На правах рукописи

ЕРМАКОВА Татьяна Ивановна

УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ГИМНАЗИИ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор

Вазина Кима Яковлевна

Нижний Новгород - 2000

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

1.1. Развитие профессиональной компетентности кадров как предмет теоретического исследования

1.2. Моделирование процесса непрерывного профессионального развития педагогического коллектива

1.3. Педагогические условия управления непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях гуманизации образования

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

2.1. Общая характеристика осуществления опытно-экспериментального исследования

2.2. Технология управления непрерывным профессиональным развитием педагогов

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и

их интерпретация

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

Выводыповторойглаве

ВпроцессеопытноэкспериментальнойработыбылавыявленадинамикаизмененияпрофессиональногомировоззренияпедагоговкакглавногопоказателяихготовностикнепрерывномупрофессиональномуразвитиюПоказателямиизменениямировоззренияявились

 позицияпедагоговпоотношениюкчеловекукакприроднойуникальнойсаморазвивающейсясистеме

 осознаниеруководителямиипедагогамисвоейфункциисозданияусловийнепрерывногопрофессиональногосаморазвитияпедагогическогоколлективаиобучающихсясоответственно

 построениемежличностныхотношенийнаосноведоброжелательностипониманияуваженияравноправногопартнерства

Формированиеновогопрофессиональногомировоззрениясвидетельствуетобэффективностиуправленияоснованномнакачественноновомличностноориентированномподходекоторыйявилсяосновойповнедрениювпрактикуработынаучнометодическойлабораториивновьвозданнойвгимназии

Результатыопытноэкспериментальнойработыпоказаличтосистемнодеятельностныйпринциппостроенияуправленияобразовательнымучреждениемявляетсяэффективнымусловиемнепрерывногопрофессиональногоразвитияпедагогов

РезультатыопытноэкспериментальнойработыпозволиливыделитьнаиболеезначимыекачестваличностипедагогаобеспечивающиееготворческуюдеятельностьИмиоказалисьобщительностьнаходчивостьволеваяактивностьтрудолюбиецелеустремленностьувлеченность

Главнойцельюразвивающегоуправленияобразовательногоучреждениястановитсяорганизацияусловийдлянепрерывногопрофессиональногоразвитияколлективавцеломикаждогосотрудникавчастности

Однойизвозможныхтехнологийобеспечивающихнепрерывноепрофессиональноесаморазвитиечеловекаможносчитатьтехнологиюразвивающегоуправления

Впроцессеработыбыливыделеныосновныепараметрытехнологииразвивающегоуправления

• целенаправленноеформированиеценностныхориентацийпедагогическогоколлектива

• переходсрутиннойметодическойработынанаучнометодическую

• использованиепедагогическоготренингавкоммуникативныхакцияхвмежличностномобщениивделовыхиграхвтворческихдискуссиях

• внедрениеновыхобразовательныхтехнологий

Научнопрактическийанализсовременнойситуациивобразовательномпространстведелаеточевиднойнеобходимостькоренногоизмененияуправлениясистемойобразованияприоритетнымнаправлениемкоторогоявляетсясозданиемоделейуправленияобеспечивающихнепрерывноепрофессиональноеразвитиепедагоговвыступающеекакновыйспособобразовательнойдеятельности

Общиманалитическиминструментомилиметодологическойосновойуправлениягимназиейввопросахнепрерывногоразвитияпедагогическихкадровявляетсясистемныйидеятельностныйподходы

Применяясистемнодеятельностныйподходмысчитаемчтооптимальноеуправлениеобразовательнымучреждениемвозможнопривсестороннемучетевнешнихивнутреннихсвязеймеждусубъектамиобразовательнойдеятельностивкоторыхиерархиясоподчинениягармоничносочетаетсясдоминированиемличностноориентированногоподходакобъектуобразованияучащимся

Управлениенепрерывнымразвитиемпрофессиональнойкомпетентностипедагогическихработниковгимназииосуществлялосьсочетаниемуправленческихдействийобеспечивающихразвитиеобразовательногокомплексасличноориентированнымподходомкпроцессуобученияивоспитания

ВосновууправлениянепрерывнымпрофессиональнымразвитиемпедагогическихкадровглавнымрезервомобразовательногоучрежденияположенаконцепцияитехнологияразвивающегоуправленияразработаннаяКЯВазиной

Разделяяточкузренияученогомырассматривалипроцессуправлениякакдинамическуюсистемуструктурносостоящуюизследующихэлементовновойнаучнойидеиизменяющейпрежниепозицииустановки

руководителейипедагоговнасебяисвоюпрофессиональнуюдеятельностьновыхцелейсредствтехнологийикритериеврезультатауправленческойпедагогическойдеятельностирефлексии

Разработаннаянамиконцептуальнаямодельуправлениягимназиейпостроенанаосновеновойобразовательнойпарадигмынепрерывногосаморазвитиячеловека

Намибылиразработаныипроверенынапрактикепедагогическиеусловияуправлениянепрерывнымпрофессиональнымразвитиемпедагоговпозволяющиереализоватьгуманистическиеначалавпрофессиональнойподготовкепедагогическогоколлективаиосуществлятьразвитиепрофессиональнойкомпетентностинапринципахпедагогическогопроектирования

■ изменениеисходныхпринциповразвитияпрофессиональнойкомпетентностивпользуформированияпотребностейличностноориентированногосубъектсубъектногообученияисамообразования

■ использованиетехнологииразвивающегоуправленияпостроеннойнамоделисаморазвитиячеловекаипринципахсистемностипедагогическогопроектированияобеспечивающихсозданиеразвивающейсредыдляпедагогическогоколлективавцеломикаждогопедагогавчастности

■ изменениеорганизационнофункциональнойструктурыуправлениягимназиейсвязаннойспоявлениемновыхобъектовуправленияспособствующихформированиютворческойразвивающейсреды

Эффективностьуправлениянепрерывнымпрофессиональнымразвитиемпедагогическогоколлективагимназиинаосновемногофакторноймоделидостигаетсясоднойстороныблагодаряструктурнымкомпонентамличностногоразвитияпедагоговсдругойблагодаряразвитиюпрофессиональноготворчестваинноваций