**Ли Юецзяо Лингвокультурологический подход к обучению коннотативно маркированной лексике китайских студентов-филологов (на материале фитонимов)**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Ли Юецзяо

Введение

ГЛАВА I. Теоретические и методические основы описания лексико-семантической группы фитонимов в рамках лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку китайских студентов-филологов

1.1. Основные положения лингвокультурологического подхода к обучению лексике иностранных студентов

1.1.1. Важнейшие единицы лингвокультурологических исследований, актуальные в рамках задач обучения русскому языку как иностранному

1.1.2. Культурная коннотация в рамках лингвокультурологического подхода к обучению лексике иностранных студентов

1.1.3. Понятие ценностно-оценочного компонента в содержании культурной коннотации

1.2. Вегетативный код лингвокультуры и коннотативный потенциал фитонимов в русском языке

1.3. Коннотативно ориентированный аспект лингвокультурологической компетенции при обучении культурно маркированной лексике китайских студентов-филологов

1.4. Основные системные характеристики лексико-семантической группы фитонимов в содержании обучения РКИ

1.4.1. Лексико-семантическая группа как способ организации лексики в учебных целях

1.4.2. Объем и структура лексико-семантической группы фитонимов

1.4.3. Ядерные лексемы группы фитонимов по данным различных

словарей

1.4.3.1. Семантика ядерных лексем группы в толковых словарях

1.4.3.2. Синтагматический потенциал ядерных лексем лексико-семантической группы фитонимов

1.4.3.3. Парадигматический потенциал лексем «цветок» и «трава» (по данным

словообразовательного словаря)

Выводы

ГЛАВА II. Лингвокультурологический потенциал фитонимов в содержании обучения русскому языку китайских студентов-филологов (III сертификационный уровень)

2.1. Ассоциативно-вербальный и оценочный потенциал фитонимов в русском и китайском языках как основа культурный коннотации

2.2. Образные средства языка с компонентом «фитоним» как предмет обучения русскому языку китайских студентов-филологов

2.2.1. Эпитеты к наименованиям цветов и трав (по данным словаря эпитетов)

2.2.2. Фитонимы в сравнениях и метафорах русского языка (на фоне китайского языка)

2.2.3. Идиоматический потенциал фитонимов в процессе формирования лингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов

2.2.4. Наиболее распространенные образы цветов и трав в русских и

китайских поэтических текстах

Выводы

ГЛАВА III. Обучение китайских студентов-филологов коннотативно маркированной лексике (на материале лексико-семантической группы

фитонимов)

3.1. Основные этапы формирования коннотативно ориентированного аспекта лиингвокультурологической компетенции китайских студентов-филологов (на материале ЛСГ фитонимов)

3.2. Эксперименты, направленные на формирование коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции в процессе изучения лексико-семантической группы фитонимов

3.2.1. Констатирующий эксперимент

3.2.2. Лингвокультурологический учебный словарь фитонимов, ориентированный на формирование коннотативно ориентированного аспекта лингвокультурологической компетенции

3.2.3. Обучающий эксперимент

3.2.3.1. Денотативно-системный блок заданий обучающего эксперимента

3.2.3.2.Собственно коннотативный блок заданий обучающего эксперимента

3.2.3.3. Блок заданий обучающего эксперимента, направленный на изучение образных средств русского языка, содержащих фитонимы

3.2.3.4.Текстовый блок заданий обучающего эксперимента

3.2.4.Результаты экспериментального обучения (контрольный

эксперимент)

Выводы

Заключение

Список использованной литературы

Приложение