**Зінченко Вікторія Олегівна. Формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей на початковому етапі навчання. : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Зінченко В.О. Формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей на початковому етапі навчання. –**Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти. – Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2008.  Дисертацію присвячено проблемі підвищення ефективності формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей у процесі їх фундаментальної економічної освіти, що є важливим компонентом професійного навчання та становлення особистості майбутнього економіста. У дисертації обґрунтовано педагогічні умови, за яких забезпечується ефективне формування професійної спрямованості майбутніх економістів. Розроблено й упроваджено методику викладання курсу „Вступ до спеціальності”. Викладено підходи щодо надання змісту фундаментальних економічних дисциплін професійної спрямованості з метою наближення його до реальної господарської практики. Наведено приклади підбору та створення проблемних і творчих завдань з алгоритмом їх самостійного вирішення студентами. Експериментально доведено, що запропоновані педагогічні умови формування професійної спрямованості досягають своєї максимальної ефективності лише при комплексному застосуванні. | |
| |  | | --- | | * 1. У дисертації наведено теоретичне узагальнення й нове вирішення наукової проблеми формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей у процесі вивчення ними фундаментальних економічних дисциплін, що виявляється в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці змісту професійної спрямованості майбутніх економістів та педагогічних умов щодо забезпечення ефективної реалізації зазначеного феномена.   2. Теоретико-методичними засадами професійної спрямованості майбутніх економістів було визначено системний, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи, психологію формування спрямованості особистості, теорію й практику формування професійної орієнтації майбутніх фахівців. Це дало змогу визначити професійну спрямованість студентів економічних спеціальностей як складову спрямованості їхньої особистості, що забезпечує визначення цілей, цілісність та стійкість навчально-пізнавальної діяльності студента з отримання знань і вмінь для виконання організаційно-управлінської, фінансово-господарської, обліково-розрахункової, інформаційно-аналітичної, маркетингової, інноваційної, проектно-дослідницької та нормативно-правової діяльності економіста та виявляється в його професійно значущих принципах, поглядах, переконаннях, ідеалах, настановах, потребах, мотивах, інтересах і бажаннях.   3. Виявлено, що на ефективність процесу формування професійної спрямованості майбутніх економістів на початковому етапі навчання комплексно впливають соціально-економічні та психолого-педагогічні фактори. Установлено, що до основних психолого-педагогічних факторів належать: зміст навчального матеріалу; різноманітні методи, форми та засоби навчально-виховної роботи; особистість викладача; стан матеріально-технічної бази ВНЗ та особливості початкового етапу, які характеризують готовність студентів до навчальної роботи, наявність у них навичок самоменеджменту, мотивації до навчання за обраною професією. На підставі факторного аналізу визначено, що серед соціально-економічних факторів на процес формування професійної спрямованості майбутніх економістів на початковому етапі навчання значною мірою впливають економічні та ринкові фактори, урахування яких у змісті навчального матеріалу забезпечить поєднання теорії з практикою діяльності економіста в сучасних ринкових умовах, створить у студентів мотиви до пізнавальної діяльності та сформує їхню професійну спрямованість.   4. Теоретично обґрунтовано та розроблено модель формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей, у якій узгоджується мета, завдання та певні педагогічні умови, що призводить до ефективної взаємодії підсистеми самоуправління навчально-виховною діяльністю студента й підсистеми педагогічної діяльності викладача щодо формування всіх складників професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей.   5. Розроблено й теоретично обґрунтовано застосування в навчальному процесі ВНЗ педагогічних умов, що забезпечили ефективне формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей на початковому етапі навчання, а саме: забезпечення взаємозв’язку навчального матеріалу фундаментальних економічних дисциплін зі змістом господарської діяльності підприємств при набутті студентами знань, умінь та навичок вирішення організаційно-управлінських та фінансово-господарських завдань; надання спрямованості фундаментальної економічної освіти на формування в студентів мотивів до оволодіння професійно значущими знаннями та вміннями; наближення процесу підготовки студентів до практичної діяльності економіста сучасного підприємства. Реалізація зазначених педагогічних умов здійснена завдяки розробленню методичних рекомендацій щодо підготовки професійно орієнтованого навчального матеріалу фундаментальних економічних дисциплін, розробки й використанню проблемних і творчих завдань та алгоритму їх розв’язання в процесі самостійної роботи студентів, застосуванню інструктивно-виконавчого, пояснювально-репродуктивного, спонукально-продуктив-ного і спонукально-творчого методів навчання в процесі викладання фундаментальних економічних дисциплін; нових підходів до викладання курсу „Вступ до спеціальності „Фінанси”.   6. На основі зіставлення отриманих у проведеному педагогічному експерименті результатів, їх кількісного та якісного аналізу виявлено, що комплексна реалізація педагогічних умов призвела до суттєвих статистично значущих змін у рівні сформованості кожного складника професійної спрямованості й досліджуваного феномена в цілому. Найбільшу кількість студентів з високим рівнем сформованості професійної спрямованості зафіксовано в експериментальних групах, де за умовами експерименту було реалізовано всі три педагогічні умови.   7. Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми професійної спрямованості та її формування в навчальному процесі ВНЗ. До перспективних напрямків подальших наукових розробок відносимо дослідження принципів формування професійної спрямованості в процесі вивчення професійно орієнтованих дисциплін з визначенням відповідних педагогічних умов, урахування в процесі формування професійної спрямованості студентів ВНЗ особливостей навчання в умовах модульно-кредитної системи та більш широкого використання дистанційних форм навчання; визначення домінант формування компонентів професійної спрямованості для різних напрямів економічної підготовки студентів; оптимізацію відбору змісту, форм, методів і засобів економічної освіти. | |