**Вовк Олена Іванівна. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання. : Дис... канд. наук: 13.00.02 – 2008**

**Вовк О.І. Формування англомовної граматичної компетенції у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання. – Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови. – Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 2008.

У дисертації розглянуто питання формування англомовної граматичної компетенції (ГК) у майбутніх учителів в умовах інтенсивного навчання (метод активізації резервних можливостей особистості й колективу Г.О.Китайгородської). Теоретично обґрунтовано і розроблено методику формування англомовної ГК у всіх видах мовленнєвої діяльності. Узагальненоспособи навчальної інформації і введено когнітивну метафору як ще один тип навчальної інформації відповідно до різних епістемологічних стилів студентів – емпіричного, раціоналістичного й метафоричного.

Розроблено методику організації, презентації й аналізу граматичного матеріалу з урахуванням різних епістемологічних стилів студентів та типів навчальної інформації. Подальший розвиток отримали вимоги до вправ для формування ГК. Запропоновано п’ять додаткових вимог: спрямованість на стимулювання мовленнєво-розумової активності та на формування знаннєвого простору студентів, спрямованість на стилістичну диференціацію й варіативність мовлення, автентичність навчального матеріалу, урахування культурального, ситуативного й особистого контексту спілкування. Створено підсистему вправ для формування англомовної ГК. Побудовано модель навчання, в якій формування ГК відбувається інтегровано з практикою усного і писемного мовлення. Експериментально доведено принципову ефективність розробленої методики, інтегрованої моделі навчання, а також переваги індуктивного шляху засвоєння граматичного матеріалу перед дедуктивним із використанням різних типів навчальної інформації (I серія експерименту), також визначено місце занять із граматичною домінантою в інтегрованій моделі навчання (II серія експерименту). Створено методичні рекомендації щодо впровадження цієї методики в навчальний процес у ВНЗ.