

На правах рукописи



Лопашов Вячеслав Викторович

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЗАТО)**

Специальность 22 00 04 - социальная структура,
социальные институты и процессы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Саранск - 2006

Работа выполнена на кафедре социологии ГОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. П.П. Огарева"

Научный руководитель	доктор социологических наук, профессор Полутин Сергей Викторович
Официальные оппоненты	доктор социологических наук, профессор Писачкин Владимир Александрович кандидат социологических наук, доцент Мапанникова Юлия Владимировна
Ведущая организация	ГОУ ВПО "Волго-Вятская академия государственной службы"

Защита состоится "9" июня 2006 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.117.03 при ГОУ ВПО "Мордовский государственный университет им. П.П. Огарева" по адресу: 430000, г. Саранск, ул. Б.Хмельницкого, 39а, 3 этаж, конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Мордовского государственного университета.

Автореферат разослан 6 мая 2006 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат философских наук, до-
цент



В.М. Сидоркина

Общая характеристика работы

Актуальность темы. Российское государство, проводя активнее курс демократических реформ, имеет шанс претворить этот выбор в жизнь, только обеспечив эффективность воспроизводства социальной и интеллектуальной структуры социума. В период преобразования начнется формирование молодого поколения нового типа, свободного от идеологических тогм, раскованного в мыслях и поступках, прагматично настроенного.

В связи с этим в теории социализации на первое место выдвигаются такие научные модели, которые ориентированы на описание процессов гармонизации и рационализации типа социальной поведенческой современной молодежи человека и на моделирование механизмов сознательного влияния на эти процессы.

Студенческая молодежь объективно выступает носителем инновационной функции общественного развития, но ее реализация сдерживается отсутствием эффективной системы интеграции молодежи в социум, что находит отражение в первую очередь в отставании системы базового высшего профессионального образования от предъявляемых требований на рынке труда.

Вхождение высшей школы в систему рыночных отношений создает особую ситуацию, требующую пересмотра содержания и направленности системы социализации студенчества.

Процесс социализации российской студенческой молодежи носит ярко выраженную региональную специфику.

В регионах социализационные траектории и практики студенческой молодежи усложняются вследствие влияния дополнительных факторов (региональных ограничений (по сравнению со столичными и крупными городами) доступ к ресурсам (экономическим, культурным, образовательно-информационным), только лишь замкнутый рынок труда и обусловленные тем и другим ограниченные возможности вертикальной мобильности для основной части молодежи).

Научную актуальность приобретает процесс социализации молодежи в условиях закрытых административно-территориальных образований, имеющих свои особенности. Специфика данного процесса обусловлена особым статусом ЗАТО, развитие которых определяется следующими взаимосвязанными целями:

- развитие на основе имеющегося научного и производственного потенциала наукоемких производств;
- обеспечение достойного уровня жизни населения, его максимальная занятость высококвалифицированным трудом, диверсификация специальностей образования

Степень научной разработанности проблемы

В XX веке сложились несколько научных школ, исследовавших молодежную проблематику и объясняющих специфические особенности сознания, поведения и социализации подрастающего поколения: антропологическая, культурно-логическая, конфликтологическая и др.

Для нашего исследования особый интерес представляет структурно-функциональная школа. Ее исследователи стремились системно анализировать сознание и поведение молодого поколения в тесной взаимосвязи с окружающей социальной действительностью. В центре внимания их исследований лежали разработки и многочисленные публикации – концептуальные модели межпоколенческих связей и отношений, механизмы социализации и проблемы формирования молодых поколений рабочего класса, реже – колхозного крестьянства и интеллигенции.

Важным аспектам социализации молодежи посвящены исследования, в которых затронуты социально-психологические аспекты воспитания и образования подрастающего поколения и различных категорий молодежи. Это труды Абульхановой-Славской К.А., Лехомова С.Г., Боровика В.С., Копа И.С., Копна А.К., Леонтьева А.П., Рувинского Л.И., Эльконина Д.Б. и др.

Проблемы социальной адаптации молодежи в современных условиях, состояние духовно-культурной сферы молодежного досуга анализируются в ряде работ (П.И. Выжлецов, И.С. Гордиенко, О.И. Даниленко, А.С. Залесонкин, А.Г. Здравомыслов, С.П. Иконникова, В.П. Кобляков, А.В. Лисовский, В.Г. Лисовский, А.П. Марков, О.Д. Масловская, М.Ю. Немков, Л.Ф. Новицкая, Л.В. Ракова, В.Н. Салатовский, Г.Г. Силгасте, В.Е. Триудин, А.К. Утедов, Н.И. Ушакова, А.Я.Филер).

В 90-е годы XX в. особенно значимым оказалось поведение молодых поколения, прежде всего студенчества, для стран, где был взят курс на социальное и экономическое реформирование. Успехи такого радикального изменения общества находятся в прямой зависимости от готовности молодежи не только терпеть модернизационные процессы, но и включиться в их осуществление в качестве активных участников. Это в равной степени относится и к современной России.

Социальным проблемам студенческой молодежи посвящены работы В.Г. Лисовского, Г.Н. Кухтевич, Г.Э. Петров, Н.Н. Яблочкина и ряда других исследователей. Вопросы законодательного обеспечения государственной молодежной политики рассматривают И.М. Ильинский, В.А. Луков, С.В. Алешенок и др.

В настоящее время активно исследуется молодежный сегмент рынка труда и безработица среди молодежи. Этим проблемам уделяется большое внимание в работах В.И. Чупрова, Ю.А. Зубок, В.И. Герчиковой, Г.Г. Руденко, А.Р. Савстова, А.В. Мерепкова, Д.Л. Константиновского и других ученых.

Проблематика социализации молодежи, в том числе студенческой, нашла отражение в работах по социологии молодежи (И.М. Ильинский, А.И. Ковалева, В.А. Луков, С.И. Плаксий и др.).

В последние годы был опубликован ряд работ, основывающихся на обширном эмпирическом материале. К ним можно отнести учебники по социологии молодежи, ряд коллективных монографий, посвященных положению молодежи (в том числе и студенческой) в современной России. Многочисленные статьи, посвященные студенчеству, фиксируют те или иные черты социальной обихода данной группы молодежи, касаются ее предпочтений в проведении досуга, отношения к вторичной занятости, положения на рынке труда и т.д.

Процесс социализации российской студенческой молодежи носит ярко выраженную региональную специфику. Проблемы функционирования регионального социума стали разрабатываться в конце 70-х годов. Значительный вклад в развитие этого направления внесли А.Г. Агапбегян, М.В. Борщевский, А.И. Сухарев, С.В. Успенский, О.И. Шкаратан. Региональный социум представляет собой социально-территориальную общность. Теории развития территориальных общностей излагаются в монографиях Н.А. Литова, Д.В. Доленко, А.А. Долинина, М.Н. Межевича, В.А. Нисачкина, Б.С. Хорева. Место и роль молодежного субсоциума в структуре регионального социума проанализирована в монографии С.В. Погутина.

Ряд исследований посвящен особенностям функционирования закрытых социальных систем. Проблема открытости и закрытости (замкнутости) существовала всегда на уровне целых цивилизаций, культур, обществ. Ж. Ле Гофф акцентирует внимание на том факте, что закрытый мир, открывая свои границы и меняя структуру, неизбежно разрушается вследствие как внешних, так и внутренних импульсов. Автор связывает проблему закрытости с проблемой самосохранения.

Г.И. Грабелельных сформировала понятия закрытой социальной системы и закрытого социального пространства. Закрытая социальная система обозначает самовоспроизводящую систему в ее внешней (окружающей) среде, которая воспроизводит свои элементы из действующей сети таких же элементов через узнавание и отбор.

А.Г. Раппопорт анализирует влияние организации пространства городов на модели поведения населения. Д.В. Савочкин рассматривает особенности организации жизнедеятельности в закрытых городах Сибири. А.Н. Павлов на основе социологических исследований научного, экономического и интеллектуального потенциала российских наукоградов предлагает их классификацию.

В то же время, анализ имеющейся научной литературы позволяет сделать вывод, что остаются не исследованными проблемы социализации студенческой молодежи в условиях ЗАГО, влияние на этот процесс особой соци-

окультурной среды жизнедеятельности. Решению данной проблемы и посвящено диссертационное исследование

Объект исследования. Объектом данного исследования выступает студенческая молодежь, проживающая в особых условиях закрытого административно - территориально образованного образования г. Сарова

Предмет исследования составляют социализационные процессы, формы и методы воздействия агентов социализации и социальных институтов на молодежь в условиях особой пространственной социокультурной среды жизнедеятельности

Цель и задачи исследования

Цель исследования - выявление основных тенденций и факторов социализации студенческой молодежи в условиях закрытых административно - территориальных образований (на примере города Сарова) и создание эффективной модели управления данным процессом в научно - учебно - воспитательной деятельности

Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**

на основе анализа основных теоретических представлений о социализации раскрыть методологические основания процессов и механизмов социализации студенческой молодежи в условиях особой среды жизнедеятельности

– раскрыть особенности организации жизнедеятельности “закрытого административно - территориально образованного образования, образующего “полюса социализации” студенческой молодежи

– раскрыть социальные и культурные характеристики становления личности в конкретных условиях закрытых административно-территориальных образований

– раскрыть специфическую роль институтов науки, образования и воспитания в социализации студенческой молодежи в условиях особой пространственной социокультурной среды жизнедеятельности

Методологическая основа исследования.

В диссертационном исследовании применяется системный подход, в соответствии с которым локальное сообщество (ЗАГО) рассматривается как социальная система, состоящая из взаимосвязанных элементов, выполняющих определенные функции, и сама территориальная общность (учащаяся и студенческая молодежь ЗАГО), как подсистема локального сообщества, зависящая от административного, социального, экономического контекста

В качестве методологического ориентира выступает признание социального управления в качестве необходимого механизма процесса социализации молодежи

В работе не использованы исследовательские методы и практики, применяемые в современных междисциплинарных и мультидисциплинарных исследованиях, в частности, различение социологических парадигм Дж. Риттера, теории соци-

а пьных и изменений (О. Конг, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс), подходов к молодежи на структурно-функциональный или генерационный (Э. Дюркгейм, Г. Парсонс, П. Лизенгадт, К. Маннгейм) и субкультурный (М. Брейк, А. Коли, С. Холт и другие), а также определения понятия "молодежь", данные В. Лисовским, Н. Коном и другими исследователями

Эмпирические источники и методы исследования. В качестве эмпирических источников диссертационного исследования были использованы

- материалы социологического исследования "Молодежь г. Сарова" - итоги анкетного опроса, проведенного в апреле 2005 г. - опрошено 500 респондентов - студентов вузов г. Сарова. Количественный анализ данных осуществлен с помощью специального пакета программ SPSS 11.0 (Statistical Package for Social Sciences), являющегося международным стандартом обработки социологической информации. Графическое и текстовое представление данных осуществлено с помощью программных пакетов Microsoft Excel 2002 и Microsoft Word 2002),

- материалы экспертного опроса 45 руководителей органов по делам детей и молодежи и представителей молодежных организаций и движения, проведенного автором на областной ярмарке социальных проектов в городе Нижний Новгород,

- нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней.

- статистические данные о положении молодежи в Российской Федерации и ее субъектах

- вторичный анализ эмпирических данных, поученных отечественными и западными исследователями молодежных проблем

Научная позиция работы состоит в следующем:

- раскрыта социализирующая специфика инновационного научно - образовательно - воспитательного комплекса закрытого административно-территориального образования (ЗАТО),

- раскрыты особенности организации социально-пространственной среды жизнедеятельности ЗАТО, влияющие на социализацию молодежи,

- исследована специфика функционирования институтов образования, науки и воспитания как агентов социализации, определены общие и особенные социализационные траектории студенческой молодежи, проживающей в условиях ЗАТО,

- разработаны приоритетные модели социального влияния на содержание и динамику социализационных процессов в студенческой среде

- разработана концепция единого научно-образовательно-воспитательного пространства ЗАТО

Положения, выносимые на защиту:

1 Социализация студенческой молодежи закрытого административно - территориального образования в значительной степени обусловлена ее взаимодействием с окружающей социопсихотурной средой

2 На социализацию студенческой молодежи проживающей в условиях закрытого административно - территориального объединения (САО) существенно влияние оказывает два взаимообусловленных макрофактора. Первый (структурный) макрофактор - сформированная единая научно - образовательно - инновационная среда жизнедеятельности в ЗАГО и сосредоточение в локально ограниченном пространстве глобального по ресурсам и технологиям научного потенциала. Второй (функциональный) макрофактор - регламентация контактов населения с внешним миром (ограничение территориальной мобильности, свободной передвижения границами ЗАГО)

3 Взаимодействие этих двух факторов создает особую пространственную социопсихотурную среду жизнедеятельности, в которой общероссийские проблемы развития молодежного социума (проблемы занятости, доходов, обеспечения жильем, роста преступности и т.д.) приобретают социально - территориальную специфику и определяют процесс социального воспроизводства социума ЗАГО

4 Специфические социальные факторы, влияющие на содержание и динамику процесса социализации студенческой молодежи ЗАГО - факторы приоритетности физико - математического знания, профессионализма, интеллектуальности, творчества, культурно - исторических и религиозных традиций, повышенной комфортности проживания, загромождения среды, секретности, режимности. Комплексное, системное воздействие этих факторов на процесс социализации студенческой молодежи приводит к формированию особых мировоззренческих установок

5 Закрытый город как нестандартный социум со всеми его особенностями можно рассмотреть как аналогичную закрытой социальной системы. Закрытость вызывает чувство спокойствия, защищенности и в то же самое время - чувство строгой регламентированности образа жизни

6 Эффективное управление процессом социализации студенческой молодежи в условиях ЗАГО предполагает формирование особой гуманитарной модели научно - образовательно - воспитательной политики вуза, направленной на раскрытие инновационного потенциала молодежи, создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации молодого человека, развитие молодежных студенческих объединений, движений, инициатив

Практическая значимость диссертационного исследования

Осуществленный автором комплексный анализ социального положения студенчества даст возможность использовать проанализированные и обобщенные материалы для создания эффективной системы социализации студенческой молодежи на региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, приведенные автором материалы могут быть применены непосредственно в образовательном процессе при изучении учебного курса по социологии молодежи.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты диссертационной работы изложены в 11 публикациях, докладывавшихся на научно-практических конференциях, в частности на международной конференции «Сообщества за международное развитие» и семинаре по разработке стратегического плана устойчивого развития сообщества Россия - США (г. Саров, 2005 г.), IX международной студенческой конференции «Полярное Сияние - 2006. Ядерное будущее, безопасность, экология и право» (Санкт-Петербург, 2006 г.), на межрегиональных областная ярмарка социальных проектов (Нижний Новгород, Министерство образования, областной центр развития творчества детей и молодежи (ОЦРТД и М), 2004г.), студенческий форум «Мы - будущая опора страны!» (Нижний Новгород, ВВАИ С, 2005г.), «Воспитательная работа в студенческом коллективе» (Нижний Новгород, ВВАИ, 2005г.), областных Молодежный форум «Сарову - энергию молодых» (г. Саров, 2004 г.), молодежный форум «Будущее в руках молодых» (г. Саров, 2005 г.)

Результаты диссертационного исследования использовались при создании областных и городских программ развития молодежной политики, где автор принимал участие, в том числе «Молодежь Нижегородской области, 2003-2005 гг.» (г. Нижний Новгород), «Реализация молодежной политики и развитие ФК и спорта на 2003-2005 гг.» (г. Саров), «Развитие летнего отдыха молодежи и студентов» 2004-2005 гг. (г. Саров)

По результатам разработки и апробации с 1999 по 2005г. областной программы «Молодежный певчий марш «Идущие за горизонт», Министерством образования и науки Нижегородской области автору в 2000 году присвоен I ранг I степени, в 2004 году - 3 степени

Разработанный автором социальный проект «Студенчество в социуме ЗАТО» успешно реализуется в ФГОУ ВПО «СарФПИ»

Структура диссертации - введение, две главы, заключение, список литературы, приложения

Основное содержание работы

Во **введении** обосновывается выбор темы, ее актуальность, дается характеристика степени теоретической и практической разработанности проблемы, расшифровываются объект и предмет исследования, структура, методы, задачи, продемонстрирована теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе **“Методологические основы исследования процесса социализации молодежи”** рассмотрены основные концепции социализации молодежи.

В первом параграфе первой главы **“Классические и современные концепции социализации молодежи”** подробно рассматриваются классические и современные концепции социализации молодежи, раскрывается специфика социализации студенчества.

Анализ работ зарубежных авторов, внесших наиболее заметный вклад в развитие теории социализации (П. Тард, Э. Эрикссон, Д. Реннен, Т. Парсонс, П. Азенштадт, К. Манхейм, М. Мид, Т. Маркузе, П. Бергер, Т. Лукман, Р. Инглхарт, М. Фуко и др.) показывает не только на отличие их методологических подходов к исследованию данной проблемы, обусловленное принадлежностью к различным научным школам, но и позволяет систематизировать общие подходы к анализу процесса социализации. Основные положения западных исследователей в этой области социологического знания можно охарактеризовать следующим образом:

социализация – непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни индивида;

основными посредниками (агентами) между обществом и личностью в процессе социализации выступают такие социальные институты, как семья, школа, “группа равных”;

в обществе происходит постоянное изменение требований к результатам социализации в связи со сменой культур;

в кризисных обществах одной из основных задач института социализации становится формирование социально конформной, адаптированной личности.

различные стадии общественного развития формируют специфические формы социализации и их продукт – “социальный характер личности”.

При изучении проблем социализации современной российской молодежи представляется оправданным обращение к отечественному опыту и традициям изучения данного процесса. Анализ социологических работ, посвященных социализации отечественного студенчества (Л. В. Толчин, А. И. Ковалева, Б. Рубина, Ю. Колесников, А. П. Семашко, С. Власенко, Т. В. Илско, В. Г. Лисовский и др.) показывает, что основополагающим по-

жением отечественного дискурса и изучения социализации выступает деятельностный подход. Теория деятельности, являясь общей теорией социально-исторического процесса, обеспечивает и решение проблемы социализации.

Автор, опираясь на концепцию, предложенную С. В. Полатиным, рассматривает социализацию как процесс освоения личностью качественно новых и более сложных видов социальной деятельности. В этой связи в диссертации предлагается концептуальная модель, включающая в себя три универсальных и последовательных этапа социализации студенческой молодежи, связанных с приоритетами адаптационной, интеграционной и инновационной деятельности. Глубокая трансформация современного российского общества требует соответствующей трансформации системы воспитания как главного механизма интеграции молодежи в общество. Проблема состоит в том, что понимание необходимости изменений в системе воспитания, не подкрепляется предложениями, какими они должны быть. По мнению диссертанта, следует не возрождать старые модели, а направить усилия на поиск новых воспитательных идей для успешной социализации молодого поколения.

В этой связи актуален вопрос об институтах и факторах социализации современной молодежи. Рассматривая роль семьи, средств массовой информации, социальной среды в социализации молодежи, особое внимание автор уделяет институту образования, который оказывает заметное влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи. В условиях закрытых административно-территориальных образований роль институтов образования и воспитания в социализации студенческой молодежи приобретает детерминирующее значение.

Во втором параграфе первой главы **“Влияние социально - пространственной среды на социализацию молодежи”** рассматривается проблема организации социально - пространственной среды закрытого города и ее влияние на социализацию молодежи.

Важнейшим общественным условиями социализации молодежи выступает социально-пространственная среда, определяющая региональные особенности жизнедеятельности и влияющая на социальные отношения (семейные, образовательные, неформальные межличностные отношения, производственные). В диссертации проводится анализ понятия “регион” и делается вывод, что объективные пространственные, социально - исторические характеристики региона можно рассматривать как важнейшие общественные условия и предпосылки социализации молодежи. В качестве территориального объекта исследования выбран регион, имеющий особый статус закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) г.Саров.

В этой связи в диссертации представлен комплексный анализ социально-территориальных характеристик, определяющих макросреду социализации молодежи ЗАТО г. Сарова

В диссертации предложена классификация наукоградов, определяемые факторы, определяющие создание подобных городов. Наукоград – это город, основная доля инфраструктуры которого сформировалась вокруг научных организаций и учреждений, определивших научную или научно-техническую ориентацию его производственной структуры. К числу наукоградов может быть отнесен и ЗАТО г. Саров

Уникальная среда, сложившаяся в ЗАТО, стала важнейшим фактором развития науки в нашей стране и источником формирования определенного уклада жизни и общественного сознания жителя города. Понятие ЗАТО – это, в основном, интеллигенция с университетским образованием и достаточно высокими культурными запросами. В ЗАТО исторически сложилась специфическая ситуация в социально-трудовой сфере, в соотношениях занятых горожан по отраслям экономики, профессионально-квалификационному составу работающих, демографических, социально-психологических характеристиках населения

В специфике организации среды жизнедеятельности ЗАТО можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны, влияющие на процесс социализации. С одной стороны, были созданы научно-технические центры мирового значения, работающие на приоритетных направлениях науки и техники, способные решать масштабные задачи оборонного и народного хозяйственного характера (тип муниципальных образований при соответствующих условиях можно рассматривать как реально существующие точки возможного экономического роста России, ее регионов на базе современных технологий), ЗАТО стали уникальным явлением в социально-психологическом плане: большинство жителей этих городов связывают свое будущее с интеллектуальной сферой, профессиональной научной и инженерной деятельностью

С другой стороны, в современных рыночных условиях социально-трудовые процессы в наукоградах протекают сложно. На первый план выдвигается проблема обеспечения профессиональной занятости высококвалифицированной рабочей силы. Масштабы безработицы в 90-е годы в наукоградах были выше, чем в среднем по России. Особенно пострадали ученые и инженеры – интеллектуальная элита закрытых городов. Каждый второй безработный здесь имеет высшее или среднее профессиональное образование тогда как по России – каждый третий. В первую очередь в закрытых наукоградах пострадала молодежь в возрасте от 22 до 29 лет, для которой установился нежелательный миграционный вектор – отток из ЗАТО. Если в малых городах и по профилю существуют реальные возможности переориентации выс-

вобождаемых работников на базе рабочих мест, связанных, например, с агропромышленным сектором, то для жителей наукоградов такие коренные перемены в специализации малопривлекательны как с точки зрения переориентации специалистов, так и из соображений серьезной утраты научного потенциала.

Исследование, проведенное автором показало, что структура мировоззренческого сознания молодежи закрытого города имеет ряд особенностей и отличается от мировоззренческого сознания молодых людей открытых городов. Для молодежи г. Саров во многом характерны:

- большая замкнутость, социологически фиксируемая переопределенность потребностей в межличностном общении;

- философское восприятие себя в мире и мира в себе, что связано со спецификой будущей профессии и культурно-историческими и религиозными традициями закрытого образования;

- тревожность по поводу перспектив оказаться вне привычного жизненного мира закрытого города;

- приверженность сложившемуся традиционному жизненному укладу негативное отношение к возможной отмене статуса закрытого города.

До недавнего времени г. Саров позиционировался только как город бытия науки. В настоящее время город начинает играть заметную роль в духовном и культурном возрождении России. Это связано с расположенным в городе монастырским комплексом Саровская пустынь, с подвижнической деятельностью преподобного Серафима Саровского (1759-1833 гг.), одного из самых почитаемых святых русской православной церкви.

При опросе жителей, каким центром в первую очередь считать город Саров – научным и/ли религиозным (духовным) центром, мнения разделились пополам. Около 50% опрошенных считают город Саров прежде всего научным центром, так как центр деятельности – наука, 50% – религиозным, так как место города святое. То, что город науки многие жители стали считать центром религиозной культуры можно объяснить как искренним обращением к вере, так и протестом против прежней идеологии, модой на данное явление, желанием показать уникальность жизненного мира. Но в любом случае, наличие у города богатой истории способствует формированию у молодежи чувства гордости и идентичности с ним.

В диссертации систематизируются специфические социальные факторы, связанные с организацией социально – пространственной среды и влияющие на ее держание и динамику процесса социализации студенческой молодежи ЗАГО. Это приоритетности физико – математического знания, профессионализма интеллектуальности, творчества, культурно – исторических традиций, повышенной комфортности проживания, загромождения среды, секретности – режимности. Для бытия бытия студенческой молодежи закрытый город Саров

такую защищающую от внешних угроз, но в то же время мешающую по своим саморегуляционным свойствам в связи со строгой регламентированностью организации жизнедеятельности.

Вторая глава **“Формирование системы социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО”** посвящена исследованию специфики процесса социализации, особенностей ее социально-пространственной среды и разработке эффективных механизмов и направлений социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО.

В первом параграфе второй главы **“Особенности социализации студенческой молодежи в условиях ЗАТО”** приводится анализ состояния и перспектив социально-демографической, экономической, профессионально-трудовой структуры г. Сарова, который иллюстрируется результатами проведенного автором социологического исследования.

При этом делается вывод, что институт профессионального образования выступает основным фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры населения и важнейшим фактором социализации студенческой молодежи.

На образовательную мобильность молодежи оказывает влияние фактор географического расположения. При устойчивой установке учащихся молодежи на высшее образование возможности ее обучения в бо́льших городах ограничивает финансовый фактор. В случае продолжения образования молодежь ЗАТО вынуждена довольствоваться теми учебными заведениями, что расположены близко к месту ее проживания. Ввиду того, что до настоящего времени размещение учебных заведений разных видов происходило по ведомственному отраслевому принципу, то в ЗАТО размещены преимущественно ВУЗы, ПТУ и техникумы, проводящие обучение по специальностям, определяемым градообразующим предприятием. Этим объясняется доминирование технического образования у молодежи ЗАТО.

В диссертации автор проводит сравнительный анализ процессов социализации молодежи в закрытых административно-территориальных образованиях городов Саров, Озерск, Северск, Снежинск и делает вывод об универсальности социализационных траекторий молодежи.

Анализ документов, статистической и социологической информации позволяет сделать вывод, что основные составляющие качества подготовки специалистов, реализуемые в Саровском государственном физико-техническом институте (СарФТИ) - учебно-научном центре (УНЦ) Росатома базируются на отборе наиболее способных абитуриентов.

Успешный фундаментальный естественно-научный и общинженерный подготовки студентов.

специальной профессиональной подготовке специалистов на базе наукоемких технологий обучения.

– развитию студенческого самоуправления, реализации программ непрерывного профессионального образования (“образование через всю жизнь”)

Однако в последние годы наметились негативные тенденции, связанные с тем, что с одной стороны, все больше число лучших выпускников школ Сарова уезжают учиться в элитные вузы, а с другой – прием в СарФТИ только жителей Сарова создает во многом “замкнутую” систему образования.

Для продолжения этих тенденций в последние годы изменилась профориентационная работа со школьниками в ЗАТО и регионах субъектах РФ с целью отбора лучших абитуриентов в СарФТИ.

Работа по отбору лучших абитуриентов в СарФТИ включает в себя создание и постоянное совершенствование работы Центра довузовского образования (ЦДО) СарФТИ, усиление учебно-методической и научной работы со школьниками города, создание региональных физико-математических центров в Республике Мордовия и Нижегородской области для подготовки и отбора наиболее способных иногородних абитуриентов, проведение отраслевого чемпионата школьников, организации проведения инновационных форм исследовательской работы со школьниками в СарФТИ и др.

Много лет СарФТИ совместно с РФЯЦ-ВНИИЭФ проводят отраслевого (Росатом) олимпиаду школьников. Как правило, около 50% призеров олимпиады поступают в СарФТИ.

В СарФТИ (Республика Мордовия) при содействии СарФТИ открыт физико-математический лицей. Здесь формируется первый региональный физико-математический центр для одаренных школьников Мордовии. Аналогичный центр начал формироваться и в Вознесенское в 2003г.

С 2000г. в СарФТИ разработана новая образовательная технология – “школьные диссертации”. Школьники, склонные к исследовательской и экспериментальной работе в течение не менее 2-х лет проводят исследования под руководством ученых СарФТИ и РФЯЦ-ВНИИЭФ. По результатам защиты работы школьники получают право зачисления в СарФТИ.

В ЦДО СарФТИ в последние годы ежегодно обучается в среднем по 400 школьников, лучшие из которых становятся студентами института.

Для дальнейшего развития системы профессионального образования в наукоградах целесообразно осуществлять одновременно по следующим направлениям:

1. Расширение номенклатуры специальностей учебных заведений по сравнению с непосредственными потребностями научно-производственного комплекса наукограда. Это даст возможность более широкому кругу молодежи получить желаемую специальность, не покидая наукограда, полнее обеспечить интересы региона в молодых специалистах.

2. Создание на базе имеющихся высших учебных заведений и научных организаций учебных заведений нового типа (в том числе исследовательских университетов), ориентированных на подготовку специалистов высшей квалификации по перспективным направлениям науки и техники, реализуемым в наукограде.

3. Организация подготовки специалистов по инновационной деятельности, в том числе “менеджеров по управлению технологическими инновациями”.

Успешность процесса профессиональной социализации в значительной мере обеспечивается его непрерывностью. В этой связи, социализация молодых специалистов является логическим продолжением процесса социализации студенческой молодежи. Сложившаяся в СарФТИ система обучения по специальностям, востребованным РФЯЦ-ВНИИЭФ, предполагает ратацию (с 3 курса) адаптацию к будущему рабочему месту, что упрощает последующую интеграцию молодого специалиста в производственный коллектив.

Успешной социализации молодых специалистов РФЯЦ-ВНИИЭФ способствует разработанная с участием диссертанта “Программа комплектования РФЯЦ-ВНИИЭФ молодыми специалистами”, целью которой является успешная профессиональная социализация молодежи. Выз должен получить грамотного абитуриента, обладающего комплексом необходимых знаний. С точки зрения работодателя, студент должен быть еще и инициативным, деловитым, имеющим склонности к организаторской работе. В интеграции и гармонизации этих интересов заключается сущность профессиональной социализации.

В “Программе” особое место уделено решению материальных и жилищных проблем молодых специалистов.

В рамках системы оплаты труда молодым специалистам в первые 3 года работы гарантируется определенный уровень заработной платы, определяемый средним уровнем по предприятию. Для решения жилищных проблем своих сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ заключил договор со Сбербанком, согласно которому работнику предоставляется кредит на сумму до 200 000 руб. Причем, самим работником возврат кредита осуществляется из расчета 8% годовых, а оставшаяся часть процентов погашает РФЯЦ-ВНИИЭФ. В настоящее время разрабатывается программа приобретения жилья в рассрочку для сотрудников РФЯЦ-ВНИИЭФ. Для покупки жилья в рассрочку необходимо будет внести первоначальный взнос не менее 5%, при сроке уплаты рассрочки 10 - 15 лет. Решение жилищных и финансовых проблем является необходимым условием успешной социализации молодежи.

Участие студенчества в научной работе выступает важнейшим фактором формирования инновационной, творческой личности.

Для повышения престижа научной работы ежегодно СарФТИ, совме-

тно с РФЯЦ-ВНИИ ЭФ, проводит комплекс мероприятий: молодежная школа семинар "Промышленная безопасность и экология", научно - практическая конференция "Актуальные экономические проблемы российской науки и инновационно - активных предприятий", научная школа "Математика и математическое моделирование", научно - техническая конференция "Молодежь в науке", студенческая научно - практическая конференция "Психологические и социально культурные проблемы развития личности в пространстве ЗАТО". Дополнительно к перечисленному СарФТИ и РФЯЦ-ВНИИ ЭФ принимают участие в крупнейшем ежегодном международном студенческой научной конференции "Появление сияние. Ядерное будущее: безопасность, экономика и право", организмом Федеральным агентством по атомной энергии. Одно из крупных научных мероприятий, в котором участвуют также представители регионов РФ, является молодежная конференция "Харитоновские чтения", где наравне со студентами свои первые научные группы готовят школьники.

Воспитание выступает важнейшим институтом социализации студентов. Необходимо усиление воспитательной функции вузов по данным социологического исследования, проведенного диссертантом среди студентов. Лицирующими качествами в перспективном бизнесе современной молодежи становятся расчет и прагматизм. 64,4% опрошенных студентов ответили, что учатся, чтобы получить высокую зарплату. 20,5% учатся, сознательно отягчая момент вступления в трудовую жизнь и считая труд не более чем процессом добывания средств для жизни и только 13% отметили, что учатся, чтобы получить знания, быть образованными людьми и иметь интересную профессию.

В этой связи, в диссертации анализируется концепция внеучебной работы со студентами в Саровском государственном физико-техническом институте.

Целью внеучебной работы является формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и возрождение традиций высшего образования и воспитания, подготовка высококачественных и всесторонне развитых специалистов атомной промышленности через развитие творческих способностей студентов. Социализация студенческой молодежи в процессе внеучебной деятельности преследует следующие цели:

- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта личности;
- повышение уровня ее компетентности в принятии решений, в постановочном и ответственном осуществлении своих целей.

- умение сотрудничать, работать, общаться, отдыхать с другими людьми;

- умение определять свои взаимоотношения с политическими и общественными организациями.

совершенствование или становление способностей каждого студента к самооценке, самоконтролю.

В результате применения инновационных методов обучения студентов в Саровском государственном физико - техническом институте и организации внеучебной и воспитательной работы формируется высококлассный специалист для работы в атомной отрасли и гражданин, уважающий традиции своего города.

Таким образом, становление научно - образовательно - воспитательного комплекса и обеспечение единства научной, образовательной и воспитательной деятельности является существенной компонентой процесса социализации молодежи в условиях ЗАТО.

Во втором параграфе второй главы **“Формирование единого научно-образовательного пространства как условие успешной социализации студенчества”** приводится анализ состояния и перспектив социально - демографической, экономической, профессионально - трудовой структуры г. Сарова, проанализированные результаты проведенного автором социологического исследования.

Согласно официальным статистическим данным 41% населения г. Сарова относится к молодежи, которая прежде всего учащаяся студенческая и научная определяет социальный облик города.

Здоровье является важнейшим показателем социального развития молодежи. Анализ статистических данных позволяет утверждать, что увеличилось число хронически больных детей, особенно с болезнями нервной системы, органов пищеварения, нарушения осанки и зрения. Доля здоровых детей по городу составляет 21%, с хроническими заболеваниями - 18%, с отклонениями в состоянии здоровья - 61%.

Профессиональный статус и отношение к труду как ценности служат важными индикаторами успешности профессиональной социализации молодежи. Социально - профессиональный статус молодежи г. Сарова обусловлен, с одной стороны, особенностями, связанной с профессиональным самонадetermined российской молодежи, с другой стороны, спецификой закрытого административно - территориального образования.

К сожалению, ежегодно в г. Саров отмечается рост численности молодежи, невостребованной на рынке труда. Все больше молодых людей в возрасте 14-30 лет обращаются в службу занятости за содействием в трудоустройстве. В 2002 году - 1939 человек, 2003 год - 1306 человек, 2004 год - 1479 человек. Из них признано безработными в 2002 году - 580 человек (30%), 2003 год - 576 человек (44%), 2004 год - 660 человек (44%). В скобках указан процент молодежи, трудоустройство которой оказалось невозможным, к общему числу молодых людей, обратившейся в службу занятости. Удельный вес безработной молодежи от общего количества безработных города составляет 30%.

Сравнивая свое благосостояние и перспективы его развития с теми, кто имеет возможность трудоустроиться, представители невосребованной части молодёжи укрепляются в мысли о своей невосребованности. В проведенном опросе 57,9% представителей учащейся молодёжи в возрасте до 18 лет полагают, что реализация жизненных планов зависит от собственной инициативы и настойчивости. В то же время, среди молодёжи в возрасте старше 21 года это мнение разделяют только 48% опрошенных.

Для достижения собственного благополучия важно трудолюбие – так считают 45% респондентов до 18 лет и только 34% – старше 21 года. В то время удачи – как средство достижения благополучия – отмечают 32% опрошенных в обеих возрастных группах. А вот роль “умения приспосабливаться” возрастает с 15% (до 18 лет) до 24% (старше 21 года).

Результативность процесса социализации молодёжи во многом определяется координацией усилий государственных и общественных организаций по решению молодёжных проблем на низовом (местном) уровне. Примечательно к студенческой молодёжи муниципальная молодёжная политика способствует ее успешной интеграции в молодёжные городские субсоциумы.

Муниципальная молодёжная политика (МП) как самостоятельная отрасль деятельности продолжает активно выделяться в системе местного самоуправления. На уровне муниципальной молодёжной политики есть реальная возможность осуществить принцип адресности, создать условия для реализации интересов молодых граждан и социальных групп. Это заставляет рассматривать муниципальную молодёжную политику как фактор стратегического развития.

Муниципальное пространство, на котором разворачивается действие муниципальной молодёжной политики, является внутренне дифференцированным и структурированным образованием. В нем выделяется пять основных срезов, в рамках каждого из которых действуют свои социальные переменные, детерминирующие эту позицию МП: ресурсный, кадровый, нормативно-правовой, ценностно-мотивационный, институциональный срезы.

Диагностика всех отмеченных структурных уровней рассматривается как муниципальное пространство МП в целом. Проектирование МП на муниципальном уровне требует учета специфики каждого из этих срезов: процесса взаимодействия и взаимозависимости составляющих их переменных.

На сегодняшний день основным координирующим органом по решению вопросов молодёжной политики Саратов является Департамент по делам молодёжи и спорта (ДМисС) с подведомственными ему структурами.

Миссия Департамента по делам молодёжи и спорта – целенаправленная деятельность органов местного самоуправления, общественных объединений и иных социальных институтов, направленная на решение проблем молодёжи, создание условий эффективного использования научно-технического

кадрового и образовательного потенциала молодежи, ЗАГОТ Сарова в интересах национальной безопасности России, регулирование отношений молодежи и государства. УДМНС является структурным подразделением администрации г. Сарова.

Определенные задачи решаются самой молодежью. В силу этого, мероприятия в области МП должны содействовать деятельности молодежных и детских общественных организаций и объединений, которые осуществляют социально-значимые перспективные программы. В настоящее время в городе действует более 20 детских и молодежных общественных объединений различной направленности. Активизируется работа молодежных организаций на предприятиях города. Учитывая социально-институциональную специфику, рабочим органом этой структуры может стать Совет общественных организаций (объединений), сформированный из числа руководителей молодежных объединений, предприятий, учреждений, работающих в сфере МП в 2003 году (учредителем выступило УДМНС).

Содержание работы по конфигурированию внешней среды муниципального пространства молодежной политики сводится к тому, чтобы стимулировать действие благоприятных факторов и препятствовать воздействию неблагоприятных. Наиболее эффективными способами конфигурирования внешней среды являются: представление молодежи в органах местной власти, активизация участия молодежи в осуществлении молодежной политики, формирование привлекательного имиджа молодежной политики и молодежных структур, организация спонсорской помощи молодежным структурам, лоббирование интересов молодежи и молодежной политики в органах местного и регионального самоуправления.

Важнейшей составной частью процесса социального проектирования является определение ценностно-целевых параметров данного вида деятельности. Поскольку она обращена не только на конкретного молодого человека, но на всю молодежь, требуется определение нормативного идеала молодежной политики.

Социальное пространство молодежной политики – сложившаяся, устойчивая система отношений и связи между субъектами и объектами МП, порядком их взаимодействия, а также все формы и результаты предметно-практической деятельности, прямо или косвенно направленные на реализацию государственной молодежной политики.

Учитывая специфику г. Сарова, социально-культурные группы молодежи, существующие в современных условиях, необходимо определить приоритетные направления муниципальной молодежной политики соответствующие современной идеологии: патриотизм, повышение социальной активности молодежи, социальная поддержка детей и молодежи, поддержка молодежи, на

ходящейся в трудной жизненной ситуации, содействие трудовой занятости, поддержка молодежного предпринимательства, интеллектуальное развитие молодежи, поддержка молодой семьи, информационное обеспечение молодежи по питанию

Для каждого направления автором приводится список мероприятий, обеспечивающий успешную реализацию работы по данному направлению, а так же набор целевых индикаторов и показателей

Исходя из целевой установки и основных конституционных положений системы регулирования муниципальной МП, определяются следующие основные **участники программы**: молодые граждане г. Сарова, городская Дума и органы городской Администрации, муниципальные учреждения, работающие в сфере МП, общественные организации и объединения, учреждения, организации, предприятия независимо от ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы, осуществляющие свою деятельность с молодежью Сарова: родители, педагоги, СМИ (печать, радио, телевидение), через которые дается информация о проводимых мероприятиях, привлекающая внимание заинтересованных лиц и общественности к программе, проблемам молодежи и т.д.

В **заключении** диссертации формулируются основные выводы и результаты проведенного автором исследования, показывающего, что процесс социализации студенческой молодежи в условиях закрытых (административно-территориальных) образований имеет свои особенности. Специфика данного процесса обусловлена особым статусом ЗАТО, по сути являющимися научно-образовательно-инновационными комплексами, развитие которых определяется занимаемыми целями.

Эффективное управление процессом социализации молодежи в условиях ЗАТО предполагает формирование особой модели молодежной муниципальной политики, учитывающей потребности и интересы студенчества. Для успешной социализации студенческой молодежи в условиях закрытого административно-территориального образования перспективным представляется формирование и реализация адаптационно-интеграционной (защитной) и интеграционно-инновационной (развивающей) стратегий. При этом адаптационная стратегия реализуется преимущественно через многоуровневую систему социальной защиты от дефицита категорий молодежи с целью ее успешной адаптации и интеграции в социум, а инновационная - через систему мер, направленных на раскрытие и поддержку творческого потенциала будущих специалистов с целью расширенного экономического, социального и интеллектуального воспроизводства социума. В комплексе реализация данных стратегий позволит оптимизировать процесс социализации студенчества как особой социальной группы регионального социума и общества в целом.

В приложениях даются результаты проведенных автором социологических исследований

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора

1 Лопашов В.В. Воспитательная работа в вузе - основные положения, проблемы, пути развития / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004, - № 6 - с 2-11

2 Лопашов В.В. Школа-семинар "Промышленная безопасность и экология" / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха. - 2004 - № 6 - с 64-69

3 Лопашов В.В. Молодежь Сарова - против террора / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004 - № 6 - с 70-78

4 Лопашов В.В. Социальная концепция муниципальной молодежной политики / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004 - № 7 - с 71-76

5 Лопашов В.В. Воспитательная работа в вузе - основные положения, проблемы, пути развития / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2004 - № 6 - с 2-11

6 Лопашов В.В. Дороги, ведущие за горизонт. СарФТИ - Саров, Саранск "Красный Октябрь", 2004 г., 192 с.

7 Лопашов В.В. Воспитательная работа в СарФТИ. Саров ТПК, 2005 - 128 с.

8 Лопашов В.В. Взаимодействие молодежных организаций средних и высших учебных заведений / Лопашов В.В. // Вестник Саровского физтеха - 2005 - № 9 - с 4-5

9 Лопашов В.В. Развитие творческих способностей студентов из опыта организации воспитательной работы в Саровском государственном физико-техническом институте // Организация воспитательной работы со студенческой молодежью. Модели организации воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования Нижегородской области / сост. Н.В. Панкова - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005 - с 65-70

10. Лопашов В.В. Воспитательная работа в СарФТИ. Часть 2 - Саров ТПК, 2006 - 206 с

11 Лопашов В.В. Проблемы взаимодействия молодежных организаций средних и высших учебных заведений // Материалы научно-методической межвузовской конференции, посвященной 75-летию ИАВТ "Воспитательная работа в студенческом коллективе" / Ред. Е.А. Цавельев, под общ. редакцией Минисева В.И. - Издательство ФГОУ ВПО "ИАВТ", Н.Новгород, 2006 - с 17-20

Подписано в печать 02.05.06. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз.
Отпечатано в ООО "Саровская Городская Типография",
г. Саров Нижегородской области, ул. Зернова 24а, тел (83130) 6-26-46
Заказ № 275 от 02.05.06

2006A

70650

№ 1 0 6 5 0