Вступ…………………………………………………………………………

РОЗДІЛПРОЕКТУВАННЯПІЗНАВАЛЬНОГОСЕРЕДОВИЩАВУТВОРЕННІЯКСОЦІОКУЛЬТУРНИЙФЕНОМЕН………………



Загальноосвітняшколавсистемідиверсифікованостіутворення……………………………………………………………………



Проектуваннясоціоосвітньогосередовищаякфакторцілісногорозвиткуособистості………………………………………………………………



Педагогічніумовирозвиткупізнавальноїдіяльностіщонавчаються……………………………………………………………………



ВИСНОВКИПОПЕРШОМУРОЗДІЛІ………………………………………………

РОЗДІЛДОДАТКОВаосвітаЯКОБЄКТПОЛІДИСЦИПЛІНАРНОГОВИВЧЕННЯ…………………………………



Полідисциплінарневивченняутворенняврамкахрізнихнауковихпідходів………………………………………………………………



Утримуваннядодатковогоутворенняякдетермінантаосвітніхпарадигм……………………………………………………



Взаємодіяшколярівзнавколишнімсередовищемсубєктобєктнийвиховнийаналіз……………………………………………



ВИСНОВКИПОДРУГОМУРОЗДІЛІ……………………………………………

РОЗДІЛПЕДАГОГІЧНІУМОВИСТВОРЕННЯПІЗНАВАЛЬНОГОСЕРЕДОВИЩАДЛЯВИПУСКНИКІВЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇШКОЛИВСИСТЕМІДОДАТКОВОГОУТВОРЕННЯ……………………………………



Реалізаціяпринципупроектуванняпізнавальногосередовищавсистемідодатковогоутвореннявумовахмодернізаціїдіяльності……………………………………………………………………



Педагогічніумовиреалізаціїособистісноїконцепціївипускниківзагальноосвітньоїшколивсистемідодатковогоутвореннянаматеріалівивченняіноземноїмови…………………



Результатидослідноекспериментальногодослідження………………

ВИСНОВКИПОТРЕТЬОМУРОЗДІЛІ……………………………………………

ВИСНОВОК…………………………………………………………………

БІБЛІОГРАФІЧНИЙСПИСОКВИКОРИСТАНОЇЛІТЕРАТУРИ…………………………………………………………………



ДОДАТКИ…………………………………………………………………