РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Структура и содержание активных методов обучения в подго-

товке магистров по физической культуре и спорту в Эфиопии

(на примере подготовки тренеров по футболу)

13.00.04 -Теория и методика физического воспитания,

спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

физической культуры

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - профессор, доктор педагогических наук член- корреспондент РАО Неверкович С.Д.

Москва—\*2008—

Оглавление

Стр.

Введение 4

ГЛАВА І. Игры как метод обучения человека 3

1-1. Роль игры в жизни людей 13

1- 2. Деятельностный подход к игровым методам подготовки

магистров 20

1 -3. Психолого-педагогические особенности игровых методов

подготовки магистров 27

ГЛАВА И. Деловые игры как новая форма и содержание обучения и

под готовки специалистов 38

2- 1. Деловые игры как средство развития сознания и личности

специалистов 38

2-2. Имитация целостности профессиональной деятельности в

игровой форме обучения 52

2.3. Проблемность в игровом обучении и подготовке тренеров 63

ГЛАВА Ш Методы и организация исследования ....74

3.1. Анализ эффективности предлагаемых способов учебной

деятельности 74

3.2. Педагогическое наблюдение 75

3.3. Анкетирование 76

3.4. Психологический механизм формирования рефлексивной

Культуры 77

3.5. Формирующий эксперимент 78

з

«

3.6. Организация формирующего эксперимента 80

3.7. Методы математической статистики 82

ГЛАВА IV Результаты экспериментального исследования 83

4.1. Анализ эффективности предлагаемых способов учебной

деятельности., 84

4.2. Оценка результатов психолого-педагогических исследований,

полученных в ходе формирующего эксперимента 101

4.3. Характеристика сравнительного программ подготовки магистров

по футболу в РГУФКСиТ и университетах Эфиопии 104

Выводы 111

Список литература 114

Приложения 127

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность диссертационной работы определяется необходимостью реализации принятой Министерством образования программы ускорения социально-экономического развития Эфиопии, в которой важнейшее значе¬ние отводится мобилизации резервов человеческого фактора.

В настоящее время складывается нетрадиционное представление о самом человеческом факторе, имеющем существенное значение во всех сферах на¬шей жизни. Человеческий фактор-это органическое единство сознательности и деятельности: потребность научно-технического прогресса в универсаль¬ном работнике и демократический идеал всесторонне развитой личности; че-ловеческий интеллект, как самый важный из всех ресурсов общества; чело-веческие способности и возможности, как движущая сила и высшая цель об-щественного прогресса.

Согласно этой характеристике человеческий фактор включает такие ос-новные составляющие личности, как деятельность, сознание, интеллект, спо-собности. Поэтому ускорение социально-экономического развития Эфиопии предполагает развитие всех этих составляющих человеческого фактора. Как известно, перестройка сознания начинается с отказа человека от сложив¬шихся стереотипов мышления и практики, ясного понимания новых задач.

Большой комплекс нерешенных проблем в эфиопском футболе являет¬ся одной из причин крайне нестабильных и неудовлетворительных выступ¬лений сборных команд этой страны в крупнейших международных турнирах. В последние годы сборная футбольная команда Эфиопии даже не может уча-ствовать в финальной стадии таких соревнований, как кубок Африки, Чем-пионат мира и Олимпийские игры. Молодежная футбольная команда Эфио-пии только один раз смогла участвовать в финале мирового первенства среди молодых спортсменов в 2001 году.

До настоящего времени в Эфиопии на примере футбола выполнены всего три диссертационных работы, посвященных функциональной подго-товке футболистов в условиях высокогорья (Аснаке Э.Х., 1993, Абагеро А.Д., 1995 и Келелау С.Х. 2007). Такие вопросы, как структура и содержание сис-темы подготовки магистров по физической культуре и спорту (специализа¬ция футбол), связанных с методикой тренировки в адаптированных условиях Эфиопии с научно методических позиций не разработаны.

Выполнение профессиональной деятельности специалистами само по себе еще не свидетельствует о том, что все, кто ее осуществляет, имеют творческое отношение к практике футбола. Можно выделить две основные причины такого положения дел.

Во-первых, существующая сейчас подготовка специалистов еще не ори-ентированна на формирование у человека рефлексивного сознания, как пси-хологической предпосылки подлинной творческой деятельности. Традици-онное же обучение создает у человека прочные и трудно перестраиваемые р^дродуктивно^исполнительные формы сознания и деятельности.

" L. \_\_ „

Во-вторых, в настоящее время существует определенное противоречие между практической реализацией усвоенных специалистами ограниченных профессиональных ориентировок и требованиями творческого отношения к делу.

Психологический анализ деятельности специалистов состоит в том, «чтобы выделить в ней присущие ей потребности, мотивы, задачи, а затем определить те действия, посредством которых решаются эти задачи и удов-летворяются исходные потребности и мотивы специалиста» (Давыдов В.В.,1996). Потребности специалиста связаны с необходимостью согласова¬ния работ многих людей, благодаря которому итог общей работы дает наи-больший эффект.

Анализ деятельности специалистов связан также с изучением специфи-ческого содержания задач (задач на согласование), при решении которых специалист осуществляет планирование работы коллектива людей. Необхо-димо выявление особенностей тех специальных действий, которые осущест-вляются человеком при составлении планов и прослеживания их выполне¬ния.

Ситуация с подготовкой и переподготовкой специалистов такова, что надо обучать взрослых людей тому, что они порой не всегда хотят делать.

Проблема образования взрослых - это проблема не только обучения\* но и преодоление сопротивления к обучению, а подчас и переучиванию. Какие же формы работы с ними позволяют решать эти проблемы?

Одним из существенных активных методов обучения и подготовки специалистов является игровой метод во всех его вариантах, который в на-стоящее время широко используется во многих странах. В советской науке были заложены основы такого психолого-педагогического формирующего обучения, который соединяет в себе строгость научного исследования с ори-ентацией на педагогическую практику (Неверкович С.Д., 1995).

Важным преимуществом разработанных и внедряемых сейчас игровых методов обучения взрослых перед традиционными формами трансляции зна-ний ^рдяется то, что в играх их участники имеют возможность проследить и «прожить» конкретное содержание профессиональных ситуаций. Игровое обучение активизирует усвоение нового профессионально важного материа¬ла, как в виде индивидуального действия, так и в виде коллективных взаимо-действий.

В играх осуществление совместной деятельности основывается на реф-лексии и на поисковых действиях в отношении их сюжетного содержания. Наличие в играх рефлексивного и поискового компонентов позволяет гово-рить о возможности формирования в условиях игрового обучения творческо-го отношения специалистов к действительности.

Использование игр в целях подготовки специалистов в области физи-ческой культуры и спорту по-особому влияет на постановку и формулирова-ние задач, на процессы целеполагания, на построение модели профессио-нальных ситуаций, на выбор средств и выработку стратегий необходимых практических действий. Возможность конфликтов сторон, принимающих решение, придает большое значение рефлексивному осознанию действий «противника» и построению его личностной модели.

Замысел диссертационной работы состоит в психолого-педагогическом раскрытии содержания методов игрового обучения в процессе подготовки и переподготовки специалистов по футболу в Эфиопии. Отметим, что к спе-циалистам в области спорта мы в своей работе относим, прежде всего, трене-ров, магистров второго курса (специализации футбола), а также преподавате-лей, работающих по программе магистратуры.

Объектом исследования является процесс подготовки и переподго¬товки слушателей Высшей школы тренеров и ведущих специалистов универ¬ситетов Аддис Абабе и Бахр Дар, кафедры физической культуры и спорта.

Предмет исследования - содержание, формы и средства организации игрового обучения специалистов в процессе решения ими комплексных про-блем профессиональной деятельности в сфере футбола.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что внедрение организаци-онно-обучающих игр будет способствовать преодолению у специалистов стереотипов профессионального мышления, сознания и формированию но¬вых способов, значимых для творческого осуществления профессиональной деятельности.

Цель исследования заключалась в определении психолого-педагогических основ игрового обучения специалистов в общей системе их подготовки и переподготовки, а также в разработке методического обеспече-ния игрового обучения футболу магистров в Эфиопии.

В цель нашего исследования входила демонстрация того, что исполь-зование такого обучения позволяет формировать у специалистов общую профессиональную ориентацию в системе профессиональных задач, а также создание в учебной деятельности основ квалифицированно и эффективно действовать при их решении.

Задачи исследования:

1) проанализировать становление игровых методов подготовки и переподготовки специалистов в сфере физической культуры России и Эфиопии;

2) сформулировать психолого-педагогические принципы организации и проведения разработанных нами способов игрового обучения в общей системе подготовки магистров и тренеров в университетах Эфиопии;

3) проверить эффективность авторской методики игрового обучения в раз-личных университетах Эфиопии;

4) разработать практические рекомендации по организации и способом проведения обучающих игр для подготовки квалифицированных спе-циалистов сферы физической культуры и спорта Эфиопии.

Методологическими основаниями нашей работы являлись психоло-гическая теория деятельности Леонтьева А.Н., теория развивающего обуче¬ния Давыдова В.В., использованы принципы подготовки кадров Архангель¬ского С.И., Петровского А.В., Кузьминой Н.В. и Нечаева Н.Н., а также со¬держание и структура управления, изложенные в трудах Афанасьева В.Г., Емельянова С.В., Буркова В.Н., Неверковича С.Д., Анисимова О.С. Слобод- чикова В.И.. Проработаны труды Щедровицкого Г.П. и Розина В.М. о поня¬тии рефлексии и другие научные труды по проблеме нашего исследованная.

Научная новизна результатов исследования. В диссертации теоре-тически обоснован, разработан и проверен на практике в университетах Эфиопии новый тип обучающих игр, использование которых способствует целенаправленному формированию у специалистов психологических пред-посылок творческого профессионального сознания, мышления и деятельно-сти. В работе сформулированы психолого-педагогические принципы органи-зации игр этого типа, а также описана методика проведения организационно-обучающих игр в образовательных учреждениях Эфиопии. В диссертации обоснована необходимость пересмотра содержания обучения и подготовки специалистов по физической культуре и спорту в Эфиопии.

Теоретическая значимость. Разработка психолого-педагогических принципов внедрения нового типа обучающих игр, на основе проблемносте и рефлексии, значительно расширяет возможности современной теории под-готовки и переподготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта Эфиопии. Формулируются новые проблемы теории обучения, подготовки и переподготовки специалистов сферы спортивных достижений.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что сформулированные в ней психолого-педагогические принципы по¬зволяют проводить такие обучающие игры, участие в которых способствует формированию у специалистов достаточно высокого уровня профессиональ-ного сознания и деятельности. Включение игр данного типа в учебный про-цесс физической культуры и спорта университетов Аддис Абеба и Бахр Дар значительно повышает эффективность обучения за счет активного использо-вания теоретических знаний при решении профессиональных межпредмет¬ных сложных задач и тем самым значительно повышает уровень подготовки специалистов. Содержание диссертационной работы и полученные данные, позволила разработать спецкурсы для соответствующих кафедр университе-тов Эфиопии.

выводы

 АнализсуществующейсистемыподготовкиипереподготовкимагистроввуниверситетахЭфиопиипоказываетчтооновосновномпостроеновтрадиционномпониманииобученияподготовкиипереподготовкивчастностимагистровпофутболунафакультетахфизическоговоспитанияорганизованныхсцельюусвоениябудущимитренерамипеределенныхзнанийуменийинавыковопределяемыхмонопредметнымизложениемучебногоматериаланеотнесенногокбудущейцелостнойбыстроизменяющейсяпрофессиональнойдеятельности

Логикосодержательныйанализнаучнойлитературыпопроблемеисследованиясвидетельствуетчтоадекватнымметодомсовременнойразвивающейподготовкиипереподготовкипрофессионаловвсферефизическойкультурыиспортадолжныстатьактивныеметодыобучениявчастностиорганизационнообучающиеигры

 ГлавнойчертойобразажизнисовременногоспециалиставтомчислеитренеровпофутболустановитсядинамичностьспособностьвыделятьактуальныепроблемыиэффективноихрешатьчтоидолжнобытьважнейшимпрофессиональнымкачествомвыпускниковфакультетовфизическоговоспитанияуниверситетовДемократическойРеспубликиЭфиопия

Намивыделеныследующиеобязательныедляпостроенияпрограммобученияиподготовкимагистровпофутболупринципыорганизацииучебнойдеятельности

 целостностьимитациипроблемыситуацийиусловийбудущейпрофессиональнойдеятельности

 направленностьнагрупповыевзаимодействиявигровомобученииинаформированиеунихновыхспособовтренерскойуправленческойдеятельности

 обязательнаяпроблематизациябудущейпрофессиональнойдеятельноститренерапедагогавучебнойпрограммеподготовкимагистровпофутболу

 приорганизацииобученияиподготовкимагистровпофизическойкультуреиспортудолжнаосуществлятьсяегопредметнаясодержательнаянаправленность

 учебнаядеятельностьмагистровпофутболудолжнапредполагатьрефлексивноеотображениепроцессовучебноигровоговзаимодействияпоповодурассматриваемыхпрофессиональныхпроблемиситуаций

 реализацияигровогообученияиподготовкимагистровпофутболудолжнапредполагатьметодологическоеобеспечениеобученияегопсихологическоеитехническоеобеспечение

 ПроведенноеисследованиеубедительнопоказалочтообучениеподготовкаспециалистовспомощьюобучающихигрпозволяетформироватьумагистровпофутболуЭфиопииспособностьтворческимыслитьвразличныхпроблемныхситуацияхумениепланироватьсвоюдеятельностьумениеорганизовыватьвзаимодействиеприразрешениипрофессиональныхпроблем

РезультатыпроведенныхорганизационнообучающихигрпоподготовкемагистровпофутболуиповышенииквалификацииспециалистовпофизическойкультуреиспортувуниверситетахАддисАбебаиБахрДарсвидетельствуютчтообучающиеигрывключающиеихучастниковвпроцессымногоплановосодержательногоанализареальныхпроблемнаосноверефлексиидаютзначимыерезультатынетольковпланеиндивидуальногоовладенияимисредствамимыслительногоанализаноивпланеразвитияунихпроцессовсамоорганизациисамоопределенияисаморазвития

ЛицапрошедшиеобучениепоэкспериментальнойпрограммеформирующегоэкспериментаменяюткакправилосвоиличностныеустановкииначинаюториентироватьсянаовладениеновымиспособамиисредствамиорганизациисвоейпрофессиональнойработыУнихформируютсяспособыанализасобственныхдействийкритическийподходкниминаправленностьнасамоорганизацию

Результатыпроведенногоисследованияпозволяютсформулироватьпрактическиерекомендациипоформированиюучебнойигровойдеятельностикотораядолжнапредполагатьреализациюследующихосновныхэтапов

 установканаигруЗаданиенормпроцессовиобразцовплановипрограмм

 работакомандПланированиеипрограммирование

 формулировкаосновныхпроблем

 координацияплановисогласованиекооперацийролей

 реализацияплановиуправления

 общаяоценкаПодведениеитоговизаключения

РабочиепроцессыигровогообученияпредполагаютчтодеятельностьучастниковосуществляетсявтрехрежимахасамостоятельныйтворческийпоискбобщаядискуссияианализситуацийпоотчетамкомандвсамооценкарезультатовработывгруппахНакаждомэтапеигровогообученияреализуютсявсетрирежимаработычтообеспечиваетцикличностьигрыивозможностиобучающеговлиянияееорганизации