**Віндюк Ольга Валеріївна. Організаційно-методичні основи фізичного виховання дітей 5-7 років у спортивно-оздоровчих установах США : Дис... канд. з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Гуманітарний ун-т "Запорізький ін-т держ. та муніципального управління". — Запоріжжя, 2003. — 218арк. — Бібліогр.: арк. 151-182.**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Віндюк О.В.** Організаційно-методичні основи фізичного виховання дітей 5-7 років у спортивно-оздоровчих установах США. – Рукопис.  Дисертація на здобуття вченого ступеня кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Львівський державний інститут фізичної культури, Львів, 2003 рік.  Дисертаційна робота присвячена дослідженню організаційно-методичних основ фізичного виховання дітей 5-7 років у спортивно-оздоровчих установах США.  У роботі теоретично й експериментально узагальнено досвід фізичного виховання американських дітей 5-7 років, організаційними основами якого є участь державних і громадських структур в організації рухової активності як основного чинника зміцнення і збереження здоров'я, підвищення національного престижу, поліпшення міжнародних відносин.  Американські фахівці розглядають біологічну потребу дітей у рухах як складову частину задоволення естетичних, фізичних, емоційних та інших потреб.  Основні вимоги до методики фізичного виховання дітей 5-7 років полягають у творчому розвитку можливостей дитини самовиражатися. Похвала і позитивна оцінка використовуються як стимул всебічного розвитку дітей, формування соціальної компетенції в умовах ринкової економіки.  Застосування різноманітних ігор є основним прийомом розвитку творчої ініціативи дітей 5-7 років. Гра розглядається як засіб соціального, пізнавального, емоційного і фізичного розвитку дитини.  У США діє система педагогізації батьків, що включає 16 регіональних програм. Кожна програма багата рекомендаціями з організації морального, фізичного, інтелектуального виховання дитини в родині.  У добре обладнаних спортивних залах спортивно-оздоровчих установ США лише 18,7 % працівників спортивно-оздоровчої установи Менло Парк мають вищу фахову освіту. У частині СОУ, Пенінсула Гімнастікс, заснованому вихідцями з України, 56,3% мають вищу освіту за фахом, яку майже всі (66,6 та 91,6%) здобули в республіках колишнього СРСР.  Педагогічний аналіз занять показав, що тренери СДЮШОР (Україна) провели 85% занять на «відмінно», Менло Парк (США) – 11,2%, Пенінсула Гімнастікс (США) – 75%. Як правило на «відмінно» оцінюються заняття, що проводять фахівці, які одержали вищу освіту в країнах СНД. | |
| |  | | --- | | 1. Огляд літературних джерел показав, що фізична культура у США розглядається як один з основних чинників виховання населення, й особливо дітей. Участь американського суспільства і державних структур у розвитку фізичної культури і спорту визначається такими функціями: підтримка здоров'я нації; забезпечення потреб індівідуума; захист Батьківщини; поліпшення міжнародних відносин; політичне виховання в дусі панівної ідеології; підвищення національного престижу; підтримка суспільного порядку; законодавча, економічна та трудова функція. Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що організаційно-методичні особливості фізичного виховання дітей 5-7 років у спортивно-оздоровчих закладах США розкриті недостатньо.  2. Численними дослідженнями зазначено низький рівень рухової активності дітей і, як наслідок, незадовільний стан їхнього здоров’я. У США здоров'я 23% дітей 5-7 років відзначається як слабке, у 32% - задовільне, у 45% - гарне, лише 28% дітей не хворіють протягом трьох місяців.  3. У США нараховується понад п’ять тисяч спортивно-оздоровчих установ, усі мають сучасну матеріально-технічну базу. 98 % спортивного інвентарю й устаткування відповідає олімпійському стандарту. Проте у більшості спортивно-оздоровчих установ США відсутні лікарські кабінети.  Спортивно-оздоровчі установи, у тому числі й ті, де проводилися дослідження, у своїй діяльності виходять з таких принципів:  - не існує небажаючих займатися спортом, є погана організація цієї діяльності;  - початківцям бажано пропонувати заняття спортом у такій формі, щоб уже їхні перші кроки принесли успіх;  - має бути хтось (інструктор, друг, родич і т.д.), хто запросить і проводить початківця;  - шлях у спорт - це майже завжди шлях двох (дитини та тренера, батька, друга і т.д.).  4. Спортивно-оздоровчі установи США працюють за власними програмами фізичного виховання. Спільною є їхня спрямованість на виховання рухом. Програми вимагають розвитку в учнів свідомого ставлення до рухової активності, як основного засобу зміцнення здоров’я і самовдосконалення. Вони розроблені з урахуванням потреб усіх прошарків населення і включають:  - історію розвитку і місце знаходження конкретної спортивно-оздоровчої установи;  - вимоги до стану здоров’я дітей;  - зміст фізичних вправ з урахуванням віку;  - нормативні вимоги;  - рекомендації вчителям-тренерам;  - правила техніки безпеки.  Програми фізичного виховання спрямовані на всебічний розумовий, психічний і фізичний розвиток молодого покоління США, їх завдання – навчити так званому “стилю життя”, дотримуватися здорового способу життя, підтримувати себе в гарній формі, правильно виконувати важливі рухові дії.  5. Методи навчання у США вчитель пристосовує до індивідуальних характеристик дитини з метою задоволення її потреб. Кожен метод фізичного виховання рекомендується творчо застосовувати для підвищення можливостей дитини самовиражатися. В основі навчання і виховання лежить демократичний стиль діяльності вчителя. Зміст і методи фізичного виховання спрямовані на виховання індивідуалізму та самостійності з акцентом на самовираження і саморегуляцію особистості. Похвала і тільки позитивні оцінки діяльності кожного учня є стимулом виховання інтересу дітей до фізичної культури і спорту. Ігровий метод фізичного виховання дітей 5-7 років є основним. Змагальний метод не рекомендується використовувати раніше восьми років.  6. У США створена система педагогізації батьків на комплексній основі, ключовим моментом якої є навчання батьків і матерів умінню допомагати дитині самостійно давати собі раду, поступово переносячи усю відповідальність за прийняття рішень на саму дитину. Основне завдання методики полягає у підготовці дітей до життя, до конкурентної боротьби, до дій в екстремальних ситуаціях. Понад 80% батьків бажають, щоб дитина відвідувала позашкільні СОУ.  7. Проведені дослідження допомагають підсумувати, що достатньо високі матеріально-технічні умови для фізичного виховання дітей 5-7 років у спортивних установах США не реалізуються, а саме показники професійної компетентності працівників фізичного виховання США нижчі, ніж вчителів і тренерів України.  Вищу фізкультурну освіту мають 100 % вчителів і тренерів у досліджених установах України, у спортивно-оздоровчих установах США - 41,3%, з них 85% отримали вищу освіту в країнах СНД, вищу освіту не за фахом мають 12% працівників спортивно-оздоровчих установ, закінчили коледж 10% тренерів, інші (36%) є учнями коледжу, старших класів школи (20,6%) та ті хто закінчив курси (8,6%).  8. Педагогічний аналіз занять показав, що тренери СДЮШОР (Україна) провели 85% занять на «відмінно», Менло Парк (США) – 11,2%, Пенінсула Гімнастікс (США) – 75%. Як правило, на «відмінно» оцінюються заняття, що проводять фахівці, які одержали вищу освіту в країнах СНД. Оцінку «задовільно» за заняття одержали 22,2% тренерів спортивно-оздоровчих установ Менло Парка і 8% - Пенінсула Гімнастікс.  9. З метою удосконалення фізичного виховання в Україні можливе використання елементів американських програм, спрямованих на розвиток творчих здібностей, виховання в дітей уміння оцінювати потенційні можливості свого організму і практично їх використовувати. | |