Бобро Лілія Вікторівна, аспірант кафедри педагогіки Ні&shy;жинського державного університету імені Миколи Гоголя: &laquo;Виховання уміння долати страхи у дітей 5 - 7 років в умовах дошкільного навчального закладу&raquo; (13.00.07 - теорія і мето&shy;дика виховання). Спецрада Д 29.051.06 у Східноукраїнсько&shy;му національному університеті імені Володимира Даля

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НІЖИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИКОЛИ ГОГОЛЯ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

БОБРО ЛІЛІЯ ВІКТОРІВНА

УДК 373.2:159.922.7 (043.2) ДИСЕРТАЦІЯ

ВИХОВАННЯ УМІННЯ ДОЛАТИ СТРАХИ У ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

13.00.07 - теорія і методика виховання;

(011 - Освітні, педагогічні науки)

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії)

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

Л.В. Бобро

(підпис, ініціали та прізвище здобувана)

Науковий керівник: КОНОНКО Олена Леонтіївна,

доктор психологічних наук, професор

Ніжин - 2018

ЗМІСТ

АНОТАЦІЯ 2

[ВСТУП 21](#bookmark3)

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ У ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ УМІННЯ ДОЛАТИ СТРАХИ 31

1.1 Страх як психолого-педагогічна проблема 31

1. [Характеристика уміння долати страх в контексті розвитку особистості 48](#bookmark4)
2. [Динаміка змін у перебігу дитячих страхів та уміння їх долати упродовж дошкільного дитинства 64](#bookmark5)

[Висновки до розділу 1 83](#bookmark6)

РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ВИВЧЕННЯ УМІННЯ ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ ДОЛАТИ СТРАХИ 86

1. Програма та методика констатувального експерименту 86
2. [Характеристика рівнів вихованості у досліджуваних уміння долати страх 99](#bookmark7)
3. Вплив віку, статі та ставлення дорослих на уміння дошкільників долати страх 119

[Висновки до розділу 2 135](#bookmark9)

РОЗДІЛ 3. МОДЕЛЬ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИХОВАННЯ У ДІТЕЙ 5-7 РОКІВ УМІННЯ ДОЛАТИ СТРАХ 138

* 1. Обґрунтування моделі оптимізації виховного процесу у дошкільному закладі 138
  2. [Методика формувального експерименту 153](#bookmark10)
  3. [Оцінка ефективності моделі формування у дошкільників уміння долати страх 167](#bookmark11)

[Висновки до розділу 3 184](#bookmark12)

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 187

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 191

ДОДАТКИ 213

ВСТУП

Актуальність теми. На сучасному етапі розвитку української держави особливої актуальності набуває проблема формування особистості високого рівня духовності й культури, здатної самостійно й відповідально визначати свою позицію серед інших, гнучко реагувати на зміни в оточуючій дійсності, бути емоційно врівноваженою й компетентною, виражати свою індивідуальність.

Закони України «Про освіту» і «Про дошкільну освіту», Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Концепція дошкільного виховання в Україні, Державна цільова соціальна програма розвитку освіти на період до 2017 року, Базовий компонент дошкільної освіти України орієнтують освітян на створення умов для реалізації підростаючою особистістю свого природного потенціалу, творчого самовираження, формування свідомого ставлення до життя, набуття індивідуального досвіду.

Події в Україні, пов’язані з війною, стрімкі соціально-економічні зміни, що відбуваються останнім часом, на жаль, не сприяють становленню здорової особистості, породжують негативні емоції - тривогу, страх, розгубленість. У ситуації соціальної нестабільності сучасна дитина зазнає впливу несприятливих факторів, здатних не тільки загальмувати розвиток її потенційних можливостей, але й деформувати процес особистісного зростання взагалі, емоційно-вольової сфери зокрема.

Тому невипадково, що проблемі страху сучасними психологами, педагогами, медиками приділяється неабияка увага. Фахівці відзначають зростання кількості дітей з різноманітними страхами, підвищеною збудливістю і тривожністю. Провідні фахівці підкреслюють, щострахи продукують багато чинників, зокрема соціально-психологічний, соціально- культурний, соціально-економічний.

До основних соціально-психологічних чинників, що негативно позначаються на самопочутті зростаючої особистості, дослідниками віднесено: емоційну ізоляцію дитини від дорослого та їхню недостатню сумісність, формалізацію та прагматизацію взаємин, переважання ділової взаємодії над особистісною, часті конфлікти, домінування авторитарного стилю керівництва над демократичним, інверсія традиційних сімейних ролей, низька продуктивність спільної діяльності членів сім'ї, її ізольованість від зовнішніх контактів.

Об’єктивними соціально-культурними чинниками є: прискорення

темпу сучасного життя, брак часу, скупченість, формалізація міжособистісних відносин, нестача часу для відпочинку, відновлення сил, зняття емоційної напруги.

Соціально-економічними факторами, що породжують страхи, фобії, депресії, є незадовільні житлово-побутові умови більшості сімей, низький матеріальний статок, боязнь втратити роботу, раннє повернення матері з відпустки по догляду, залучення інших осіб до виховання дитини.

Серед зарубіжних учених, які досліджували проблему страху значної уваги заслуговують праці: У. Джеймса, Дж. Уотсона, З. Фрейда, Ф. Рімана,

Ч. Спілбергера, в яких розглядається сутність поняття «страх», причини виникнення та класифікації; К. Ізард, Р. Грановська, А. Прохоров досліджували страх як базову емоцію, нестійкий стан людини; Н. Хамітов, Дж. Г рей вивчали й схарактеризували форми страху.

Проблема дитячих страхів у різних аспектах розглянута значною кількістю науковців. Найбільш значимими для нашого дослідження є праці Р. Грановської, О. Захарова, B. Мухіної, М. Осоріної, А. Прихожан,

А. Прохорова та У. Джеймса і Дж. Уотсона, які вивчали феномен страху, причини його виникнення й розробили класифікації страхів. Значний інтерес для подальшої розробки проблеми становлять: форми та функції страхів (В. Андрусенко, М. Мовчан, А. Пінкевич, Л. Райчук, Т. Рєпіна, М. Савіна, Т. Смолєва); вікові особливості прояву страхів (Н. Карпенко, М. Лісіна,

Н. Максимова, К. Мілютіна, Є. Новикова); зв'язок страху з виникненням негативних емоцій (А. Ананьєв, П. Анохін, Г. Бреслав, О. Запорожець, К. Ізард, Ч. Спілбергер); уміння особистості долати труднощі, бар'єри (А. Баранова, О. Белохвостова, Ю. Гіппенрейтер, В. Іванніков, Є. Ільїн.

В. Котирло, С. Рубинштейн, В. Селіванов).

Проблемі страху, умінням долати труднощі присвячено дослідження:

Н. Карпенко (позитивна і негативна роль страху у розвитку дітей та його профілактика); О. Петрунько (види страхів, спричинених фільмами з елементами жахів, агресії та насильства, персонажами комп’ютерних ігор, повідомленнями про вбивства та терористичні акти в засобах масової інформації); Л. Олійник (віковий аспект страхів та градації даного почуття); Л. Райчук (функції страху в житті дитини); В. Андрусенко, М. Савіна, М. Мовчан (форми страху, особливості їх прояву у несприятливих життєвих обставинах).

У контексті дослідження уміння долати страх актуалізується проблема емоційного та вольового розвитку дітей дошкільного віку.

Емоційний розвиток вважається основою особистісного (І. Бех, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Запорожець, В. Зінченко, Г. Костюк,

В. Котирло, О. Леонтьєв та ін.). Згідно підходу В. Вілюнаса, Г. Бреслава, Г. Кошелєвої, емоційний розвиток - це процес психічного відображення у формі безпосереднього пристрасного переживання дошкільником життєвих явищ та ситуацій, зумовлених співвідношенням їх об’єктивних властивостей до інтересів, мотивів і потреб дитини. Дослідниками (В. Зеньківський, О. Іванашко, В. Котирло, Г. Кошелєва, В. Кузьменко) висвітлено особливості розвитку емоцій залежно від соціальних умов життя та виховання, доведено, що у процесі засвоєння дитиною соціальних цінностей, соціальних вимог, норм та ідеалів, її емоції набувають багатшого змісту і складніших форм прояву.

Як зазначають Б. Ананьєв, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, функція волі полягає у здатності особистості управляти своєю свідомістю і

вчинками в процесі прийняття рішень для досягнення поставленої мети. Воля розвивається у дитини після народження за сприятливих умов виховання і навчання та проявляється в її діяльності та поведінці. За даними Д. Ельконіна, О. Запорожця, В. Котирло, О. Леонтьєва, Я. Неверович,

О. Смирнової, дошкільний вік є періодом переходу від імпульсивних до довільних та власне вольових дій. Вказані фахівці підкреслюють, що розвиток довільної поведінки є одним з основних новоутворень старшого дошкільного віку, яке засвідчується спроможністю дитини до опосередкованої, регульованої правилом, вимогою, ціллю поведінки.

Екскурс у наукову літературу, присвячену проблемі страху, засвідчив, що увага переважної більшості дослідників прикута переважно до аналізу феномену страху, його класифікації, визначення причин та засобів корекції страхів на різних етапах онтогенезу. Водночас не виявлено досліджень, які вивчають дану проблему в контексті суб’єктних сил зростаючої особистості, її здатності мобілізуватися, протистояти та долати свій страх. Саме аспект формування у старших дошкільників уміння долати свої страхи актуалізує проблему суб’єктності, привертає увагу до становлення та розвитку в дошкільному віці емоційно-вольової сфери як важливого компонента особистості. Недостатня теоретична й практична розробка даного аспекту проблеми зумовила актуальність й правомірність вибору нами теми дослідження «Виховання уміння долати страхи у дітей 5-7 років в умовах дошкільного навчального закладу».

Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертаційне дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя: «Історія педагогічної освіти і народної думки в Україні у XIX - XXI століттях. Державний реєстраційний номер 0115 U 005455.

Тема затверджена Вченою радою Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (протокол №4 від 10 грудня 2015 р.) і узгоджена з Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол №1 від 26 січня 2016 р.).

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, експериментальній перевірці, розробці та упровадженні у педагогічну практику моделі ефективного виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Досягнення мети потребувало вирішення таких завдань дослідження:

1. На підставі аналізу психолого-педагогічної літератури схарактеризувати стан розробки досліджуваної проблеми, розкрити сутність поняття «уміння дошкільника долати страх».
2. Визначити критерії, показники та діагностувати рівні вихованості у дітей 5-7 років уміння долати страх.
3. З’ясувати вплив віку, статі та ставлення дорослих на вихованість уміння старших дошкільників долати страх.
4. Розкрити педагогічні умови та методи ефективного виховання у дітей 5-7 років досліджуваного уміння.
5. Розробити, впровадити у педагогічну практику та експериментально перевірити модель ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх.

*Об'єкт дослідження* - процес виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх.

*Предмет дослідження* - модель виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх в умовах дошкільного закладу.

В основу дослідження покладено *гіпотезу,* згідно з якою процес виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх виявиться більш ефективним за умов: збагачення знань дошкільників про дане уміння, його значення в житті та ефективні способи звільнення від нього; вправляння дітей в уміннях оцінювати реалістичність загроз, доцільно регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дошкільників долати страх до найвищих чеснот;

упровадження диференційованого підходу до виховання дітей різного віку, статі та індивідуальної історії життя.

Теоретико-методологічну основу дослідження складають: сутність процесу виховання особистості (І. Бех, Г. Балл, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, І. Зязюн, В. Кремень, О.Сухомлинська); системний підхід до формування особистості в ранньому онтогенезі (Л. Виготський, Д. Ельконін, Л. Венгер, В. Давидов, О. Кононко, В. Мухіна, Т. Піроженко); ідеї стосовно розвитку суб’єктності як характеристики особистісного зростання (В. Слободчиков, В. Татенко); положення про емоційно-ціннісне самоставлення як показник особистісного зростання (Л. Аболіна, Г. Бреслав, С. Пантилєєв, Т.Титаренко, С. Тищенко, І. Савченко); доробок науковців щодо особливостей формування у дошкільників емоційно-вольової сфери (В. Вілюнас, О. Запорожець, В. Котирло, С. Кулачківська, О. Смирнова); ідеї провідних фахівців щодо детермінації та особливостей виникнення страхів у дітей дошкільного віку (А. Захаров, Н. Карпенко, М. Лісіна, Н. Максимова, М. Роганова, К. Мілютіна, Є. Новикова, М. Осоріна); тези про особливості формування в ранньому онтогенезі саморегуляції поведінки (М. Боришевський, І. Кон, О. Конопкін, Е. Котова, А. Павленко).

Для досягнення мети та розв’язання завдань дослідження було використано комплекс методів:

*теоретичних:* аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, дедукція, індукція, абстрагування - для визначення поняттєвого апарату дослідження, розробки його методики; історико- логічний - у ході вивчення теоретичних основ досліджуваної проблеми.

*емпіричних:* спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей, індивідуальні бесіди з дітьми - для діагностування рівнів сформованості уміння долати страхи; анкетування батьків дошкільників, спостереження за їх спілкуванням з дітьми, інтерв’ювання вихователів з метою з’ясування їхнього ставлення до досліджуваної проблеми; експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний).

*статистичних:* статистична обробка отриманих результатів з метою доведення ефективності визначених педагогічних умов.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що:

- *уперше:* визначено зміст та структуру поняття «уміння дошкільника долати страх»; розроблено критерії і показники досліджуваного уміння: *адекватна оцінка безпечності/небезпечності ситуації* (показники: аналіз ситуації, розміркування, пригадування, порівнювання, запитування; визначення загроз, вербалізація побоювань, припущення щодо ймовірних небезпек; цінування своїх можливостей, довіра власному досвіду); *підтримка власної дієздатності та емоційної рівноваги* (показники: усвідомлення впливу своїх думок на емоції та поведінку; мобілізація зусиль, утримання від паніки, здатність заспокоїти себе, підбадьорити, обґрунтувати доцільність тих чи інших дій, прогнозувати ймовірні наслідки); *самоконтроль і саморегуляція поведінки* (показники: перевірка ефективності своїх дій та вчинків, відмова від неефективних та помилкових дій, надання переваг раціональним; намагання звільнитися від напруги); *компетентний вихід із стресової ситуації* (показники: перевірка своїх здогадок,

усвідомлення помилок, їх виправлення; апробація різних варіантів виходу з ситуації, надання переваги нестандартним рішенням, розв’язання проблеми, досягнення кінцевої мети); обгрунтовано та апробовано методику діагностики рівнів вихованості у дітей 5-7 років уміння долати страх; схарактеризовано особливості поведінки представників високого, оптимального, середнього та низького рівнів вихованості досліджуваного явища; визначено педагогічні умови (збагачення знань дітей про уміння долати страх, його значення в житті та ефективні способи його долання; вправляння дошкільників в уміннях реалістично оцінювати загрозу, підтримувати оптимістичне самопочуття, регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дитини долати страх до найвищих чеснот, посилення відповідної мотивації; упровадження диференційованого підходу до виховання у дітей різного віку, статі та міри вихованості уміння долати страх) та методи оптимізації виховної роботи в означеному напрямі; створено авторську модель виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх як інтегральної характеристики особистості та експериментальним шляхом доведено її ефективність;

* *уточнено:* види, форми та причини виникнення дитячих страхів; структурні компоненти уміння дошкільників долати страх (когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий); специфіку впливу педагогів дошкільного закладу та батьків на емоційно-вольовий розвиток дітей 5-7 років; міру готовності різних дорослих виховувати у старших дошкільників уміння долати страх.
* *подальшого розвитку набули:* підходи до вибору форм, методів та прийомів виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння регулювати свої емоції; організаційно-технологічні аспекти взаємодії сім'ї та дошкільного закладу у вихованні у дітей 5-7 років уміння долати страх.

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у: розробці методичного забезпечення процесу виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх; розкритті методик діагностики та формування у досліджуваних 5-7 років здатності свідомо аналізувати, більш- менш реалістично оцінювати існуючі загрози, їх небезпеку для самопочуття та ефективності дій, враховувати умови, в яких доводиться діяти, докладати вольових зусиль для доцільної регуляції та підтримки оптимальної дієздатності, збереження емоційної рівноваги, прийняття адекватних рішень, компетентного розв’язання проблеми, репрезентованих у навчальному посібнику *«Виховання у старших дошкільників уміння долати страх».*

Наукові положення та результати дослідження *впроваджено* у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу №1 «Антошка» смт. Дружба (довідка №довідка № 205 від 02. 04. 2018 р.), дошкільного навчального закладу №17 «Перлинка» м. Ніжин (довідка №25 від 23. 03. 2018 р.), дошкільного навчального закладу №23 «Розвивайко» м.

Ніжин (довідка №9 від 23. 03. 2018 р.), Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (довідка №05/305 від 23.03.2018 р.), Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (довідка №1028 від 19. 03. 2018 р.), Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (довідка №01-09/5-95 від 14. 03. 2018 р.).

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні й практичні результати дослідження було представлено у доповідях та повідомленнях на міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях: *міжнародних* - «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2016 р.), «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» (Львів, 2017 р.), «Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні» (Львів, 2017 р.), «Педагогічна освіта на зламі століть: досвід минулого - погляди майбутнього» (Ніжин, 2017 р.); *всеукраїнських* - «Пріоритети у змісті й структурі сучасної початкової освіти в умовах трансформаційних змін» (Черкаси, 2017 р.), «Збагачення знань дітей як умова успішного виховання уміння долати страх у старших дошкільників» (Харків, 2017 р.).

Публікації. Результати дисертації висвітлено в 14 одноосібних публікаціях, що відтворюють зміст дисертації, із них - 6 статей - у провідних наукових фахових виданнях України з педагогічних наук, 1 стаття - у зарубіжному періодичному виданні; 5 статей у збірниках матеріалів міжнародних конференцій, 1-у збірнику матеріалів усеукраїнських конференцій, 1- навчально-методичний посібник.

Структура й обсяг дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (227 позицій, з них 9 іноземною мовою), 26 додатків на 39 сторінках. Загальний обсяг дисертації становить 253 сторінки, з них 190

сторінок основного тексту. Робота містить 21 таблицю та 1 рисунок на 28 сторінках.

ВИСНОВКИ

У дисертації запропоновано новий підхід до вирішення проблеми виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх. Результати дослідження засвідчили досягнення мети, розв’язання завдань і дали підстави для таких *висновків:*

1. Теоретичний аналіз досліджень з проблеми виховання у дошкільників уміння долати страх засвідчив її актуальність, багатоаспектність, брак праць, в яких теоретично обґрунтоване й емпірично досліджене уміння дошкільника долати страх як особистісний феномен та інтегральне явище.

Шляхом теоретичного аналізу розкрито сутність уміння дошкільника долати страх. Під ним розуміємо реалізовану у поведінці та діях здатність дитини аналізувати, більш-менш адекватно оцінювати існуючі загрози, їх небезпеку для самопочуття, докладати вольових зусиль для регуляції та підтримки своєї дієздатності, прийняття правильних рішень, компетентного розв’язання існуючої проблеми. Основними структурними компонентами уміння дошкільника долати страх виступили когнітивний, емоційно- ціннісний, поведінковий.

1. На основі узагальнення наукових джерел визначено критерії та показники вихованості у старших дошкільників уміння долати страх, до яких віднесено: адекватнуоцінку безпечності/небезпечності ситуації (аналіз ситуації, розміркування, пригадування, порівняння, запитання; визначення загрози, вербалізація своїх побоювань, висловлювання припущень щодо ймовірних небезпек; довіра своїм можливостям); підтримка власної дієздатності та емоційної рівноваги (усвідомлення впливу думок на емоції та поведінку; мобілізація, уникнення паніки, підбадьорення себе; обґрунтування доцільності дій, прогноз ймовірних наслідків); самоконтроль і саморегуляція поведінки (перевірка ефективності своїх дій та вчинків; відмова від неефективних та помилкових дій, надання переваги раціональним; намагання зменшити напругу, звільнитися від неї); компетентний вихід із стресової ситуації (перевірка здогадок, визнання помилок, намагання їх виправити;

надання переваг нестандартним рішенням, апробація різних варіантів виходу з ситуації; розв’язання проблеми, досягання кінцевої мети, гідне реагування на успіх та неуспіх).

За розробленими критеріями, показниками та компонентами визначено й схарактеризовано чотири рівні вихованості у старших дошкільників уміння долати страх: *високий, оптимальний, середній, низький.*

1. Встановлено чинники впливу на вихованість у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх, до яких віднесено вік, стать і ставлення дорослого до проблеми. Виявлено, що досліджувані 6-7-ми років проявили більш глибокі знання, конструктивну поведінку у стресових ситуаціях. Більшість дітей 5-ти років демонстрували менш стійкі емоції, інколи імпульсивні дії, очікування допомоги дорослого. Можна припустити, що з віком дитина набуває досвіду, збагачує знання про страх, його вплив на себе та діяльність, вдосконалюються її уміння аналізувати ситуацію, визначати існуючі небезпеки, об’єктивно оцінювати власні можливості, використовувати набуті знання та практичний досвід задля долання страху.

Визначено, що статева належність певним чином впливає на здатність дошкільників долати страх. Уміння хлопчиків долати страх має переважно практичний характер, дівчаток - емоційний. Представники сильної статі вирізняються ризикованістю, здатністю реагувати на рідкісні, виняткові подразники, більшою у порівнянні з дівчатками, варіативністю поведінки та діяльності, самостійним аналізом та реальною оцінкою загроз та власних можливостей. Дівчатка виявилися більш уважними до норм та вимог, намагалися їх дотримуватися, дослухалися до пропозицій дорослого краще за хлопчиків контролювали та регулювали свою поведінку, докладали зусиль для підтримки своєї емоційної рівноваги, дієздатності та успішного досягнення результату.

Зафіксовано існування залежності рівня вихованості уміння дитини долати страх від типу ставлення дорослого до зазначеної проблеми в сім'ї та дошкільному закладі. Встановлено, що інтерес дорослих до страхів дітей та уміння їх долати, конструктивні зразки поведінки в екстремальних ситуаціях, уміння регулювати емоції та дії позитивно впливають на здатність дошкільників долати труднощі і страхи. Байдуже ставлення батьків і педагогів до вказаної проблеми продукує неадекватну поведінку дітей, невміння планувати дії та знаходити ефективні рішення проблеми. Батьки й вихователі з низьким рівнем уміння долати страх характеризуються невмінням продемонструвати позитивний приклад для наслідування, продукують у дітей емоційну неврівноваженість. Виявлено, що вихователі *конструктивного* типу цікавилися і певним чином намагалися вирішити проблему дитячих страхів, частково переймалися важливісю виховання у дошкільників уміння долати страх. Встановлено, що вихователі *суперечливого і незбалансованого* типів та педагоги *деструктивного* типу проявили схильність до надмірної опіки, що позбавляло дитину можливості проявити самостійність.

1. Виділено і науково обґрунтовано *педагогічні умови* оптимізації процесу виховання у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх: збагачення знань дітей про уміння долати страх, його значення в житті та ефективні засоби його долання; вправляння дошкільників в уміннях реалістично оцінювати загрозу, підтримувати оптимістичне самопочуття, доцільно регулювати поведінку та приймати адекватні рішення; зведення з допомогою оцінки авторитетних дорослих уміння дитини долати страх до найвищих чеснот, посилення відповідної мотивації; упровадження диференційованого підходу до виховання уміння долати страх у дітей різного віку, статі та міри його сформованості.
2. Розроблено модель виховання у старших дошкільників уміння долати страх. Принципами організації формувального експерименту виступили системний, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, аксіологічний. Методами виховання у дітей 5-7 років уміння долати страх визначено: ігри і вправи, читання й обговорення художніх творів, складання казок, перегляд мультфільмів з подальшим груповим обговоренням подій, моделювання проблемних ситуацій, створення ситуацій успіху, оцінка поведінки, творчі завдання, заняття. Застосування диференційованого підходу до представників різних рівнів вихованості уміння долати страх забезпечило баланс групових та індивідуальних форм роботи з досліджуваними.

Шляхом контрольного зрізу зафіксовано розподіл дітей старшого дошкільного віку за рівнями вихованості уміння долати страх: високий (27% - ЕГ, 16,7% - КГ); оптимальний (31,2% - ЕГ, 24,3% - КГ); середній (28,2% - ЕГ, 31,3% - КГ); низький (13,6% - ЕГ, 27,6% - КГ). Порівняння результатів контрольного та констатувального етапів, аналіз статистичних даних засвідчили позитивну динаміку сформованості когнітивного, емоційно- ціннісного та поведінкового структурних компонентів уміння досліджуваних 5-7 років долати страх. З’ясовано, що зазначені зміни переважно стосуються дітей ЕГ і незначною мірою - КГ.

Результати контрольного експерименту продемонстрували збагачення знань педагогів і батьків щодо особливостей формування у дітей старшого дошкільного віку уміння долати страх. Зокрема, зафіксовано розширення досвіду керівництва поведінкою вихованців у складних ситуаціях, оволодіння авторитетними дорослими сучасними технологіями підтримки суб’єктних сил дітей 5-7 років.

Вище вказані дані підтверджують дієвість впровадженої у педагогічну практику моделі ефективного виховання у дошкільників уміння долати страх.

Проведене дослідження не вичерпує усіх проблем, пов’язаних з вихованням у дітей 5-7 років уміння долати страх. *Перспективою* подальшої роботи є вивчення особливостей його становлення і розвитку у ранньому та молодшому дошкільному віці; проведення дослідження та розробка методичного забезпечення роботи з дитячими страхами у закритих типах дошкільних закладів; забезпечення наступності у виховній роботі дошкільного закладу та початкової школи, спрямованих на формування у дітей уміння долати страхи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абульханова-Славская К. А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. - М. : 1989. - С. 110 - 134 с.
2. Адлер А. Практика і теорія індивідуальної психології / А. Адлер. - М., 1995. - 378 с.
3. Айке Д. Тревога и тревожность : учебное пособие / Д. Айке. -СПб. : Питер, 2001. - 256 с.
4. Акопян Л. С. Новый подход к классификации страхов /Л. С. Акопян // Известия Самарск. науч. центра РАН. - Самара : СамНЦРАН. - 2009. - № 11 (4). - С. 1472-1475.
5. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 134 с.
6. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избр. психол. труды : в 2 т. - М. : Педагогика, 1980.

Т. 2. - 1980. - С. 128-267.

1. Ананьев Б. Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды : в 2 т. - М. : Педагогика, 1980.

Т. 2. - 1980. - С. 82-103.

1. Аніщук А. М. Педагогічні умови оптимізації процесу мовленнєвого самовираження дошкільників різної статі: дис. ... канд. пед. наук : спец.
2. 08 «Дошкільна педагогіка» / Аніщук А. М. - Київ, 2009. - 267 с.
3. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. - М. : Наука, 1980. - 197 с.
4. Артемова Л. В. Соціалізація дитини в родині / Л. В. Артемова // Дошкільне виховання. - 2004. - № 3. - С. 3-5.
5. Астапов В. М. Тревожность у детей / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - 160 с.
6. Атаманчук Н. М. Розвиток самосвідомості на ранніх етапах онтогенезу / Н. М. Атаманчук // Психолого-педагогічні аспекти розвитку особистості в сучасному світі : збірник наукових праць. - Полтава : Освіта,
7. - 154 с.
8. Афанасьев В. В. Формирование творческой активности студентов в процессе решения математических задач / В. В. Афанасьев. - Ярославль : ЯГПУ, 1996. - 166 с.
9. Байєр О. М. Особливості розвитку саморегуляції старших дошкіль­ників як умова успішної підготовки до шкільного життя / О. М. Байєр // Дошкільна освіта. - 2009. - № 3 (25). - C. 66-71.
10. Баллон А. Психическое развитие ребенка / А. Баллон. - М. : Просвещение, 1967. - 197 с.
11. Баранов А. А. Стрессоустойчивость в структуре личности и деятельности учителей высокого и низкого профессионального мастерства : дисс. ... канд. психол. наук / Баранов А. А. - СПб., 1995. - 359 с.
12. Басов М. Я. Воля как предмет функциональной психологии / М. Я. Басов. - СПб. : Алетейя, 2007. - 544 с.
13. Безкоровайна О. В. Феномен «ціннісне ставлення» у контексті виховання культури особистісного самоствердження школяра. /

О. В. Безкоровайна // Молодь і ринок. - 2012. - № 2 (85) . - С. 144-148.

1. Белоусов А. И. Педагогические средства преодоления чувства страха у младших школьников в процессе занятий физической культурой : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Белоусов А. И. - Екатеринбург, 1998. - 163 с.
2. Белохвостова О. И. Динамика стилей учебной деятельности студентов при преодолении психологических барьеров : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Белохвостова О. И. - СПб., 2003. - С. 22.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / М. Бетенски. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. - Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади. — К. : Либідь, 2003. - 278 с.
5. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. - Кн. 2 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. — К. : Либідь, 2003. - 342 с.
6. Бех І. Д. Виховання особистості : навч.-метод. посіб. / І. Д. Бех. - К. : Либідь, 2003. - С. 149-160.