Рогозина Ирина Александровна. Преемственность в работе детского сада и школы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи : Диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.03 : СПб., 2002 - 173 c.

МИНИСТЕРТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНО ".
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.С.ПУШКИНА

КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ

На правах рукописи **Рогозина Ирина Александровна**

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ПО
КОРРЕКЦИИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Специальность 13.00.03-коррекционная педагогика (логопедия)

Диссертация на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель

Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор Волкова Лариса Степановна

Санкт-Петербург

2002

СОДЕРЖАНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark1)

[ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения особенностей фонетико­фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 9](#bookmark4)

1. Психологопедагогическая концепция формирования фонетико

фонематического строя речи в норме 9

1. Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи. 34
2. Устранение ФФНР в специальном детском саду и в начальных

классах массовой школы. Проблема преемственности 52

ГЛАВА 2,Организация и методика исследования фонетико

фонематического недоразвития речи в процессе констатирующего эксперимента 66

1. Теоретические предпосылки исследования фонетикофонематического

недоразвития речи в процессе констатирующего эксперимента 66

1. Организация исследования 67
2. Методика исследования нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза, представлений у детей дошкольного

и школьного возраста с ФФНР 69

1. Состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей

дошкольного и школьного возраста (по данным констатирующего эксперимента) 84

ГЛАВА 3. Основные направления коррекционно-логопедической работы по

формированию фонетико-фонематического развития речи в специальном

детском саду и начальной школе. Организация преемственности. 103

1. Теоретические основы обучающего эксперимента. 103
2. Организация исследования. 105
3. Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений фонетикофонематического недоразвития речи в специальном детском саду

и начальной школе. 106

1. Этапы коррекционно-логопедической работы. Особенности

коррекционнологопедической работы в дошкольном и школьном возрасте 119

1. Результаты обучающего эксперимента. 133
2. Расчёт статистических показателей. 139

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 145

ЛИТЕРАТУРА 147

ПРИЛОЖЕНИЕ



з

**Введение**

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития логопедии остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди всех речевых дефектов фонетико-фонематическое недоразвитие является наиболее распространённым. По данным исследования Т.Б.Филичевой, среди 5128 дошкольников в разных регионах России было выявлено 1794 ребёнка с ФФНР, что составляет 34,98% общего числа детей. Фонетико­фонематическое недоразвитие часто связанно с неспособностью детей дифференцировать на слух фонемы родного языка. Отсутствие полноценного восприятия фонем делает невозможным их правильное произношение, а кроме того, не даёт возможное™ детям овладевать в нужной степени словарным запасом и грамматаческим строем и, следовательно, тормозит развитие связной речи в целом. Следовательно устранение дефектов речи невозможно без специальной коррекции фонематического восприятия.

Без умения чёт ко дифференцировать на слух фонемы родного языка невозможно овладевать **и** навыками звукового анализа и синтеза, усваивать грамоту. В школьном возрасте возникающие трудности овладения звуковым анализом и синтезом слов часто приводят к дисграфии. Исследования Л.Г.Парамоновой показали, что предпосылки развития того или иного вида дисграфии имеют от 10,5 до 55,5% детей дошкольного возраста. У 25% детей может развиться дисграфия на почве несформированности звукового анализа и синтеза и у 16,7% артикуляторно-акустическая диарафия, что является следствием недоразвития фонематических функций. Следовательно, успешное обучение письму и чтению также предполагает как обязательное условие развитее фонетикоч]юнематической стороны речи.

Вопросами фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и спецификой его проявления занимались многие авторы (ГА.Каше, Р.ИЛалаева, Р.ЕЛевина, ЛВЛопатина, ЛВМедехова, Р.И.Марпгынова, ВЛСОрфинская, О.В.Правдина, Л.Г.Парамонова, Ф.Ф.Рау, Е.Ф.Рау, Э.Я.Сизова, Е.Ф.Соботович, О.А.Токарева, Т.В.Туманова, Т.Б.Филичева, Ю.А.Флоренская, М.Е.Хватцев, Г.В Чиркина, Н.Х.Швачкин и др.) В исследованиях многих авторов указывалось на связь между недостатками

звукопроизношения и нарушениями фонематических процессов, т.е. фонематического анализа, синтеза и представлений. Подчёркивалась та огромная роль, которую играет развитие фонематических функций в исправлении недостатков звукопроизношения, развитии речи в целом и формировании процессов чтения и письма

Достаточно полно разработан этот вопрос в практике дошкольной логопедии. Создана широкая сеть речевых групп, специализированных детских садов и речевых центров, охватывающих большую часть детей с ФФНР. Однако трудности своевременной диагностики и неохваченность значительной части детей целенаправленной дошкольной подготовкой в логопедическом плане приводит к тому, что эти дети приходят в школу с нарушениями восприятия звуков, звукопроизношения и несформировавшимися процессами языкового анализа и синтеза. Чаще всего, с такими детьми логопедическая работа начинается лишь на школьном логопедическом пункте. Кроме того, на логопункты попадают и выпускники речевых групп. С ними требуется продолжение коррекционно-логопедической работы, но уже на ином уровне.

Дальнейшая логопедическая работа с такими детьми должна строиться дифференцированно, с учётом проведённого ранее специального обучения. Дифференцированной должна быть и практика педагогического сопровождения.

Таким образом, перед школьными логопедами и учителями начальных классов стоит сложная задача, сопряжённая с необходимостью дифференцированного обучения детей, поступивших как из специальных детских садов, так и не прошедших ни дошкольной, ни логопедической подготовки. Работа школьного логопеда должна опираться на результаты коррекционных мероприятий, проводимых в детском саду, в одних случаях, или начинаться с первичных этапов коррекции, в других. Включение элементов логопедической работы в учебный процесс в значительной мере дополняет работу логопеда и повышает роль учителя в преодолении речевых недостатков.

Ни у кого не вызывает сомнения необходимость преемственности в работе детского сада и школы, а значит и в работе логопеда дошкольного учреждения и логопеда школьного логопедического пункта. Однако до сих пор не оформилась подобная система деятельности логопедов, нет и теоретических предложений, решивших бы эту проблему

кардинально. Можно лишь сослаться на кандидатскую диссертацию Л.С.Волковой «Логопедическая работа учителя начальных классов», на методики и программы коррекционного обучения, разработанные для речевых групп детского сада ГАКаше, Т.Б Фнличевой, Г.В.Чиркиной и для логопедических пунктов при массовых школах и учителей начальных классов (Н.А.Никашина, Л.Ф.Спирова, А.В.Ястребова). В этих работах даётся глубокий анализ состояния проблемы, решаются те или иные частные задачи, однако система «логопед дошкольного учреждения» - «логопед школьного логопункга» в качестве целостной структуры ещё не описана

Вместе с тем единая система логопедической работы по устранению ФФНР в специальном детском саду и начальных классах массовой школы позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности. Таким образом, изучение темы, связанной с коррекционно-логопедической работой с дошкольниками и школьниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, представляется актуальным. Представляется также важной разработка программы такой работы на специальных логопедических занятиях школьного логопункга.

**Проблема исследования.** Преемственность в коррекционно-логопедической работе по устранению ФФНР в специальном детском саду и начальных классах массовой школы.

Объект **исследования.** Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Предмет исследования.** Совершенствование фонетико-фонематического развития детей в процессе коррекционной работы, осуществляемой логопедом.

**Гипотеза исследовавания.** Следует полагать, что научное обоснование содержания и набора средств, обеспечивающих преемственность во взаимодействии дошкольных и школьных логопедов будет способствовать успешному устранению фонетико- фонематического недоразвития речи у младших школьников в оптимальные сроки.

**Цель исследования.** Разработка содержания и средств, обеспечивающих взаимодействие (преемственность) в работе логопедов по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и младших школьников.

В соответствии с гипотезой и целью исследования были определены отедукхцие **задачи:**

1. Изучить теоретическое состояние проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи, определить её исторические рамки:
2. Изучить программное и методическое обеспечение решения проблемы ФФНР в дошкольных и школьных учреждениях;
3. Разработать дифференциально-диагностаческие методики исследования фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников и младших школьников;
4. Разработать и апробировать программу, обеспечивающую технологическую гибкость применяемых методик логопедического воздействия, направленных на взаимодействие и преемственность в работе дошкольных и школьных логопедов.

В достижении цели и решении задач мы использовали следующие **методы:**

*Организационные:* сравнительный, лонгитюидальный, комплексный;

*Эмпирические:* педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, тестирование, анкетирование при выяснении данных анамнеза, беседы с детьми, воспитателями, учителями и родителями;

*Количественный* и *качественный анализ* полученных данных; включая метода математической статистики

*Интерпретационные:* теоретическое исследование связей между изучаемыми явлениями.

**Научная новизна и теоретическая значимость.** В процессе опытно­экспериментальной работы получены новые сведения о возможности применения многоуровневого и разноаспекгаого анализа процесса восприятия речи в интерпретации фактов фонетико-фонематического её недоразвития.

- получены сравнительные данные о состоянии фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников специальных детских садов и учащихся начальных классов массовых школ, прошедших и не

прошедших специального обучения в детском саду;

- выявлены факторы, препятствующие нормальному развитию фонематических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте;

Разработана и экспериментально проверена организационно-педагогическая система логопедического воздействия при фонетико-фонематическом ■ недоразвитии речи. Выявлен комплекс эффективных средств организации взаимодействия субъектов логопедической помощи на этапе детский сад-школа.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем: предложена программа организации взаимодействия субъектов логопедической помощи детям с ФФНР на этапе детский сад - школа. В ходе опытно­экспериментальной работы выделены средства её реализации, обеспечивающие преемственность в деятельности логопедов в дошкольном и школьном образовательном учреждении.

Результаты исследования могут быть включены в содержание лекций по логопедии, по предмету «Организация и управлене ПМПК (психолого-медико- педагогическая консультация)» и др.; в системе повышения квалификации и переподготовки логопедов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. На этапе детский сад - школа в целях достижения оптимальных результатов необходима организация взаимодействия субъектов логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Степень проявления фонетико-фонематического недоразвития речи определяет содержание и средства организации коррекционного(логопедического) процесса, обеспечивающего преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений;
3. Оптимальные сроки коррекции ФФНР у дошкольников и младших школьников обеспечиваются благодаря использованию технологически гибкой программы оказания логопедической помощи в структуре взаимодействия между логопедами

детского сада и школы.

**Структура диссертации.**

Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы (196 источников) и приложений. Текст снабжён таблицами и диаграммами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. 1. Анализ научно-теоретической, методической литературы и собственные

данные исследования позволили обосновать необходимость организация преемственности логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на этапе детский сад - школа. Часть детей школьного возраста (40%), попадающая на логопедические пункты в школе не готовы к усвоению грамоты в силу недоразвития фонематических функций. Существующая же система коррекционного обучения не обеспечивает прочной связи логопедов дошкольных и школьных учреждений в осуществлении этой работы.

1. Необходимость дифференцированной программы обучения детей школьного

• возраста с учётом уровня их развития обусловлена различной степенью

проявления дефекта, что подтверждено результатами обработки экспериментальных данных исследования и их интерпретацией. В результате были выделены **4 группы** в зависимости от уровня сформированности у них фонематических функций.

1. *группа* - дети с грубым недоразвитием фонематического восприятия;
2. *группа -* дети с сохранным фонематическим восприятием, но трудностями установления звуковых последовательностей (нарушены простые формы анализа);
3. *группа* - дети с недоразвитием способности обобщения языковых явлений,
4. страдают сложные формы анализа;
5. *группа -* дети с отдельными ошибками в заданиях, объясняющимися неумением оперировать основными понятиями.

В зависимости от уровня недоразвития фонематических функций определяются содержание и средства организации коррекционного процесса.

1. В процессе опытной экспериментальной работы на формирующем этапе показано, что предложенная технологически гибкая программа, учитывающая симптоматику, характер речевых нарушений, зоны ближайшего развития, индивидуальные особенности ребёнка, а также его прошлый опыт

обеспечивает оптимальные сроки коррекции ФФНР у дошкольников и младших школьников. Сравнительный анализ результатов обучающего эксперимента подтвердил научную обоснованность и эффективность разработанной системы логопедической работы.