МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. В. ЛОМОНОСОВА

Факультет иностранных языков и регионоведения

На правах рукописи

Трепак Янина Владимировна

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИСКУРСА АКАДЕМИЧЕСКОЙ БЛОГОСФЕРЫ

Специальность 10.02.04 - германские языки

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата филологических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук,

профессор С. В. Титова

Москва 2016

2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4

Глава 1. Теоретические основы изучения интернет-дискурса в со¬временном английском языке 12

1.1. Дискурс как объект научных исследований. Развитие взглядов на дискурсивный анализ 12

1.1.1. Дискурс как объект научных исследований 12

1.1.2. Развитие взглядов на дискурсивный анализ 22

1.2. Основные характеристики и жанры интернет-дискурса и их лин¬гвистические параметры 26

1.3. Академический дискурс как вид институционального дискурса.. .38

1.4. Модель комплексного анализа дискурса академической блогосфе- ры 50

Выводы по Главе 1 54

Глава 2. Лингвостилистические характеристики дискурса акаде¬

мической блогосферы 58

2.1. Превалирование письменной или устной речи 67

2.2. Языковая экономия 74

2.3. Языковая избыточность 83

2.4. Аграмматизм 85

Выводы по Главе 2 89

Глава 3. Лингвопрагматические и лингвокогнитивные характери¬стики дискурса академической блогосферы 94

3.1. Лингвопрагматические характеристики дискурса академической блогосферы 94

3.1.1. Реализация лингвопрагматических целей через речевые стратегии

3

академической блогосферы 96

3.1.2. Лингвистическая реализация социально-прагматических ролей коммуникантов академической блогосферы 129

3.2. Лингвокогнитивные характеристики дискурса академической бло¬госферы 141

3.2.1. Лингвистические способы самопрезентации личности в дискурсе академической блогосферы 141

3.2.2. Организация гипертекста академической блогосферы как способ представления обучающего материала (содержания обучения) 153

Выводы по Главе 3 161

Заключение 165

Список использованной литературы 168

Приложения

Приложение 1. Список принятых сокращений 214

Приложение 2. Параметры анализируемых блогов 215

Приложение 3. Примеры лингводизайна академических блогов 216

Приложение 4. Ценностные аспекты дискурса академической блогосферы 222

4

Заключение

АкадемическаяблогосфераотноситсякрегламентированномутипудискурсаввидуконтекставкоторомониспользуетсяРазработаннаявданномисследованиимоделькомплексногоанализапозволилавыделитьосновныелингвостилистическиелингвопрагматическиеилингвокогнитивныехарактеристикивлияющиенаспецификуданногодискурса

ВрезультатекомплексногоанализаакадемическойблогосферыбылипроанализированыивыделеныследующиеосновныелингвостилистическиехарактеристикипревалированиеписьменнойилиустнойречиязыковаяэкономияязыковаяизбыточностьаграмматизмНаосновестатистическихданныхбыловыявленопреобладаниеПТнадспонтаннымчтодоказываетотносительнуюрегламентированностьакадемическойблогосферыкоторойсоответствуютопределенныемоделикоммуникацииимоделипостроенияречевыхпроизведенийДАБобъединяетвсебемонологдиалогиполилогпосколькуявляетсяплатформойдляразмещениядомашнегозаданиясоднойстороныипространствомдлясвободногообщениясдругойМонологявляетсяпреобладающейформойречивпреподавательскихблогахдиалогииполилогиприсутствуютвбольшейстепенивколлективныхблогахПроведенныйкачественныйанализречидоказалчтомонологихарактеризуютсялогическойзавершенностьюотсутствиемошибокПолилогинаоборотрождаютсяспонтаннохарактеризуютсяотсутствиемконкретногоадресата

ВходеанализабыливыделеныПТиНТакадемическойблогосферыСогласноисследованиюкакправилонеподготовленномуписьмуприсущиязыковаяэкономияиаграмматизмподготовленномуязыковаяизбыточностьКомплексныйанализлингвостилистическихособенностейтекстовакадемическихблоговпозволяетсделатьвыводотомчтоДАБсочетаетвсебечертыпрофессиональногодискурсаибытовогообщения





ВпроцессекомплексногоанализаустановленыследующиелингвопрагматическиепризнакиДАБцелииречевыестратегиисвойствакоммуникантовиценностныеаспектыЧастотаиспользованияакадемическогоблогазависитотпоставленныхпреподавателемцелейЕслиблогявляетсяпреподавательскимтоегоосновнаяцелькоординацияорганизацияучебногопроцессаеслиблогиспользуетсякакактивнаячастьобразовательногопроцессатопреподавательприбегаеткболееширокомуспектруфакторовповышающихмотивациюучениковневербальнымфотовидеографикаспособывыделениятекстаивербальнымречевыестратегииРечевыестратегииактивноиспользуютсядлявоздействиянааудиториюиоптимизацииобратнойсвязиВыборстратегиизависитотжелаемогоэффекта

ВербальноевоздействиенааудиториюпроисходитчерезнаклонениемодальныеглаголыпарентетическиевнесенияивводныесловапассивныйзалогакадемическуютерминологиюиспользованиепрецедентныхфеноменовИногдапреподавательиспользуетразговорнуюлексикутемсамымвыравниваясвойсоциальныйстатуссостатусомобучающихсяПриэтомподобноевоздействиеневозможнобезучетафактораадресатаДляэтогонеобходимопринятьвовниманиесвойствааудиторииуровеньзнанийкоммуникативныйопытучастниковобщенияатакжеконтекствкоторомпроисходиткоммуникацияАкадемическийблогсоздаетсяподопределеннуюаудиториюсодинаковымуровнемфоновыхзнанийЭтоспособствуетбыстромусближениюикомфортномусотрудничеству

ВысокийуровеньинтеракцииявляетсяпоказателемуспешностиблогаязыковойкомпетенциикоммуникантовОндостигаетсявозможностьювзаимооценкиучениковподдержкидругдругаПриэтомролиадресантадресатпостоянноменяютсяасоциальныеролипреподавательученикостаютсянеизменнымиРольмодераторанеизменнозакрепленазапреподавателем

КосновнымлингвокогнитивнымособенностямДАБотносятсясамопрезентацияатакжевозможностигипертекстаблогаБлагодарягипертексту





выстраиваетсяархитектурапредставленияматериалапомогающаяучащимсяориентироватьсявинформационнообразовательномпотокеГипертекстускоряетиделаетболееточнымвосприятиеинформациипомогаетвычленитьрелевантныеблокиинформациипровестиихлингвистическуюидентификациюоптимизируетконструированиеиндивидуальногознанияАвторсамустанавливаетсвязимеждуструктурнымиединицамигипертекстатемсамымконструируямодельпредставлениязнаний

ВесьмаинтереснымвдальнейшемпредставляетсяизучениегендерныхособенностейакадемическогодискурсааименновыделениеидентификационныхпризнаковмужскогоиженскогостиляречиихстатистическоеиспользованиеатакжефактороввлияющихначастотностьихупотребленияТакжеактуаленанализсоциолингвистическихособенностейаименноречевойактуализацииязыковыхединицвконтекстенациональнойкультурыисоциальныхсубкультуробществаДальнейшееисследованиелингвокогнитивныхилингвостилистическиххарактеристикакадемическойблогосферыпредполагаетболеедетальноеизучениеположительныхтенденцийподготовленнойписьменнойкоммуникацииккоторымотносятсяидентификациясоциальнойличностиформированиеаксиологическойориентациичленовсоциумацеленаправленноеиспользованиеязыковыхсредстватакжеотрицательныхсредикоторыхсамымважнымпожалуйявляетсяинтернетаддикцииДругимширокимнаправлениемдальнейшегоизученияДАБявляетсяболеедетальныйанализязыкаинтернетдискурсаиеговлияниянаанглийскийязыкдругихсферфункционированияКрометогоизучениеакадемическогодискурсапомогаетвыявитьлингвокультурныемоделихарактерныедляданнойобщностичтовсвоюочередьявляетсяважнымвкладомвизучениеиразвитиекультурныхценностейтойилиинойнации