Педагогические условия совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Абуталеби Ахмади Таги

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Абуталеби Ахмади Таги

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

182

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Абуталеби Ахмади Таги

ВВЕДЕНИЕ.3

ГЛАВА I. ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАХОДЯЩИХСЯ В АФФЕКТИВНОМ СОСТОЯНИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Теоретические основы обучения студентов аффективнного состояния.12

1.2. Возрастные особенности юношей аффективнного состояния.36

1.3. Пути и методы педагогического воздействия на социализацию студентов аффективнного состояния.53

Выводы по1 первой главе.65

ГЛАВА II. ПУТИ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НАХОДЯЩИХСЯ В АФФЕКТИВНОМ СОСТОЯНИИ

2.1. Способы решения вопроса и пути активизации обучения студентов аффективнного состояния.68

2.2. Психолого-педагогические условия преодоления тревожных и депрессивных расстройств у студентов.82

2.3. Результат педагогического эксперимента.100

Выводы по 2 второй главе.147

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии"

На современном этапе развития иранского общества отмечается тенденция подверженности студентов аффективному состоянию. В современных условиях получение образования в высших учебных заведениях можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объём информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жёстким контролем и регламентацией режима. Напряженный ритм жизни располагает к невротическим реакциям, психогенным расстройствам, вызываемым конфликтами, ссорами между людьми, одиночеством, страхом, пережитыми страшными или печальными событиями, а также разнообразными заболеваниями.

Отсутствие резервов психического и физического здоровья, высокая тревожность и выраженный страх на этом фоне могут привести к развитию у студентов подавленных реакций. Аффективная реакция, преимущественно, сопровождается тревожными и депрессивными расстройствами.

Провалы на экзаменах, плохая адаптация к учебному процессу, конфликты с преподавателями и сокурсниками, отставание в учебе часто сопровождаются симптоматикой тревожного и тревожно-депрессивного плана, аффективно насыщенными поведенческими реакциями в ситуациях фрустрации и психоэмоционального стресса, выраженной симптоматикой дисфункций сердечно-сосудистой, пищеварительной и др. систем.

В связи с этим в последнее десятилетие, как за рубежом, так и в Иране значительно повысился интерес к проблемам обучения студентов в аффективном состоянии, тревожности, депрессивности, эмоциональной и психической напряженности и стрессах.

Таким образом, в сущностном плане деятельность студентов обучающихся в Центре по подготовке учительских кадров Ирана имеет многйе принципиальные отличия от деятельности студентов других вузов и профиля. Обстоятельный научный ответ на педагогические условия природы этих отличий - наша исследовательская задача. Сегодня же некоторые закономерности, условия и механизмы адаптации студентов в педагогическом вузе, и его совершенствование обучения как студента и будущего специалиста - можно проследить лишь на фактических данных, представленных в литературных источниках о специфике учительского труда. И лишь проанализировав эту литературу, "вторым шагом", и то весьма осторожно, можно будет спроецировать круг выявленных общейедагогических закономерностей в сфере профессиональной деятельности будущего педагога. Такова общая стратегия планируемых нами исследовательско-аналитических действий, предваряющих проведение констатирующего и формирующего экспериментов. Вышеизложенное определяет актуальность данной работы.

Степень научной разработанности темы. Приступая к обзорному рассмотрению научных источников и литературы, имеющих отношение к теме диссертационного исследования, следует подчеркнуть, что всё их многообразие целесообразно условно разделить на несколько групп, в соответствии с тематикой, на которую акцентировано внимание исследователей.

Вопросы диссертационной работы не были специальным предметом научного рассмотрения. В процессе анализа истории и теории вопроса приходилось опираться на общефилософские, социально-педагогические и психологические исследования, косвенно затрагивающие те или иные аспекты обучения иранских студентов, находящихся в аффективном состоянии.

Некоторые вопросы обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, были разработаны такими иранскими учеными как Зохрэ

Мироепаси, Нурбахш, Карим Калимони, Рамезан Халилабади, Мусави, Халиджи, Шафеъзада, Хамта Нежад, Рамезан Хасанзаде, Морадинежад, Мехринежад, Абулькасем и др. В исследованиях зарубежных авторов (Етнер Т.Л., Фрай, Киркбай, Боумен, Тимбос, Сзабо, Захариадис, Бейдл, Гутзи, Линдер, Сит, Харрисон, Линг) также частично рассматриваются проблемы обучения студентов в различных образовательных учреждениях, находящихся в аффективном состоянии.

В трудах российских учёных В. Г. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, К. А. Абульхановой-Славской, К. В. Бардина, Е. 3. Фришмана, В. К. Котырло, Т. В. Дуткевича и В.А. Горского, В.К. Гришина, И.Ф.Карпенко и др. также разработаны отдельные составляющие темы обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии. В своих научных исследованиях ученые Таджикистана Лутфуллоев М., Маджидова Б., Нуров А., Юнусова Н. также пытаются решить некоторые аспекты этой проблемы.

Однако, анализ педагогической, психологической и эдукологической литературы и официальных документов по исследуемой проблеме показывает, что в русле поиска путей совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, иранские и зарубежные учёные специальных научных исследований не проводили. До сих нет работ, связанных с теоретическим исследованием данной проблемы. Также не до конца выявлены и уточнены основные цели, содержание, формы, средства и методы совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии. Диссертант полагает, что профессиональная деятельность будущего учителя должна состоять из более разнообразного спектра моделей и механизмов восхождения к творчеству. Особенно в профессиональном становлении и развитии педагогов Центров по подготовке учителей. Отсутствие специального исследования, направленного на решение проблемы обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, свидетельствует об актуальности настоящего исследования. Это и определило тему нашей работы «Педагогические условия совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии» (на материалах центров по подготовке учителей Ирана).

Целью исследования является выявление эффективных методов решения проблемы снижения стресса, тревожного состояния и повышение академической успеваемости студентов в центрах подготовки учителей г. Тегерана.

Объектом исследования является процесс обучения студентов, находящихся в подавленном состоянии в центрах по подготовке учителей.

Предметом исследования являются специфические особенности совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, в условиях центров по подготовке учительских кадров в Иране.

Для проведения исследования была сформулирована гипотеза: специфические особенности совершенствования обучения студентов, находящихся в подавленном состоянии в условиях центров по подготовке учительских кадров в Иране будет более эффективной если:

- р период обучения студентов первого курса, которые более подвержены аффективному состоянию, создать благоприятную эмоционально-педагогическую и психологическую атмосферу;

- общение участников педагогического процесса формируется на основе увлеченности учителей совместной деятельностью; формирование опыта активной деятельности учителей-женщин осуществляется с учётом индивидуальных особенностей их мышления.

- решаются не только учебные, но и социально-значимые задачи развития организационно-деятельных и коммуникативных навыков. Задачи, исходящие из цели и гипотезы:

- анализ проблем обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии и причины их возникновения;

- выявление у студентов причин аффективного состояния, возникающих в течение обучения в ВУЗе экспериментальным путём;

- подготовка педагогических рекомендаций для преподавателей по обучению студентов, находящихся в аффективном состоянии.

При проведении исследования был применён комплекс методов, соответствующих исследовательским задачам:

- изучение и анализ философской, педагогической, психологической и наукометрической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта;

- социологические методы (беседы, анкеты, интервью);

- математическая обработка результатов исследования.

Также была применена методика экспресс-диагностики невроза Хека - Хесса, шкала реактивной и личностной тревоги Спилбергера - Ханина, шкала депрессии 8СЬ-90, тест на учебный стресс.

Методологическая основа исследования базируется на педагогической, социологической, психологической, культурологической и социально-философской традициях рассмотрения педагогического процесса как единого целого во взаимосвязи, преемственности и развитии, анализе Закона Исламской Республики Иран «Об образовании», разработанных концепциях об образовании, обучении и воспитании и других основополагающих директивных документах правительства, парламента и Министерства образования ИРИ, касающихся исследуемой проблемы.

Наиболее ценными для разработки методологических основ исследования особенностей совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, являются положения системного, деятельностного, синергетического, прогностического, аксиологического, педагогико-психологического подходов, используемых в авторской исследовательской концепции.

В исследовании учтены требования нормативно-ценностного и социального подходов. Первый подход подразумевает оценку установленных фактов в контексте, их содействия или, напротив, противодействия эффективной реализации особенностей обучения студентов, находящихся в подавленном состоянии.

Экспериментальная база исследования. Исследованием были охвачены педагогические ВУЗы, центры по подготовке учительских кадров и \* различные образовательные учреждения Ирана. Исследование включает три этапа.

Первый этап (2006-2007г.) посвящен выявлению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, социологической, педагогической литературы по проблеме, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. На данном этапе были определены проблема, цель и задачи исследования, разработан план работы, а также обобщён опыт работы педагогических вузов страны.

На втором этапе (2008 - 2009) проводилась опытно-экспериментальная работа в педагогических ВУЗах и учреждениях, в ходе которой уточнялась и обогащалась гипотеза, была составлена характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии.

На третьем этапе (2010 - 2012) были обобщены и систематизированы результаты опытно-экспериментальной работы, проанализированы и обобщены результаты эксперимента, осуществлена их апробация и внедрение в практику, а также корректировка практических результатов и оформление материалов диссертации и автореферата. »

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

- обоснована педагогическая сущность аффективного состояния и особенности обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии;

- выявлены суть и содержание обучения студентов в аффективном состоянии, показано их влияние на творческие способности будущих учителей, а также основные проблемы совершенствования обучения студентов в аффективном состоянии и на основе анализа их содержания предложены направления оптимизации обучения студентов в аффективном состоянии; предложена психолого-педагогическая модель самостоятельного решения проблем аффективного состояния студентов в процессе самообразования;

- разработаны и внедрены эффективные методы решения проблем снижения стресса, тревожного состояния и повышения академической успеваемости студентов; различные способы активизации обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии, инновационные подходы к их обучению в вузах.

Теоретическая значимость исследования. Проведён системный теоретико-методологический анализ проблемы обучения студентов в аффективном состоянии как основной детерминант совершенствования системы образовательного процесса. Важным теоретическим результатом обобщения стало раскрытие сущности, содержания и особенностей обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии в современных условиях. На основе качественно нового подхода к исследованию обоснованы теоретические аспекты и практические рекомендации, позволяющие повысить качество обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии.

Теоретически значимым является анализ педагогических условий повышения эффективности обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии.

Практическая значимость. Сущность исследования заключается в возможности использовать сформулированные положения, выводы, апробированные подходы, методы как инструментарий в совершенствовании обучения студентов, находящихся в аффективном состоянии. Результаты исследования могут стать теоретико-методологическим основанием для решения широкого диапазона задач практической организации деятельности студентов, находящихся в аффективном состоянии. В частности, разработанный инструментарий, механизмы эффективной деятельности по обучению студентов, находящихся в аффективном состоянии могут использоваться органами государственной власти, управления, учреждениями системы высшей школы.

Его результаты могут быть использованы, как в качестве дополнительной основы для формулирования и корректировки материалов учебно-воспитательного характера, так и в качестве элемента содержания учебных курсов по дисциплинам педагогического и управленческого направления. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования, а также анализом условий и результатов опытно-экспериментальной работы.

Внедрение результатов исследования осуществлялось через практическую деятельность самого исследователя в педагогических институтах «Шахид Раджаи» и «Белал Хабаши» и используется Министерством образования Ирана в целях подготовки будущих учителей.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Для повышения успеваемости студентов в аффективном состоянии необходимы не только методы изучения личности, но и методы стимулирования мыслительной активности студентов, способствующие лучшему усвоению учебной информации. Без интеллектуальной активности невозможно полноценное усвоение материала, да и способности слабых и средних студентов часто неразвиты от того, что их не побуждают к энергичной интеллектуальной деятельности.

2. Основными задачами такой работы являются: предупреждение и разрешение межличностных внутригрупповых проблем, повышение самооценки, снижение уровня тревожности студентов, стимулирование творческого потенциала студента, улучшение психологической грамотности студентов, профилактика девиантного поведения, связанного с трудностями адаптации.

3. Особенности обучения путем решения задач заключаются в том, что студенты приобщаются к жизненным проблемам, у них формируются логическое мышление, умение и способность решения задач, что содействует изучению основных понятий, изложенных в учебниках. Всё это способствует приобретению студентами навыков самостоятельного решения задач, и опыта использования соответствующих источников. Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты работы и выводы представлены в научных журналах, вузовских и академических изданиях, а также докладывались на международных конференциях

Результаты теоретического и практического исследования нашли свое отражение в материалах, опубликованных автором (статьи, материалы докладов, монография).

По исследуемой теме опубликовано 10 работ, из них 1 монография и 5 научных статей, которые входят в перечень бюллетеня ВАК России.

Структура диссертации обусловлена целью, задачами, внутренней логикой исследуемой проблемы. Она состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Абуталеби Ахмади Таги

7. Результаты исследования показывают, что связь между волнением от экзамена и социально-экономическим основам учащихся равна Р=5%. По мнению учёных Хембери (1988) и Хьюдо (1989), между волнениями от экзамена и социально-экономическим основам учащихся существует отрицательная связь. Это означает, что студенты, имеющие низкий социально-экономический уровень, на экзаменах чувствуют больше волнения. По нашему мнению, в волнениях студентов на экзамене в большей части виноваты родители, которые должным образом не занимаются воспитанием своих детей.

8.Наблюдения показывают, что основными факторами появления стресса являются социальная обстановка и окружающая среда (мухити донишгох). Такие факторы, как физическая среда, могут стать болезненными. Например, жара и холод, скопление масс, архитектура жилых кварталов (местностей) и др. могут вызывать стрессовую обстановку. Если эти факторы будут расти безконтрольно, то возможности стресса у студентов будут расти.

9. Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое И. П. Павловым психофизиологическое явление - динамический стереотип, зачастую приводит к стрессовым реакциям и нервным срывам. Именно поэтому период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить сравнительно низкую успеваемость студентов и трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа проходит скачкообразно, у других - ровно. По мнению диссертанта, несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками высшей нервной деятельности, однако и социальный фактор играет при этом определенную роль. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которых строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

В данном исследовании, как и в других научных работах в области гуманитарных наук, на всех этапах - от реализации до получения результатов, встречались ограничения, некоторые из которых приводятся ниже:

1. Проблемы, исходящие от нежелания сотрудничать некоторых из учащихся при заполнении анкет, состоящих из трех частей. Анкеты, составленные с учетом каждого этапа предтестовой и послетестовой диагностики, состояла из: 29 вопросов теста общего развития Харменса, 40 вопросов теста беспокойства Кетла и 66 вопросов теста стресса Харри. Данные тесты, с учетом выделенного времени и требований различных инструкций должны предоставить нам необходимые ответы. Поэтому с целью получения лучших результатов, исследователь, вначале должен с помощью группы заинтересованных и мотивированных учащихся, которые активно принимали участие в курсах и обучении, обсудить результаты проделанной работы.

2. Проблемы, связанные с взаимодействием учеников в классе и необходимой координаци при организации семинара, состоящего из 10 учебно-терапевтических сессий обучения решению проблем. С учетом отсутствия координации и сотрудничества, не представляется возможным довести результаты данного исследования остальным учащимся педагогического Центра.

3. Отсутствие должного внимания и интереса, пропуски сессий некоторыми учащимися вследствие безответственности и других причин приводят к тому, что сессии проходят с трудом. Поэтому их результаты являются действительны только для исследуемой группы и не могут быть распространены и обобщены. Следовательно, было бы лучше на примере меньшего образца с учетом целей исследования вначале провести необходимую подготовку для большего взаимодействия и получения научных результатов.

4. Проблемы учащихся первого курса состоят в том, чтобы их убедйть в важности и необходимости выполнения научных исследований и их сотрудничества. Так как учащиеся не имеют достаточной осведомленности о важности и значении научного исследования, то мы не можем исследовательских результаты распространить на подобные группы.

5. Виды вопросов, наличие большого количества вопросов и культурных аспектов в ответах теста, особенно для учащихся, прибывших для педагогической учебы из различных городов и имеющих различные моральные принципы и свое убеждение. Если мы хотим в таких исследованиях добиться лучших результатов, то необходимо ограничить количество рабочих инструментов, гипотез и вопросов, чтобы стало возможным распространение результатов исследования.

6. Наличие учащихся с особыми проблемами, которые нуждаются в справочной службе и консультациях. При определении членов группы тестирования, лучше будет, если те лица, которые вследствие особых проблем обследуются психологами и после решения проблемы вливаются в группу, также пройдут общее обучение.

7. Ограниченность результатов данного исследования, полученных на основе тестирования, учащиеся во время ответа на вопросы, по определенным причинам не проявляет достаточной внимательности, что непреднамеренно окажет свое влияние на результаты. Хотя в данном исследовании автор прилагает все усилия для соблюдения научных требований.

8. Данное исследование охватило только учащихся первого курса педагогического центра города Тегерана, поэтому, возможно, его результаты не станут, применены к другим учащимся страны.

9. Отсутствие доступа к членам семей учащихся с целью ознакомления с результатами участия в учебно-терапевтических сессиях решения проблем. Кажется, что в случае возможности взаимодействия со старшими в семье во время учебно-терапевтического курса решения проблем, чтобы предложенные результаты и рекомендации могли быть продолжены в семье в интересах исследования.

10. Ощущение неполноценности и коммуникационные проблемы некоторых учащихся с низкой самоуверенностью на сессиях семинара решения проблем. Исследователь стремится, чтобы все принимали активное участие на сессиях. Но это требование не всегда выполнимо. Поэтому результаты данного раздела исследования невозможно применить к учащимся с высоким уровнем самоуверенности.

11. Наличие таких нежелательных переменных, как экономическое и социальное положение, семья и условия воспитания, классовое различие, жилищные условия, отсутствие интереса к предмету обучения и будущей профессии и т.д. Следовательно, в различных условиях можно прийти к различным результатам. Полученные результаты данного исследования, с учетом особых условий членов группы, не могут быть применены к другим подобным группам.

Практические выводы и предложения

1. Для обеспечения достоверности результатов исследования, необходимо рассмотреть вопросы проведения исследовательских мероприятий для получения более соответствующих и полезных, необходимых инструментов.

2. Необходимо увеличить количество учебно-терапевтических сессий решения проблем до 20 полезных единиц с необходимым психологическим пространством.

3. Обеспечение учебных материалов, с учетом 20 сессий, наличие соответствующих программ для каждой из сессий, с учетом нужд членов группы тестирования.

4. Ограничение количества членов групп тестирования (8-12 человек) таким образом, чтобы при тесном взаимодействии можно было достигнуть более научных результатов.

5. Период реализации с участием учащихся различных направлений свидетельствует о принятии членов группы исследования из различных направлений, что в данном исследовании находилось в центре внимания исследователя.

6. Случайный отбор членов исследуемой группы, с последующим разделением на группу тестирования и контрольную группу из числа тех лиц, которые в тесте на стресс и беспокойство имели высокие показатели.

7. Лучше, если при реализации указанного периода учитывались коренные особенности данной территории, города или провинции.

8. С учетом результатов настоящего исследования и других известных исследований по вопросу эффективности обучения методу решения проблем предлагается использовать воспитателями, учителями и преподавателями данный метод в качестве эффективного и практического метода во всех периодах обучения.

9. Так как сам исследователь выступает в качестве советника и консультанта, имеющего разрешение консультационной и психологической службы страны, поэтому намеренно выбрал тему и выполнил данное исследование. На основе полученных результатов можно рекомендовать применение данного метода с учетом его эффективности в терапевтической деятельности консультантов и психологов в консультационном и психологическом центре.

10. Предлагается, чтобы разработчики программ обучения и воспитания страны с учетом предложенных путей и аспектов, спроектировали учебные программы и обеспечили условия их реализации.

11. Предлагается, чтобы исследователи в будущем, с целью лучшего объяснения, обогащения значения и выделения метода обучения решения проблем, предприняли нужные шаги и придали процессу обучения и воспитания в обществе новый импульс и с одновременным мотивированием учащихся обеспечили простор для процесса обучения.

12. Исследователям рекомендуется, по возможности, в таких исследованиях наряду с составлением анкет и созданием необходимых инструментов использовать метод специального психологического интервью.

13. Так как учебные и воспитательные центры имеют беспрецедентный момент для улучшения жизни многих детей и подростков, то руководители области образования и воспитания во всех обществах должны в соответствии с их потребностями и нуждами других слоев общества предоставлять равные возможности для защиты и обеспечения психического здоровья людей. Между тем, одной из важнейших возможностей является полезное применение метода решения проблем в снижении уровня стресса и беспокойства, улучшения общей эффективности граждан в рамках образовательных, культурных и социальных программ в обществе.

14. Обучение решению проблем в школах и вузах тогда станет более эффективным, когда учащиеся и студенты будут ответственны при разработке учебных программ и материалов, а уважаемые учителя при осуществлении преподавательской деятельности станут призывать их к сотрудничеству. Поэтому предлагается, чтобы ответственные лица обратили на этот аспект особое внимание и обеспечили соответствующую психологическую атмосферу для единства мнений с детьми, подростками и молодежью в семейной, образовательной, личной и личностной среде.

В дальнейшем:

- внести необходимые изменения в структурну Центров по подготовке учительских кадров, больше привлекать на работу лиц, имеющих ученую степень или большой педагогический опыт;

-включить в учебные программы Центров подготовку учительских кадров в дополнение к общеобразовательным и профессиональным (специальным) дисциплинам и стажировку, куда входит цикл предметов по воспитанию, для того, чтобы обучающиеся, помимо получения учительской профессии, умели освоить и методику преподавания педагогической психологии;

- разработка концептуальных основ совершенствования обучения студентов, находящихся в аффективнном состоянии в условиях центров по подготовке учителей;

- упорядочение и укрепление программно-методической, кадровой, экономической базы Центров по подготовке учителей;

-научное обоснование выдвигаемых практикой показателей эффективности Центров по подготовке учителей для совершенствования обучения студентов, находящихся в аффектнном состоянии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Исследование показало, что комплексная педагогико-психологическая коррекция складывается из следующих направлений:

1. Психологическая - способствует снижению уровня тревожности и нервозности, создает предпосылки для адаптации в обычных жизненных условиях (социальная адаптация), а следовательно, создаёт благоприятные условия для развития личности.

2. Социально - педагогическая предполагает реконструкцию социальной значимости личности и улучшению адаптации к учебным условиям.

В работе было проведено изучение специфических особенностей студентов в аффективнном состоянии. В периоде обучения можно выделить критический период, который приходится на время обучения в университете. Полученные данные говорят о том, что в среднем уровень склонности студентов-первокурсников к аффективнному состоянию очень высок. У значительной части студентов выявлены тревожные и депрессивные расстройства различной степени выраженности.

В процессе проведенного исследования, можно сказать, что наша гипотеза нашла своё подтверждение, так как по полученным результатам мы видим, что у значительной части студентов выявлены стрессовые, тревожные и депрессивные расстройства различной степени.

В целях выявления личностных особенностей студентов и ускорения их адаптации в своей студенческой группе полезно проведение социально-психологического тренинга. Цели СП тренинга: распространение современных технологий психолого-педагогической профилактики, социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди молодежи и студентов; повышение квалификации действующихпедагогов и психологов, работающих в сфере образования, с целью наилучшего соответствия их деятельности целям и задачам государственной молодежной политики; обмен опытом и разработка новых тренинговых методик.

На основе знания и учета индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и осуществляет требуемые психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае.

Пожелание ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией. В ходе индивидуальной работы выясняется, что у некоторых слабых и средних студентов непомерно велики затраты времени на общение с друзьями и занятия, далекие от учебы.

Рекомендация некоторым студентам: преодолевать у себя такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий, разбросанность интересов.

Многолетний опыт экспериментальной работы дает основание утверждать, что релаксопедическое обучение является весьма эффективным для оптимизации учебного процесса в высшей школе. Использование приемов саморегуляции, лежащих в основе релаксопедии способствует прочному усвоению фактологических знаний, стимулирует интерес к учебному предмету, регулирует психическое состояние обучаемых и создает хорошее настроение в процессе обучения, так как релаксопедическое обучение позволяет последовательно и наиболее полно осуществлять взаимосвязь осознаваемых и неосознаваемых компонентов психики обучаемых в процессе усвоения знаний.

Тепер, с учетом внимательного рассмотрения полученных результатов нескольких предложенных исследований мы акцентируем внимание на результатах настоящего исследования.

В данном исследовании, на основе описательной статистики, статистических выводов, ковариационного анализа с двумя факторами получены следующие результаты:

1. Академическая деятельность студентов группы тестирования по сравнению с контрольной группой имеет возросшее значение. Между академической деятельностью учащихся девочек группы тестирования и контрольной группы не выявлена значимая разница.

2. С учетом наблюдаемой средней группы тестирования, можно сказать, что степень стресса учащихся, прошедших обучение решению проблем, имеет меньший показатель по сравнению с учащимися контрольной группы.

3. С учетом наблюдаемой средней группы тестирования, можно сказать, что степень беспокойства учащихся, прошедших обучение решению проблем, имеет меньший показатель по сравнению с учащимися контрольной группы.

В диссертации рассматриваются способы активизации обучения студентов в аффективнном состоянии, инновационные подходы к их обучению и представлены результаты педагогического эксперимента.

1. Исследование показало, что первым делом в решении задач следует анализировать и понять суть вопроса, т.е. обучаемый должен знать, что действительно существует проблема и её надо решать. Бойлер и Эсноман говорят: «Ключом познания или нахождения проблемы является пытливость и недовольность». Вы должны спросить себя, почему то или иное правило составлено именно так, а не иначе. Для того чтобы люди привыкли к постоянному поиску новых проблем, надо чтобы у них было сформировано критическое мышление, а это необходимо обучать. Поэтому университет и Центры по подготовке учителей не должны ограничиться передачей установленных информаций, а стремились учить детей с младенческих лет к самостоятельному поиску знаний для того, чтобы они передсобой ставили проблемыи пытались самостоятельно их решать.

2. Систематическое наблюдение диссертанта показывает, что основное в деятельности студента Центра по подготовке учителей - учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. К числу особенностей деятельности студента, находящегося в аффективнном и дипрессивном состоянии, следует отнести: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств), особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде); деятельность студента протекает в запланированных условиях (программы, сроки обучения); особые средства деятельности - книги, лабораторное оборудование и т.д.; для деятельности студента характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение; в ходе деятельности у студентов возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т.д.). 3. Исследование показало, что в процессе работы со студентами Центра по подготовке учителей педагог должен учитывать не только уровень и структуру мотивации, но также энергетический, умственный потенциал и целый ряд жизненных обстоятельств. Так, если у студента большой перерыв в учебе или он с трудом адаптируется к новой форме обучения, задача педагога будет состоять в том, чтобы научить студента оптимальной организации труда. При хороших же потенциальных возможностях, высокой интеллектуальной лабильности студента, которая служит критерием хорошей обучаемости, педагог имеет основания предъявить к нему более высокие требования, апеллировать к еговолевым качествам.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Абуталеби Ахмади Таги, 2013 год

1. Canter Andrea .(2004) ." A Problem-Solving Model for Improving Student Achievement "Principal Leadership Magazine, Vol. 5, Number 4, December 2004,p(l-3).

2. Caliskan,Serap;andSelcuk,GamzeSezgin;and Erol,Mustafa.(2010).

3. Effects of theproblem solving strategies instruction on the students physicsproblem solving performances and strategyusage"Department of Secondary Science and MathematicsEducation,DokuzEylulUniversity, BucaEducation

4. Faculty,Izmir ,35160,Turkey (Available online 6 May2010). ://www. sciencedirect. com/science?ob=ArticleURL&udi=B9853-16P5K

5. Cox ,Tom. (1987) ." Stress, coping and problem solving " Affiliation :Stress Research, Senior Lecturer in Psychology and Occupational Studies,

6. Department of Psychology, University of Nottingham, Nottingham, UK. http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a782434914.

7. Donna Anderson, Bentley; And Others.(1980)." Stress Correlates and Academic Achievement http: //www, eric, ed. go v/ERlcweportal/search/simplesearch. Jsp.

8. Eisenstadt,J.Marvin.(2007). " problem- solving ability of creative and non- creative college students",Modesto State Hospital,Calif(Available online 22 May 2007) http://www.sciencedirect.com/science?ob=ArtideURL&udi=B8JB8-NSYOSY

9. Gree ,Lesley. (2001)."Does Changing the Method of Assessment of a Module Improve the Performance of a Stud.e?"nt Published in: Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume,26 Issue2 June2001 pagesl27-138 htt://www.informaworld. com.

10. Hegl, mark T; and cowrkers.(2004)."Train ing Residents in problemsolving Treatment of Depression: Apilot Feasibility and Impact Study",Family Medicine,March2004,p(204-208). (K)

11. Tougne , Jerome ;and Paty, Benjamin.( 2008)." Group Problem Solving and Anxiety During a Simulated Mountaineering Ascent", Environment and Behavior, Vol. 40, No, 1, 2008, p (3-23). http://eab.sagepub.eom/content/40/l/3.abstract.