

На правах рукописи

КОЧЕТОВА СОФЬЯ ИВАНОВНА

**Информационное обеспечение процесса
политической социализации молодежи в
условиях российских реформ
(1990 – 2005 годы)**

Специальность 23. 00. 02 –
политические институты, этнополитическая конфликтология,
национальные и политические процессы и технологии

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата политических наук

Нижний Новгород
2006

Работа выполнена на кафедре международных отношений
Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского

Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор
Колобов Олег Алексеевич

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, доцент
Сочнев Дмитрий Васильевич;
кандидат политических наук, доцент
Кабешев Владимир Александрович

Ведущая организация: Нижегородский государственный
педагогический университет

Защита состоится «16» мая 2006 г. в 15⁰⁰ часов на заседании
диссертационного совета Д-212.166.10 при Нижегородском
государственном университете им. Н.И.Лобачевского по адресу:
603005, Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 2. Факультет
международных отношений, ауд. 315

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке
Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского
по адресу: 603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корпус 1.

Автореферат разослан: «12» апреля 2006г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор исторических наук,
профессор



Корнилов А.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования связана с объективными процессами развития информационного общества в мире и России и их влиянием на все сферы общественной жизни.

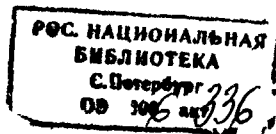
Использование информационных и коммуникационных технологий в политической жизни современного общества очевидно. Политическая информация является способом опосредования общественных и индивидуальных потребностей, необходимым условием функционирования политических отношений. Молодежь наиболее восприимчива к процессам информатизации, она активно включена в процесс создания и потребления информационных услуг. В связи с этим эффективное информационное воздействие на нас сегодня зависит от активного использования электронных средств передачи информации.

Генеральная Ассамблея ООН определяет понятие «молодежь», как людей в возрасте от 14 до 24 лет, Концепция молодежной политики РФ дает другие возрастные параметры: молодежь - это лица в возрасте от 14 до 30 лет

Актуальность научного исследования информационного обеспечения современного процесса политической социализации и гражданского образования молодежи России в условиях реформ обусловлена следующими причинами:

- аполитичность современной молодежи и кризис идентичности;
- необходимость повышения субъектности молодежи в политической сфере;
- социальное расслоение молодежи и преобладание асоциальных установок, распространение в молодежной среде преступности, наркомании, ксенофобии, экстремизма, отсутствие четкой гражданской позиции;
- сегодня молодежь является объектом идейно-политического и духовно-нравственного воздействия разных политических сил, стремящихся использовать ее в своих интересах;

Информатизация, понимаемая как организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов цивилизации с учетом



новых технологий, оказывает сегодня все большее влияние на социализацию молодежи.

Актуальность темы исследования обусловлена так же изменяющимися факторами политической социализации современной молодежи России, связанной с тем, что среди институтов социализации средства массовой коммуникации оказывают на нее все большее влияние.

Перемены, происходящие в последние десятилетия в различных сферах общественной жизни российского общества (политической, экономической, социальной и особенно в духовной), резко изменили всю систему ценностей, породили у значительной части населения, прежде всего молодежи, состояние растерянности, неопределенности. Старая система ценностей разрушена, отвергнуты многие ранее использованные методы и средства воздействия на молодежь, а новая система еще только создается. Это непосредственным образом отразилось на процессах политической социализации и привело к политической пассивности молодого поколения, что крайне негативно воздействует на развитие, как правового государства, так и гражданского общества в нашей стране.

Признавая молодежь мощным фактором укрепления нового общества, ученые подчеркивают ее особую социальную уязвимость, что в условиях демократизации и информатизации особенно актуализирует ее гражданское образование. Качество современного образования напрямую связано с формированием информационно-образовательной среды во всех учебных учреждениях, с доступностью и качеством информации, так как информация предопределяет сейчас качество жизни. Лавинообразность, агрессивность потоков информации, их высокая степень обновляемости требуют новых подходов к получению, обработке, хранению, передаче информации, к необходимости усвоения медиакультуры.

Вопросы информационного обеспечения политической социализации и гражданского образования в условиях становления правового государства и гражданского общества представляются особенно насущными для включения молодых граждан в общественную жизнь. Под **информационным обеспечением** понимается - возможность в полном объеме снабдить общественно-политические процессы объективной, доступной и полной информацией, т. е. реализовать информационные потребности

человека. Информационные потребности – динамически изменяющаяся система показателей, определяемых функциями пользователя, кругом его интересов. В связи с этим актуальность темы исследования определяется также необходимостью теоретического осмысления проблем информационного обеспечения гражданского образования в процессе политической социализации на этапе информатизации всех сторон общественной жизни в нашей стране, которые – несмотря на интенсивное развитие исследований по проблемам гражданского образования в отечественном научном дискурсе – не получили должного освещения.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность системы гражданского образования, является его информационное обеспечение, которое характеризуется оперативностью, доступностью, объективностью, полнотой. Институционализация гражданского образования, приведение в систему его информационного обеспечения необходимы для активного включения молодежи в современный политический процесс. Отсутствие продуманной системы информационного обеспечения гражданского образования ведет к апатичности, абсентеизму, негативной артикуляции молодежных политических интересов, конформизму и конфликтности в молодежной среде. Все это может привести к политическим кризисам и дестабилизации общественной жизни:

Особую роль в создании системы информационного обеспечения призваны сыграть как государственные организации (вузы, школы, техникумы, лицеи, библиотеки и др.), так и общественные организации. Государственные учреждения должны стать ведущими акторами политической социализации и гражданского образования, способствовать активной реализации основной цели политической социализации – повышение субъектности молодежи в политическом процессе. В этой связи резко изменяются функции современных библиотек, как важных и доступных центров сосредоточения информации и реализации идей самообразования молодых граждан. Устойчивая тенденция усиления объемов информации неразрывно связана с потребностью в качественно новом уровне библиотечно-информационной поддержки молодежи. От степени обновления и информатизации библиотек зависит уровень информированности граждан, а значит и реальная возможность вхождения нашей страны в

мировое информационное пространство, развитие демократии и гражданских институтов.

Степень научной разработанности темы исследования.

Проблема информационного обеспечения политической социализации современной молодежи в период развития информационного общества в России требует исследования на основе междисциплинарного подхода. Введение в современную лексику термина «**информационное общество**» приписывается профессору Токийского технологического института Ю. Хаяши. Информационное общество определялось им как такое, где процесс компьютеризации даст людям доступ к важнейшим и надежным источникам информации, обеспечит высокий уровень автоматизации производства, таким образом, изменяя и само производство, которое становится «информационно емким», что означает увеличение доли инноваций, дизайна, маркетинга.

Впервые в достаточно понятном виде образ информационного общества был представлен в трудах западных ученых: И. Масуда, Д. Белла, Э. Тоффлера. Именно в трудах этих исследователей новое общество приобрело очертания реально существующего общественного процесса, они называют его «информационным». Другие западные ученые вводят следующие термины- П.Дракер называет его «обществом знания», М.Порат обществом, основанным на «информационной экономике», российский ученый А.М. Ракитов, Р.Ф.Абдеев, И.С.Мелюхин, К.К.Колин, Д.В.Иванов, М.С.Вершинин, И.Ю.Алексеева, О.А.Колобов, С.В.Устинкин, М.М.Грошев, Д.Г.Балуев, Т.М.Титеева называют новое общество «информационным», А.В. Коротков. определяет его как «киберобщество».

Российские авторы А.М.Ракитов, Р.Ф.Абдеев, А.В.Коротков, И.С.Мелюхин, Е.Н.Кулик, К.К.Колин, М.С.Вершинин, Д.В.Иванов, О.А.Колобов, Д.Г.Балуев, С.В.Устинкин, И.Ю.Алексеева, М.М.Грошев, Т.М.Титеева акцентируют внимание на истоках, тенденциях становления и развития, достижениях и рисках информационного общества в России и мире, обращают наше внимание на изменения во всех сферах общественной жизни в период становления нового общества. В рисках информационного общества современные исследователи Ю.Ю.Росич, О.Н.Афанасьева, А.А.Чеснаков, В.А.Лось, А.В.Голышко, Д.Н.Песков называют рост бездуховности, безнравственности, формирование духовного нигилизма у молодого поколения граждан России и мира. Преодоление перечисленных проблем напрямую связано с развитием

гражданского образования и политической социализацией молодежи в России.

Теоретическое обоснование политической социализации в развернутом виде дано как в трудах зарубежных ученых - Дж.Мида, Ч.Кули, Т.Парсонса, М. Вебера, А.Рогоу, Д.Истона, Б.Скиннера, так и в работах российских исследователей - И.С.Кона, БД.Парыгина, Т.Н.Самсоновой, С.Б.Цымбаенко, Э.А.Капитонова, О.В.Аракелян, Н.И.Крыловой, А.В.Мудрика, Н.Е.Щурковой, О.А.Раковской, С.А.Колобовой, А.Савенкова, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, К.А.Абдулхановой-Славской, Г.М.Андреевой, А.И.Ковалевой, О.Н.Козловой, А.Г.Здравомыслова, Е.Л.Омельченко, В.А.Лукова, О.И.Карпухина, Т.Н.Кухтевича, Ю.Р.Вишневого, С.Н.Моревой.

Проблема гражданского образования в процессе политической социализации рассмотрена в работах К.С.Гаджиева, Е.Б.Шестопа, С.П.Перегудова, Теоретические проблемы гражданского образования обозначены в работах В.Н.Дахина, ЕИ..Иванова, К.С.Гаджисва, В.Кинелева, С.Перегудова, С.Серебряковой, С.А.Лошаковой. Проблемы гражданского образования и формирования информационно-образовательной среды проанализированы в работах М.В.Кларина, ТИ..Ермолаевой, Л.Г.Логиновой, Ю.И.Кулютина, И.Ю. Степанова, Э.Н.Вайнера, М.Н.Калины, М.Е.Берншадского, Г.К.Селевко, М.И.Баппмакова, С.Н.Позднякова, Н.А.Резника, Е.В.Оспенниковой, Ю.С.Мануйлова О.А. Колобова, В.В.Касьянова, С.В.Устинкина, Ф.М. Бурлацкого.

Информационное обеспечение современных политических процессов освещено в трудах Ю.А.Нисневича, М.Г.Анохина, М.Ю.Павлютенковой, М.Н.Грачева, М.С.Вершинина, М.М.Тихомирова, А.С.Матадова, Г.В.Пушкаревой, Г.С.Гайнуллиной, Т.С.Иларионовой, В.П.Пугачева, Е.Н.Пасхина, В.С.Егорова, В.А.Никитова, Е.И.Орлова, Г.И.Савина, А.В.Старовойтова, М.Д.Валовой, Е.А.Блажнова, Б.А.Грушина, Я.Н.Засурского, М.Л.Земляновой, Т.Н.Матрусова.

Отбор информации в процессе социализации, чтение, формирование информационной культуры личности, социализирующая функция библиотек находятся в поле зрения многих современных исследователей А.Н.Ванеева, Ю.П.Мелентьевой, Е.А.Когана, И.А.Бутенко, Н.Б.Зиновьева, В.А.Виноградова, И.Н.Артеменко, Н.И.Гендиной, Н.И.Колковой, И.Л.Скипор, Г.А.Стародубовой, В.П.Чудиновой, Е.Н.Ястребцевой, Л.В.Сулукиди, Н.Г.Ханина, Л.В.Скворцова, П.Б.Бирюкова, А.А.Минкина.

Сопредельной теме посвящены диссертации Т.Н.Денисовой, Л.В.Владимировой, А.Ю.Гайдина, В.В.Касьянова, В.В.Печенкина, Т.В.Кузьминой, А.В.Лоханько, В.Ф.Кузнецова, А.В.Чугунова Е.И.Гегелии, А.В.Рудакова на соискание ученых степеней докторов и кандидатов политических, социологических, педагогических наук.

Объектом исследования выступает гражданское образование как процесс политической социализации российской молодежи в период реформ 1990 – 2005 годов и период становления информационного общества.

Предметом исследования является информационное обеспечение в сфере гражданского образования молодежи, как условие политической социализации и создание теоретических моделей управления информационным обеспечением этого процесса.

Цель диссертационного исследования - разработка теоретических аспектов информационного содержания гражданского образования, как условия политической социализации и создание теоретических моделей управления информационным обеспечением этого процесса.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть особенности политической социализации российской молодежи в информационном обществе;
2. Выявить значение информатизации для процесса политической социализации и гражданского образования;
3. Обобщить представления о практических подходах к решению проблемы создания информационно-образовательной среды в мировой практике строительства гражданского образования;
4. Раскрыть сущность и особенности инновационных технологий информационного обеспечения гражданского образования как процесса политической социализации в государственных учреждениях Российской Федерации (вузах, школах, библиотеках);
5. Проанализировать влияние политического просвещения в деятельности библиотек на социализацию молодежи (на примере Нижегородской области).

Хронологические рамки диссертационного исследования охватывают период российских реформ с начала 1990-х годов до 2005 года. Обозначенный период характеризуется с одной стороны формированием в нашей стране правового государства и гражданского общества, что связано с изменением политических установок, с другой стороны с активным развитием процессов информатизации и информационного общества.

Теоретическую и методологическую базу диссертационного исследования составляют современные политологические и социологические концепции, теории и подходы к изучению политической социализации на этапе информатизации общества: 1) концептуальные положения теории информационного, постиндустриального общества – М.Янг, Д.Белл, Э.Тоффлер, К.Ясперс; 2) концептуальные положения теории политического процесса – М.Вебер, Д.Мид, Т.Парсонс, Г. Моска, У. Гуд, П. Блау, модель политической социализации разрабатывалась ими в рамках теории конфликта; 3) концепции политической модернизации и моделей изменений, ведущие к становлению демократических понятий – У.Ростоу, С.Хантигтон; 4) одна из моделей политической социализации исходит из понятия социализации как «политической поддержки». К этой версии тяготеют бихевиористы Ч. Мерриам, Г. Лассуэл и создатели системного подхода к политике Д. Истон, Дж. Деннис, В.А. Льюис, С. Верба. К Дойч; 5) онтологический подход, отражающий современную парадигму образования – А.Маслоу, А.К.Маркова и др..

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: метод теоретического анализа, метод системного анализа, аксиологический метод, способствующий раскрытию природы и сущности процессов гражданского воспитания в период информатизации.

Эмпирическую базу исследования составили документы (законы, программы, концепции) президента и правительства России, Федерального Собрания, Государственной Думы, аналитические материалы ведущих российских и зарубежных учреждений, статистические данные, описания тематических исследовательских проектов, методы педагогических измерений (регистрация, ранжирование, тестирование, опросные методики-анкеты, беседы, интервью, социометрия) по проблемам политической социализации на этапе демократизации и информатизации общественной жизни.

Первую группу источников составляют официальные материалы законодательных органов власти РФ и международные документы: законы РФ «Об образовании» 1992 года, дополненный в 1996 году, «О средствах массовой информации» 2001год, «О библиотечном деле» 1994года, дополненный в августе 2004 года, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 2000год, « Об общественных объединениях» 1995 год, «О государственной поддержке молодежных и детских учреждений», «О средствах массовой информации» 1995года, дополненный 25.07 2002 года

«Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995, дополненный 10.01 2003; Концепции: «Концепция государственной молодежной политики» (2001-2005 года), «Концепция формирования информационного общества в России» 1999года, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; Федеральные целевые программы: «Дети России» (на 2003-2006г.г.), «Молодежь России»(на 2000-2005г.г.), «Формирование устойчивого толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» 2001 год, «Развитие информатизации России на период до 2010 года», «Электронная Россия» (2002-2010 годы), « Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы»; международные документы: «Конвенция о правах ребенка» 1989 год, Национальная доктрина образования 2000год, Сорбонская и Болонская декларации, доклад ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» и другие.

Следующую группу источников составили аналитические и статистические данные различных социологических исследований.

Особую группу источников составили материалы научных конференций, симпозиумов, заседаний по вопросам информатизации общества и его влияния политические процессы в современной России, а так же на процессы гражданского образования и политической социализации молодежи.

Научная новизна диссертационного исследования состоит:

1. В углубленном анализе теоретических основ политической социализации с учетом развития информационного общества в Российской Федерации.
2. Сформулированы особенности развития процесса гражданского образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
3. Обобщены представления о подходах к решению проблемы создания информационно-образовательной среды в европейской и российской практике развития гражданского образования.
4. Автором выявлена необходимость управления процессом информационного обеспечения политической социализации и гражданского образования молодежи на этапе информатизации общества;
5. Проанализировано влияние обновленных библиотек и создание библиотечно-информационных центров на политическое просвещение молодых граждан.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы и результаты могут быть использованы в современных политологических курсах, на курсах повышения квалификации учителей общественных дисциплин, на курсах руководителей центров дополнительного политического образования, а также в процессе принятия решений по вопросам политической социализации молодежи.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Развитие информационного общества и информатизация всех сторон общественной жизни в России оказывают определяющее воздействие на политическую социализацию российской молодежи. Среди институтов политической социализации средства массовой коммуникации опережают деятельность образовательных учреждений и влияние семьи в формировании политических установок современного юношества.

2. Информатизация общества повышает мобильность и доступность образования в целом и гражданской ее составляющей в частности. Информатизация способствует более полной реализации цели гражданского образования, понимаемого как воспитание гражданина, обладающего необходимыми уровнем знаний о механизме демократии, убежденного в ценностях и преимуществах демократического образа жизни, обладающего качествами самостоятельной, критически мыслящей личности, а также навыками гражданского и политического участия.

3. Формирование в России единой информационно-образовательной среды будет способствовать более активному включению молодежи в политический процесс. Информатизация образовательной среды позволит обеспечить повышение оперативности, степени обоснованности, мобильности доступа молодежи к гражданской и политической информации, что будет влиять на формирование политического выбора молодых граждан и в конечном итоге окажет конструктивное воздействие на стабилизацию демократической системы.

4. Информационное обеспечение гражданского образования как условия политической социализации становится насущным условием включения молодых граждан России в общественную жизнь, что позволит говорить об «информационном статусе» как части общего статуса молодого гражданина. Информационный статус, как необходимая категория и оценка учащегося, должен быть закреплён в государственных нормативных документах (стандартах), поскольку

правовое регулирование информационного статуса гражданского образования и политической социализации на сегодня недостаточно.

5. Важнейшим фактором, определяющим эффективность системы гражданского образования, является его информационное обеспечение, которое должно характеризоваться оперативностью, доступностью, объективностью, полнотой. Институционализация гражданского образования, приведение в систему его информационного обеспечения необходимы для активного включения молодежи в современный политический процесс. Отсутствие продуманной системы информационного обеспечения гражданского образования ведет к аполитичности, абсентеизму, негативной артикуляции молодежных политических интересов, конформизму и конфликтности в молодежной среде. Все это может привести к политическим кризисам и дестабилизации общественной жизни.

6. Информационное обеспечение гражданского образования является основой политической информированности и компетентности, что способствует повышению политической активности молодежи. Политико-правовые знания, полученные в системе гражданского образования, являются опорой структурированного видения мира, конструируют социально-политические отношения как толерантные и ответственные, а поведение молодежи делают плюралистичным и осмысленным. Данное обстоятельство влияет на снижение уровня социального напряжения в обществе, способствует формированию интеллектуальной основы гражданской консолидации социума.

7. Информационное обеспечение инновационных технологий политической социализации и гражданского образования, невозможны без повышения роли в них как государственных учреждений (школ, вузов, учреждений дополнительного образования, библиотек), так и общественных организаций. Государственные учреждения должны стать ведущими акторами политической социализации и гражданского образования. С целью популяризации политико-правовых знаний диссертант предлагает на базе государственных образовательных учреждений Нижегородской области в деятельность научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов, клубов по интересам, библиотек ввести создание научно-исследовательских, образовательных центров любителей политики.

Апробация работы осуществлена путем представления результатов и выводов в сообщениях и докладах автора на областных, региональных, всероссийских конференциях в Москве,

Казани, Смоленске, Кировограде, Нижнем Новгороде в 2000-2005 годах: на международной научной конференции РАМИ, МГИМО (У)МИД РФ, ИСИ ННГУ по теме «Международные отношения в XXI веке: новые действующие лица, институты и процессы» (г.Нижний Новгород, Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского 29-30 сентября 2000 года), «Актуальные проблемы американистики: Новые информационные технологии, возможности сотрудничества или поле для конфликтов в российско-американских отношениях.VII международный научный семинар» (г.Нижний Новгород, 21-22 сентября 2001г), на российской научной конференции по проблемам исторического образования в рамках Всероссийской олимпиады школьников по истории в городе Казани по теме «Содержание и инновационные технологии исторического образования на этапе демократизации общества» (Казань, 19-23 апреля 2004года), на пятой областной научно-практической конференции «Учитель истории и обществознания в современной социокультурной ситуации», секция «Духовно-нравственное и гражданское образование в современной школе» (г.Нижний Новгород, НИРО, 17 ноября 2004г) на «круглом столе» по проблемам преподавания истории, обществознания, правоведения в рамках Всероссийской олимпиады по истории в институте развития образования г. Смоленска по теме: «Патриотическое воспитание школьной молодежи» (г.Смоленск, 4-11 апреля 2005 года), на научно-практическом семинаре «Интернациональное воспитание в региональной системе образования», программа «Партнерство: взаимодействие, укрепление, развитие», Центр межнационального сотрудничества (г.Москва), Church Avenue Merchants Assotiation (USA), Татарский культурно-просветительный центр «Якташлар» («Земляки»), ИСИ ННГУ им.Н.И.Лобачевского, (г.Нижний Новгород, 2005 год).

Структура и содержание диссертации. В соответствии с поставленной целью и задачами, диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, дается анализ степени разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи, хронологические границы исследования, указана методологическая основа и эмпирическая база диссертации, определены научная новизна, практическая

значимость работы, приведены сведения об апробации результатов исследования и структура работы.

Первая глава «Влияние информационного общества на политическую социализацию молодежи» посвящена характеристике особенностей развития информационного общества и информатизации всех сторон общественной жизни в России, их влияние на современные политические процессы, на изменения в факторах политической социализации молодежи.

В первом параграфе дается анализ предпосылок формирования и развития информационного общества в России, определяются особенности перехода к новому обществу, актуализируется их воздействие на политическую социализацию, рассматривается взаимодействие понятий «информационное общество», «информация», «информатизация», «информационные ресурсы».

Информатизация, влияющая на все общество, касается прежде всего самой мобильной его части – молодежи, которая вносит большой вклад в производство и потребление информационных услуг. Информатизация оказывает значительное воздействие на все институты социализации молодежи, способствует оперативному обмену информацией между властью и обществом. Особенностью информатизации в России является то, что государство выступает катализатором происходящих перемен в интересах развития общества и личности.

Одним из объективных процессов, с которыми вынужден считаться современный мир, является глобализация, вызванная бурным развитием информационно-коммуникационных технологий, созданием планетарных сетей.

Данный процесс имеет как позитивный, так и негативный эффект. С одной стороны, в общественной сфере эффект глобализации проявляется во все большем развитии плюрализма и демократизации общества, формировании и практическом использовании в общественно-политической жизни многих стран идей гражданского общества, которые получают сегодня новую технократическую информационную основу для своей реализации.

С другой стороны, в условиях интенсивного использования глобальных сетей возникают новые формы культурной агрессии с позиций наиболее развитых стран в отношении менее развитых, появляется опасность утраты целыми сообществами своей культурной и национальной самобытности.

В политической сфере информатизация предполагает равноправный обмен точными, полными, завершенными и

проверяемыми сведениями о социально-политических явлениях и процессах, сопрягаемыми с основными цивилизационно-культурными ценностями общества, фундаментальными правами и свободами личности.

Во втором параграфе рассматривается важное воздействие информатизации на процессы политической социализации.

Изменения в макрофакторах политической социализации подрастающего поколения России и других стран мира сегодня происходит под влиянием мировых и планетарных процессов, которые набрали силу относительно недавно на рубеже XX-XXI в.- это прежде всего- глобализация и информатизация. Средства массовой коммуникации позволили большим массам людей «не сходя с места» видеть, как участвуют граждане других стран в политической жизни в любой точке земного шара. Тем самым раздвинулись границы действительности, которую может познать человек.

Изменения в мезофакторах политической социализации сопряжено с изменениями этнокультурных условий социализации. Это связано с усиливающимися темпами миграционных процессов, как во всем мире, так и на постсоветском пространстве. Каждый этнос имеет специфические черты и свойства, совокупность которых образует его национальный характер, проявляющийся в национальной культуре. На социализацию подрастающего поколения огромное влияние оказывает духовный склад этноса, его менталитет, который, безусловно воздействует на формирование политических ценностей и установок, содействуя формированию патриотизма и гражданственности. Поэтому мы говорим о поликультурном воспитании в мультикультурном мире с целью минимизации этнических конфликтов.

Изменения в микрофакторах политической социализации связаны с изменениями в таких институтах социализации, как семья, школа, молодежные организации. Возрастающее значение приобретает самосоциализация молодежи, важное воздействие на которую все больше оказывают средства массовой коммуникации (СМК). Воздействием СМК на молодежь управлять сложно. А если данным процессом не управлять, то их воспитательное воздействие становится непредсказуемым. В результате у молодежи не формируется избирательности получения информации, без которой трудно ориентироваться в огромном ее потоке. Управлением этого процесса призваны заниматься все институты политической социализации.

В условиях информатизации общества происходит постепенное снижение издержек на получение и передачу информации, что создает предпосылки для двух тенденций:

- увеличивается группа людей, имеющая возможность принимать участие в выработке и принятии политических значимых решений;
- создаются технологические предпосылки для постепенного уменьшения неравенства политических возможностей граждан.

Таким образом, снижение издержек информационного обмена, позволяет гражданам и их объединениям более активно участвовать в подготовке и принятии политических решений. Участие молодежи в подготовке и принятии политических решений – один из главных аспектов политической социализации.

Особое значение для повышения политической и гражданской активности молодежи имеет Интернет как специфическое интерактивное средство массовой коммуникации граждан. Обеспечение равного доступа к сетям при определенных условиях может способствовать закреплению демократических стандартов на уровне межличностного и межгруппового общения. Необходимо отметить и негативные тенденции использования современных информационно-коммуникационных технологий. По мере расширения сферы их применения создаются потенциальные возможности манипулятивного воздействия на политически пристрастная молодежи.

Диссертант полагает, что в сфере использования Интернет требуется уточнение правового статуса некоторых информационных технологий и необходимость соблюдения законов и в сети.

В процессе перехода к информационному обществу, в ходе структурных реформ в России происходят качественные изменения в институтах социализации, среди которых средства массовой коммуникации опережают деятельность семьи и образовательных учреждений в формировании политического сознания и политического поведения молодежи. В связи с этим возникает

особый интерес к проблеме лидерства в молодежной среде, вообще к элите как субъекту модернизации.

Вторая глава «Информационное обеспечение гражданского образования и политической социализации» раскрывает цели, задачи, аспекты, основные особенности становления и развития гражданского образования в нашей стране, как условия политической социализации молодых российских граждан. В главе рассматривается диалектика взаимоотношений информатизации и гражданского образования, анализируются его инновационные технологии, формы и методы.

В первом параграфе второй главы проанализирована система взаимоотношений гражданского образования и информатизации, раскрыты трудности формирования информационно-образовательной среды

На основе анализа международных и российских документов (законов, программ, концепций) развития гражданского образования и влияния на него информатизации предложены теоретические модели обновления форм и методов гражданского образования.

Информационные технологии превратились в метаязык, с помощью которого вся культура описывает саму себя. Отсюда вытекает новое качество и роль широкого применения информационных сетей в гражданском образовании. Они претендуют на гносеологическую ипостась, а возможно и повлияют на онтогенез, материально воплощая концепцию В. И. Вернадского о ноосфере.

Говоря о трудностях формирования единой информационно-образовательной среды и их влияния на гражданское образование, и политическую социализацию, российские исследователи отмечают, что информационная революция радикально изменила единое воспитательное пространство, включая и гражданское образование. Возникли трудности, связанные с адаптацией человека к новой, быстро меняющейся информационной среде. К негативным тенденциям формирования информационно-образовательной среды необходимо отнести: качество и объективность информации, равный для всех субъектов Российской Федерации доступ к средствам массовой коммуникации, в силу не менее объективно существующей неравномерности доступа к источникам информации было бы ошибочным отрицать реальную возможность концентрации управления информационными потоками в руках достаточно узкого круга лиц, ставящих перед собой задачу направленного воздействия на массовое сознание и манипулирования им в политических целях.

Развивая информационно-образовательную среду гражданского образования, необходимо минимизировать эти негативные тенденции.

Огромную роль в развитии гражданского образования призваны играть Интернет и дистанционное обучение. Говоря о перспективах использования Интернет и дистанционного обучения в гражданском образовании, следует отметить как позитивные, так и негативные тенденции. К позитивным тенденциям можно отнести: открытое поступление в высшее учебное заведение; открытое планирование обучения, понимаемое как свободу составления индивидуальной образовательной траектории; свободу в выборе времени, ритма и темпа обучения; свободу в выборе места обучения.

Подобная информационно-образовательная среда соединяет в себе передовые современные технологии, предоставляемые Интернетом, а также уникальные методические наработки конкретных учебных заведений, интеллектуальные ресурсы профессорско-преподавательского состава, консультативный центр, обеспечивающий получение оперативной информации.

К негативным проблемам дистанционного образования диссертант относит: качество обучающих программ, отчужденность преподавателя и ученика, качество учебных пособий, наполнение сети Интернет учебно-методическими комплексами, которые не прошли экспертизу и лицензирование.

Далее в параграфе анализируются итоги выполнения программы «Развитие единой информационной образовательной среды (2001-2005 годы)», рассматриваются как положительные, так и негативные результаты ее реализации. К позитивным итогам реализации можно отнести: насыщение образовательных учреждений современной компьютерной техникой, подключение школ к Интернет, использование новых образовательных порталов, подготовка учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий, разработку электронных учебных материалов. Хотя и в технологическом аспекте реализации программы тоже есть ряд трудностей: компьютеров поставлено недостаточно, мероприятия программы выполнены на 52%; эти поставки слабо увязаны с формированием информационно-коммуникативной компетентностью преподавателей; на

образовательных порталах мало полезных материалов; качество созданных цифровых образовательных ресурсов оставляет желать лучшего. Отмечая негативные тенденции реализации программы, необходимо отметить, что разработчики программы рассматривали задачу информатизации образования, прежде всего как технологическую проблему. Изначально программа не была ориентирована на достижение образовательных результатов качества и подготовки молодежи к активному участию в общественной жизни. Новый этап информатизации образования должен быть нацелен на исправление этих ошибок. Сегодня крайне важно принятие и выполнение государственных программ, призванных обеспечить завершение структурирования системы гражданского образования.

Таким образом, диссертант полагает, необходимо сближение информационно-образовательной среды гражданского образования с политическим информационно-коммуникационным пространством, что должно усилить политическую социализацию молодежи и привести к активизации молодежного участия в демократизации политических процессов в нашей стране.

Формирование в России единой информационно-образовательной среды гражданского образования будет способствовать более активному включению молодежи в политические процессы.

Во втором параграфе второй главы проанализированы научные подходы к понятию «технология», рассмотрены инновационные технологии, формы и методы информационного обеспечения гражданского образования и политической социализации, обращено внимание на то, что используя инновационные технологии в обеспечении процессов гражданского образования, необходимо опираться на гуманистические и культурные приоритеты, которые можно трансформировать в три ведущие концептуальные идеи: идея личностной направленности, идея добровольности и общедоступности и идея межкультурной интеграции.

Инновационные технологии в гражданском образовании призваны:

- создать благоприятные условия, способствующие формированию личности гражданина России;
- развить у молодежи чувство гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- сформировать у молодежи законопослушное и критическое правосознание, профессионально значимые качества личности, а также умение и готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в качестве избирателя и защитника Отечества;
- подготовить молодежь к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, правовая социализация личности.

Учебный технологизм преодолевает формальную опытность в работе со знанием путем разнообразной научно-исследовательской активности, технических разработок, социальных проектов, другой профессионально-ориентированной познавательной деятельности молодых людей, как в учебном процессе, так и в свободное время.

Далее в параграфе анализируется деятельность политического спор-клуба, рассматриваются следующие принципы отбора информации в содержании деятельности клуба:

- изучение связей и взаимодействий внутри всех сфер общественного устройства, особенно политической сферы;
- обращение учащейся молодежи к реальным социально-правовым проблемам (противоречиям, разрывам, трудностям);
- привлечение теоретических представлений, понятий, которые могут помочь при определении возможных причин феномена и возможных вариантов разрешения противоречия;
- мышление и коммуникация занимают существенное место в содержании деятельности клуба;
- рассмотрение социально-политических проблем через призму молодежных проблем и интересов;
- актуальность привлекаемых для обсуждения материалов;
- опыт других стран и культур должен быть критически рассмотрен и использован.

Далее систематизируются практические формы и методы инновационных технологий в обеспечении деятельности клуба:

дебаты, «круглые столы», дискуссии, ролевые и интеллектуальные игры, моделирование, индивидуальное и групповое проектирование. Эти формы и методы взаимодействия всех участников клуба повышают интерес к гражданскому образованию, способствуют глубокому усвоению его содержания, вырабатывают навыки гражданского участия на основе личной заинтересованности, способствуют формированию демократических ценностей.

Таким образом, с применением компьютерных технологий связана оптимизация информационного обеспечения политической социализации. Эффективность политической социализации связана с качеством информации, средствами и методами ее обработки. Активное включение граждан в общественную жизнь зависит от определения достаточности политической информации, что на сегодня является одной из проблем информационного обеспечения политической социализации. Некачественная, недостоверная информация, а также ее недостаток или избыток могут привести к абсентеизму, политической пассивности наших молодых сограждан. Специфика текущего периода развития российского общества, коренное преобразование государственного управления, структурные реформы влекут за собой модификацию как потоков, так и объемов поступающей политической информации, что согласуется с компетенционным принципом информационного обеспечения как в государственном управлении, так и в политическом воспитании российской молодежи. Характер и объем информации, получаемой в процессе гражданского образования должны соответствовать демократическим стандартам правового государства и гражданского общества. Обеспечение указанного соответствия — обязательное условие эффективности политического участия молодых граждан в общественной жизни.

В третьей главе «Локальные информационно-образовательные центры — акторы политической социализации российской молодежи» рассматривается феномен создания на базе компьютеризированных библиотек библиотечно-информационных центров, которые призваны сформировать новую информационную культуру пользователей, которая будет способствовать развитию политического просвещения и правовой культуры граждан.

В первом параграфе третьей главы речь идет о влиянии информатизации на библиотечные процессы, о создании библиотечно-информационных центров и их роли в информационном обеспечении политического просвещения и

гражданского образования молодых российских граждан. Далее в параграфе структурируются статистические материалы деятельности библиотек Нижегородской области по политико-правовому просвещению молодежи, исследуется социодинамика читательских интересов, взаимодействие библиотек по пропаганде деятельности местных органов власти, политических партий, молодежных общественных организаций. Политическое просвещение в библиотеках способствует развитию гражданской компетенции молодых граждан России, что содействует активному включению молодежи в современный политический процесс.

Целенаправленно организуя работу в библиотеках по правовому, гражданскому, патриотическому, интернациональному воспитанию можно углублять информационное обеспечение гражданского образования как процесса политической социализации молодежи. Повышение политической активности молодежи путем ее политического просвещения - еще один перспективный вектор деятельности библиотек.

Второй параграф третьей главы посвящен изучению социализирующей функции библиотечно-информационных центров и их политическому значению.

Основные социализирующие возможности библиотеки связываются с влиянием на формирование политических установок и политической культуры молодежи, как печатных изданий, составляющих основу фонда любой библиотеки и используемых в ходе библиотечного обслуживания каждым пользователем в процессе чтения; так и информации на электронных носителях, а также с характером взаимоотношений, возникающих в ходе библиотечного обслуживания; с профессиональной рефлексией библиотекаря.

Особую роль в повышении политической активности молодежи признаны сыграть, научные лаборатории, дискуссионные клубы по гражданской и политико-правовой тематике, которые формируют у молодых граждан культуру ведения политического диалога, инициируют востребованность политической информации. Работа таких клубов позволит проанализировать деятельность политических партий, государственных структур, молодежных организаций и объединений, понизить конфликтность в молодежной среде, сформировать у молодежи конструктивные политические интересы.

В заключении сформулированы основные выводы исследования:

1. Информатизация всех сфер жизни общества позволит ускорить передачу молодым членам политического сообщества основных элементов политической культуры, уменьшить негативные тенденции в политической социализации молодежи, эффективно использовать качественные политические технологии.

2. Информатизация среды гражданского образования позволит обеспечить повышение оперативности, степени обоснованности, мобильности доступа молодежи к гражданской и правовой информации, что окажет важное воздействие на динамичное формирование политико-правовой культуры молодых граждан.

3. Цель информационного обеспечения гражданского образования в процессе политической социализации состоит в том, чтобы на базе собранных данных молодой человек мог получить обработанную, агрегированную, централизованную информацию, которая позволит ему повысить интерес и усилить мотивацию к политической жизни страны и актуализировать свое участие в ней.

4. Качественное информационное обеспечение политической социализации призвано реализовать информационные потребности граждан для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

III. Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Максимова, С.А., Кулева, С.В., Власова, Е.А., Кочетова, С.И. Программа гражданского образования старшеклассников / С.А.Максимова, С.В.Кулева, Е.А.Власова, С.И.Кочетова // Педагогическое обозрение.- Н.Новгород: НИРО.- 1994.- №2.-С. 85-90, 1 п. л., авт. вкл. 0,2 п.л.

2. Лошакова, С.А., Кочетова, С.И. Работа Евроклуба как центра объединяющего учебную и внеучебную деятельность лицея./ С.А. Лошакова., С.И.Кочетова.// Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород.,2001.- №4.- С.47-52, 1 п.л., авт. вкл. 0,2 п.л.

3. Лошакова, С.А., Кочетова, С.И. Российский молодежный Евроклуб – средство межкультурного обучения и глобального

образования школьников / С.А.Лошакова, С.И.Кочетова //Международные отношения в XXI веке: новые действующие лица, институты и процессы, материалы международной научной конференции РАМИ, МГИМО (V) МИД РФ, ИСИ ННГУ им. Н.И.Лобачевского, Москва – Нижний Новгород, 2001.- С.114-117, 0,5 п. л., авт.вкл.0,2 п.л.

4. Кочетова, С.И.Социализация и поликультурное воспитание современной молодежи в условиях клубной деятельности / С.И. Кочетова // Интернациональное воспитание в региональной системе образования. Материалы научно-практического семинара. Нижний Новгород: ИСИ ННГУ.- 2005.- С.21-25, 0,5 п.л.



2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526



Подписано к печати 3.04.2006г.
Формат 92х104 1/16, бумага офсетная,
Печать офсетная,
Усл. печ. л. 3. тираж 100 экз.
Заказ № 238
Отпечатано в типографии «Графо»
г.Н.Новгород, ул. Чебоксарская, 9
Тел.: (8-312) 14-44-05

2006A
8396

P-8396