Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Басова, Евгения Александровна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Басова, Евгения Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

221

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Басова, Евгения Александровна

Введение.

Глава 1. Теоретические аспекты феномена функциональной грамотности у подростков в педагогических исследованиях.

1.1. Содержание понятия функциональной грамотности в педагогических исследованиях.

1.2. Сфера коммуникации функциональной грамотности у подростков при изучении гуманитарных предметов.

1.3. Опыт формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков на материале гуманитарных предметов.

Выводы по главе 1.

Глава 2. Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков при изучении гуманитарных предметов.

2.1. Методика формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации.

2.2. Методы и приемы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков при изучении гуманитарных предметов.

2.3. Реализация методики формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков при изучении гуманитарных предметов.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)"

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. В Законе «Об образовании», в образовательной инициативе «Наша новая школа», и других нормативных документах формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Однако, ряд исследований показывают, что у учащихся недостаточно развита устная и письменная речь, коммуникативные процессы, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность в сфере коммуникации. В процессе обучения гуманитарным предметам актуализация функциональной грамотности в сфере коммуникации является одной из основных задач образования при формировании грамотности.

Современные исследователи (С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, O.E. Лебедев, JI.M. Перминова) определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом. Поэтому закономерно, что с середины XX века проблема попала в поле зрения международных организаций, 1990 год был объявлен ЮНЕСКО

Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности в широкой интерпретации этого понятия.

Понятие «функциональная грамотность» в различных ракурсах достаточно широко исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, JI.IO. Комиссаровой, O.E. Лебедевым, З.И. Курцевой, О.В. Чиндиловой, И.А. Колесниковой, С.А. Крупник, В.В. Мацкевич, JT.M. Перминовой, С.А. Тангян. Ряд ученых (O.E. Лебедев, Е.И. Огарев, A.B. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованностиучащихся и образовательного результата. Анализ литературы по проблеме исследования показал, что в современной педагогике раскрыты общие подходы к формированию функциональной грамотности учащихся и студентов (В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченок, H.A. Сметанникова, С.Ю. Черноглазкин, Л.Ю. Комиссарова, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, И.А. Колесникова, С.А. Тангян, A.B. Хуторской). Российские школы обеспечивают учащихся необходимым багажом знаний (что подтверждается результатами различных исследований), но не всегда формируют умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. В частности, результаты исследования по программе PISA — 2003, 2006, 2009 года свидетельствуют о том, что выпускники в большинстве своем не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

При очевидном внимании науки к рассмотрению функциональной грамотности, в то же самое время остаются мало изученными некоторые аспекты формирования сферы коммуникации у подростков. В частности, на наш взгляд, недостаточно полно разработана методика формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации, связанная с тем, что:

- в научно-педагогической литературе регулярно фиксируются изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, которые не учитываются практикой;

- не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности, в частности, сфере коммуникации на гуманитарных предметах;

- формирование функциональной грамотности в школьной практике носит спонтанный характер. Как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на практическое применение знаний;

- не разработана система формирования функциональной грамотности у подростков с применением методов, приемов, форм организации учебного процесса;

- выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе.

Сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики свидетельствует о недостаточности научно обоснованных подходов и теоретико-методологического обоснования формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации, что обусловлено объективно существующими противоречиями:

- между необходимостью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике;

- между потребностью общества в функционально грамотных людях и несоответствием уровня сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков

- между неразработанностью системы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации и недооценкой практического применения сферы коммуникации подростками;

- между потребностью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков и ее недооценкой со стороны педагогов в связи с преобладающим знаниевоцентристским подходом в преподавании гуманитарных предметов;

- между потенциалом гуманитарных предметов и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков.

Таким образом, проблема исследования состоит в выявлении совокупности средств формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими гуманитарных предметов. Выбор в исследовании гуманитарных предметов обусловлен их богатейшим потенциалом развития коммуникативных способностей и коммуникативной культуры учащихся. Проблема обусловила выбор следующей темы исследования: «Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)».

Цель исследования: теоретически обосновать процесс формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации при изучении гуманитарных предметов и провести опытную проверку методики его реализации.

Объект исследования: функциональная грамотность подростков в сфере коммуникации.

Предмет исследования: формирование функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации при изучении гуманитарных предметов.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков предполагает:

- рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции;

- выявление возможностей гуманитарных предметов в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации;

- учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности;

- проведение оценки сформированное™ функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования обусловили выдвижение следующих задач исследования:

1. Систематизировать научное знание о сущности и путях формирования функциональной грамотности у подростков.

2. Изучить опыт формирования у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации при обучении гуманитарным предметам.

3. Выявить трудности формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации.

4. Разработать и апробировать в практике работы школы методику формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации.

5. Разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности применения разработанной методики в реальном процессе формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации.

Методологическую основу исследования составили социокультурный, системный и деятельностный подходы. Социокультурный подход позволил рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности с учетом социальных и культурных изменений в образовательной среде, а саму функциональную грамотность как характеристику современной культуры жизнедеятельности (Н.Б. Крылова, A.A. Макареня). Системный подход позволил рассматривать процесс формирования функциональной грамотности учащихся как частный случай целостного педагогического процесса (В.В. Краевский, И.Я. Лернер). Деятельностный подход позволил рассмотреть процесс формирования функциональной грамотности как процесс становления ключевых компетенций в деятельности учащихся (JI.C. Выготский, O.E. Лебедев, Д.И. Фельдштейн).

Теоретическую основу исследования составляют:

- концепция функциональной грамотности как уровня образованности личности (Т.И. Акатова, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В. А. Ермоленко, O.E. Лебедев, В.Г. Онушкин, JI.M. Перминова, H.H. Сметанникова, С.А. Тангян);

- исследования по проблеме коммуникации (В.А. Аврорин, Д. Аидар,

В. Барнет, MC. Каган, Г.Г. Почепцов, A.A. Романов, Р. Харрис, Ф.И. Шарков)

- психолого-педагогические аспекты подросткового возраста (В.Г. Асеев,

Л.И. Божович, Л.С. Выготский, A.A. Реан, Ф. Райе, Д.И. Фельдштейн);

- концепции возникновения трудностей в учебном процессе, приводящих к неуспешности и неуспеваемости (А.Ф. Ануфриев, Ю.К. Бабанский,

A.M. Гельмонт, А.Д. Гонеев, В.Г. Казанская, С.Р. Кови, Н.И. Монина, Е.В. Панасюк, Н.П. Локалова, А.И. Раев, В.П. Светлакова, М.С. Староверова, Л.С. Славина, С.Н. Цейтлин, Г.А. Цукерман,

B.А. Якунин);

- способы активизации обучения (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.У. Бажмаев, В.И. Борзенко, В.В. Гузеев, В.И. Давыдов, М.В. Ерхова, А.С Обухов, Т.С. Панина, Е.С. Полат, В.А. Рудаков, Т.А. Федорова); исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки, диагностики образованности, обучения и воспитания (B.C. Аванесов, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер, Н.Г. Лусканова, А.Н. Саврасова, С.Л. Фоменко);

- методологические основания психолого-педагогического исследования

Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, И.А. Палий, Е.В. Сидоренко).

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие методы: теоретические - анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, школьной практики, анализ педагогической документации, сравнение, анализ, синтез характеристик и понятий, абстрагирование, моделирование, обобщение, систематизация;

- эмпирические - педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, обобщение педагогического опыта, методы экспертной оценки;

- методы качественной и количественной обработки экспериментальных данных.

База проведения исследования. Эксперимент осуществлялся на базе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 10, средней общеобразовательной школы № 7, средней общеобразовательной школы № 13 в городе Нефтеюганске Ханты -Мансийского автономного округа - Югры, Юргинской средней школы № 1, Юргинской средней школы № 2 Тюменской области.

Этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно, начиная с 2008 г. и по настоящее время.

На аналитико-методологическом этапе (2008-2009 гг.) осуществлялся анализ разработанности проблемы формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации в психолого-педагогической литературе, изучался понятийный аппарат, актуальность, цели и задачи исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента. Полученные в ходе его данные позволили окончательно определить цель, объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезу решения проблемы, сформулировать задачи исследования, наметить программу опытно-экспериментальной работы, разработать учебно - методические пособия по гуманитарным предметам.

На эмпирическом этапе (2009-2011 гг.) велось эмпирическое исследование по разработанной программе с использованием методов тестирования и анкетирования. Апробировались учебно-методические пособия, проводились занятия с применением коммуникативных, творческих, игровых методов. Организовывалась опытно-экспериментальная работа по внедрению методики формирования функциональной грамотности у подростков, корректировались основные теоретические положения, апробировались результаты исследования через публикацию в различных научных изданиях и участие в научно-практических конференциях.

На обобщающем этапе (2011-2012 гг.) проводилась опытная проверка гипотезы исследования, результативность методики формирования функциональной грамотности. Обрабатывались, анализировались и обобщались полученные результаты исследования, уточнялись теоретические положения, оформлялись материалы диссертационного исследования, определялись дальнейшее пути развития проблемы. На защиту выносятся следующие положения:

1. Функциональная грамотность в сфере коммуникации рассматривается как уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов/высказываний, навыков работы с информацией, служащие основанием развития ключевых коммуникативных компетенций личности.

2. Гуманитарные предметы школьного курса обучения содействуют формированию функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся путем:

- формирования знаний о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания;

- развития умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю;

- создания ситуаций свободного использования освоенных навыков чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях;

- развитая универсальных способов деятельности - аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное;

- создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

3. Трудности формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации - это переживаемые подростком препятствия в общении и коммуникации, обусловленные возникающим несоответствием между характеристиками функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации и субъективными личностными возможностями. Основные трудности формирования функциональной грамотности у подростков связаны с процессом общения, со способом организации деятельности, с индивидуальными особенностями развития личности и могут привести к неуспеваемости подростков в школе и их неуспешности в дальнейшей жизнедеятельности.

В процессе изучения гуманитарных предметов могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие неуспешность подростка в общении (в процессах говорения - слушания - чтения - письма) и в переработке информации:

- соблюдать нормы и правила общения в формах монолога и диалога, слушать собеседника, высказывать, аргументировать отстаивать собственное мнение;

- изменять свое речевое поведение в зависимости от ситуации, корректно завершать ситуацию общения; интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;

- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности.

4. Процесс формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения в школе (начинается в начальной школе, продолжается на старших ступенях образования), является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими усложняющихся упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации в совместной деятельности с учителем:

- на освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм, создающих когнитивную основу функциональной грамотности;

- на применение знаний в ситуациях создания текста/высказывания в заданной ролевой ситуации, создания собственного текста на основе анализа неадаптированных текстов, разработки памяток и инструкций, позволяющих применять знания в стандартных и новых ситуациях;

- на формирование универсальных аналитических умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;

- на развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих корректировать речевое поведение.

5. Методика формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации при изучении гуманитарных предметов с учетом возникающих коммуникативных трудностей:

- наг{елена на формирование функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;

- предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;

- определяет необходимость использования в процессе преподавания гуманитарных предметов усложняющихся упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся;

- предусматривает разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;

- ориентирована на использование в качестве ведущего метода оценки — самооценку подростком успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

- обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

6. Оценка сформированное™ функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации: построена на принципах личностно-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их школьную успешность/неуспешность в процессе формирования функциональной грамотности;

- предполагает двустороннюю оценку функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации - со стороны учащихся самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, со стороны учителя оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевогоповедения на уроках в групповой и индивидуальной работе;

- определяет регулярное использование рефлексивных методов для выявления и последующей оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащихся;

- предусматривает использование результатов оценки функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации в процессе организации и содержательного наполнения учебной деятельности учащихся при изучении гуманитарных предметов.

Научная новизна исследования состоит в том, что

- раскрыта значимость гуманитарных предметов в формировании функциональной грамотности подростков в коммуникативной сфере;

- установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности подростков в коммуникативной сфере и школьной неуспеваемости и неуспешности;

- определены типичные трудности формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации, свойственные подростковому возрасту учащихся, возникающие в процессе формирования сферы коммуникации;

- раскрыта взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации с психологическими позициями, занимаемыми подросткам в процессе своего взросления («я и общество» в 10-15 лет, «я в обществе» в 15-17 лет).

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в уточнении представлений о процессе формирования функциональной грамотности у подростков в учебной деятельности;

- в систематизации, обобщении и эмпирическом подтверждении имеющихся в педагогических исследованиях точек зрения о трудностях формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации;

- в обогащении знаний педагогики о методах формирования и оценки функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации при изучении гуманитарных предметов;

- в раскрытии логики усложнения деятельности учащихся путем выполнения усложняющихся заданий и упражнений, ориентированных на формирования функциональной грамотности с учетом возрастных особенностей подростков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в настоящее время разработаны и апробированы учебно-методические пособия для учащихся «Формирование функциональной грамотности на уроках мировой художественной культуры», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка, литературы», «Формирование коммуникативной грамотности у учащихся», которые могут быть использованы в практике работы общеобразовательных учебных заведений при формировании функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков. Специально подобранные упражнения, учебные тексты и индивидуальные домашние задания способствуют развитию речевой и письменной деятельности, умению представить себя в письменных текстах и устных выступлениях, работать с письменной информацией, формированию мотивации, рефлексии.

Разработана и внедрена в образовательный процесс школы методика формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков. Содержание исследования может быть востребовано в области образования при разработке учебных комплексов, учебных модулей по формированию функциональной грамотности в сфере коммуникации и проведении учебных курсов по преодолению трудностей формирования функциональной грамотности у подростков.

Достоверность и обоснованность полученных результатов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методологической аргументацией основных положений исследования функциональной грамотности у подростков, использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам, наличием базы исследования, репрезентативностью выборки и самими полученными результатами в общеобразовательных школах Ханты -Мансийского автономного округа и Тюменской области, которые подтверждают положения и выводы диссертационного исследования, личным участием автора в разработке концепции формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков, непосредственной апробацией и внедрением результатов исследования в практику педагогической деятельности.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования апробировались через публикацию статей в периодической педагогической печати, в том числе, в рецензируемых изданиях; на Международных научно - практических конференциях в Новосибирске (2011 г.) и Пензе (2011 г.); на Всероссийских научно-практических конференциях в Твери (2010 г.), Екатеринбурге (2010 г.), Тюмени (2009, 2010гг.), в Таре (2009 г.); на конференциях муниципального уровня (2008-2011); на заседаниях и аспирантских семинарах кафедры педагогики и андрагогики Тюменского областного государственного института развития регионального образования (2009, 2010, 2011); в ходе практической работы диссертанта в качестве учителя русского языка, литературы, МХК в МОУ «СОШ № 10» г. Нефтеюганска.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Басова, Евгения Александровна

Выводы по второй главе

Методика формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации нацелена на формирование функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся и предполагает последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Определяя необходимость формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся, используются в процессе преподавания гуманитарных предметов, усложняющиеся упражнения и задания, направленные на преодоление коммуникативных трудностей учащихся. В качестве ведущего метода оценки коммуникативной сферы функциональной грамотности предложена -самооценка подростками успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценка учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, упражнения и индивидуальные задания, стихотворные тексты, алгоритмы, игровые задания.

Реализация методики формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков при изучении гуманитарных предметов проходила в учебном процессе МОУ «СОШ № 10».

Проведенный констатирующий этап эксперимента зафиксировал недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации у большего количества подростков. Формирующий этап эксперимента, который проводился после реализации методики, показал положительную динамику уровня сформированности сферы коммуникации у подростков.

Заключение

Содержание понятия «грамотность» трансформируется исторически вместе с изменением требований общества. Изменение современной парадигмы образования под влиянием социальных факторов, тенденций развития общества определили необходимость рассмотрения вопроса формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации как важное качество личности, определяющее успешность функционирования индивида в современном обществе.

Возможности гуманитарных предметов, занимающих около 30% занятости учебным трудом подростков, определяют формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков в качестве приоритетной цели обучения на современном этапе, в то же время выявляют организационную и содержательную сложность данного процесса.

В подростковом возрасте общение становится жизненно необходимым, так как учащиеся готовы к новому общению, взаимодействию, сотрудничеству, поэтому в психолого-педагогической литературе подростковый возраст считается важным для формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации.

Анализ теории и практики формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у подростков показал, в процессе формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации встречаются различные трудности (коммуникативные, организационные и личностные), которые достаточно часто встречаются как на уровне субъективного переживания, так и на уровне объективных показателей уровня сформированности у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. В процессе изучения гуманитарных предметов могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие неуспешность подростка в общении (в процессах говорения - слушания - чтения - письма) и в переработке информации.

Один из способов формирования функциональной грамотности у подростков в сфере коммуникации является методика, предполагающая последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся. Методика обеспечивает целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

Оценка сформированности функциональной грамотности включает наряду с традиционными методами оценки учителем составляющих функциональной грамотности знаний и умений предполагает самооценку подростком успешности личностного опыта общения и работы с информацией в процессе формирования функциональной грамотности.

Дальнейшие разработки по проблеме исследования могут быть направлены на изучение преемственности формирования функциональной грамотности на разных ступенях образования, на выявление эффективных способов подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности учащихся и студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Басова, Евгения Александровна, 2012 год

1. Аванесов B.C. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе // Педагогическая диагностика № 1, 2002. С.41- 43.

2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). JL: Наука, 1975. 275с.

3. Аидар Дж. Эффективная коммуникация. М.: Эксмо, 2003. - 240с.

4. Акатова Т.И. Языковая функциональная грамотность и языковая культура студентов: Психолого-педагогический аспект Текст.: монография / Т.И. Акатова. М.: ИТК «Дашков и К», 2006. - 237с.

5. Акулова О.В. Современная школа: опыт модернизации Текст. / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. - 290с.

6. Акулова О.В., Вишня А.Д., Писарева С.А., Седова Н.В. Оценка качества образования в среднем образовательном учреждении: методические материалы. СПб, 2000. - 51с.

7. Алиева Т.С. Словарь синонимов русского языка Текст. М.: ЮНВЕС, 2001.-624с.

8. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1984. - 296с.

9. Амонашвили Ш.А. Размышления об оценочной основе педагогического процесса // Размышления о гуманной педагогике. Текст. / Ш.А. Амонашвили М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001.-274с.

10. Андреев A.JL Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа Текст. / A.J1. Андреев // Педагогика. 2005. - № 4. - С. 19-27.

11. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития Текст. / В. И. Андреев. — Казань: КГУ, 1996. 563с.

12. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник / Г. М. Андреева. -изд. 5-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007.-362 с.

13. Ануров И.В. Формирование функциональной социальной грамотности на среднем этапе обучения в школе с углубленным изучением иностранного языка (на примере испанского языка) Текст.: дис. . канд. пед. наук. М., 2001.- 270с.

14. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: психодиагностические таблицы, методики, коррекционные упражнения Текст. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. М.: Ось-89, 2000. - 272с.

15. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении Текст. / Г.А. Атанов.- Донецк: «ЕАИ-пресс», 2001. 160 с.

16. Асеев В.Г. Возрастная психология Текст. / В.Г. Асеев. Иркутск: ИГПИ, 1999. - 194с.

17. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения Текст. / Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1981. 176с.

18. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. 251с.

19. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект Текст. / Ю.К. Бабанский. -М.: Наука, 1989. 192с.

20. Багишаев З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития Текст. / З.Я. Багишаев // Педагогика. 2003. - № 9. - С. 10-14.

21. Баева O.A. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие.- Минск: Новое знание, 2000. 328с.

22. Бажмаев В.У., Хозиев Б.И. Методика ускоренного обучения русскому языку: Методическое пособие для учителя Текст. М.: ВЛАДОС, 2001.-232с.

23. Бернет Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации: интегрированный подход Электронный ресурс. Режим доступа:http://savelevva.ucoz.ru

24. Барнет В. Связь коммуникативной сферы и разновидности языка в славянских языках // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XX. М., 1988. С. 173-187.

25. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды Текст. / Л.И. Божович ; ред., авт. вступ. ст. Д. И. Фельдштейн. 3-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. - 352 с.

26. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. СПб.; М.; Харьков: Питер, 2008. - 400с.

27. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. -№ 10.- С.8-14.

28. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика: Учебник для вузов Текст. -СПб.: Питер, 2004. 300с.

29. Борзенко В.И., Обухов A.C. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно исследовательской деятельности Текст. // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник.- М.: Народное образование, 2001.-С. 80-88.

30. Бориснев C.B. Социология коммуникации: учебное пособие для студентов вузов Текст.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.- 270 с.

31. Бухвалов В.А., Плинер Я.Г. Педагогическая экспертиза школы Текст. М.: Педагогический поиск, 2000. - 160с.

32. Бычкова Н.В. Способы преодоления неуспеваемости учащихся подросткового возраста на занятиях в школьном центре консультирования Текст.: дис. . канд. пед. наук. Брянск, 2004.-248с.

33. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов Текст. / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.

34. Ростов на - Дону: Феникс, 2004. - 544с.

35. Вершловский С.Г., Матюшкина, М. Д. На пороге зрелости: социальный портрет выпускника Санкт-Петербургской школы: учебное пособие Текст.- СПб.: СПбАППО, 2010.- 114с.

36. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования, 2007. № 5. -С. 140-144.

37. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы // Вопросы образования, 2011. № 1. - С. 99-113.

38. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений Текст. \ Сост. И.В. Дубровина, A.M. Прихожан, A.B. Зацепин. М.: Академия, 2007. -368с.

39. Всемирная энциклопедия: Философия Текст. / сост. А. А. Грицанов. -М.: ACT, Минск: Харвест, Современный литератор, 2001. 1312с.

40. Выготский J1.C. Психология развития человека Текст./ Л. С. Выготский. М.: ЭКСМО, 2003. - 1136 с.

41. Выготский, JT.C. Вопросы детской психологии Текст./ Л. С. Выготский. СПб.: Союз, 2004. - 224с

42. Глассер У. Школа без неудачников. Пер. с англ. Н. Изосиммовой Текст. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. М.: Прогресс, 1991. -184с.

43. Гельмонт A.M. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления Текст. М.: Просвещение, 1954.- 92с.

44. Герберт О.И. Формирование положительной самооценки подростков "группы риска": методические рекомендации Текст. / О. И. Герберт. -Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2008. 36 с.

45. Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века Текст. // Советская педагогика. 1990. - № 4. - С.58-64.

46. Гершунский Б.С. Философия образования Текст. М.: МПСИ, Флинта, 1998. - 432с.

47. Головин СЛО. Словарь практического психолога. Электронный ресурс. Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/25/

48. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Текст./

49. A.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / Под ред.

50. B.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 280с.

51. Григорович Л.А., Марциновская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие Текст. -М.: Гардарики, 2005.- 480с.

52. Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для студентов вузов /Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова.-М.: Академия, 2007,- 336с.

53. Гришина Н. Успех неуспех: пространство парадоксов Текст.// Директор школы. - 2008. - № 6 .- С.29-35.

54. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 352 с.

55. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС Текст. М.: Народное образование, 2006.- 207с.

56. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология Текст. М.: Народное образование, 2000. - 240с.

57. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов Текст. -М.: Педагогическое общество России, 2000. 480с.

58. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Электронный ресурс. Режим доступа: http:www.philology.ru/linguistics2/shapoval-02.htm

59. Демин И.С. Применение информационных технологий в учебно -исследовательской деятельности Текст. // Развитие исследовательскойдеятельности учащихся: методический сборник. М.: Народное образование, 2001. - С.144-150.

60. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан A.M. Психология. Текст. -М.: Академия, 2003 464с.

61. Евстифеева О., Кучменко Н. Метод проектов среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность Текст. // Директор школы. - 2003. - № 6 . - С.53-59.

62. Емельянов Ю.Н. Теория функционирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции Текст.: автореф. дис. . доктора псих. наук. Л., 1991. - 38с.

63. Епишева О.Б. Управленческая компетентность вузовского руководителя Текст. / О.Б. Епишева, В.В. Майер // Высшее образование в России. 2005. - № 8. - С.141-145.

64. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте Электронный ресурс. Режим доступа: http:www.library.rU/l/sociolog/text/article.bhp7auid77

65. Ерхова М.В. Рефлексивно-деловые игры в управлении школой и образовательной практикой Текст. -М.: Сентябрь, 2008. 178с.

66. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг Текст. / Ю.М. Жуков.-М.: Гардарики, 2004.- 223 с.

67. Зимняя И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А. Зимняя. -М.: Логос, 2000. 384с.

68. Зимняя И.А. Организация исследовательской деятельности в образовании// Научно-исследовательская деятельность учащихся. -М.: Центр «Школьная книга», 2001.- С.3-5.

69. Зинченко В. Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие /В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, 3. И. Кирнозе.- М.: Флинта, Наука, 2004.- 224с.

70. Иванова В.Н. Методы изучения школьной мотивации //Справочник заместителя директора школы Электронный ресурс. Режим доступа: http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/591/

71. Иванова С.Ю. Сдай ЕГЭ на все 100! Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. 2008: Тренировочные материалы Текст. / С.Ю. Иванова. Самара: ООО «Офорт - Пресс», 2008.- 100с.

72. Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса Текст. М.: Сентябрь, 2007. - 208с.

73. Каган М.С., Эткинд A.M. Общение как ценность и как творчество // Вопросы психологии. 1988. - № 4. - С. 25-34.

74. Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей.- СПб.: Питер, 2008. 283 с.

75. Калинина И.Ю. Пути приобщения старшеклассников к гуманитарной культуре в условиях лицейского образования Текст.: автореф. дис. . кандидата пед. наук. Ижевск.- 2004. - 19с.

76. Калужская М.В. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? Текст. \ М.В. Калужская, О.С. Уколова, И.Г. Каменских -М.: Чистые пруды, 2006. 32с.

77. Камозин Э.Э. Проблемы современного школьного гуманитарного образования и возможные пути их практического решения //Одаренный ребенок.- 2008. №5. - С. 82-88.

78. Киселева Н.И., Сошникова, M.JI. Система работы школы по предупреждению неуспеваемости учащихся. М.: Первое сентября. Электронный ресурс. - Режим доступа: http://festival@lSeptember

79. Ключарев Г. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе Текст. / Г. Ключарев, Е.И. Огарев. -М.: РОССПЭН, 2002. 191 с.

80. Ковалева Г.С. О международной программе PISA 2009 и одном из результатов по критерию - читательская грамотность // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2010. - № 6. - С.3-11.

81. Кови С.Р. Главное внимание главным вещам: как выбирать приоритеты среди множества дел: пер. с англ. Текст. / С.Р. Кови,

82. A.Р. Меррил, P.P. Меррил. Минск: Попурри, 2002. - 477 с.

83. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров АЛО. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Текст. М.: Академия, 2005. - 31с.

84. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография Текст. / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 392с.

85. Конецкая В.П. Социология коммуникации. Ситуативная группа социологических доминант коммуникации Электронный ресурс. -Режим доступа: http://www.schooloftomorrow.ru/experiment 2009/terms definitions.php

86. Кондаков A.M., Кузнецов A.A. О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования // Педагогика. 2008.- №10.- С.9-29.

87. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь Текст. -М.: Проспект, 2009. 352с.

88. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика/

89. B.В. Краевский, A.B. Хуторской. М.: Академия, 2007. - 352 с.

90. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебноепособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2006.-393с.

91. Краткий словарь современных понятий и терминов / Под общ. ред. В.А. Макаренко Текст. М.: Республика, 2000. - 670с.

92. Краткий словарь по социологии / Текст. / П.Д. Павленок. -М.: ИНФРА-М, 2001. 272с.

93. Крейцер А. Методы обучения в педагогике Электронный ресурс. -Режим доступа: http://fb.ru/article/4166/metodyi-obucheniya-v-pedagogike

94. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. -Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.detskiysad.ru

95. Лебедев О.Е. Образовательные результаты Текст. СПб.: Специальная литература, 1999. - 135с.

96. Леонов Н. Психология делового общения: учебное пособие,-М.: МПСИ, 2002. 216 с.

97. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие Текст. СПб.: Питер, 2009. -368с.

98. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения Электронный ресурс. Режим доступа: http://vsetesti.ru/60/

99. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников Текст. -М.: ACT, 2004. 240с.

100. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. М.: Дело, 2001. - 448с.

101. Малыгина Л.Ф. Исследование категории успешности в психологии. -Материалы III Международной научно практической конференции

102. Электронный ресурс. Режим доступа:http://www.ufvgart.ru/uploaclfiles/2

103. Мацкевич В.В. Всемирная энциклопедия: Философия Электронный ресурс. Режим доступа: http://worvik.com/philo/fg.htm

104. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся Электронный ресурс. Режим доступа: http:// centeroko.ru

105. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью // Дошкольное воспитание. 2008. - № 6. - С. 15.

106. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителей Текст. / Н.Е. Богуславская и др. М.: Просвещение, 2009.-240с.

107. Михайленко Н.Я., Короткова H.A. Как играть с ребенком Текст. -М.: Педагогика, 2001. 160с.

108. Михайлюк Е.И. Программа "Школа 2100" (из опыта работы) Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.lseptember.ru

109. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: Книга для учителя Текст. / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. СПб.: Союз, 2002. - 112с.

110. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником Текст. СПб.: Речь, 2005. - 200с.

111. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / С. В. Мухина. М.: Академия, 2006.^52с.

112. Новикова В.Г. Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку, литературе, риторике Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.lseptember.ru

113. Новиков A.M. Интеграция базового профессионального образования Текст. / А. М. Новиков // Педагогика. 1996. - № 3.- С. 3-8

114. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров Текст. /под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. - 272с.

115. Нэпп М. Невербальное общение. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. -256 с.

116. Образовательная программа маршрут ученика Текст. / Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: ЮИГЖ, 2000. - С.25-30.

117. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов Текст. / под. ред. A.A. Леонтьева. М.: Баласс РАО, 2003. - 368с.

118. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) Текст. / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасской. СПб.: КАРО, 2002. - С. 134-136.

119. Обухова Л.А. Возрастная психология Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.stud-psyholog.ru

120. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования Текст. М.: Сфера, 2004.- 448 с.

121. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -М.: ИТИ Технологии, 2005. 944с.

122. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений Текст. / Российская Академия Наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944с.

123. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен Текст. // Человек и образование.- 2006.- № 8, 9.-С.44-49.

124. Орлов В.И. Метод и педагогическая технология // Педагогика.- 2010.8.- С.30-38.

125. Основы андрогогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Текст. / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. -М.: Академия, 2003. 240с.

126. Основы теории коммуникации: Учебно-методическое пособие для студентов специальности 350400 «Связи с общественностью»/ Сост.Ж.В.Николаева.- Улан-Уде: ВСГТУ, 2004.- 274с.

127. Оценка образовательных результатов в условиях модернизации образования: Учебно-методическое пособие Текст. / Авт.-сост. А.Н. Саврасова. Мурманск: МГПУ, 2007. - 168 с.

128. Палий И.А. Прикладная статистика: учебное пособие для вузов Текст. / И.А. Палий. М.: Высшая школа, 2004. - 176с.

129. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / под ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2006. - 176с.

130. Парамонова JI. «Хвост», который тянется из дошкольного детства до старших классов Текст. // Директор школы. 2000. - № 7. -С.74-81.

131. Педагогика и психология высшей школы Учебное пособие. Текст. / сост. М.В. Буланова-Топоркова. Ростов - на - Дону: Феникс, 2002. -544с.

132. Педагогика: Большая современная энциклопедия Текст. / сост. Е.С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2005. - 720с.

133. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений Текст. / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, E.H. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова М.: Академия, 2004. - 512с.

134. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений Текст. / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. Под ред.

135. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 576 с.

136. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Текст./ Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2002. 640с.

137. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закировой. -М.: Академия, 2008. 352с.

138. Педагогический энциклопедический словарь Текст. / гл. ред. Б. М. Бим Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

139. Перминова JI.M. Минимальное поле функциональной грамотности Текст. // Педагогика. 1999, № 2. - С.26-29.

140. Печенева Т.А. Коммуникативная стратегия обучения русскому языку Текст. // Педагогика 2003, № 4.- С.26-31

141. Плотникова H.H. Фрустрация младших школьников в учебной системе и способы их преодоления Текст.: дис. . канд. психол. наук. -Волгоград, 2006.- 177с.

142. Подласый И.П. Педагогика. 100 вопросов 100 ответов: учебное пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

143. Полищук Л.Н. Формирование функциональной грамотности технологического типа как основы профессионального самоопределения учащихся (на примере учреждений среднего специального образования) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. -Минск, 2004.

144. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации М.: Рефл-бук, Ваклер. - 2001. -656 с.

145. Предупреждение неуспеваемости школьников при изучении предметов естественно-математического цикла. Методические рекомендации Текст. / Под общ. ред. Миловановой Н.Г. Тюмень: ТОГИРРО, 2008.20 с.

146. Программа по русскому языку 10-11-й классы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова JI.IO., Курцева З.И., Чиндилова О.В. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.specialschool.ru

147. Психологический словарь / под ред. Мещерякова Б.Г., В.П.Зинченко. -2-е изд. Текст. М.: ACT Москва; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.-811с.

148. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Сост. A.A. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. М.: Центр, 2002. -256 с.

149. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Текст. методическое пособие / ред. И. В. Дубровина. 6-е изд. - М.: Академический проект, 2002. - 128 с.

150. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста Текст.: учебное пособие / пер. с англ. 8-е международное издание. - СПб.: Питер, 2000. - 624с.

151. Реан A.A. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А.Реана. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.- 432с.

152. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. М.: Эксмо, 2003. - 352 с.

153. Романов A.A. Массовые коммуникации: учебное пособие для студентов вузов Текст. / A.A. Романов, Г.А. Васильев. М.: Вузовский учебник, 2009.- 236с.

154. Рубинштейн J1.C. Основы общей психологии Текст./ Л.С. Рубинштейн. СПб: Питер, 2007 - 713 с.

155. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии в 2 т. Т. 2. Текст./ Л.С. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - 328 с.

156. Рудаков В.А. Новые педагогические технологии Текст. Ханты -Мансийск: Полиграфист, 2008. - 208с.

157. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения: дис. . канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2004. - 190с.

158. Руссова Н.Ю. Как стать грамотным. Таблицы, упражнения: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи Текст. М.: Айрис - Пресс, 2005. - 176с.

159. Русское правописание сегодня: «о правилах русской орфографии и пунктуации» Текст. / С.Н. Борунова, Н.С. Валгина, H.A. Еськова и др.; под ред. В.В. Лопатина. М.: Дрофа, 2006. - 254с.

160. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников Электронный ресурс. Режим доступа: http:www.alsak.rU/content/view/l 11/122/1/2/

161. Самоукина Н.В. Организационно обобщающие игры в образовании Текст. - М.: Народное образование, 1996. - 112с.

162. Самсонов П. Как помочь неуспешному ученику? Текст. // Директор школы. 2004. - № 1.- С.30-34.

163. Светлакова В.П. Актуальные проблемы современной психологии. -Омск: ОмГУ, 2002- 148с.

164. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224 с.

165. Семакин И.Г. Грамотность, образованность, культура Текст. / И.Г. Семакин // Информатика и образование. 2002. - № 1. - С. 20.

166. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. М.: Академия, 2000. - 240с.

167. Сидоренко E.B. Методы математической обработки в психологии Текст. / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2006. - 350 с.

168. Славина J1.C. Трудные дети Текст. / Под ред. В.Э. Чудновского. -М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1998. -447с.

169. Словарь педагогического обихода Текст. / Под ред. JIM. Лузиной. -Псков: ПГПИ, 2003. 71с.

170. Сметанникова H.H. Стратегиальный подход к обучению чтению (междисциплинарные проблемы чтения и грамотности) Текст. / H.H. Сметанникова. М.: Школьная библиотека, 2005. - 512с.

171. Сметанникова H.H. Грамотность, единственное или множественное число? Электронный ресурс. Режим доступа: http://www. library, ru

172. Собкин B.C. Трансформация целей и мотиваций учебы школьников Текст. / B.C. Собкин //Социологические исследования. 2006. - № 7. -с.106-115.

173. Сорокин Г.Г. Влияние информационной культуры на функциональную грамотность социального субъекта Текст.: автореф. дис. . канд. соц. наук. Тюмень: ТГУ, 2006. - 24с.

174. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений Текст. / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др., под ред. Н. М.Назаровой. 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 400 с.

175. Спиваковская A.C. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. -М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. 464 с.

176. Староверова М. Неуспешность в обучении: природные и социальные факторы и пути коррекции Текст. // Директор школы. 2002. - № 4. -С. 42 - 46.

177. Столяренко Л.Д. Педагогика Текст. Ростов на Дону: Феникс, 2003. -448с.

178. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалыдля разработки документов по обновлению общего образования Электронный ресурс. Режим доступа: http://www. eidos.ru/journal/2006/0505.htm

179. Суртаева H.H. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве Текст.: Монография / H.H. Суртаева.-Омск: БОУДПО ИРООО, 2009. 180с.

180. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Избранные произведения Текст. Киев: Радянская школа, 1984. - 254с.

181. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология Текст. / П.Ф. Талызина. -М.: Академия, 1999. 288с.

182. Тангян С.А. Грамотность в компьютерный век Текст. / С.А. Тангян // Педагогика. 1995. - № 1.- С.3-17.

183. Тангян С.А. «Новая грамотность» в развитых странах Текст. / С.А. Тангян // Советская педагогика. 1990. - № 1. - С. 3-17.

184. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. - № 3. - С. 20-26.

185. Усова A.B. Требования к подготовке учителя в свете Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. / A.B. Усова // Педагогическое образование и наука. 2003. - № 2. -С. 5.

186. Файзуллина Г.З. Методика оценки воспитанности учащихся Текст. / Г.З. Файзуллина, И.В. Полякова, Л.В. Некрасова. Методист. - 2006.1. С. 39-49.

187. Федорова Т.А. Деловая игра как метод активного обучения Текст. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. - № 1.- С. 15-18.

188. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе Текст. // Вопросы психология, 1988. -№ 6. С. 26—38.

189. Философский словарь Текст. / А.И. Абрамов и др.; под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001. - 719 с.

190. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. Текст. М.: ИНФРА, 2003. - 576 с.

191. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.-159с

192. Харламов И.Ф. Педагогика: Краткий курс: Учебное пособие Текст. /И.Ф.Харламов 2-е изд. - Минск: Высшая школа, 2004. - 272с.

193. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 448с.

194. Хлебников В.А., Михалева Т.Г. Централизованное тестирование в России: необходимость, возможность, проблемы // Школьные технологии, 1999. №1-2. - С. 213 - 219.

195. Хуторской A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения Текст. / A.B. Хуторской. М.: МГУ, 2003. -416с.

196. Хуторской A.B. Практикум по дидактике и методикам обучения Текст. /A.B. Хуторской. СПб.: Питер, 2004. - 541с.

197. Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности М.: ОИРО, 2010.432 с.

198. Цукерман Г.А. Хорошо ли читают российские школьники? Текст. / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова // Вопросы образования. 2007. - № 4. - С. 240-267.

199. Шапошников А.Е. История чтения и читателя в России (IX XX вв.): Учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств Текст. - М.: Либерия, 2001. - 80с.

200. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации Текст. / Ф.И. Шарков. -М.: Социальные отношения, Перспектива, 2004. 246с.

201. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.-М.: Академия, 2008. 176 с.202. «Школа 2100». Приоритетные направления развития образовательной программы. Выпуск 4 / Автор A.A. Леонтьев Текст. М.: Баласс, 2000. - 208 с.

202. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Текст. М.: Педагогика, 1988. - 203с.

203. ЮНЕСКО. Акты Генеральной конференции Электронный ресурс. -Режим доступа: http://tupo38.unesco.ord/index.phd7id

204. ЮНЕСКО об информационном обществе: основные документы и материалы Текст. СПб., 2004. - 120 с.

205. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века Текст. -М.: Экономика, 2004. 444с.

206. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учебное пособие Текст. / Европейский институт экспертов. СПб.: Михайлова В.А., 1998. -639с.

207. Dunn W.N. Public Policy Analysis: An Introduction Text. / W. Dunn. -Englewood Cliffs, 1994.

208. Cummins J. Literacy, Technology, and Diversity Text. / J.Cummins, K. Brown, D. Sayers Pearson, Allyn & Bacon, 2007. - Pp.4-5.210.211.212.213,214,215,216,217,218219220221222223224225226227,228229

209. Jary D., Jary J. Collins dictionary of sociology Text. / D. Jary, J. Jary. -M.: ВЕЧЕ, ACT, 1999. 544p.

210. Green B. The new literacy challenge Text. / B. Green // Literacy Learning:

211. Secondary Thoughts. 1999. -Vol. 7. - № 1. - Pp. 36-46.1.sswell H. The Structure and Function of Communication in Society // The

212. Process and Effects of Mass Communication. Chicago, 1971

213. Macias R. F. Definitions of Literacy: A.Response Text., Newark,

214. DE: Interational Reading Association, 1990. Pp. 17-23.

215. Proposed Guidelines for Collecting and Interpreting Technological1.novation Data: Oslo Manual. Text. Paris: OECD, Eurostat, 1997.

216. Reber A.S. The perguin dictionary of phychology / A.S. Reber. M.: ВЕЧЕ,1. ACT, 2000.-592p.

217. Stereq C. Literacy, Socialization and Employment. UNESCO. Institute for Education. Jessika Kingsley Publishers. Text. Bristol, Pennsylvania, 1993.

218. Активные методы обучения методы обучения, при которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

219. Гуманитаризация образования система мер, направленных на освоение аспектов культуры, которые обеспечивают способность личности к самопознанию и пониманию других людей, развитие нравственной, художественно - эстетической личности.

220. Деятельностный подход совокупность теоретико - методологических и конкретно - эмпирических исследований, в которых психика и сознание, развитие и формирование изучаются в различных формах предметной деятельности.

221. Задание разнообразный по содержанию и объему вид работы, выполняемый учащимися по указанию учителя и являющийся важным средством его активизации.

222. Знания результаты процесса познания действительности, отражающиеся в виде представлений, понятий, теорий, концепций.

223. Метод способ достижения цели; совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия.

224. Модель образец; система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые свойства системы.

225. Мышление процесс, благодаря которому человек отображает существенные признаки и связи предметов и явлений, перерабатывает информацию.

226. Неуспеваемость нарушение взаимодействия между участниками учебного процесса и внешними условиями; слабое владение знаниями, умениями, навыками в усвоении содержания образования, предусмотренными учебной программой.

227. Неуспешный ученик неспособный к усвоению образовательных программ; неспособный демонстрировать свои знания, умения и навыки; неспособный использовать полученные знания, умения и навыки; немотивированный к обучению.

228. Образованность это качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей, руководствуясь социальными нормами и духовными ценностями.

229. Презентация это выступление, доклад, представление или защита проекта, включающие как вербальную подачу информации (речь выступающего), так и применение необходимых наглядных средств убеждения аудитории, электронные документы особого рода.

230. Развитие процесс последовательных, необратимых внутренних и внешних изменений человека.

231. Развитие личности изменение количественных и качественных свойств (способностей).

232. Системный принцип подход, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре.

233. Структура совокупность устойчивых связей между множеством компонентов объекта, обеспечивающих его целостность и самотождественность.

234. Успешность личностно - значимые достижения, социально оцениваемые достижения.