Николаева Светлана Николаевна. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01, 13.00.07 / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования.- Москва, 2006.- 321 с.: ил. РГБ ОД, 71 07-13/201

71:07-13/201

ФГУ «Государственный научно-исследовательский ин-

ститут семьи и воспитания»

На правах рукописи

Николаева Светлана Николаевна

СИСТЕМА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.07 — теория и методика дошкольного образования

Диссертация

на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Москва-2006

Введение 4

Глава 1. Методология и теория системы

экологического воспитания дошкольников 30

1. Системный подход - методологический фундамент

экологического воспитания 30

2. Естественнонаучная основа содержания экологического

воспитания дошкольников 43

3. Психолого-педагогические основы экологического воспитания

дошкольников 81

Глава 2. Деятельностный подход к реализации содержания экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении 94

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми как

психолого-педагогическая основа методов экологического воспитания 94

2. Познавательная функция наблюдения, речи и общения,

их значение в формировании у детей экологических представлений ПО

3. Моделирование, игра как методы экологического воспитания,

их роль в формировании отношения детей к природе 148

Глава 3. Условия реализации системы экологического

воспитания в дошкольном образовательном учреждении 185

1. Экологическая культура педагога - ведущий фактор в

становлении начал экологической культуры детей 185

2. Педагогическая технология и ее системообразующая роль в

экологическом воспитании дошкольников 195

3. Управление как условие реализации системы экологического

воспитания в ДОУ 234

Заключение 257

Литература 263

Приложение 301

Описание диагностических методик 301

Схемы, таблицы, рисунки 307

Функциональные обязанности эколога детского сада 315

Заключение

В проведенном исследовании в целом решены поставленные задачи и под­тверждены основные положения, выдвинутые гипотезой, что позволяет сделать следующие общие выводы.

1. Методологической основой экологического воспитания на этапе дошко­льного детства являются системный и естественнонаучный подходы. Экологи­ческое воспитание дошкольников интегрирует в себе ведущие положения эко­логии (биоэкологии, социальной и экологии человека), детской психологии, дошкольной педагогики и современного менеджмента. Его можно рассматри­вать как теоретическую модель интегративного научного построения, обеспе­чивающего становление начал экологической культуры у детей в условиях до­школьного образовательного учреждения.
2. Экологическое воспитание обладает многоуровневой системно­структурной сущностью. Теоретическая модель системы включает пять иерар­хически взаимосвязанных подсистем. Первый - теоретический - уровень бази­руется на научной основе естествознания (аспект экологии): анализ главных понятий и ведущих идей биоэкологии (аут- и синэкологии), социальной и эко­логии человека позволяет выстроить подсистему теоретических знаний, пред­назначенную для специалистов дошкольного воспитания. Этот уровень являет­ся системообразующим: теоретическое знание пронизывает все остальные уровни системы, обеспечивает правильную, с научной точки зрения, реализа­цию всех подсистем в практике дошкольного учреждения.

Репрезентативность научных понятий и идей экологии позволяет осущест­вить процесс их адаптации к психолого-педагогической специфике дошкольно­го детства и выйти на второй уровень - дидактический. На этом уровне вы-

страивается подсистема экологических знаний для детей (программа), вклю­чающая феномены многообразия, приспособленности и развития в природе. Программа, построенная на материале объектов природы ближайшего к ребен­ку окружения, составляет образовательный стержень содержания экологиче­ского воспитания детей.

Третий уровень - методический - подсистема методов экологического воспитания, построенная на основе совмещения разных видов деятельности дошкольного периода с экологическим содержанием. Подсистема обеспечивает практическое и познавательное взаимодействие ребенка с природой в про­странстве его жизнедеятельности, ориентирует на познание явлений и объектов природы, эмоционально-чувственное их восприятие, развитие интереса к ним, стимулирует отражение знаний и впечатлений о природе в продуктах детского творчества (игра, изо и театральная деятельность, конструирование и речь).

Четвертый - технологический уровень - подсистема эколого-педаго­гических технологий, предназначенных для воспитания детей разного возраста в условиях дошкольного учреждения. Технологии, выстроенные по «спирали восхождения» (от 2-х до 7-ми лет), ассимилирующие в себе содержание и ме­тоды экологического воспитания, в совокупности создают единую воспита­тельно-образовательную систему - горизонтальную (систему одного учебного года) и вертикальную (систему четырехлетнего обучения ребенка в детском са­ду). Эта подсистема обеспечивает становление и развитие начал экологической культуры детей в период дошкольного детства.

Пятый уровень - управленческий - подсистема организационно­управленческих действий, ориентированная на поддержание в педагогическом коллективе актуальной мотивации, развитие профессиональной экологической культуры у педагогов и ее трансляцию в среду родителей, создание в учрежде­нии полноценной эколого-развивающей среды, обеспечивающей возможность систематического взаимодействия детей с природой в процессе разных видов деятельности. Эта подсистема реализует на практике всю систему экологиче­ского воспитания детей.

1. Закономерность адаптации естественнонаучных понятий из области эко­логии к психолого-педагогической специфике дошкольного детства включает две позиции:
* в эколого-педагогическом процессе допустимо использование матери­ала, имеющего внешнюю репрезентативность и потому доступного для нагляд­но-образного мышления дошкольников; отсюда вытекает: в содержание знаний могут быть включены объекты природы, обладающие яркими внешними фор­мами морфофункциональной приспособленности к среде обитания, а также конвергентным сходством между собой;
* познание зависимостей природы должно осуществляться на материале ближайшего к ребенку окружения, что позволяет организовать практическое взаимодействие ребенка с объектами природы и использовать преобладающее в дошкольном возрасте наглядно-действенное мышление. Отсюда вытекает ре­шающее значение создания в ДОУ эколого-развивающей среды, в которой воз­можна организация различных видов деятельности с детьми.
1. Использование деятельностного подхода, выявление ведущей роли со­вместной (воспитателя с детьми) деятельности позволяют выстроить систему методов экологического воспитания. Три выделенные группы методов - прак­тические, познавательные и «отобразительные» - успешно реализуют цели и содержание экологического воспитания, развивают в детях личностные качест­ва, определяющие становление начал экологической культуры в старшем до­школьном возрасте.
2. Новые психологические категории - «обобщенное представление», «многоаспектный анализ», позволяющие объединять объекты природы в груп­пы различными способами обеспечивают интенсивное умственное развитие старших дошкольников. Новые формы графического моделирования длительно меняющихся, комплексных явлений природы, их симультанная репрезентация в модели позволяет развивать обобщающую функцию мышления, формировать у детей особый вид представлений - динамические, дающие гибкость мысли-

тельным процессам, возможность ретроспективно выстраивать события или делать прогноз на будущее.

1. Новые, адекватные содержанию экологического воспитания дошкольни­ков, педагогические формы построения и организации воспитательно­образовательного процесса - циклы наблюдений за объектами природы, входя­щими в пространство жизнедеятельности детей - позволяют парцелльно рас­пределить во времени общий объем сведений об объекте и сформировать у де­тей конкретные представления на чувственной основе. Выделенные типы эко­логических занятий - первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно­познавательный - дают возможность формировать у дошкольников разноуров­невые по сложности (конкретные, обобщенные, динамические) представления о природе.

Новая форма использования сюжетно-ролевой игры в воспитательно­образовательном процессе ознакомления детей с природой - разные виды игро­вых обучающих ситуаций (ИОС с игрушками-аналогами, куклами - персона­жами сказок, с сюжетом «путешествия»), организованные воспитателем для решения дидактической задачи, принципиально меняют ситуацию: учебная деятельность, преобразуясь в игровую, обеспечивает легкость в понимании и усвоении дошкольниками экологических знаний, отражающих причинно­следственные связи явлений, взаимосвязи объектов.

1. Критериальный аппарат включает три группы показателей: готовности дошкольного образовательного учреждения к реализации в практике системы экологического воспитания; экологической воспитанности детей; профессио­нальной экологической культуры педагогов, осуществляющих воспитание де­тей. Показателями учреждения являются: наличие обогащенной эколого­развивающей среды, включающей разнообразные общие и групповые «эколо­гические пространства», являющиеся условием организации разных деятельно­стей с детьми; правильное с позиций биоэкологии содержание растений и жи­вотных, проживающих в помещении и на территории ДОУ; систематическое осуществление эколого-педагогического процесса с детьми всех возрастов. По­казатели экологической воспитанности детей относятся к старшему дошколь­ному возрасту - это: экологические знания в форме конкретных и некоторых обобщенных представлений об объектах и явлениях природы, входящих в про­странство их жизнедеятельности; эмоциональный отклик на восприятие приро­ды, имеющий различные оттенки - эстетический, познавательный (интерес к природе), моральный (сочувствие, сопереживание и др.); элементарные практи­ческие умения и готовность вместе с взрослым создавать и поддерживать необ­ходимые условия жизни для объектов природы, непосредственно окружающих ребенка. Показатели экологической культуры специалиста дошкольного воспи­тания отражают его общую и профессиональную компетенцию в экологиче­ском образовании. Они включают: знание экологических проблем (планеты, страны, своего региона), гражданскую ответственность и практическую готов­ность к их разрешению; знание основ экологии и умение их применить в педа­гогической практике ДОУ; владение методикой (содержанием и методами) экологического воспитания детей; владение технологиями эколого­педагогического процесса с детьми разных возрастных групп, способность к творческому их преобразова-нию сообразно конкретным условиям ДОУ.
2. Ведущими условиями полноценной реализации системы экологичес­кого воспитания в ДОУ являются: экологическая культура специалиста дошко­льного воспитания (руководителя, воспитателя) и управление, в основе которо­го лежит достижение качества воспитательно-образовательной работы с деть­ми. Формирование экологической культуры воспитателей в дошкольном учре­ждении достигается специальным построением методической работы, осущест­вляемой административной группой ДОУ (заведующая, эколог, старший вос­питатель) в форме непрерывного теоретико-практического семинара. Ее содер­жание составляют основы экологии, методика экологического воспитания (про­грамма, методы, технологии).

Таким образом, решены задачи исследования и достигнута его цель - обоб­щены материалы по экологическому воспитанию дошкольников, найден оптимальный путь развития экологической культуры у детей в период дошко­льного детства. Этот путь включает построение системы экологического вос­питания и ее реализацию в практике дошкольного учреждения. Дальнейшие исследования могут быть связаны с вариативным использованием «системы» - обширный потенциал всестороннего развития ребенка, имеющийся в экологи­ческом воспитании, позволяет создать воспитательно-образовательную доми­нанту и осуществить одно из специальных направлений: эколого-эстетическое, эколого-оздоровительное, эколого-экономическое, эколого-нравственное (ду­ховное) воспитание детей. В связи с решением государственной задачи пред­школьного образования особо актуальным в настоящее время может стать эко­лого-интеллектуальное развитие детей, подготовка их к школе в процессе эко­логического воспитания.