

На правах рукописи

Лопашов

Лопашов Вячеслав Викторович

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЗАТО)**

Специальность 22 00 04 - социальная структура,
социальные институты и процессы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Саранск - 2006

Работа выполнена на кафедре социологии ГОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.Н. Огарева"

Научный руководитель

доктор социологических наук,
профессор
Полутин Сергей Викторович

Официальные оппоненты

доктор социологических наук,
профессор
Писачкин Владимир Александрович

кандидат социологических наук,
доцент
Мананикова Юлия Владимировна

Ведущая организация

ГОУ ВПО "Волго-Вятская академия государственной службы"

Защита состоится "9" июня 2006 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212 117.03 при ГОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. Н.Н. Огарева" по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Б.Хмельницкого, 39а, 3 этаж, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Мордовского государственного университета.

Автореферат разослан 6 мая 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук, доцент



В.М. Сидоркина

Общая характеристика работы

Актуальность темы. Российское государство, проводящее курс демократических реформ, имеет шанс претворить этот выбор в жизнь, только обеспечив эффективное воспроизведение социальной и интеллектуальной структуры социума. В период преобразований началось формирование молодого поколения нового типа, свободного от идеологических догм, раскованного в мыслях и поступках, привычного настроенного

В связи с этим в теории социализации на первое место выдвигаются такие научные темы, которые ориентированы на описание процессов гармонизации и рационализации типа социализации нового поколения современного молодого человека и на моделирование механизмов социализации в нынешних условиях этих процессов.

Студенческая молодежь, объективно выступает носителем инновационной функции общественного развития, но ее социализация сдерживается отсутствием эффективной системы интеграции молодежи в социум, что находит отражение в первую очередь в отставании системы базового высшего профессионального образования от претъявляемых требований на рынке труда.

Вхождение высшей школы в систему рыночных отношений создает особую ситуацию, требующую пересмотра содержания и направленности системы социализации студенчества.

Процесс социализации российской студенческой молодежи носит ярко выраженную региональную специфику.

В регионах социализационные траектории и практики студенческой молодежи усугубляются все усилием влияния дополнительных факторов. Среди них ограниченный (по сравнению со столицами и крупными городами) доступ к ресурсам (экономическим, культурным, образовательно-информационным), то есть замкнутый рынок труда и обусловленные тем и другим ограниченные возможности вертикальной мобильности для основной части молодежи.

Научную актуальность приобретает процесс социализации молодежи в условиях закрытых административно-территориальных образований, имеющих свои особенности. Специфика данного процесса обусловлена особым статусом ЗАТО, развитие которых определяется следующими взаимосвязанными позициями:

- развитие на основе имеющегося научного и производственного потенциала научно-производств,
- обеспечение достойного уровня жизни населения, его максимизация занятости высококвалифицированным трудом, диверсификация специальностей образования.

Степень научной разработанности проблемы

В ХХ веке сформировалось несколько научных школ, исследовавших междуженую проблематику и объясняющих специфические особенности сознания, поведения и социализации подрастающего поколения: антропологическая, культурологическая, конфликтологическая и др.

Для нашего исследования особый интерес представляет структурно-функциональная школа. Ее исследователи стремятся систематизировать сознание и поведение молодого поколения в тесной взаимосвязи с окружающей социальной действительностью. В центре внимания их исследований разработок и многочисленных публикаций - концептуальные модели межпоколенных связей и отношений, механизмы социализации и проблемы формирования молодых поколений рабочего класса, реже - колхозного крестьянства и интеллигенции.

Важным аспектом социализации молодежи посвящены исследования, в которых затронуты социально-психологические аспекты воспитания и образования подрастающего поколения и различия в категорий молодежи. Это работы Абдулхановой-Славской К.А., Асмолова С.Г., Боровика В.С., Коня И.С., Коня А.К., Леонтьева А.Н., Рувинского Л.И., Эльконина Д.Б. и др.

Проблемы социальной адаптации молодежи в современных условиях, состоящие духовно-культурной сферы молодежного досуга анализируются в ряде работ (Г.И. Выжелев, Н.С. Гордиенко, О.И. Даниленко, А.С. Залесопкин, А.Г. Здравомыслов, С.Н. Иконникова, В.Н. Кобляков, А.В. Лисовский, В.Г. Лисовский, А.Н. Марков, О.Д. Масюбова, М.Ю. Немков, Л.Ф. Новицкая, Л.В. Ракова, В.Н. Сагатовский, Г.Г. Сильвестре, В.Е. Триодин, А.К. Уседов, Н.И. Ушакова, А.Я. Финер).

В 90-е годы ХХ в. особенно значимым оказалось поведение молодых поколений, прежде всего студенчества, для стран, где были взяты курсы на социальное и экономическое реформирование. Успехи такого рода были и изменения общества находятся в прямой зависимости от же течения молодежи по-терпеть миграционные процессы, готовности включиться в их осуществление в качестве активных участников. Это в равной степени относится и к современной России.

Социальными проблемами студенческой молодежи посвящены работы В.Г. Лисовского, Г.Н. Кухтеевич, Г.Э. Петровой, Н.И. Бабочкина и ряда других исследователей. Вопросы законодательного обеспечения государственной молодежной политики рассматриваются И.М. Ильинским, В.А. Луков, С.В. Алененок и др.

В настоящее время активно исследуется молодежный сегмент рынка труда и безработица среди молодежи. Этим проблемам уделяется большое внимание в работах В.И. Чупрова, Ю.А. Зубок, В.И. Герчиковой, Г.Г. Руденко, А.Р. Савостова, А.В. Мерентьева, Д.Л. Константиновского и других ученых.

Проблематика социализации молодежи, в том числе студенческой, нашла отражение в работах по социологии молодежи (И. М. Ильинский, А. И. Ковалева, В. А. Нуков, С. И. Плакей и др.).

В последние годы было опубликовано ряд работ, основывающихся на обширном эмпирическом материале. К ним можно отнести учебники по социологии молодежи, ряд коллективных монографий, посвященных положению молодежи (в том числе и студенческой) в современной России. Многочисленные статьи, посвященные студенчеству, фиксируют те или иные черты социального общения данной группы молодежи, касающиеся ее предпочтений в проведении досуга, отношения к вторичной занятости, положения на рынке труда и т.д.

Процесс социализации российской студенческой молодежи носит ярко выраженную региональную специфику. Проблемы функционирования регионального социума стали разрабатываться в конце 70-х годов. Значительный вклад в развитие этого направления внесли А. Г. Аганбегян, М. В. Борщевский, А. И. Сухарев, С. В. Успенский, О. И. Шкарапан. Региональный социум представляет собой социальную - территориальную общность. Теории развития территориальных общностей излагаются в монографиях Н. А. Аитова, Д. В. Доленко, А. А. Долинина, М. Н. Межевича, В. А. Нисанкина, Б. С. Хорева. Место и роль молодежного субсоциума в структуре регионального социума проанализирована в монографии С. В. Погутина.

Ряд исследований посвящен особенностям функционирования закрытых социальных систем. Проблема открытости и закрытости (замкнутости) существовала всегда на уровне целых цивилизаций, культур, обществ. Ж. Л. Гофф акцентирует внимание на том факте, что закрытый мир, открывая свои границы и меняя структуру, неизбежно разрушается вследствие как внешних, так и внутренних импульсов. Автор связывает проблему закрытости с проблемой самосохранения.

И. И. Грабельных сформулировала понятия закрытой социальной системы и закрытого социального пространства. Закрытая социальная система обозначает самовоспроизводящую систему в ее внешней (окружающей) среде, которая воспроизводит свои элементы из действующей сети таких же элементов через узнавание и отбор.

А. Г. Рагопорта анализирует влияние организаций пространства городов на миграции населения. Д. В. Савочкин рассматривает особенности организации жизнедеятельности в закрытых городах Сибири. А. Н. Навлов на основе социологических исследований научного, экономического и интеллектуального потенциала российских наукоградов предлагает их классификацию.

В то же время, анализ имеющейся научной литературы позволяет сделать вывод, что остаются не исследованными проблемы социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО, влияние на этот процесс особой соци-

окулы урной среды жизнедеятельности. Решению данной проблемы и посвящено диссертационное исследование

Объект исследования. Объектом данного исследования выступает студенческая молодежь, проживающая в особых условиях закрытого административно-территориального образования г. Сарова

Предмет исследования составляют социализационные процессы, формы и методы воздействия агентов социализации и социальных институтов на молодежь в условиях особой пространственной социокультурной среды жизнедеятельности

Цель и задачи исследования

Цель исследования – выявление основных тенденций и факторов социализации студенческой молодежи в условиях закрытых административно-территориальных образований (на примере города Сарова) и создание эффективной модели управления данным процессом в научно-учебно-воспитательной деятельности

Достижение данной цели способствует решение следующих задач

на основе анализа основных теоретических представлений о социализации раскрыть методологические основания процессов и механизмов социализации студенческой молодежи в условиях особой среды жизнедеятельности

– раскрыть особенности организации жизнедеятельности закрытого административно-территориального образования, образующей "нон-социализации" студенческой молодежи

– раскрыть социальные и культурные характеристики становления личности в конкретных условиях закрытых административно-территориальных образований

раскрыть специфическую роль институтов науки, образования и воспитания в социализации студенческой молодежи в условиях особой пространственной социокультурной среды жизнедеятельности

Методологическая основа исследования.

В диссертационном исследовании применяется системный подход, в соответствии с которым локальность сообщества (ЗАО) рассматривается как социальная система, состоящая из взаимосвязанных элементов, выполняющих определенные функции, и сама территориальная общность (учащаяся и студенческая молодежь ЗАО), как подсистема локального сообщества, зависящая от административного, социального, экономического контекста

В качестве методологического ориентира выступает признание социального управления в качестве необходимого механизма процесса социализации молодежи

В работе использованы исследовательские методы и практики, применяемые в современных междисциплинарных гуманитарных исследованиях, в частности, различие социологических парадигм Дж. Ритцера, теории соци-

альных изменений (О. Конн, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс), подходов к мотивации структурно-функциональный или генерационный (Э. Дюркгейм, Г. Парсонс, И. Лизенштадт, К. Маннсгейм) и субкультурный (М. Брейк, А. Коэн, С. Холт и другие), а также определения понятия «молодежь», данные В. Лисовским, И. Коном и другими исследователями.

Эмпирические источники и методы исследования. В качестве эмпирических источников диссертационного исследования были использованы

– материалы социологического исследования «Молодежь г. Сарова» – итоги анкетного опроса, проведенного в апреле 2005 г. – опрошено 500 респондентов – студентов вузов г. Сарова. Количественный анализ данных осуществляется с помощью специального пакета программ SPSS 11.0 (Statistical Package for Social Sciences), являющегося международным стандартом обработки социологической информации. Графическое и текстовое представление данных осуществляется с помощью программных пакетов Microsoft Excel 2002 и Microsoft Word 2002;

материалы экспериментального опроса 45 руководителей органов по делам детей и молодежи и представителей молодежных организаций и движений, проведенного автором на областной ярмарке социальных проектов в городе Нижний Новгород,

нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней;

– статистические данные о положении молодежи в Российской Федерации и ее субъектах

вторичный анализ эмпирических данных, полученных отечественными и западными исследователями по молодежных проблем

Научная новизна работы состоит в следующем:

– раскрыта социализирующая специфика инновационного научно-образовательно-воспитательного комплекса закрытого административно-территориального образования (ЗАТО),

раскрыты особенности организаций социальной пространственной среды жизнедеятельности ЗАТО, влияющие на социализацию молодежи,

исследована специфика функционирования институтов образования, науки и воспитания как агентов социализации, определены общие и особенные социализационные траектории студенческой молодежи, проживающей в условиях ЗАТО,

разработаны приоритетные модели социального влияния на содержание и динамику социализационных процессов в студенческой среде

разработана концепция единого научно-образовательно-воспитательного пространства ЗАТО

Положения, выносимые на защиту:

1 Социализация студенческой молодежи закрытого административно-территориального образования в значительной степени обусловлена ее взаимодействием с окружающей социокультурной средой

2 На социализацию студенческой молодежи проживающей в условиях закрытого административно-территориального объединения г. Саратова существенное влияние оказывает два взаимообусловленных макрофактора. Первый (структурный) макрофактор - сформированная единицей научно-образовательно-инновационная среда жизнедеятельности в ЗАО и сосредоточение в нем ядро ограниченном пространстве глобального по ресурсам и технологиям научного потенциала. Второй (функциональный) макрофактор - регламентация контактов паскания с внешним миром (ограничение территориальной мобильности, свободного передвижения гражданами ЗАО)

3 Взаимодействие этих двух факторов создает особую пространственную социокультурную среду жизнедеятельности, в которой общероссийские проблемы развития молодежного социума (проблемы занятости, доходов, обеспечения жильем, роста преступности и т.д.) приобретают социально-территориальную специфику и определяют процесс социального воспроизводства социума ЗАО

4 Специфические социальные факторы, влияющие на содержание и динамику процесса социализации студенческой молодежи ЗАО - факторы приоритетности физико-математического знания, профессионализма, интеллектуальности, творчества, культурно-исторических и религиозных традиций, повышенной комфортиности проживания, затяжения среды, секретности, режимности. Комплексное, системное воздействие этих факторов на процесс социализации студенческой молодежи приводит к формированию особых мировоззренческих установок

5 Закрытый город как нестандартный социум со всеми его особенностями можно рассмотреть как аналогию закрытой социальной системы. Закрытость вызывает чувство спокойствия, защищенности и в то же самое время - чувство строгой регламентированности образа жизни

6 Эффективное управление процессом социализации студенческой молодежи в условиях ЗАО предполагает формирование особой гуманистической модели научно-образовательно-воспитательной политики вуза, направленной на раскрытие инновационного потенциала молодежи, создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека, развитие молодежных студенческих объединений, движений, инициатив

Практическая значимость диссертационного исследования

Осуществленный автором комплексный анализ социального положения студенчества дает возможность использовать проанализированные и обобщенные материалы для создания эффективной системы социализации студенческой молодежи на региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, приведенные автором материалы могут быть применены непосредственно в образовательном процессе при изучении учебного курса по социологии молодежи.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты диссертационной работы изложены в 11 публикациях, докладывались на научно-практических конференциях, в частности на международной конференции "Сообщество за международное развитие" и семинаре по разработке стратегического плана устойчивого развития сообщества Россия - США (г. Саров, 2005 г.), IX международной студенческой конференции "Полярное Сияние - 2006 Ядерное будущее, безопасность экономики и право" (Санкт-Петербург, 2006 г.), на межрегиональных областных ярмарках социальных проектов (Нижний Новгород, Министерство образования, областной центр развития творчества детей и молодежи (ОЦРТД и М), 2004г.), студенческий форум "Мы - будущая опора страны!" (Нижний Новгород, ВВАС, 2005г.), "Воспитательная работа в студенческом коллективе" (Нижний Новгород, ВЛВА, 2005г.), областных Молодежных форумов "Сарову - энергии молодых" (г. Саров, 2004 г.), молодежный форум "Будущее в руках молодых" (г. Саров, 2005 г.)

Результаты диссертационного исследования использовались при создании областных и городских программ развития молодежной политики, где автор принимал участие, в том числе "Молодежь Нижегородской области, 2003-2005 гг" (г. Нижний Новгород), "Реализация молодежной политики и развитие ФК и спорта на 2003-2005 гг." (г. Саров), "Развитие летнего отдыха молодежи и студентов" 2004-2005 гг. (г. Саров)

По результатам разработки и апробации с 1999 по 2005г. областной программы "Молодежный пеший марш "Идущие за горизонт", Министерством образования и науки Нижегородской области автору в 2000 году присвоен I ранг I степени, в 2004 году - 3 степени

Разработанный автором социальный проект "Студенчество в социуме ЗАТО" успешно реализуется в ФГОУ ВНО "СарФИ"

Структура диссертации введение, две главы, заключение, список литературы, приложение

Основное содержание работы

Во **введение** обосновывается выбор темы, ее актуальность,дается характеристика степени теоретической и практической разработанности проблем темы, расшифровываются объект и предмет исследования, структура и цели, методы, задачи, продемонстрирована теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе **“Методологические основы исследования процесса социализации молодежи”** рассмотрены основные концепции социализации молодежи.

В первом параграфе первой главы **“Классические и современные концепции социализации молодежи”** подробно рассматриваются классические и современные концепции социализации молодежи, раскрывается специфика социализации студенчества.

Анализ работ зарубежных авторов, внесших наибольший вклад в развитие теории социализации (Г. Тард, Э. Ориксон, Д. Рицмен, Г. Парсонс, Ш. Ашеригра и др. К. Майхесум, М. Мид, Г. Маркузе, Н. Бергер, Г. Лукман, Р. Ингелгард, М. Фуко и др.) показывает не только на отличие их методологических подходов к исследованию данной проблемы, обусловленное принадлежностью к различным научным школам, но и позволяет систематизировать общие подходы к анализу процесса социализации. Основные положения западных исследователей в этой области социологического знания можно охарактеризовать следующим образом:

социализация – непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни индивида,

основными посредниками (агентами) между обществом и личностью в процессе социализации выступают такие социальные институты, как семья, школа, “группа равных”;

в обществе происходит постоянное изменение требования к результатам социализации в связи со сменой культур,

в кризисных обществах одной из основных задач института социализации становится формирование социальной конформной, адаптированной личности

различные стадии общественного развития формируют специфические формы социализации и их продукт – “социальный характер личности”

При изучении проблем социализации современной российской молодежи представляется оправданным обращение к отечественному опыту и традициям изучения данного процесса. Анализ социологических работ, посвященных социализации отечественного студенчества (Л. В. Тончин, А. И. Ковалева, Е. Рубина, Ю. Коғенников, А. Н. Семанко, С. Власенко, Г. В. Ильинко, В. Г. Лисовский и др.) показывает, что основополагающим по-

жением отечественного дискурса изучения социализации выступает деятельность поиски поход. Теория деятельности, являясь общей теорией социального-исторического процесса, обеспечивает и решение проблемы социализации

Автор, опираясь на концепцию, предложенную С. В. Погутиным, рассматривает социализацию как процесс формирования личности в контексте новых и более сложных видов социальной деятельности. В этой связи в диссертации предлагаются концептуальная модель, включивающая в себя три универсальных и поисково-развивающих этапа социализации студенческой молодежи, связанных с приоритетами адаптационной, интеграционной и инновационной деятельности. Глубокая трансформация современного российского общества требует соответствующей трансформации системы воспитания как главного механизма интеграции молодежи в общество. Проблема состоит в том, что понимание необходимости изменений в системе воспитания, не появляются по тезисами, какими они должны быть. По мнению диссертанта, с телесует не возрождать старые модели, а направить усилия на поиск новых воспитательных идей для успешной социализации молодого поколения

В этой связи, актуален вопрос об институтах и факторах социализации современной молодежи. Рассматривая роль семьи, среды массовой информации, социальной микросреды в социализации молодежи, особое внимание автор уделяет институту образования, который оказывает заметное влияние на социализацию и развитие студенческой молодежи. В условиях закрытых административно-территориальных образований роль институтов образования и воспитания в социализации студенческой молодежи приобретает детерминирующее значение

Во втором параграфе первой главы **“Влияние социально-пространственной среды на социализацию молодежи”** рассматривается проблема организации социально-пространственной среды закрытого города и ее влияние на социализацию молодежи.

Важнейшим общественным устоями социализации молодежи выступает социально-пространственная среда, определяющая региональные особенности жизнедеятельности и влияющая на социальные отношения (семейные, образовательные, неформальные межличностные отношения, производственные). В диссертации проводится анализ понятия “регион” и дается вывод, что объективные пространственные, социально-исторические характеристики региона можно рассматривать как важнейшие общественные условия и предпосылки социализации молодежи. В качестве территориального объекта исследования выбран регион, имеющий особый статус закрытого административно-территориального образования (ЗАО) г. Саров

В этой связи в диссертации представлена комплексный анализ социально-территориальных характеристик, определяющих макросреду социализации молодежи ЗАО г. Сарова.

В диссертации предложена классификация наукоградов, определяющие факторы, определяющие создание подобных городов. Наукоград – это город, основная доля инфраструктуры которого сформировалась вокруг научных организаций и учреждений, определивших научную или научно-техническую ориентацию его производственной структуры. К числу наукоградов может быть отнесен и ЗАО г. Саров.

Уникальная среда, существующая в ЗАО, стала важнейшим фактором развития науки в нашей стране и источником формирования определенного уклада жизни и общественного сознания жителей города. Население ЗАО – это, в основном, интеллигенция с университетским образованием и достаточными высокими культурными запросами. В ЗАО исторически сложилась специфическая ситуация в социально-трудовой сфере, в соотношениях занятых горожан по отраслям экономики, профессионально-квалификационному составу работающих, демографических, социально-психологических характеристиках населения.

В специфике организации среды жизнедеятельности ЗАО можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны, влияющие на процесс социализации. С одной стороны, были созданы научно-технические центры мирового значения, работающие на приоритетных направлениях науки и техники, способные решать масштабные задачи оборонного и национального характера (и муниципальные образования при соответствующих условиях можно рассматривать как реально существующие точки возможного экономического роста России, ее регионов на базе современных технологий), ЗАО стали уникальным явлением в социально-психологическом плане – большинство жителей этих городов связывают свое будущее с интеллигентской сферой, профессиональной научной и инженерной деятельностью.

С другой стороны, в современных рыночных условиях социально-трудовые процессы в наукоградах протекают иначе. На первый план выдвигается проблема обеспечения профессиональной занятости высококвалифицированной рабочей силы. Масштабы безработицы в 90-е годы в наукоградах были выше, чем в среднем по России. Особенно пострадали ученые и консультанты – интеллигентская элита закрытых городов. Каждый второй безработный здесь имеет высшее или среднее профессиональное образование (точка как по России – каждый третий). В первую очередь в закрытых наукоградах пострадала молодежь в возрасте от 22 до 29 лет, для которой установился нежелательный миграционный вектор – отток из ЗАО. Если в малых городах иного профиля существуют реальные возможности переориентации выс-

вобождаемых работников на базе рабочих мест, связанных, например, с агропромышленным сектором, то для жителей наукоградов такие коренные перемены в специализации малоприемлемы как с точки зрения переориентации специалистов, так и из соображений серьезной утраты научного потенциала

Исследование, проведенное автором показало, что структура мировоззрения молодежи закрытого города имеет ряд особенностей и отличается от мировоззрения молодых людей открытых городов. Для молодежи г. Саров во многом характерны

– большая замкнутость, социогенетически фиксируемая первоиззванность потребностей в межгрупповом облечении

– философское восприятие себя в мире и мира в себе, что связано со спецификой будущей профессии и культурно-историческими и религиозными традициями закрытого образования

– тревожность по поводу перспективы оказаться вне привычного жизненного мира закрытого города,

– приверженность сложившемуся традиционному жизненному укладу, негативное отношение к возможной отмене статуса закрытого города

До недавнего времени г. Саров позиционировался только как город-база инновации науки. В настоящее время город начинает играть заметную роль в духовном и культурном возрождении России. Это связано с расположением в городе монастырским комплексом Саровская пустынь, с поэтической деятельностью преподобного Серафима Саровского (1759-1833 гг.), одного из самых почитаемых святых русской православной церкви

При опросе жителей, каким центром в первую очередь считать город г. Саров научным и/или религиозным (духовным) центром, мнения разделились пополам. Около 50% опрошенных считают город г. Саров прежде всего научным центром, так как цель деятельности - наука, 50% - религиозным, так как место города святое. То, что город науки многие жители стали считать центром религиозной культуры можно объяснить как искренним обращением к вере, так и протестом против прежней идеологии, модой на душевное, желания показать уникальность жизненного мира. Но в любом случае, наличие у города богатой истории способствует формированию у молодежи чувства гордости и идентичности с ним

В диссертации систематизируются специфические социальные факты, связанные с организацией социального - пространственной среды и влияющие на содержание и динамику процесса социализации студентской молодежи ЗАГО. Это приоритетности физико-математического знания, профессиопонимания интеллектуальности, творчества, культурно-исторических традиций, повышенной комфортности проживания, заражение среды, секретности режимности. Для большинства студентской молодежи закрытый город г. Саров

такова – защищая от внешних угроз, но в то же время меняющая во внутренней организации в связи со строгой регламентированностью организаций жизнедеятельности.

Вторая глава “Формирование системы социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО” посвящена исследованию специфики процесса социализации, обусловленной социальной пространственной средой и разработке эффективных механизмов и направлений социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО.

В первом параграфе второй главы “Особенности социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО” приводится анализ состояния и перспектив социальной – демографической, экономической, профессиональной и трудовой структуры г. Сарова, который иллюстрируется результатами проведенного автором социологического исследования.

При этом делается вывод, что институт профессионального образования выступает основным фактором воспроизведения социальной профессиональной структуры научного радиоцентра и важнейшим фактором социализации студенческой молодежи.

На образовательную мобильность молодежи оказывает влияние фактор географического расположения. При устойчивой установке учащейся молодежи на высшее образование – возможность ее обучения в ближайших городах ограничивается финансовый фактор. В случае продолжения образования молодежь ЗАТО вынуждена довольно часто возвращаться теми учебными заведениями, что расположены ближе к месту ее проживания. Ввиду того, что до появления размещение учебных заведений разных видов происходило по ведомственному отраслевому принципу, то в ЗАТО размещена幾乎 преимущественно ВУЗы, ПГУ и техникумы, проводящие обучение по специальностям, определяемым радиообразующим предприятием. Этим объясняется доминирование технического образования у молодежи ЗАТО.

В диссертации автор проводит сравнительный анализ процессов социализации молодежи в закрытых административно-территориальных образованиях научного радиоцентра г. Саров, Озерск, Северск, Снежинск и делает вывод об уникальности социализации молодежи.

Анализ документов, статистической и социологической информации позволяет сделать вывод, что основные составляющие качества подготовки специалистов реализуемые в Саровском государственном физико-техническом институте (СарФТИ) – учебно-научном центре (УНЦ) Росатома базируются на отборе наиболее способных абитуриентов.

Успехи инженерной естественно-научной и общеинженерной подготовки студентов.

Целью инженерной гуманитарной подготовке специалистов на базе научно-технического обучения.

– развитии студенческого самоуправления, реализации программы непрерывного профессионального образования («образование через всю жизнь»)

Однако в последние годы наметились негативные тенденции, связанные с тем, что с одной стороны, все большее число лучших выпускников школ Сарова уезжают учиться в элитные вузы, а с другой – прием в СарФТИ тоже жителей Сарова создает во многом «замкнутую» систему образования.

Для преодоления этих тенденций в последние годы изменилась профориентационная работа со школьниками в ЗАО и регионах субъектах РФ с целью отбора лучших абитуриентов в СарФТИ

Работа по отбору лучших абитуриентов в СарФТИ включает в себя создание и постоянное совершенствование работы Центра довузовского образования (ЦДО) СарФТИ, усиление учебно-методической и научной работы со школами города, создание региональных физико-математических центров в Республике Мордовия и Нижегородской области для подготовки и отбора наиболее способных иногородних абитуриентов, проведение отраслевого тимпиады школьников, организация проведения инновационных форм исследовательской работы со школьниками в СарФТИ и др.

Много лет СарФТИ совместно с РФЯЦ-ВНИИГФ проводит отраслевую (Росатом) олимпиаду школьников. Как правило, около 50% призеров олимпиады поступают в СарФТИ.

В с. Ельники (Республика Мордовия) при содействии СарФТИ открыт физико-математический лицей. Здесь формируется первый региональный физико-математический центр для одаренных школьников Мордовии. Аналогичный центр начнет формироваться в с. Вознесенское в 2003г.

С 2000г в СарФТИ разработана новая образовательная технология – «школьные диссертации». Школьники, склонные к исследовательской и экспериментальной работе в течение не менее 2-х лет проводят исследования под руководством ученых СарФТИ и РФЯЦ-ВНИИГФ. По результатам защиты работы школьники получают право зачисления в СарФТИ.

В ЦДО СарФТИ в последние годы ежегодно обучается в среднем по 400 школьников, лучшие из которых становятся студентами института.

Дальнейшее развитие системы профессионального образования в научнокраудах целесообразно осуществлять одновременно по следующим направлениям:

1. Расширение номенклатуры специальностей учебных заведений по сравнению с нынешними потребностями научно-производственного комплекса наукограда. Это даст возможность более широкому кругу молодежи получить желаемую специальность, не покидая наукограды, более обеспечить интересы региона в молодых специалистах.

2. Создание на базе имеющихся высших учебных заведений и научных организаций учебных заведений нового типа (в том числе исследовательских университетов), ориентированных на подготовку специалистов высшей квалификации по перспективным направлениям науки и техники, реализуемых в наукограде.

3 Организация подготовки специалистов по инновационной деятельности, в том числе "менеджеров по управлению технологическими инновациями".

Успешность процесса профессиональной социализации в значительной мере обеспечивается его непрерывностью. В этой связи, социализация молодых специалистов является логическим продолжением процесса социализации студенческой молодежи. С тяжившаяся в СарФИ система обучения по специальностям, востребуемым РФЯЦ-ВНИИЭФ, предполагает раннюю (с 3 курса) адаптацию к будущему рабочему месту, что упрощает последующую интеграцию молодого специалиста в производственный коллектив.

Успешной социализации молодых специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ способствует разработанная с участием доктора наук "Программа комплектования РФЯЦ-ВНИИЭФ молодыми специалистами", целью которой является успешная профессиональная социализация молодежи. Вуз должен получить грамотного абитуриента, обладающего комплексом необходимых знаний. С точки зрения работодателя, студент должен быть еще и инициативным, деловитым, имеющим склонности к организаторской работе. В интеграции и гармонизации этих интересов заключается сущность профессиональной социализации.

В "Программе" особое место уделено решению материальных и жилищных проблем молодых специалистов.

В рамках системы оплаты труда молодым специалистам в первые 3 года работы гарантируется определенный уровень заработной платы, определяемый средним уровнем по предприятию. Для решения жилищных проблем своих сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ заключил договор со Сбербанком, согласно которому работнику предоставляется кредит на сумму до 200 000 руб. Причем, самим работнику возврат кредита осуществляется из расчета 8% годовых, а оставшуюся часть процентов погашает РФЯЦ-ВНИИЭФ. В настоящее время разрабатывается программа приобретения жилья в рассрочку для сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ. Для покупки жилья в рассрочку необходимо будет внести первоначальный взнос не менее 5%, при сроке уплаты рассрочки 10 - 15 лет. Решение жилищных и финансовых проблем является необходимым условием успешной социализации молодежи.

Участие студенчества в научной работе выступает важнейшим фактором формирования инновационной, творческой личности.

Для повышения престижа научной работы ежегодно СарФИ, совмес-

тио с РФЯЦ-ВНИИ ЭФ, проводят конференции молодежная школа семинар "Промышленная безопасность и экология", научно - практическая конференция "Актуальные экономические проблемы российской науки и инновационно - активных предприятий", научная школа "Математика и математическое моделирование", научно - техническая конференция "Молодежь в науке", стартапная научно - практическая конференция "Психологические и социальные когнитивные проблемы развития личности в пространстве ЗАТО". Дополнительно к перечисленному СарФИ и РФЯЦ-ВНИИ ЭФ принимают участие в крупнейшем ежегодном международной стартапской научной конференции "Ноябрьское сияние. Ядерное будущее - безопасность, экономика и право", организуемой Федеральным агентством по атомной энергии. Одно из крупных научных мероприятий, в котором участвуют также представители регионов РФ, является молодежная конференция "Харитоновские чтения", где наравне со студентами свои первые научные труды готовят школьники.

Воспитание выступает важнейшим институтом социализации студенчества. Необходимость усиления воспитательной функции вузов подтверждается данными социологического исследования, проведенного доктором наук, профессором А.А. Смирновым. По его мнению, воспитание студентов в вузах должно осуществляться на основе социальной педагогики. Важнейшими задачами воспитания являются формирование личности, способной к творческой деятельности, и формирование социальной ответственности. Важно, чтобы воспитание было направлено на формирование личности, способной к творческой деятельности, и формирование социальной ответственности. Важно, чтобы воспитание было направлено на формирование личности, способной к творческой деятельности, и формирование социальной ответственности.

В этом связи, в диссертации анализируется концепция внеучебной работы со студентами в Саровском государственном физико-техническом институте

Цель внеучебной работы является формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и возрождение традиций высшего образования и воспитания, подготовка высококлассных и всесторонне развитых специалистов атомной промышленности через развитие творческих способностей студентов. Ориентация студенческой молодежи в процессе внеучебной деятельности преследует следующие цели:

да нынешнее развитие социального и жизненного опыта личности

повышение уровня ее компетентности в принятии решений, в носительном и ответственном осуществлении своих целей.

умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать с друзьями

умение определять свои взаимоотношения с политическими и общественными организациями.

совершенствование или становление способностей каждого студента к самооценке, самоконтролю.

В результате применения инновационных методик обучения студентов в Саровском государственном физико-техническом институте и организации внеучебной и воспитательной работы формируется высококлассный специалист для работы в атомной отрасли и гражданин, уважающий традиции своего города.

Таким образом, становление научно-образовательно-воспитательного комплекса и обеспечение единства научной, образовательной и воспитательной деятельности является существенной компонентой процесса социализации молодежи в условиях ЗАТО.

Во втором параграфе второй главы **“Формирование единого научно-образовательного пространства как условие успешной социализации студенчества”** приводится анализ состояния и перспектив социализации молодежи - демографической, экономической, профессиональной - трудовой структуры г. Сарова, проанализированы результаты проведенного автором социологического исследования.

Согласно официальным статистическим данным 41% населения г. Сарова относится к молодежным возрастам. Молодежь, прежде всего учащаяся, студенческая и научная определяет социальный облик города.

Здоровье является важнейшим показателем социального развития молодежи. Анализ статистических данных позволяет утверждать, что увеличивающееся число хронически больных детей, особенно с болезнями первичной системы, органов пищеварения, нарушения осанки и зрения. До 14 здоровых детей по городу составляет 21%, с хроническими заболеваниями - 18%, с отклонениями в состоянии здоровья - 61%.

Профессиональный статус и отношение к труду как ценности служат важными индикаторами успешности профессиональной социализации молодежи. Социальный - профессиональный статус молодежи г. Сарова обусловлен, с одной стороны, общим ситуацием, связанным с профессиональным самоопределением российской молодежи, с другой стороны, спецификой закрытого административно-территориального образования.

К сожалению, ежегодно в г. Саров отмечается рост численности молодежи, невостребованной на рынке труда. Все больше молодых людей в возрасте 14-30 лет обращаются в службу занятости за действием в трудоустройстве в 2002 году - 1939 человек, 2003 год - 1306 человек, 2004 год - 1479 человек. Из них признано безработными в 2002 году - 580 человек (30%), 2003 год - 576 человек (44%), 2004 год - 660 человек (44%). В скобках указан процент молодежи, трудоустройство которой оказалось невозможным, к общему числу молодых людей, обратившихся в службу занятости. Удельный вес безработной молодежи от общего количества безработных города составляет 30%.

Сравнивая свое благосостояние и перспективы его развития с теми, кто имел возможность трудоустроиться, представители невостребованной части молодежи укрепляются в мысли о своей невостребованности. В проведенном опросе 57,9% представителей учащейся молодежи в возрасте до 18 лет поясняют, что реализация жизненных планов зависит от собственной инициативы и настойчивости. В то же время, среди молодежи в возрасте старше 21 года это мнение разделяют только 48% опрошенных.

Для достижения собственного благополучия важно трудолюбие – так считают 45% респондентов до 18 лет и только 34% – старше 21 года. В то время удачу – как средство достижения благополучия – отмечают 32% опрошенных в обеих возрастных категориях. А вот роль “умения приспособливаться” возрастает с 15% (до 18 лет) до 24% (старше 21 года).

Результативность процесса социализации молодежи во многом определяется координацией усилий государственных и общественных организаций по решению молодежных проблем на локальном (местном) уровне. Применительно к ступенчатой молодежи муниципальная молодежная политика способствует ее успешной интеграции в молодежный городской субкультурный мир.

Муниципальная молодежная политика (ММП) как самостоятельный вид деятельности продолжает активно выделяться в системе местного самоуправления. На уровне муниципалитета молодежной политики есть реальная возможность осуществить принцип адресности, создать условия для реализации интересов молодых граждан и социальных групп. Это заставляет рассматривать муниципальную молодежную политику как фактор стратегического развития.

Муниципальное пространство, на котором разворачивается деятельность муниципалитета по молодежной политике, является внутренне дифференцированным и структурированным образованием. В нем выделяются пять основных срезов, в рамках каждого из которых действуют свои социальные переменные, детерминирующие эволюцию ММП: ресурсный, кадровый, нормативно-правовой, ценностно-мотивационный, институциональный срез.

Действие всех отмеченных структурных уровней рассматривается как муниципальное пространство ММП в целом. Проектирование ММП на муниципальном уровне требует учета специфики каждого из этих срезов в процессе взаимодействия и взаимозависимости составляющих их переменных.

На сегодняшний день основным координирующим органом по решению вопросов молодежной политики Саратов является Департамент по делам молодежи и спорта (ДМиС) с подведомственными ему структурами.

Миссия Департамента по делам молодежи и спорта – целенаправленная деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений и иных социальных институтов, направленная на решение проблем молодежи, создание условий эффективного использования научно-технического

карового и образовательного потенциала молодежи, ЗАГО г. Сарова в интересах национальной безопасности России, регулирование отношений молодежи и государства. ДМиС является структурным подразделением администрации г. Саров

Определенные задачи решаются самой молодежью. В силу этого, мероприятия в области МП должны содействовать деятельности молодежных и юских общественных организаций и объединений, которые осуществляют социально-значимые перспективные программы. В настоящее время в городе существует более 20 детских и молодежных общественных объединений различной направленности. Активизировалась работа молодежных организаций на предприятиях города. Учитывая социально-институциональную специфику, рабочим органом этой структуры может стать Совет общественных организаций (объединений), сформированный из членов руководителей молодежных объединений, предприятий, учреждений, работающих в сфере МП в 2003 году (учредителем выступило УДМиС).

Содержание работы по конструированию внешней среды муниципального пространства молодежной политики сводится к тому, чтобы стимулировать действие благоприятных факторов и препятствовать воздействию неблагоприятных. Наиболее эффективными способами конструирования внешней среды являются представительство молодежи в органах местной власти, активизация участия молодежи в осуществлении молодежной политики, формирование привлекательного имиджа молодежной политики и молодежных структур, организация спонсорской помощи молодежным структурам, любовьование интересов молодежи и молодежной политики в органах местного и регионального самоуправления.

Важнейшей составной частью процесса социального проектирования является определение ценностно-целевых параметров данного вида деятельности. Поскольку она обращена не только на конкретного молодого человека, но на всю молодежь, требуется определение нормативного идеала молодежной политики.

Социальное пространство молодежной политики - сложившаяся, устойчивая система отношений и связей между субъектами и объектами МП, порядок их взаимоотношений, а также все формы и результаты предметно-практической деятельности, прямо или косвенно направленные на реализацию государственной молодежной политики.

Учитывая специфику г. Саров, социально-культурные группы молодежи, их взаимодействие в современных условиях, необходимо определить приоритетные направления муниципальной молодежной политики: соответствие современной идеологии патриотизму, повышение социальной активности молодежи, социальная поддержка детей и молодежи, поддержка молодежи, на

ходящейся в трудной жизненной ситуации, содействие трудовой занятости, поддержка молодежного предпринимательства, интеллектуальное развитие молодежи, поддержка молодой семьи, информационное обеспечение молодежной политики

Для каждого направления автором приводится список мероприятий, обеспечивающих успешную реализацию работы по данному направлению, а также набор целевых индикаторов и показателей

Исходя из целевой установки и основных концептуальных положений системы регулирования муниципальной МИ, определяются следующие основные участники программы: молодые граждане г. Саров, городская Дума и органы городской администрации, муниципальные учреждения, работающие в сфере МИ, общественные организации и объединения, учреждения, организации, предприятия независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, осуществляющие свою деятельность с молодежью г. Сарова: родители педагоги, СМИ (печать, радио, телевидение), через которые дается информация о проводимых мероприятиях, привлекающая внимание заинтересованных лиц и общественности к программе, проблемам молодежи и т.д.

В заключении диссертации формулируются основные выводы и результаты, предложенные автором после завершения, показывающего, что процесс социализации студенческой молодежи в условиях закрытых административно-территориальных образований имеет свои особенности. Специфика данного процесса обусловлена особым статусом ЗАО, но суть явлениями научно-образовательно-инновационными комплексами, развитие которых определяется гуманитарными целями

Эффективное управление процессом социализации молодежи в условиях ЗАО предполагает формирование особой модели молодежной муниципальной политики, учитывающей потребности и интересы студенчества. Для успешной социализации студенческой молодежи в условиях закрытого административно-территориального образования перспективным представляется формирование и реализация адаптационно-интеграционной (защитной) и интеграционно-инновационной (развивающей) стратегий. При этом адаптационная стратегия реализуется преимущественно через многоуровневую систему социальной защиты отдельных категорий молодежи с целью ее успешной адаптации и интеграции в социум, а инновационная - через систему мер, направлений на раскрытие и поддержку творческого потенциала будущих специалистов с целью расширенного экономического, социального и интеллектуального воспроизведения социума. В комплексе реализация данных стратегий позволяет оптимизировать процесс социализации студенчества как особой социальной группы регионального социума и общества в целом

В приложениях даются результаты проведенных автором социологических исследований

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора

1. Ионапов В.В. Воспитательная работа в вузе - основные положения, проблемы, пути развития / Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004. - № 6. - с. 2-11
2. Ионапов В.В. Школа-семинар "Промышленная безопасность и экология" / Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха. - 2004. - № 6. - с. 64-69
3. Ионапов В.В. Молодежь Сарова - против террора, Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004. - № 6. - с. 70-78
4. Ионапов В.В. Социальная концепция муниципальной молодежной политики / Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004. - № 7. - с. 71-76
5. Ионапов В.В. Воспитательная работа в вузе - основные положения, проблемы, пути развития / Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004. - № 6. - с. 2-11
6. Ионапов В.В. Дороги, ведущие за горизонт. СарФИ - Саров, Саранск "Красный Октябрь", 2004 г., 192 с.
7. Ионапов В.В. Воспитательная работа в СарФИ. Саров ТПК, 2005. - 128 с.
8. Ионапов В.В. Взаимодействие молодежных организаций средних и высших учебных заведений, Ионапов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2005. - № 9. - с. 4-5
9. Ионапов В.В. Развитие творческих способностей студентов из онкологической организации воспитательной работы в Саровском государственном физико-техническом институте // Организация воспитательной работы со студенческой молодежью. Модели организаций воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования Нижегородской области / сост. Н.В. Панкова - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. - с. 65-70
10. Ионапов В.В. Воспитательная работа в СарФИ. Часть 2 - Саров ТПК, 2006. - 206 с.
11. Ионапов В.В. Проблемы взаимодействия молодежных организаций средних и высших учебных заведений // Материалы научно-методической международной конференции, посвященной 75-летию ГАВТ "Воспитательная работа в студенческом коллективе / Ред. Е.А. Щавелев под общим редакцией Минеева В.И. - Издательство ФГОУ ВНУ "ГАВТ", Н.Новгород, 2006. - с. 17-20

Подписано в печать 02.05.06. Объем 1,5 и.л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в ООО "Саровская Городская Типография",
г. Саров Нижегородской области, ул. Зернова 24а, тел (83130) 6-26-46
Заказ № 275 от 02.05.06

2006A
70650

№ 10650