процесса к внутренним запросам основного потребителя образовательных услуг.

В заключении сформулированы основные выводы диссертационного исследования, проведена систематизация результатов работы и подчеркивается значимость дальнейшего изучения проблемы.

Основное содержание диссертационной работы изложено в следующих публикациях автора:

1. Анисимова Л.В. Социальный заказ как основа концепции высшего технического образования /Л.В. Анисимова//Вестник Орловского государственного университета. Серия «Новые гуманитарные исследования». -2010. - № 6(14). -С. 285-289. -0,5 п.л (из перечня изданий ВАК РФ).
2. Анисимова Л.В. Трансформация системы инженерного образования как условие эффективного развития региональной экономики /Л.В. Анисимова//Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. -2012. -№4 -С.75-78. -0,3 п.л. Тюмень. (из перечня изданий ВАК РФ).
3. Анисимова Л.В. Аберрация концептуальных подходов в реализации программ самостоятельной подготовки специалистов инженерных специальностей /Л.В. Анисимова//Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в модели подготовки современного специалиста: материалы научно-методической конференции. -Тюмень: ТюмГНГУ, 2007. -С.143-147. -0,25 п.л
4. Грошев И.Л., Анисимова Л.В. Нравственно-психологические проблемы управления персоналом. /Л.В. Анисимова//Проблемы эксплуатации систем транспорта: сб. статей всероссийской научно-практической конференции. -Тюмень: ТюмГНГУ, -2007. -С.52-54. -0,2 п.л./0,07.
5. Анисимова Л.В. Интенсификация функционализма службы мониторинга трудоустройства молодых специалистов /Л.В. Анисимова//Управление высшими учебными заведениями в свете реализации приоритетного национального проекта: материалы Международной научно-практической конференции. -Пенза: ПГУАС, 2007. -С.377-379. -0,2 п.л.
6. Анисимова Л.В. Модернизация деятельности службы содействия трудоустройства выпускников вузов/Л.В. Анисимова// Гуманитарные стратегии российских трансформаций: сборник статей Международной научно-практической конференции -Тюмень: ТюмГНГУ, -2007. -С.241-243. -0,2 п.л.

7. Анисимова Л.В. Трансформация системы трудоустройства выпускников вузов в условиях глобальных перемен. /Л.В. Анисимова/Глобализация: мифы и реальность: сборник статей Международной научно-практической конференции. –Тюмень: ТГАМЭУП, 2008. С. 228-231. -0,25 п.л.
8. Groшев И.Л., Анисимова Л.В. Концепция высшего профессионального образования в условиях демотивации обучаемых /Л.В. Анисимова/Модернизация системы профессионального образования на основе регулирования эволюционирования: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции: в 6 частях, ч. 1.-Челябинск: Изд-во «Образование», -2010. -С. 169-172.0,25 п.л/0,12.
9. Анисимова Л.В. Формирование системы трудоустройства выпускников российских вузов в условиях модернизации образования. /Л.В. Анисимова/Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: сборник материалов УП всероссийской заочной научно-практической конференции. –Челябинск. Издательство «Образование», 2008. -С.43-46. -0,2 п.л.
10. Анисимова Л.В. Специфика реализации Болонских соглашений в процессе подготовки специалистов инженерного профиля /Л.В. Анисимова// Социальные вызовы модернизации регионов России: материалы второго Тюменского социологического Форума. -Тюмень, -2011.С.32-34. 0,25 п.л.

АНИСИМОВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Подписано в печать 20.11.2012. Формат 60х90 1/16. Усл.печ.л. 1,5.
Тираж 100 экз. Заказ № 2275.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Тюменский государственный нефтегазовый университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52