РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Болотова, Марина Ивановна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Болотова, Марина Ивановна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Оренбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

453

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Болотова, Марина Ивановна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

1.1. Общественно-исторические предпосылки развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

1.2. Психолого-педагогические предпосылки развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

1.3. Экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей в современном обществе.

Выводы по первой главе.

Глава 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

2.1. Воспитательная система учреждения дополнительного образования детей как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований.

2.2. Воспитательный потенциал учреждения дополнительного г образования детей.

2.3. Событийная детско-взрослая общность как совокупный субъект воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Выводы по второй главе.

Глава 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА.

3.1. Событийно-интегративный подход в контексте развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

3.2. Закономерности и принципы развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

3.3. Процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Выводы по третьей главе.

Глава 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ СОБЫТИЙНО-ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА.

4.1. Стимулирование процесса развития воспитательных систем в региональных учреждениях дополнительного образования детей.

4.2. Программно-содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

4.3. Динамика развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Выводы по четвертой главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода"

Актуальность исследования. Отличительными чертами современного общества становятся обострение глобальных проблем человечества, нарастание динамизма социальных процессов, сложность задач, решаемых в современном мире, интенсивные изменения во всех сферах бытия человека (культурной, политической, экономической, нравственной, духовной), разрушение многих видов и форм социальных отношений, утрата человеком экзистенциальных ориентиров. Массовое общество объективно снижает качество общения, возможность творческого выражения, значение общечеловеческих ценностей, что не дает смыслозначимого наполнения жизни и приводит к ее утилитарно-функциональному истолкованию.

Это обусловливает возникновение в современном обществе ряда негативных тенденций: несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны (Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011—2015 годы); усиление ценностной дезориентации общества, углубление разрыва между человеком и обществом (снижение экономической активности, рост социальной апатии молодежи, криминализация молодежной среды, рост в ее среде жестокости, агрессивности, нетерпимости, этнического и религиозно-политического экстремизма и т.д.); дестабилизация в ценностно-смысловой сфере личности (несформированность позитивных ценностных ориентаций: дети-сироты при живых родителях, насилие и разбой как средство получения легкой наживы и др.; рассогласование формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, приводящее к обострению психических, психосоматических и социальных болезней: наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.).

Исследователи молодёжных проблем считают основной причиной асоциального поведения подростков недооценку ценности жизни, неготовность к решению мировоззренческих, смыслообразующих жизненных задач, несфор-мированность позитивных жизненных установок (С. А. Быков, А. Л. Журавлев, В. Ф. Пирожков, Р. М. Рогова, Л. М. Семенюк, М. В. Цыганенко и др.).

Возникла социально-экономическая (Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 г.) потребность в качественном образовании, соответствующем требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации (Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 годы); в обновлении содержания образования, разработке новых образовательных стандартов в процессе модернизации российского образования (Национальная образовательная стратегия — инициатива «Наша новая школа»), направленных на создание условий для освоения системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой (федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения); в актуализации новой миссии общеобразовательных учреждений, способных раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны, и «обозначении абсолютного национального приоритета —развитие человека» (Д. А. Медведев).

Кризис воспитания существует не потому, что воспитательной работы мало (ее как раз много), а потому, что она — «не о том»: формально организуемая работа не только не снимает существующее отчуждение ребенка от жизни школы и семьи, не помогает в решении его личностных проблем роста и самоопределения, а усугубляет их в ходе навязываемых рецептурных фронтальных воспитательных мероприятий (В. П. Бедерханова, И. Д. Дема-кова, Н. Б. Крылова). В современной отечественной педагогике утверждается понимание того, что только глубинное общение и событийное взаимодействие с ребенком создают условия для обретения им смысла жизни, становления экзистенциальных ценностей.

Переосмысление целей воспитания — «воспитание жизнеспособных поколений» (И. М. Ильинский), необходимость повышения социального статуса воспитания в российском демократическом обществе требуют обоснования современной модели воспитательной системы образовательного учреждения (воспитательный компонент федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения), позволяющей диверсифицировать ценности, цели, содержание, методы и формы воспитания «с учетом общих тенденций качественного изменения состояния современного детства» (Д. И. Фельдштейн).

Общая стратегия воспитания в российской системе XXI века определила социальный заказ в области воспитания на личность «свободную, саморазвивающуюся, высоконравственную», осознающую свою роль в событиях современной истории, способную к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия (С. В. Дармодехин); «умеющую обнаруживать смысл в происходящем, способную выявлять ценностное содержание в предметных ситуациях, приобщенную к взаимодействию с миром на уровне ценностей, способную самостоятельно выстраивать собственное поведение и собственную жизнь на уровне современной культуры, в контексте которой она родилась» (Н. Е. Щуркова).

В этой связи принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретает научное обоснование воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание открытых моделей воспитательных систем, строящихся на принципах социального партнерства, позволяющих реализовать потенциал событийного воспитательного процесса с целью самоопределения, самоутверждения и самореализации детей и молодежи.

Учреждения дополнительного образования детей в силу своей уникальности способны раскрыть личностный потенциал ребёнка, «подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи» (Д. А. Медведев). Дополнительное образование детей становится сферой социальной открытости, той детско-взрос-лой образовательной общностью, в которой выращиваются деятельностныенравственные образы и представления Будущего.

Несмотря на широкий спектр возможностей и ресурсов для воспитания жизнеспособной личности посредством ее включения в социальное творчество и социальные отношения, учреждения дополнительного образования детей не в полной мере используют имеющийся потенциал для решения данной социально-педагогической проблемы.

Состояние научной разработанности проблемы исследования. В науке имеется определенный объем научно-педагогических знаний, который может явиться предпосылкой для решения поставленной проблемы. Обозначены научные подходы в воспитании: аксиологический (И. Ф. Исаев, М. Г. Казакина, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. А. Сластенин, Е. И. Шиянов), системный (Ю. П. Сокольников), средовой (Ю. С. Мануйлов), коэволюционный (Е. В. Орлов), амбивалентный (Л. И. Новикова), событийный (Д. В. Григорьев, К. В. Дрозд), антропологический (Б. М. Бим-Бад, Л. М. Лузина); гуманитарный (В. С. Библер, В. В. Горшкова, И. А. Колесникова, С. Ю. Курганов и др.). Обоснована необходимость гуманизации современного отечественного образования как императива выживаемости общества (В. П. Бездухов, М. Н. Берулава, Н. М. Борытко, Е. В. Бондаревская, С. Г. Вершловский, Э. Д. Днепров, В. А. Лекторский, А. В. Луначарский, П. Ф. Лесгафт, А. И. Субетто и др.).

Разработаны концепция системного построения процесса воспитания (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова); концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская); концепция воспитания как компонента социализации (М. И. Рожков); концепция воспитания на основе потребностей человека (В. П. Сазонов); теория педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О. С. Газман); концепция воспитательной система школы самовыражения личности (Е. Н. Степанов); концепция самовоспитания школьника (Г. К. Селевко).

Важное значение в обосновании научных позиций автора имели основные положения теории воспитательных систем (Ф. М. Арсланова, Н. Б. Архангельская, А. В. Гаврилкин, Е. Н. Лекомцева, В. А. Караковский, С. В. Ку-лева, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, О. Г. Прикот, В. П. Сазонов, Н. Л. Селиванова, А. Д. Тарасова, О. А. Фиофанова, Т. И. Шамова, Г. Г. Шибанова); моделирования воспитательных систем (М. В. Воропаев, И. Г. Николаев, Е. Н. Степанов); гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитательной системе школы (С. А. Быков); ценностно-смыслового са моопределения воспитательной системы (Е. Н. Барышников).

На основе событийного подхода (Д. В. Григорьев, К. В. Дрозд, Л. М. Лузина, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, В. И. Слободчиков, А. А. Шибаев и др.) к воспитательному пространству разработаны педагогические технологии планирования жизненного пути человека (Е. И. Головаха, А. А. Кроник); технологии реабилитационно-воспитательной деятельности в условиях учреждений закрытого типа, в основе которых интерес к человеку и «понимающие взаимоотношения» (ситуационно-событийный подход М. Э. Паатова). Обоснована теория со-бытийной общности (В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман), исследован феномен событийной образовательной общности как коллективного субъекта (Г. С. Маломоркина, И. Ю. Шустова и др.).

Классический экзистенциализм (А. Камю, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), философия русского экзистенциализма (Н. А. Бердяев, В. Н. Дружинин, Р. X. Шакуров, Л. И. Шестов) сделали важный вывод, в котором нуждается современное общество: свобода и творчество должны быть неразрывно связаны с ответственностью и самоопределением. В рамках экзистенциального подхода были разработаны идеи: социального закаливания (М. И. Рожков); мотивационного поля социального взаимодействия (Л. В. Байбородова); вариативности программирования деятельности детских организаций (А. В. Волохов); ситуационной доминанты при решении учебной задачи (Т. В. Машарова); синергетического подхода к социальной защите детей (Е. Е. Чепурных); вариативно-субъектного подхода к профилактике девиантного поведения (М. А. Ковальчук).

Современные исследователи используют понятие «жизнеспособность» в рамках различных социальных отраслей науки как сущностной характеристики объекта изучения: общества (А. С. Ахиезер), поколения (И. М. Ильинский, Н. В. Смирнова), большой социальной группы (П. И. Бабочкин, А. А. Нестерова), социальных институтов (В. И. Жуков, 3. П. Замараева, Б. И. Краснов, Е. В. Шатрова). Жизнеспособность личности трактуется в психологии как интегральное качество, характеризующее ресурсный потенциал человека и выражающее степень социальной адаптивности человека в трудных жизненных ситуациях (Е. А. Байер, А. И. Лактионова, А. В. Махнач, Е. А. Рыльская). В педагогических исследованиях выявлено, что «жизнеспособность как ценностный инвариант может воспроизводиться только адекватным типом воспитания» (Н. А. Шобонов) и определяется как «готовность человека к самоопределению (нравственному, личностному, социальному, профессиональному), строить жизнь по собственному сценарию, управлять ею, нести ответственность за результаты своего труда» (М. П. Гурьянова).

Большую роль в разработке методологии дополнительного образования сыграли Е. Н. Медынский, С. Т. Шацкий, С. А. Шмаков, И. И. Фришман, А. К. Бруднов, В. П. Голованов, Т. В. Ильина и др. Историко-педагогическую палитру составляют работы по проблемам внешкольной работы и дополнительного образования: внешкольная воспитательная работа (Л. К. Балясная, М. Б. Коваль, Л. А. Орлова и др.), педагогическое управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей (Е. Н. Лекомцева, А. Б. Фомина, А. И. Щетинская), интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей (А. В. Золотаева), работа с педагогическими кадрами (М. А. Валеева, И. В. Калиш, Д. Е. Яковлев), профессиональное самоопределение детей (А. Я. Журкина, С. В. Сальцева, М. А. Углиц-кая), социальное воспитание (Б. В. Куприянов), социализация воспитанников (Т. И. Левкина, Р. А. Литвак, Е. Б. Штейнберг), различные аспекты педагогической работы с детьми (Е. А. Астафьева, В. А. Березина, Л. Н. Буйлова, В. Ю. Лешер, Е. М. Смекалова, Л. Н. Ходунова), интеграция общего и дополнительного образования (Т. Н. Гущина, А. В. Золотарева, Н. Г. Иобидзе, Е. Н. Ле-комцева, Т. Н. Сапожникова, Н. А. Фомина), развитие региональных систем дополнительного образования детей и социальное партнерство (Р. В. Голованов, С. Л. Паладьева, Л. П. Слесарева).

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической теории проблема развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей в аспекте взращивания жизнеспособной личности фундаментально не осмыслена. Среди проблем, возникающих при изучении воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, требуется исследовать такие, которые связаны с обоснованием направления воспитания детей, соответствующего вызовам современного общества; разработкой подхода и принципов к развитию воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей; определением ее структуры, ресурсного потенциала, интегративных процессов, ведущих к качественному преобразованию системы или ее элементов; обоснованием содержания, форм и средств формирования готовности к самоопределению и жизнетворчеству в сфере собственного существования.

Таким образом, теоретический анализ и анализ опыта свидетельствуют о наличии противоречий между: на теоретико-методологическом уровне:

- объективной необходимостью воспитания жизнеспособной личности в социальных и экономических реалиях XXI века и ослаблением воспитательной функции общеобразовательных учреждений;

- потребностью современного социума в качественном обновлении концептуальных ориентиров воспитательной системы образовательного учреждения и неразработанностью в педагогической науке подходов, принципов развития воспитательной системы как пространства формирования жизнеустойчивой, творческой личности;

- нормативными требованиями к созданию открытых моделей воспитательных систем, обеспечивающих «мажорный тон, эмоциональную окраску, игровую инструментовку, вариативность и событийность воспитательного процесса», прописанными в воспитательном компоненте федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, в государственной программе развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации, и фрагментарностью появления прикладных моделей воспитательных систем как педагогической инициативы и творчества;

-потенциальными возможностями воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и отсутствием действенной воспитательной практики по формированию жизнелюбивой, жизнестойкой, гуманистически ориентированной личности по отношению к обществу и себе самой;

- значительным по объему количеством научных работ по теории воспитательных систем школы и отсутствием специальных исследований, касающихся развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей; на практическом уровне:

- стремлением взрослеющего человека к поиску смысла жизни и традиционной системой, сохраняющей позицию воздействия на личность в массовой формально организованной воспитательной работе, игнорирующей экзистенциальную проблематику воспитания;

- потребностью педагогического коллектива в совокупности взаимосвязанных программных и технических средств, обеспечивающих развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, и неразработанностью программно-содержательного и технологического обеспечения исследуемого процесса;

- существующей организацией педагогического взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников на уровне частных практик и неразработанностью технологии сотрудничества с семьей как субъектом событийной детско-взрослой общности на уровне воспитательной системы учреждения.

Из вышеизложенных противоречий вытекает проблема исследования: каковы теоретико-методологические и технологические основы эффективного развития современной воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей?

Актуальность обозначенной проблемы, выявленные противоречия, недостаточная разработанность теоретико-методологических оснований процесса развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей определили тему диссертационного исследования: «Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода».

Цель исследования — обосновать и экспериментально проверить концепцию развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

Объект исследования — воспитательная система учреждения дополнительного образования детей.

Предмет исследования — событийно-интегративный подход как методологический регулятив развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Ведущая идея исследования. В условиях глобализирующегося поликультурного и полимодального мира актуализируется проблема воспитания человека, способного к самоопределению, самоутверждению и самореализации на благо самого себя и общества, что требует от научного сообщества метарефлексии объекта воспитания не как отдельного субъекта, а его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (бытие-в-мире, бытие-вместе), в связи с чем сущность процесса воспитания заключается в целенаправленно организуемом и личностно-преобразующем со-бытии взрослого и ребенка.

Событийно-интегративный подход — это методологический регуля-тив, согласно которому воспитательная система учреждения дополнительного образования детей рассматривается как пространство совместного творчества (интеллектуального, художественного, технического, спортивного и др.) детей и взрослых в досуговых видах деятельности в соответствии с социальным заказом государства, общества, учащихся, их родителей и педагогов к содержанию и результатам воспитания. Воспитание в системе дополнительного образования детей выступает доминантой, обеспечивает взращивание жизнеспособной личности. Задача подхода заключается в изучении интегра-тивных процессов, определяющих качественное преобразование воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей. Каждый этап развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей преобразует традиционную мероприятийную деятельность с воздействующим характером в систему социального творчества и проектирования социально-культурных событий, формирующую ценностно-целевое поле субъектов, их позиций, отношений; обеспечивает продуктивность, востребованность и удовлетворенность детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью учреждения дополнительного образования детей.

Гипотеза исследования: развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как процесс качественного изменения ее структурных компонентов, дифференциации и интеграции отношений и деятельности, характера взаимодействия с внешней средой, внутренних связей и управления, порождающий эмерджентное свойство — событийность жизнедеятельности детско-взрослой общности, будет эффективным, если:

- экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей выступает философско-педагогическим базисом воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, результативно-целевой основой которой становится формирование человека — творца своей жизни, осознающего ее смысл и созидающего в соответствии с собственными ценностными приоритетами;

-потенциал воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как совокупность педагогического, организационно-управленческого, информационного, содержательного, программно-методического ресурсов, воспитательных возможностей и средств позволяет личности раскрыть собственную оригинальность и самобытность в творческой, эмоциональной и психологически положительно насыщенной среде;

- событийно-интегративный подход выступает методологическим основанием концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и определяет целевые ориентиры развития воспитательной системы, устойчивые характеристики компонентов системы, характер связей и отношений между ними, их упорядоченность, интегратив-ные свойства, обеспечивающие целостность воспитательной системы;

-устойчивые тенденции обеспечивают развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как сложного, внутренне противоречивого процесса движения организационной структуры к событийной детско-взрослой общности, создающей возможности для развития субъектов, их консолидации;

- система социального творчества и проектирования социально-культурных событий как целенаправленная организация антропопрактики, гармонизирующая личные, социально-групповые и общественные интересы, обеспечивает устойчивость и конструктивную динамику развития воспитательной системы;

- воспитательное событие выступает интегративной единицей воспитательного процесса, расширяющей зоны интереса, комфорта, успешности субъекта воспитательной системы, алгоритм организации события (ситуация —» вызов —> импульс —> выбор —> событие) — содержательно-процессуальной характеристикой событийной ценностно-творческой деятельности воспитанника;

- социально-педагогические условия стимулируют реализацию потенциала воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей;

- программно-содержательное и технологическое обеспечение развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей гарантирует достижение прогнозируемого и диагностируемого результата.

Цель и гипотеза исследования определили необходимость решения следующих задач:

1. Обосновать экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей в современном обществе на основе выявленных общественно-исторических и психолого-педагогических предпосылок развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

2. Выявить ресурсы, возможности, средства воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, составляющие ее потенциал по воспитанию жизнеспособной личности.

3. Определить социально-педагогические условия, стимулирующие реализацию потенциала воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

4. Раскрыть понятийно-категориальный аппарат, уточняющий терминологическое пространство проблемы исследования.

5. Обосновать событийно-интегративный подход в развитии воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и осуществить классификацию принципов развития воспитательной системы.

6. Разработать процессную модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

7. Разработать и реализовать совокупность технологий (технология компетентностной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства, технология ценностного самоопределения воспитанника, технология сотрудничества с семьей как субъектом событийной воспитательной общности), обусловливающих согласование действий субъектов воспитательной системы.

8. Определить эффективность экспериментальной работы по развитию воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода.

Методологической основой исследования является социально-философская антропология, объектом изучения которой выступает человек как высшая ценность и цель всех совершающихся в мире событий; философия экзистенциализма, определяющая творчество как основополагающую составляющую внутреннего духовного существования человека. В качестве специальной методологии выступает системно-синергетический подход, раскрывающий закономерности и тенденции развития сложной системы. Относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы рассматривались в их взаимосвязи, что позволило выявить общие системные свойства и особенное в характеристике отдельных элементов.

Теоретическую базу исследования составили: на философском уровне: идеи философской антропологии о роли человека в решении социальных и личностных проблем (М. М. Бахтин, Н. А. Бердяев, Э. В. Ильенков, И. А. Ильин, А. Ф. Лосев, М. К. Мамардашвили, С. Л. Рубинштейн, В. С. Соловьев, В. С. Степин, Ф. Ш. Терегулов, С. Франк, П. А. Флоренский и др.); философские представления о социальной природе человека и событийности его жизнедеятельности (М. Бубер, Г. С. Батищев, А. С. Хомяков и др.); философские идеи С. Кьеркегора о неприменимости научного метода в самопознании человека; экзистенциальная концепция субъекта Ж.-П. Сартра; феноменологический метод познания Э. Гуссерля и М. Хайдеггера, используемый для исследования бытия человека; на общенаучном уровне:

- научные выводы представителей экзистенциальной психологии Л. Бис-вангера, М. Босса, Р. Мейя, В. Франкла, К. Ясперса об онтологических характеристиках человека; положения, рассматривающие жизнь человека в неразрывной связи с миром и другими людьми (Б. Г. Ананьев, С. Л. Братченко, В. Н. Дружинин, А. Н. Леонтьев, Р. Мэй, Г. П. Щедровицкий, Э. Эриксон и др.); экзистенциальные аспекты творчества и переживания (К. А. Абульханова-Слав-ская, Ф. Е. Васшпок, Я. Л. Морено, Л. В. Сохань и др.);

-идеи экзистенциальной педагогики, рассматривающие событие как значимое для человека явление (Н. М. Борытко, А. В. Волохов, О. С. Гребе-нюк, Т. Б. Гребенюк, Т. В. Машарова, М. И. Рожков, Н. В. Сердюк, А. В. Шершнева); педагогические идеи О. Ф. Больнова, основанные на его концепции оптимистического экзистенциализма;

- психологические теории личности и коллектива (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. П. Буева, А. И. Донцов, А. Л. Журавлев, А. Мас-лоу, А. В. Петровский, Л. И. Уманский, Э. Фромм, А. С. Чернышев и др.);

- общая теория систем (И. В. Блауберг, М. С. Каган, В. Н. Садовский, А. И. Уемов, Э. Г. Юдин и др.), в частности — в моделировании, проектировании и прогнозировании путей развития и технологического оснащения образовательных систем (В. Г. Афанасьев, Е. С. Заир-Бек, Н. П. Клушина, В. Г. Рындак, Н. В. Чекалева, Э. Г. Юдин и др.), в том числе педагогических систем (В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Е. Н. Степанов, Т. И. Шамова, Г. П. Щедровицкий и др.), теория гуманитарных систем (В. В. Гузеев, Э. Н. Гусинский и др.);

- теория синергетики или самоорганизации сложных систем с педагогической точки зрения (В. А. Аршинов, В. Г. Буданов, В. Г. Виненко, В. А. Игнатова, Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, Н. М. Таланчук и др.);

- идеи социальной детерминированности образования (П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, Г. Б. Корнетов, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, К. Маркс, А. Б. Орлов, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, С. Т. Шацкий и др.); в трудах зарубежных авторов (А. Дистервег, Дж. Дьюи, Г. Спенсер, Ф. Фре-бель, С. Френе и др.); в работах современных отечественных исследователей

Б. П. Битинас, В. Г. Бочарова, А. С. Вишняков, Б. 3. Вульфов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Г. П. Чепуренко, В. Д. Шадриков, П. Г. Щедровицкий, Т. Ф. Яркина и др.); на конкретно-научном уровне:

- положения педагогической антропологии как методологическом ядре педагогических наук (Б. М. Бим-Бад, А. Я. Данилюк, Л. М. Лузина, В. А. Сластёнин, Т. А. Стефановская, К. Д. Ушинский и др.);

- положения педагогической аксиологии (В. П. Бездухов, Е. В. Бонда-ревская, 3. И. Васильева, Т. И. Власова, Б. С. Гершунский, И. Ф. Исаев, М. Г. Казакина, Е. И. Казакова, А. В. Кирьякова, Н. Д. Никандров, В. В. Николина,

B. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов и др.);

- основные положения гуманистической педагогики (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), личностно ориентированного подхода в образовании (Н. А. Алексеев, Д. А. Белухин, М. Н. Берулава, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская и др.), педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, И. П. Иванов,

C. Н. Лысенкова, В. М. Матвеев, С. Л. Соловейчик, В. Ф. Шаталов и др.);

-теории воспитательных систем и концепции воспитательного пространства (А. В. Гаврилин, Д. В. Григорьев, И. Д. Демакова, В. А. Караков-ский, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин, Ю. П. Сокольников, Е. Н. Степанов, М. И. Шилова и др.);

- теории и подходы к детству как особому периоду в становлении и самоопределении личности (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, В. П. Зинченко, О. В. Лишин, Ф. Т. Михайлов, К. Н. Поливанова, В. Г. Рындак, Д. И. Фельд-штейн, Д. Б. Эльконин и др.);

- концептуальные идеи организации деятельности учреждений дополнительного образования детей (В. А. Березина, А. К. Бруднов, Л. Н. Буйлова, Е. Б. Евладова, А. Я. Журкина, А. В. Золотарева, М. Б. Коваль, М. Н. Пово-ляева, С. В. Сальцева, А. И. Щетинская и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в исследовании использован комплекс теоретических и экспериментальных методов, адекватных природе изучаемого объекта: методы теоретического анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения, которые использовались при комплексном изучении различных научных воззрений по проблеме исследования, нашедших отражение в научных источниках, а также при осмыслении практического опыта; системно-структурный метод, позволивший рассмотреть изучаемые явления во всем многообразии, взаимосвязанности и целостном единстве их составляющих; метод моделирования, используемый для наглядного описания системных объектов; комплексные эмпирические методы (педагогический мониторинг, констатирующий и формирующий эксперименты); частные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертная оценка), используемые для диагностики и анализа состояния изучаемого явления; методы количественной и качественной оценки результатов педагогических измерений и их представление в виде графиков, схем, таблиц.

База исследования: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей высшей категории «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко»; муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Дворец пионеров и школьников города Орска» Оренбургской области; МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества города Куванды-ка Кувандыкского района Оренбургской области»; МОУ ДОД «Детско-юношеский центр г. Волгограда»; МОУ ДОД «Дом детского творчества г. Сочи»; Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр "Охта"»; социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Отрадное» г. Москва; государственное учреждение города Москвы «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям Южного административного округа г. Москвы». В экспериментальной работе на разных ее этапах в зависимости от цели и масштабов эксперимента принимали участие от 2 до 8,5 тысяч человек, включая руководителей, педагогов, родителей, представителей общественности, самих воспитанников.

Исследование проводилось с 2003 по 2011 г. и включало три этапа.

На первом этапе (2003—2005 гг.) — поисково-теоретическом — определялось общее направление исследования, изучалось состояние проблемы в теории и практике с целью определения методологических подходов к исследованию, на основе которых анализировались возможности проведения экспериментальной работы; шло накопление эмпирического материала по выявлению общего, особенного, единичного в воспитательных системах; разрабатывались категориальный аппарат и концептуальные положения развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей; выпускались методические и учебные пособия по проблемам исследования.

На втором этапе (2005—2010 гг.) — экспериментальном — проводилась разработка авторской концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей с позиций событийно-инте-гративного подхода, на основе которого была сконструирована и экспериментально апробирована процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и определялись социально-педагогические условия, повышающие ее потенциал; внедрялись авторские технологии, научно-методические рекомендации и материалы по проблеме исследования; разрабатывались критерии, уровневые показатели развития системы.

На третьем этапе (2010—2011 гг.) — теоретико-обобщающем — проходили систематизация данных экспериментальной работы, уточнение и корректировка концептуальных подходов и идей, проверка достоверности полученных выводов; проведение отсроченного среза и сравнение результатов диагностического, итогового и отсроченного срезов между собой; осуществление качественной и количественной обработки, оформление результатов диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- обосновано экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей [в рамках данного направления, исходящего из признания человека как высшей ценности, из возможности постижения диалектики его существования как диалектики взаимосвязи и единства бытия самости и бы-тия-в-мире, бытия-вместе, объясняющего экзистенциальные основы воспитания, воспитание трактуется как целенаправленно организуемое и лично-стно-преобразующее совместное бытие рефлексирующих людей (педагогов, воспитанников, родителей) с целью формирования целостного представления о мире и месте в нем. В основе данного направления находятся значимые положения экзистенциализма о жизнеспособности личности в изменчивом мире, которые определяют основные черты и цели.современного I воспитания — формирование ценностных ориентаций, личностных качеств, разносторонних способностей, базовых знаний, позволяющих человеку самоопределиться и самореализоваться в условиях современной жизни через побуждение к осмыслению личных жизненных перспектив в контексте социальной ответственности перед собой, ближайшим окружением, обществом, государством, человечеством, природой];

- выявлен потенциал воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей по воспитанию жизнеспособной личности в адекватных возрасту формах бытия [потенциал включает ресурсы (педагогический: воспитательная доминанта, разнообразные роли педагога, различные формы посредничества между взрослыми и детьми; организационно-управленческий: адаптивное управление, партнёрство, соуправление, самоуправление, сотворчество; информационный: новации педагогического коллектива; содержательный: культурное, природное, информационно-педагогическое пространство; программно-методический: вариативность дополнительных образовательных программ; разнообразие методических средств), воспитательные возможности (ориентация на общечеловеческие ценности; доминирование духовного над материальным; выбор художественно-творческой и досуговой деятельности в соответствии с интересами и потребностями ребенка; наличие зоны успешности, интегрирование видов деятельности; диалоговый характер взаимодействия; общение в разновозрастных группах и коллективах; широкая тематика и разнообразие форм массовых досуговых мероприятий, коллективных общественных дел; личностное включение в социальное творчество; демонстрация личностных достижений и др.) и основные средства (содержание дополнительных образовательных программ и формы, методы и приемы, формирующие знания, умения, ценностные и смысложизненные ориентации, качества активного, жизнеспособного человека; личный пример педагога и родителя, влияющий на интересы, поведение, ориентации воспитанника; интеграция устий всех субъектов взаимодействия, обеспечивающая ребенку чувства защищенности и жизнелюбия)];

-обоснован событийно-интегративный подход в развитии воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей [подход дает целостное представление о сущности современной воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, внутренних связях, движущих силах, условиях, тенденциях и этапах развития изучаемого явления];

- осуществлена классификация принципов развития воспитательной системы [базовые принципы (социальной открытости, динамизма, регионализма, государственно-общественного управления воспитанием) обеспечивают понимание воспитательной системы как открытой саморазвивающейся системы; принципы качественного преобразования (антропогенеза, формо-генеза, нормогенеза) способствуют оптимизации процесса развития воспитательной системы; принципы взаимодействия (со-бытия, диалогизма, рефлексии, позитивного партнерства и творческой самореализации, воспитания успехом, ценностно-смыслового равенства, ориентации на самоограничение) определяют развитие специфичных смысловых связей в субъект-субъектных отношениях, приобретающих характер заботы и взаимосодействия];

- конкретизировано представление о процессе развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей {развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей — это целенаправленный поэтапный процесс движения системы из ее элементарной формы (организационной структуры с набором традиционных мероприятий) в органическую целостность (систему социального творчества и проектирования социально-культурных событий, консолидирующую личностные и социально значимые замыслы педагогов, воспитанников и их родителей) за счет формирования системообразующих связей и отношений внутри системы, увеличивающих степень интеграции системных элементов];

- раскрыто содержание ключевых понятий исследования («событийная детско-взрослая воспитательная общность», «воспитательное событие», «система социального творчества и проектирования социально-культурных событий», «событийная ценностно-творческая деятельность») [событийная детско-взрослая воспитательная общность — совокупный субъект совместно-распределительной воспитательной деятельности, объединяющий участников на основе согласованных ценностей, смыслов, целей взаимодейст вия. Воспитательное событие — «резонансная зона» соотнесения педагогических целей с интересами, ценностями, личностными смыслами и опытом ребенка, имеющая личностно значимый, проблематизирующий и ценностно-окрашенный характер. Система социального творчества и проектирования социально-культурных событий — совокупность культурно-ценностных и социально значимых форм творчества. Событийная ценностно-творческая деятельность — совместное творчество взрослого и ребенка, углубляющее понимание цели, смысла и ценности жизни];

- разработана концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийноинтегративного подхода, содержащая базисные ориентиры и прогноз реализации исследуемого явления с учетом государственной политики в сфере воспитания [концепция базируется на ведущей идее о том, что событийно-интегративный подход обеспечивает экзистенциально-гуманистическую направленностьвоспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и способствует ее развитию с целью реализации социального заказа на жизнеспособную личность, и частных идеях, составляющих объем ведущей идеи. Данная концепция включает цель (соучастие и содействие формирующейся личности в обретении собственных смыслов и ценностей), событийно-интегративный подход (методологический регулятив развития воспитательной системы как процесса интеграции), закономерности (ценностно-целевые ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей закономерно зависят от характера общественно-исторических, социально-экономических и социокультурных отношений в обществе; уровень сплоченности событийной детско-взрослой воспитательной общности и этапы развития воспитательной системы взаимообусловлены; при реализации совокупности технологий закономерно происходит ценностное самоопределение каждого субъекта — педагога, воспитанника, родителя) и принципы (базовые, качественного преобразования, взаимодействия). Целостность концепции определяется единой методологической основой, существованием структурно-логических и функциональных связей элементов концепции];

- сконструирована процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, которая прогнозирует ход, целевые ориентиры, характер связей, отношений, управления, показатели результативности, особенности жизнедеятельности учреждения [модель включает совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевой блок отражает подсистему целей на государственном и учрежденческом уровне; структурно-функциональный блок включает компонентный состав воспитательной системы, функциональную направленность деятельности каждого компонента; динамический блок включает этапы развития воспитательной системы; результативный блок отражает показатели эффективности исследуемого процесса в соответствии с разработанными критериями (престиж учреждения на межсистемном уровне, событийная детско-взрослая воспитательная общность на внутрисистемном уровне, жизнеспособность воспитанника на личностном уровне) и социально-педагогические условия, повышающие потенциал воспитательной системы, включающие: стимулирование процесса развития воспитательных систем учреждений дополнительного образования детей всех видов на региональном уровне; расширение сети социальных партнеров; повышение профессиональной компетентностируководящих и педагогических кадров; обеспечение интеграции науки и практики; создание системы социального творчества и проектирования социально-культурных событий как воспитательного комплекса].

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, открывает направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как фактора воспитания жизнеспособной личности.

Выявленные общественно-исторические и психолого-педагогические предпосылки развития воспитательных систем составляют основу для научных направлений в исследовании современного воспитания, нацеленного на формирование человека, имеющего свою философию жизни, умеющего найти себя в сложном многомерном мире.

Обоснование сущности экзистенциально-гуманистического направления воспитания детей, основанного на осмыслении воспитания в рамках гуманистических идей философии экзистенциализма и экзистенциальной антропологии, позволяет на теоретической основе определить новые подходы и принципы развития воспитательной системы, организующие вариативность и событийность воспитательного процесса.

Разработанный событийно-интегративный подход в развитии воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей вносит существенный вклад в расширение представлений о теории воспитания в контексте экзистенциальной педагогики, способствует обогащению педагогической теории в части, относящейся к целевым, ценностным, содержательным и процессуальным основам развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, актуализирующим активность воспитанника в обретении смысла, целей и ресурсов собственной жизни.

Предлагаемая в исследовании концепция, определяющая способ разработки модели воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, в основаниях которой находятся событийно-интегративный подход, научно обоснованная и логически выстроенная совокупность принципов и дифференцированных системных свойств строения, свойств функционирования и свойств развития воспитательной системы, обеспечивающих реализацию авторского подхода, обогащает теорию воспитательных систем как единства общего, особенного и единичного. Концепция обеспечивает качественное преобразование воспитательной системы конкретного образовательного учреждения, проектирование интегративных процессов, имеющих внутреннюю логику, определенную последовательность и порождающих новые свойства воспитательной системы.

Изложенные в диссертации тенденции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей как составная часть ведущей идеи исследования определяют экзистенциально-гуманистическую направленность исследуемого явления, авторское осмысление и оценку проблем, негативно влияющих на развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Обоснование взаимообусловленности уровня сплоченности событийной детско-взрослой воспитательной общности и этапов развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей способствует углублению теории и методики воспитательного коллектива в аспекте определения воспитательного события как способа формирования ценностно-ориентационного единства коллектива.

Проведенное исследование способствует развитию категориального аппарата педагогической науки: раскрыты понятия — «экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей», «событийно-интегратив-ный подход»; конкретизировано представление о событийной детско-взрослой воспитательной общности, воспитательном событии, событийной ценностно-творческой деятельности, системе социального творчества и проектирования социально-культурных событий, процессе развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей; уточнено в структурном плане понятие «воспитательная система учреждения дополнительного образования детей», что обогащает содержательное поле теории и методики воспитания во внеурочной и досуговой деятельности. Полученные результаты открывают дополнительные возможности для проведения дальнейших исследований фундаментального и прикладного характера в теории воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные в его ходе данные и результаты могут быть использованы специалистами различных уровней при разработке концепций воспитательных пространств муниципалитетов, стратегий развития воспитательных систем образовательных учреждений различного типа и вида, программ развития воспитательных систем различной ведомственной принадлежности, социально-педагогических проектов.

Предлагаемая в исследовании концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей с позиций событийно-интегративного подхода определяет новые модели продуктивного обновления гуманистических воспитательных систем, которые могут быть использованы в практике образовательного процесса колледжей, училищ, общеобразовательных школ, детских оздоровительных лагерей, каникулярных лагерей при учете социального заказа, результатов маркетинговых исследований потребностей в дополнительных образовательных услугах на личностном, муниципальном, региональном уровнях.

Определены социально-педагогические условия по реализации потенциала воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающие практическую реализацию концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей.

Созданная процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей позволяет учесть специфические процедуры ее функционирования в соответствии с событийно-интегративным подходом.

Разработанные технологии компетентностной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства, ценностного самоопределения воспитанника, сотрудничество с семьей как субъектом событийной общности могут быть внедрены в практику региональной системы дополнительного образования детей, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, системы высшего профессионального образования.

Технологии компетентностной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства и авторская дополнительная образовательная программа для педагогов дополнительного образования по проблеме «Событийная педагогика: сущность и современные тенденции» могут быть использованы при проведении практических семинаров, круглых столов, конференций для специалистов дополнительного образования, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. Технология сотрудничества с семьей как субъектом событийной общности позволяет на практике реализовать многообразные формы взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей. Технология ценностного самоопределения воспитанника как совокупность методов, средств и форм способствует осуществлению личностью адекватного выбора ценностей и их реализации в будущем.

Разработанный алгоритм организации воспитательного события (ситуация —> вызов —» импульс —> выбор —> событие) и выделенные его ключевые единицы (встреча, диалог, опыт) способствуют выявлению дидактических характеристик процессуальной стороны воспитания жизнеспособной личности.

Обоснованный оценочно-критериальный инструментарий позволяет определить уровневые показатели развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и выявить объективность, комплексность контроля многофакторности изучаемого процесса, повышая качество педагогической диагностики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей, сформированное на гуманистических идеях философии экзистенциализма и экзистенциальной антропологии, связывает воспитание с экзистенциальной сущностью человека, решает проблему смыслозначимого наполнения жизни формирующейся личности в процессе познания, творчества и общения. Данное направление как один из мировоззренческих базисов воспитания позволяет выявить имманентную логику ценностного самоопределения растущего человека как основу его жизнеспособности и через эту логику рассмотреть движущие силы, тенденции его жизнестроительства. Осмысление педагогом воспитания как со-бытия ориентирует его в воспитательной практике учреждения дополнительного образования детей на организацию совместной событийной ценностно-творческой деятельности, реализацию диалоговых форм педагогического взаимодействия, актуализирующих сознательный поиск, «завоевание и присвоение» личностью смыслов и целей.

2. Воспитательная система учреждения дополнительного образования детей обладает потенциалом, включающим педагогический, организационно-управленческий, информационный, содержательный, программно-методический ресурсы, воспитательные возможности и средства, способствующие нахождению каждым воспитанником зоны успешности, позитивного видения жизненных перспектив в познании и творчестве, осознанию личного ресурса успешности как средства достижения жизненных целей.

3. Понятийно-категориальный аппарат уточняет терминологическое пространство проблемы и представлен общими («воспитательная система учреждения дополнительного образования детей», «развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей»), определяющими смысловой круг рассматриваемой проблемы, и специальными («событийная детско-взрослая воспитательная общность», «событийная ценностно-творческая деятельность», «воспитательное событие», «система социального творчества и проектирования социально-культурных событий») понятиями, отражающими специфику исследуемого процесса:

3.1. Воспитательная система учреждения дополнительного образования детей как сложное социально-педагогическое образование (явление) функционирует в соответствии с законами общественного развития (открытая социальная система), реализует педагогические задачи общества с учетом традиций внешкольной работы и специфики современного дополнительного образования детей (педагогическая система). Воспитательная система — это эффективная, управляемая целостность, включающая развивающуюся во времени и пространстве упорядоченную совокупность компонентов: системно-целевой (цели, идеи, принципы, научно осознанные интересы специалистов); системно-элементный (единичные субъекты, совокупные субъекты); системно-структурный (внутренние связи и зависимости между элементами данной системы, позволяющие получить представление о внутренней организации исследуемой системы); системно-функциональный роль системы в целом и его компонентов); системно-ресурсный (ресурсы и возможности, требующиеся для развития системы); системно-интегратив-ный (совокупность интегративных свойств системы, обеспечивающих её целостность и уникальность); системно-коммуникационный (внешние связи системы с окружающей средой); системно-исторический (пройденные этапы, современное состояние, возможные перспективы развития). Воспитательная система эволюционно развивается во времени и имеет детерминированный результат.

3.2. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей — целенаправленно организованный педагогическим коллективом процесс качественного преобразования воспитательной системы в уникальную событийную детско-взрослую воспитательную общность. Воспитательная система в своем развитии проходит ряд этапов: разработка концепции, моделирование воспитательной системы, проектирование интегративных процессов, формирование ценностно-смыслового поля межличностного взаимодействия субъектов, поддержание воспитательной системы в устойчивом состоянии, перестройка системы при возникновении дезинтегрирующих явлений.

3.3. Событийная детско-взрослая воспитательная общность — это совокупный субъект совместно-распределительной воспитательной деятельности, объединяющий самостоятельных людей, несовпадающих по уровню развития (воспитанников, педагогов, родителей и других взрослых), способных к построению субъект-субъектных отношений и объединенных совместной творческой активностью, общим процессом развития и способностью к осознанию системы ценностных отношений внутри общности.

3.4. Событийная ценностно-творческая деятельность — творческая активность субъекта, имеющая в своем основании познание себя, мира, связи с миром в опыте внешней практической деятельности и внутренних процессов поиска, оценки, выбора целей и средств жизнетворчества.

3.5. Воспитательное событие — как интегративная единица воспитательного процесса, обладающая высоким «потенциалом экзистенциально-сти», реализующая функции заботы и придания смысла на основе помогающих отношений.

3.6. Система социального творчества и проектирования социально-культурных событий — совокупность совместных личностно и социально значимых творческих замыслов педагогов, воспитанников и их родителей.

4. Событийно-интегративный подход обеспечивает включение в гуманитарную парадигму воспитания экзистенциальной проблематики, определяет смыслоориентированный характер воспитательной системы, обращающий человека к ценностям, способам и смыслам бытия; по сущностным характеристикам подход строится на идеях системно-синергетического, событийного, ценностного подходов в их рефлексивно-преобразующей функции.

Событийно-интегративный подход как методологическое основание концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей предполагает: рассмотрение процесса развития воспитательной системы как процесса интеграции, проявляющейся на системном уровне - в стабилизации, гуманизации отношений в социуме; на внутрисистемном - в сплочении детско-взрослой общности, интеграции технологий, обусловливающих согласование действий субъектов; на личностном — в формировании жизнеспособности как интегративного свойства человека.

В качестве интегративного элемента системы выступает воспитательное событие, во-первых, как организационно-содержательная основа сохранения традиций и создания новых в системе социального творчества и проектирования социально-культурных событий; во-вторых, как способ сплочения общности на основе наполненного смыслом дела; в-третьих, как способ дея-тельностной интеграции ребенка в полноценную жизнь общества.

5. Авторская концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, разработанная на основе событийно-интегративного подхода, дает целостное представление об основных идеях, целях, принципах, содержании и способах организации воспитательного процесса, роли в нем событийной детско-взрослой воспитательной общности, окружающего социума; раскрывает перспективы и пути стабильного функционирования данной системы. Ядро концепции составляют:

- ведущая идея исследования (событийно-интегративный подход обеспечивает экзистенциально-гуманистическую направленность воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и способствует ее развитию с целью реализации социального заказа на жизнеспособную личность) и частные идеи (незавершимость воспитания человека, сотворчество как приоритетная цель-ценность, событийная основа жизнедеятельности детей и взрослых), обеспечивающие системность знаний о сущности и динамике развития воспитательной системы;

-закономерности (ценностно-целевые ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей закономерно зависят от характера общественно-исторических, социокультурных и социально-экономических отношений в обществе; уровень сплоченности событийной детско-взрослой воспитательной общности и этапы развития воспитательной системы взаимообусловлены; при реализации совокупности технологий закономерно происходит ценностное самоопределение каждого субъекта — педагога, воспитанника, родителя), обеспечивающие устойчивые тенденции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей;

-принципы развития воспитательной системы: базовые принципы: социальной открытости (готовность воспитательной системы к партнерству); динамизма (все свойства объекта рассматриваются как изменяющиеся); регионализма (адаптивность к особенностям региона); государственно-общественного управления воспитанием (консолидация усилий органов государственной власти и общественности в решении проблем воспитания); принципы качественного преобразования: антропогенеза (движение субъекта в событийном пространстве), формогенеза (становление со-бытийной детско-взрослой воспитательной общности, способной к самоорганизации), нормоге-неза (нормы приобретают личностно значимый характер); принципы взаимодействия: со-бытия (организация пространства культуросообразного события), диалогизма (социально-ценностная обусловленность взаимодействия, заключающегося в отношении к Другому как к Ты), ценностно-смыслового равенства (регулятив субъект-субъектного взаимодействия), ориентации на самоограничения (детерминация человеческого поведения ценностями), рефлексии (рефлексия как механизм смыслопоисковой активности субъекта), позитивного партнерства и творческой самореализации (атмосфера равноправия и взаимопонимания стимулирует творческую активность воспитанника), воспитания успехом (успешность как необходимое условие психологического благополучия воспитанника, включения его в деятельность, развития ценностных ориентаций), — отражающие сущность закономерностей как ориентира для разработки приоритетной стратегии развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей;

- процессная модель воспитательной системы учреяадения дополнительного образования детей, выступающая прогностическим основанием и структурно отражающая относительно самостоятельные блоки: концептуально-целевой отображает подсистему целей и идей (ведущая и частные идеи); структурно-функциональный включает основные компоненты (системно-целевой, системно-элементный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-ресурсный, системно-интегративный, системно-коммуникационный, системно-исторический) системы, функциональную направленность их деятельности; программно-содержательное и технологическое обеспечение; динамический включает этапы развития воспитательной системы с учетом ресурсов и возможностей учреждения; результативный определяет динамику развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями (на межсистемном, внутрисистемном, личностном уровнях).

6. Эффективность развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей с позиций событийно-интегративного подхода обеспечивают социально-педагогические условия, способствующие реализации потенциала учреждения дополнительного образования детей:

- стимулирование процесса развития воспитательных систем учреждений дополнительного образования детей всех видов на региональном уровне;

- расширение сети социальных партнеров с целью реализации приоритетных направлений воспитания;

- обеспечение интеграции науки и практики как формы сопряжения и решения теоретических и прикладных проблем воспитания в регионе;

- повышение профессиональной компетентности руководящих (готовность руководителя к адаптивному управлению) и педагогических (готовность педагога к переходу из привычного режима деятельности в режим педагогических событий) кадров;

- создание системы социального творчества и проектирования социально-культурных событий как воспитательного комплекса с целью самоутверждения, самоопределения и самореализации воспитанника в пространстве «группа» —» «учреждение» —> «город» —> «социум».

7. Совокупность технологий включает технологию компетентност-ной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства как целенаправленного воздействия на педагога в аспекте формирования его готовности к организации воспитательных событий; технологию ценностного самоопределения воспитанника как совокупность специально выбранных методов, форм и средств осуществления поиска цели-ценности, проявления индивидуальности воспитанника; технологию сотрудничества с семьей как субъектом событийной общности, ориентированную на укрепление отношений сотрудничества как педагогического альянса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены применением современных данных педагогики, экзистенциальной психологии, философии, связанных с исследуемой проблемой; фундаментальными теоретическими положениями, опирающимися на отечественные исследования воспитательных систем и жизнеспособности личности в межкультурном пространстве; всесторонним (включенным) исследованием субъектов воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей всех видов; репрезентативностью выборок исследования; использованием современных психолого-педагогических методов теоретико-эмпирического исследования, соответствующих поставленным целям и задачам; продолжительностью экспериментального исследования и полученным положительным результатом эмпирической работы; пятнадцатилетним, опытом работы автора в региональной системе дополнительного образования детей, системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, системе высшего профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования содержатся в 65 публикациях автора, в числе которых 2 личные и 2 коллективные монографии, 16 учебно-методических пособий и одно учебное пособие с грифом УМО (С.-Петербург), 15 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, докладывались на 26 международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях (за последние пять лет).

Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на международном симпозиуме «Воспитание современной молодежи: социальное сотрудничество» (Казахстан, г. Актобе, 2011); 14-м Российском образовательном форуме (Москва, 2010); на международных научных конференциях: «Инновации в современном образовании» (Оренбург, 2007); «Современное образование и глобализация: опыт, проблемы, перспективы» (Оренбург,

2007); «Здоровье семьи — XXI век» (Израиль, 2008; Египет, 2009; Италия, 2010; Испания, 2011); VII Международной научно-практической конференции «Перспективные разработки науки и техники-2011» (Польша, 2011); на всероссийских научно-практических конференциях: «Образование и семья: проблемы сопровождения» (Санкт-Петербург, 2008); «Социальное партнерство в образовании как фактор развития современного образования» (Улан-Удэ, 2010); межрегиональных научно-практических конференциях: «Слава вам, братья, славян просветители!» (Оренбург, 2008); «Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Национальная и этнокультурная политика» (Оренбург, 2010); «Многонациональный мир Оренбуржья» (Оренбург, 2011).

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе внедрения проекта Концепции «Воспитание оренбуржца XXI века», программы развития воспитательной системы ГБ УДОД «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В. П. Поляничко» (2005—2011 гг.); программ развития воспитательных систем региональных учреждений дополнительного образования детей.

На апробацию и внедрение результатов исследования была направлена деятельность диссертанта на семинарах-практикумах, совещаниях, педагогических советах и методических объединениях образовательных учреждений по проблемам воспитания регионального, городского и окружного уровня для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования детей, в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в период с 2003 по 2011 г.; в научно-методической лаборатории «Поиск» ООДТДМ г. Оренбурга; в организации секции «Дополнительное образование — современному обществу» в рамках международной научно-практической конференции «Образование и учитель XXI века: проблемы, перспективы развития» (2010) с участием педагогических кадров республиканского значения.

Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, выражается в теоретической разработке концептуальных идей и положений педагогического исследования (обосновано экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей, разработаны событийно-интегративный подход, концепция и модель исследуемого процесса, выявлены риски и тенденции), непосредственном осуществлении и руководстве продолжительной экспериментальной работой, анализе и представлении обобщений результатов теоретического и экспериментального этапов исследования; подготовке и издании авторских монографий, разделов коллективных монографий, учебных и учебно-методических пособий, методических рекомендаций, тезауруса, программ и научных статей в сборниках и журналах, материалов участия в научно-практических конференциях различного уровня.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, содержащих 12 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Болотова, Марина Ивановна

Результаты исследования позволяют отметить, что авторская процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей носит закономерный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер. Отличительной чертой данной модели является последовательность развития воспитательной системы, позволяющая прогнозировать и корректировать ход, цели, задачи, содержательное, программное и технологическое обеспечение, повышать воспитательный потенциал УДОД, создавать условия для продуктивного продвижения воспитанника в процессе постоянного и усложняющегося поиска смысла собственной жизни в процессе творчества (со-творчество) и познания (со-знание).

Системообразующим фактором данной модели выступает экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей; системообразующим компонентом воспитательной системы — концепция развития воспитательной системы УДОД; системообразующей деятельностью, способствующей ценностно-смысловому единству детей и взрослых, — событийная ценностно-поисковая деятельность; основными системоопределяющими связями и отношениями, укорененными в жизнедеятельности событийной дет-ско-взрослой воспитательной общности, — формы со-бытия и педагогическое понимание.

Выявлены внешние и внутренние риски, негативно влияющие на процесс развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей:

- внутренние: низкий интерес педагога к инновациям в области воспитания, недостаточно осознанное понимание педагогом экзистенциальной основы воспитания, недостаточно оперативное внедрение технологий ценностного самоопределения воспитанника, сотрудничества с семьей, приемов рефлексивной технологии, событийных проектов; неумение моделировать ситуацию как воспитательное событие, низкая инновационная активность и отсутствие мотивации к участию в конкурсных движениях;

- внешние: отсутствие оперативной взаимосвязи: министерство образования — областное УДОД — региональное УДОД; недостаточная разработанность региональной концепции воспитания, модели сетевого взаимодействия между воспитательными системами УДОД по городам, районам и округам; четких механизмов проведения конкурсов воспитательных систем образовательных учреждений, интегральных мониторинговых показателей качества воспитательной системы, системы сбора аналитической информации по воспитательным системам региональных УДОД, системы четких критериев личностного развития воспитанника, педагогического потенциала современной семьи, профессиональной компетентности педагога-воспитателя; тенденция количественного оценивания воспитательных мероприятий и их участников в ущерб качественному анализу.

Доказано, что комплекс заявленных социально-педагогических условий снижает риски, возникающие в процессе развития гуманистической воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей: стимулирование процесса развития воспитательных систем учреждений дополнительного образования детей всех видов на региональном уровне; расширение сети социальных партнеров; повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров; обеспечение интеграции науки и практики; создание системы социального творчества и проектирования социально-культурных событий как воспитательного комплекса.

Педагогический смысл программно-содержательного (программа «Событийная педагогика: сущность и современные тенденции» для педагогов, программы социально-педагогической поддержки «Секреты общения» (для младших подростков) и «Я и другие» (для старших подростков), программа очно-заочной школы для родителей «Ребенок. Родитель. Общество: путь к успеху») и технологического (технология компетентностной подготовки педагогов-организаторов событийного пространства, обеспечивающая готовность педагога к содействию воспитанникам в познании мира, связи с миром в опыте внешней практической деятельности и внутренних процессов поиска, оценки, выбора целей и средств по их достижению; технология ценностного самоопределения воспитанника, которая рассматривается в статике (на уровне средств и условий) и динамике как поэтапное движение воспитанника от цели к результату; технология сотрудничества с семьей как субъектом событийной общности, повышающая уровень родительской компетенции и максимально включающая их в совместное творчество) обеспечения заключается в формировании ценностно-смыслового единства педагогов, воспитанников и родителей как субъектов событийной детско-взрослой воспитательной общности и их включенность на основе единых целей и сходных смыслов взаимодействия в совместное социально значимое творчество.

Как показало исследование, воспитательная система УДОД как явление динамическое проходит в своем развитии несколько этапов, каждый из которых имеет специфические задачи, организационные формы, виды деятельности, системообразующие связи. На первом этапе — проектно-мобилиза-ционном — формируются концептуальные представления о воспитательной системе и обеспечивается готовность детско-взрослого сообщества к их реализации: разработка концепции и программы развития воспитательной системы; ознакомление педагогов с теоретическими основами (осуществление стратегической, ключевой идеи); создание педагогических групп опережения (творческой лаборатории педагогов): ознакомление воспитанников и их родителей с замыслом ВС). На втором этапе — экспериментально-поисковом — фррмируются модельные представления о воспитательной системе, апробируются новшества в воспитательном процессе: опытно-поисковая деятельность групп опережения по освоению новшеств; осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности; разработка и апробация диагностического инструментария; изучение эффективности воспитательной системы (помощь научного консультанта); оперативная рефлексия процесса и результатов инновационной деятельности. На третьем этапе — преобразовательном — осуществляются системные преобразования с целью обновления воспитательного процесса: «погружение» в систему социального творчества и проектирования социально-культурных событий; формирование событийной детско-взрослой общности; отслеживание результативности воспитательного процесса. На четвертом этапе — рефлексивно-обобщающем— формируются адекватные и целостные представления о реальном состоянии воспитательной системы, объективно оцениваются результаты экспериментальной деятельности: осуществление коллективной рефлексии (педагоги, воспитанники и родители) результатов реализации концепции развития воспитательной системы; обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности; внешняя экспертиза воспитательной системы; определение перспектив развития воспитательной системы.

Результаты экспериментальной работы подтвердили идею о построении системы управления развитием воспитательной системы на основе адаптивного управления, что способствовало развитию рефлексивных сред и практик в воспитательном пространстве учреждения, формирующих субъект-субъектные отношения в педагогическом коллективе, инновационную активность, инициативу педагога действовать в новом режиме — режиме воспитательных событий. Устойчивая тенденция повышения престижа экспериментального учреждения как соответствующего социальному заказу общества, востребованного потребителями и узнаваемого на рынке образовательных услуг определялась целенаправленной работой по обеспечению готовности менеджеров к адаптивному управлению развитием воспитательной системы, а педагога — к работе в режиме воспитательных событий, интеграцией научных знаний и практики, в совокупности повышающих ответственность специалистов дополнительного образования детей за качество воспитания.

Теоретико-экспериментальная работа показала, что событийная детско-взрослая воспитательная общность, характеризующаяся высокой степенью сплоченности (общность целей, совместных дел и разделяемых чувств), инте-\ гративной деятельностью (событийная ценностно-поисковая деятельность), коллективистической направленностью (социальное творчество и совместное проектирование социально-культурных событий), способна выступать совокупным субъектом развивающейся воспитательной системы, формирующим системообразующие связи и отношения, обеспечивающие целостность и уникальность воспитательной системы УДОД. Событийная детско-взрослая общность в пространстве творческого объединения и учреждения формирует традиции отношений (формы со-бытия, педагогический альянс с родителями, рефлексивный диалог, помогающие отношения, разрешение конфликтов в «кругу доверия», «инициации» воспитанников при переходе на новую ступень обучения и др.) и традиции проведения ключевых дел-событий (культурно-ценностные и социально значимые формы творчества).

Проведен формирующий эксперимент, в процессе которого проверена и статистически достоверно подтверждена эффективность воспитательной системы, развивающейся с позиций событийно-интегративного подхода, по воспитанию жизнеспособной личности. В программе комплексной диагностики воспитательной системы выделены два вида — педагогический и психологический, что предупреждает синкретизм педагогической деятельности.

Исследование позволило установить позитивную динамику критериальных показателей развития воспитательной системы: на межсистемном уровне — устойчивая тенденция повышения престижа учреждения; на внутрисистемном уровне — сформированная единая целевая ориентация субъектов на взаимодействие и сотворчество; на личностном уровне — динамика сформированности компонентов (когнитивного, эмоционально-отношенче-ского, рефлексивно-деятельностного) жизнеспособности воспитанника, обладающего качествами личности, способной самостоятельно решать проблемы, найти и реализовать себя в многоликом мире, достичь ситуации «успеха». Уточним, что прогнозирование поступательного качественного преобразования воспитательной системы УДОД как пространства воспитания человека-творца культуры и самого себя возможно при соблюдении апробированных требований.

Первое требование исходит из современной концепции воспитания (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), в соответствии с которой актуализируется экзистенциально-гуманистическая направленность воспитательной системы УДОД, проявляющаяся в метарефлексии объекта воспитания не как отдельного субъекта, а его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (бытие-в-мире, бытие-вместе). В этой связи процесс воспитания рассматривается в исследовании как целенаправленно организуемое, личностно-преобразуюгцее событие взрослого и ребенка на основе ценностно-смысловой коммуникации.

Второе требование: воспитательная система учреждения дополнительного образования детей должна стать объектом систематического педагогического исследования. Это значит, что развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей базируется на идее о субъектном начале воспитательной системы. В этой связи развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей рассматривается как целенаправленный поэтапный процесс движения системы из ее элементарной формы (организационной структуры с набором традиционных мероприятий) в органическую целостность (событийную детско-взрослую воспитательную общность, консолидирующую личностные и социально значимые замыслы педагогов, воспитанников и их родителей) за счет формирования системообразующих связей и отношений внутри системы, увеличивающих степень интеграции системных элементов.

Третье — состоит в создании специфических условий для взаимодействия процессов развития воспитательной системы и событийной детско-взрослой общности. Эта специфичность заключается в поддержании необходимой для взаимодействия субъектов атмосферы событийности (совместность бытия I равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов) и обеспечения возможности позитивного творческого выхода в совместном проектировании социально-культурных событий на основе творческих замыслов педагогов, воспитанников и их родителей.

Таким образом, в ходе эксперимента была подтверждена выдвинутая гипотеза, выявлено и экспериментально доказано, что:

- экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей становится философско-педагогическим базисом воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей в аспекте воспитания жизнеспособной личности;

- воспитательная система учреждения дополнительного, образования детей обладает достаточным потенциалом для раскрытия личностью собственной оригинальности и самобытности; <

- событийно-интегративный подход выступает методологическим основанием концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и определяет целевые ориентиры развития воспитательной системы, устойчивые характеристики компонентов системы, характер связей и отношений между ними, их упорядоченность, интегратив-ные свойства, обеспечивающие целостность воспитательной системы;

- устойчивые тенденции (изменение приоритетов учреждения дополнительного образования детей от простого оказания образовательных услуг до реализации сообразных новому времени воспитательных комплексов, обеспечивающих целостное формирование жизнеспособной личности; воспитательная система в своем развитии имеет тенденцию к большому разнообразию, разнотипности и разноуровневости; событийная детско-взрослая общность является действенным элементом воспитательной системы и взаимосвязана с процессом ее качественного преобразования и др.) в современной практике дополнительного образования детей и их анализ позволяют оценить наиболее вероятное развитие воспитательной системы и обеспечить координацию разработки, реализации стратегий и программ развития воспитательной системы УДОД на основе ожидаемой динамики.

Взаимодействие интегративных процессов осуществляются на основе взаимного изменения и обогащения. Процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей стимулирует включение воспитанника в ценностно-творческую деятельность, углубляющую понимание цели, смысла и ценности жизни, способствующую формированию проективных действий (выбор цели, подбор необходимых средств для ее достижения, оценка действия, его сравнение с общей направленностью, ценностями), формируя широкий круг знаний, умений, навыков в определенной сфере жизни, систему ценностей (общечеловеческих и эмпирических: жизнь, свобода, познание, культура, труд, общение, сотрудничество и сотворчество), состояние уверенности, радости.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Научные изыскания могут быть продолжены в направлении разработки механизмов управления развитием воспитательных систем; подготовки педагогов-воспитателей, ориентированных на реализацию идей событийной педагогики в воспитательной практике; продуктивных воспитательных технологий и моделей воспитательных систем в различных типах образовательных учреждений с учетом социокультурных особенностей региона, социальных запросов населения и требований государства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведено теоретико-методологическое исследование по проблеме «Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода».

Подтверждено, что процесс развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей осуществляется в логике системно-парадигмального рассмотрения как целенаправленно организуемый педагогическим коллективом поэтапный процесс качественного преобразования воспитательной системы на основе интеграции форм совместного бытия, событийности воспитательного процесса и ценностно-смысловых приоритетов субъектов, создающих условия для взаимовоспитания и взаимообучения представителей разных поколений.

Процесс развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей исследовался на нескольких уровнях: философском, психолого-педагогическом, методологическом.

Рассмотрение процесса развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, результативно-целевой основой которой выступает воспитание жизнеспособной личности, ставит перед педагогической наукой задачу разработки принципиально иной концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, новых подходов к развитию воспитательной системы как социально-педагогического явления, новых социальных практик, воспитательных комплексов, технологий, обеспечивающих требуемый воспитательный результат (Воспитательный компонент федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Национальная образовательная стратегия — инициатива «Наша новая школа» и др.).

Разработка проблемы развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей в этих условиях стала возможна при интегрировании философских и психолого-педагогических идей, использовании экзистенциально-гуманистического критерия при определении их значимости.

Доказано, что инновационные тенденции проявляются в гуманистически ориентированной воспитательной системе учреждения дополнительного образования детей, развивающейся в логике философско-антропологической парадигмы. Поэтому данное исследование определило экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей как философско-педаго-гический базис развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, «удерживающий» идеологическую целостность воспитательного пространства и одновременно «пронизывающий» воспитательный процесс на всех его уровнях.

Именно экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей ориентирует педагога на осмысление воспитания как со-бытия, принятие ребенка как данности, признание ценности его личности, авансирование доверия, т.е. подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой; создание понимающих отношений, базирующихся на уважении к его уникальности и автономии; воспитание в пространстве «событийной общности».

Расширено содержательное поле педагогики в совокупности ведущих понятий («экзистенциально-гуманистическое направление воспитания детей», «событийно-интегративный подход», «событийная детско-взрослая воспитательная общность», «воспитательное событие», «система социального творчества и проектирования социально-культурных событий», «событийная ценностно-творческая деятельность»), составляющих терминологическое пространство проблемы исследования.

Проведенное исследование проблемы развития гуманистических воспитательных систем различных образовательных учреждений позволяет констатировать значимость обоснования теоретико-методологических оснований событийно-интегративного подхода в развитии воспитательной системы современного учреждения дополнительного образования детей.

Экспериментально подтверждена целесообразность событийцо-интегра-тивного подхода в контексте развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, основными характеристиками которого являются целостность, открытость, сложность, структурность, управляемость, неравновесность и самоорганизация. Подход выявляет интегративные процессы, ведущие к качественным преобразованиям воспитательной системы УДОД на различных уровнях: на межсистемном уровне — к стабилизации, интеграции и гуманизации отношений в социуме; на внутрисистемном— становлению детско-взрослой общности на основе ценностных приоритетов субъектов воспитательной системы, интеграции технологий, обусловливающих согласование действий субъектов; на личностном — формированию жизнеспособности как интегративного свойства человека.

В качестве интегративного элемента воспитательной системы УДОД выступает воспитательное событие, во-первых, как организационно-содержательная основа сохранения традиций и создания новых в системе социального творчества и проектирования социально-культурных событий; во-вторых, как способ сплочения общности на основе наполненного смыслом дела; в-третьих, как способ деятельностной интеграции ребенка в полноценную жизнь общества.

Воспитательная система УДОД как феномен педагогической практики интегрирует субъектов (педагогов, воспитанников, родителей) в событийную общность. Событийная детско-взрослая воспитательная общность как системообразующий компонент (ядро) притягивает к себе все другие компоненты и создает единое поле тяготения, которое позволяет множеству стать целостностью. В процессе развития воспитательной системы УДОД такая интеграция приводит к эмерджентному эффекту — событийности жизнедеятельности детско-взрослой общности. Доказано, что процессы развития воспитательной системы и формирования событийной детско-взрослой воспитательной общности взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Разработана концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, выступающая целенаправленной системой теоретико-методологических знаний, базирующихся на идеях событийно-интегративного подхода. Логическая структура концепции отражена в ведущей идее (событийно-интегративный подход обеспечивает экзистенциально-гуманистическую направленность воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей и способствует ее развитию с целью реализации социального заказа на жизнеспособную личность) и частных идеях (незавершимость воспитания человека, сотворчество как приоритетная цель-ценность, событийная основа жизнедеятельности детей и взрослых), обеспечивающих системность знаний о сущности и динамике развития воспитательной системы УДОД.

Методология концепции строится на общенаучном уровне в логике сис-темно-синергетического подхода. В качестве парадигмальных оснований исследования применяются событийный и ценностный подходы, соединение которых задает три направления анализа: перспективность — направление вектора исследования от прошлого к настоящему, что помогает выявить помимо исторических фактов потенциальные возможности, которые имеются в ситуациях исторического выбора; самоценность воспитательных систем — признание и осмысление самоценности воспитательных систем и отказ в региональных исследованиях от обязательного выхода на сравнение их с общероссийскими тенденциями; индуктивность анализа — строить исследование воспитательных систем от микроистории к макроистории, что позволит на основе построения региональных моделей воспитательных систем собрать материалы для построения макромоделей.

Выявлены объективные взаимосвязи и зависимости, проявляющиеся в закономерностях: ценностно-целевые ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей закономерно зависят от характера общественно-исторических, социокультурных и социально-экономических отношений в обществе; уровень сплоченности событийной детско-взрослой воспитательной общности и этапы развития воспитательной системы взаимообусловлены; при реализации совокупности технологий закономерно происходит ценностное самоопределение каждого субъекта (педагога, воспитанника, родителя).

На основе закономерностей сформулированы и реализованы принципы: базовые, определяющие развитие воспитательной системы как открытой саморазвивающейся системы; качественного преобразования, способствующие возникновению интегративных процессов как процессов качественного преобразования отдельных элементов системы и всей системы; взаимодействия, реализующие специфичные смысловые связи в субъект-субъектных отношениях, приобретающих характер со-бытия и педагогического понимания.

Авторская концепция развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей позволяет уточнить классические объекты воспитательной системы (ресурсы, возможности, средства, субъекты, воспитательный комплекс, связи, отношения, управление) как взаимозависимые и взаимодействующие между собой. Они обеспечивают целостное единство и реальную возможность качественного преобразования воспитательной системы УДОД как пространства воспитания жизнеспособной личности, открывающего ей зоны интереса, комфорта, успешности, позитивного видения жизненных перспектив. Это происходит за счет интеграции видов деятельности, разнообразия форм со-бытия, высокой степени общности, культурного влияния на социум.

Существенными отличиями авторской концепции развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей от предшествующих являются:

-инновационное представление о взаимообусловленности процессов развития воспитательной системы и событийной детско-взрослой общности как совокупного субъекта воспитательной системы в противовес традиционному пониманию их как параллельных процессов, протекающих в учреждении дополнительного образования детей;

- новое представление о воспитательном комплексе (не только как ключевое дело — КТД, сбор, социальные проекты) как системе социального творчества и проектирования социально-культурных событий, повышающей социальную активность и ответственность каждого субъекта за качество совместно организуемых культурно-ценностных и социально значимых форм творчества.

Разработана процессная модель воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей, отражающая концептуально-целевые ориентиры, структуру, характер связей, отношений, управления, показатели результативности. Модель включает совокупность взаимосвязанных блоков: концептуально-целевой отображает подсистему целей и идей; структурно-функциональный включает основные компоненты (системно-целевой, системно-элементный, системно-структурный, системно-функциональный, системно-ресурсный, системно-интегративный, системно-коммуникационный, системно-исторический) системы, функциональную направленность их деятельности; программно-содержательное и технологическое обеспечение; динамический включает этапы развития воспитательной системы с учетом ресурсов и возможностей учреждения (разработка концепции, моделирование воспитательной системы, проектирование интегративных процессов, формирование ценностно-смыслового поля межличностного взаимодействия субъектов, поддержание воспитательной системы в устойчивом состоянии, перестройка системы при возникновении дезинтегрирующих явлений); результативный определяет динамику развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями (престиж на межсистемном, событийная детско-взрослая воспитательная общность — на внутрисистемном, жизнеспособность воспитанника — на личностном уровнях).

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Болотова, Марина Ивановна, 2012 год

1. Аббаньяно, Н. Структура экзистенции; Введение в экзистенциализм; Позитивный экзистенциализм / Н. Аббаньяно ; пер. с ит., коммент. и имен, указ. А. Л. Зорина. — СПб.: Алетейя, 1998. — 506 с.

2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Мысль, 2001. — 299 с.

3. Авдеева, Т. Т. Экономическое развитие местного сообщества: методология и технология / Т. Т. Авдеева ; М-во образования Рос. Федерации, Куб. гос. ун-т. — Краснодар : Экоинвест, 2001. — 278 с.

4. Агеев, В. С. Механизмы Event-концепции / В. С. Агеев // Менеджмент. — 2008. — № 2. — С. 12—16.

5. Акулова, О. В. Современная школа : опыт модернизации : кн. для учителя / О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицы-на. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 290 с.

6. Александрова, Е. А. Очерки понимающей педагогики / Е. А. Александрова, Н. Б. Крылова. — М.: Народное образование, 2003. — 450 с.

7. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. — М.: ИЦ «Академия», 2001. — 512 с.

8. Андрюшин, В. В. История развития экзистенциально-гуманистических школ на постсоветском пространстве Электронный ресурс. / В. В. Андрюшин. URL: http://hpsy.ru/public/x2651.htm.

9. Апасова, С. В. Формирование жизненных стратегий учащихся в учреждении дополнительного образования детей : автореф. дис. . канд. пед. наук / С. В. Апасова. — Самара, 2007. — 26 с.

10. Арсланова, Ф. М. Модернизация воспитательной системы в сельской школе / Ф. М. Арсланова. — М.: Изд-во МГОПУ, 2004. — 78 с.

11. Архангельская, Н. Б. Воспитательная система негосударственного вуза : теория и практика становления : автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. Б. Архангельская. — Н. Новгород, 2001. — 24 с.

12. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2007. — 528 с.

13. Астраханцева, С. В. Предпосылки государственно-общественного подхода к воспитанию и дополнительному образованию детей в начале XX века / С. В. Астраханцева // Современные проблемы науки и образования. — М., 2008. — № 2. — С. 73—78.

14. Ахиезер, А. С. Жизнеспособность российского общества / А. С. Ахиезер // Общественные науки и современность. — 1996. — № 6. — С. 58—66.

15. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабан-ский. — М.: Педагогика, 2007. — 560 с.

16. Бабочкин, П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе : монография / П. И. Бабочкин. — М. : Социум, 2000. —176 с.

17. Баева, Л. В. Ценности изменяющегося мира : экзистенциальная аксиология истории : монография / Л. В. Баева. — Астрахань : Астрахан. гос. ун-т, 2004. —277 с.

18. Бажина, И. А. Становление и развитие принципа регионализации образования в педагогической теории и практике : автореф. дис. д-ра пед. наук / И. А. Бажина. — Казань, 2003. — 37 с.

19. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка : монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. — 220 с.

20. Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 384 с.

21. Байдачная, Е. В. Экзистенциальные основания культуры в философии существования: концептуальный анализ : автореф. дис. . канд. филос. наук / Е. В. Байдачная. — Казань, 2005. — 22 с.

22. Байер, Е. А. Жизнестойкость детей-сирот как качество личности выпускника детского дома / Е. А. Байер // Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 5. — С. 45—49.

23. Балобанов, А. Е. Механизмы социального партнерства в реализации стратегий развития муниципальных образований: Управление реализацией стратегий развития муниципальных образований / А. Е. Балобанов. — М. : Малые города, 2004.

24. Балясная, Л. К. Воспитательная работа во внешкольных учреждениях / Л. К. Балясная. — М.: Просвещение, 1978. — 205 с.

25. Баранников, А. С. Современный экзистенциальный анализ как существенное дополнение к теории и практике воспитания / А. С. Баранников, Д. А. Баранникова // Экзистенциальный анализ. — 2009. — № 1. — С. 113—124.

26. Барулин, В. С. Социально-философская антропология: человек и общественный мир / В. С. Барулин. — М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. —496 с.

27. Барышников, Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Н. Барышников. — СПб., 1999. — 19 с.

28. Бездухов, В. П. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование : монография / В. П. Бездухов, Т. В. Жирно-ва. — М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2008. — 202 с.

29. Белова, Л. П. Содержание и методы системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров инженерного вуза : учеб. пособие / Л. П. Белова, Д. Ю. Трушников. — Тюмень : Тюмен. гос. нефтегазовый ун-т, 2010. — 240 с.

30. Беляев, В. И. Педагогическая концепция С. Т. Шацкого: эволюция идей, принципов и целей : автореф. дис. . д-ра пед. наук / В. И. Беляев. — М., 1998. —32 с.

31. Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. — М.: Правда, 1989. — 351 с.

32. Березина, В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Березина. — М.: AHO «Диалог культур», 2007. — 512 с

33. Берталанфи, JI. фон. Общая теория систем : критический обзор / JI. фон Берталанфи // Исследования по общей теории систем : сб. переводов / общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского, Э. Г. Юдина. — М. : Прогресс, 1969. —С. 23—82.

34. Берулава, М. Н. Процесс интеграции в образовании / М. Н. Берула-ва // Социология и образование. — 1992. — № 5. — С. 11—27.

35. Беспалько, В. П. Природосообразная педагогика / В. П. Беспаль-ко. — М.: Народное образование, 2008. — 512 с.

36. Библер, В. С. Культура : диалог культур / В. С. Библер // Вопр. философии. — 1989. — № 6. — С. 31-^3.

37. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология / авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. — М.: Изд-во УРАО, 2003. — 208 с.

38. Бинсвангер, JI. Бытие-в-мире / JI. Бинсвангер. —М. : КСП+ : Ювен-та, 1999. — 300 с.

39. Благово, Н. В. Школа на Васильевском острове : историческая хроника : в 2 ч. / Н. В. Благово. — СПб.: Наука, 2005. — Часть I. Гимназия и реальное училище Карла Мая в Санкт-Петербурге: 1856—1918. — 538 с.

40. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. — М.: Наука, 1993. — 270 с.

41. Богуславский, М. В. Методология и технологии образования : исто-рико-педагогический контекст / М. В. Богуславский. — М. : ИТИП РАО, 2007. —236 с.

42. Божович, JL И. Проблемы формирования личности / JI. И. Божович. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 252 с.

43. Болотов, В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — №10. —С. 8—14.

44. Болотова, М. И. Адаптивное управление учреждением дополнительного образования детей : метод, пособие / М. И. Болотова. — Оренбург : Детство, 2008. —100 с.

45. Болотова, М. И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей : метод, пособие / М. И. Болотова. — М.: Спутник+, 2005. — 54 с.

46. Болотова, М. И. Ребенок, родитель, общество: путь к успеху : программа обл. очно-заочной школы для родителей / М. И. Болотова. — Оренбург : Детство, 2009. — 28 с.

47. Болотова, М. И. Событийная педагогика : сущность и современные тенденции: дополнительная образовательная программа / М. И. Болотова. — Оренбург: Пресса, 2007. — 23 с.

48. Болотова, М. И. Теория и практика развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей : монография / М. И. Болотова. — Оренбург: Детство, 2011. — 300 с.

49. Болотова, М. И. Мониторинг развития воспитательной системы : анализ опыта ГБ УДОД «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко / М. И. Болотова. — Оренбург : Детство, 2011. —44 с.

50. Болотова, М. И. Технология ценностного самоопределения воспитанника в со-бытии : метод, пособие / М. И. Болотова, А. И. Щетинская. — Оренбург: Детство, 2010. — 100 с.

51. Болотова, М. И. Формирование готовности педагога дополнительного образования к созданию событийного воспитательного пространства : метод, пособие / М. И. Болотова. — Оренбург: Пресса, 2007. — 66 с.

52. Болотова, М. И. Экзистенциально-гуманистические ориентиры развития воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей : монография / М. И. Болотова. — Оренбург : Детство, 2011. — 184 с.

53. Больнов, О. Ф. Философия экзистенциализма: философия существования / О. Ф. Больнов ; пер. с нем. С. Э. Никулина. — СПб. : Лань, 1999. — 222 с.

54. Большая психологическая энциклопедия / под ред. Н. Дубенюк. — М.: Эксмо, 2007. — 544 с.

55. Большой Российский энциклопедический словарь. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 1888 с.

56. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования : монография / Е. В. Бондаревская. — М. : Профит Стайл, 2000. —352 с.

57. Борытко, Н. М. Пространство воспитания: образ бытия : монография / Н. М. Борытко. — Волгоград : Перемена, 2000. — 225 с.

58. Братусь, Б. С. Психология. Нравственность. Культура / Б. С. Бра-тусь. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — 145 с.

59. Братченко, С. Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала / С. Л. Братченко. — М. : Смысл, 2001. — 197 с.

60. Бруднов, А. К. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 544 с.

61. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. — М. : Мысль, 1978. —216 с.

62. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 160 с.

63. Бурмыкина, И. В. Проблемы управляемости «человекоразмерных» систем постнеклассической науки / И. В. Бурмыкина // Вестн. Моск. унта.—2008.—№3.—С. 127—134.

64. Быков, С. А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростка : автореф. дис. . канд. пед. наук / С. А. Быков. — Тюмень, 2000. — 24 с.

65. Валеева, Р. А. Педагогическая концепция и воспитательная практика Януша Корчака / Р. А. Валеева. — Самара: Профи, 2003. — 98 с.

66. Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. — М.: Ин-т психологии РАН, 2002. — 256 с.

67. Василюк, Ф. Е. Психология переживания : анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.

68. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека: духовная сфера жизни (новая парадигма) : монография / К. Я. Вазина ; Моск. гос. ун-т печати. М. : Издательство МГУП, 2004. - 128 с.

69. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. ; под ред. А. С. Роботовой. — М. : ИЦ «Академия», 2002. — 208 с.

70. Вентцель, К. Н. Дом свободного ребенка: как создать свободнуюшколу / К. Н. Вентцель. — 3-е изд. — М.: Земля и фабрика, 1923. — 592 с.

71. Вершинина, Л. В. Теоретические основы формирования ценностного сознания будущего учителя : монография / Л. В. Вершинина. — М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2009. — 258 с.

72. Вершловский, С. Г. Система образования взрослых как объект прогнозирования / С. Г. Вершловский // Человек и образование. — 2010. — № 1 (22). —С. 16—21.

73. Видт, И. Е. Образование как феномен культуры: эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе : автореф. дис. . д-ра пед. наук / И. Е. Видт. — Тюмень, 2002. — 39 с.

74. Волохов, А. В. Стратегия партнерства детских общественных организаций в интересах детей / А. В. Волохов, М. И. Рожков. — М. : ИЦ «Академия», 2003. —199 с.

75. Вольваченко, А. Г. Социально-педагогический тренинг педагогического общения : метод, рекомендации педагогам-психологам / А. Г. Вольваченко. — Ростов на-Дону : Изд-во ИУУ, 1995. — 19 с.

76. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин. — Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. — 135 с.

77. Воропаев, М. В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии / М. В. Воропаев. — Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2002. —112 с.

78. Воспитание характера: проблемы и поиск решения : пособие для учителей, классных руководителей, менеджеров образования и студентов — будущих учителей / под общ. ред. М. И. Шиловой. — Красноярск, 2007.

79. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 334 с.

80. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — М.:АСТ, 2010. —672 с.

81. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 1996. — 152 с.

82. Гаврилин, А. В. Адаптивное управление в воспитании / А. В. Гаври-лин // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2010. — № 5. — С. 8—14.

83. Гаврилин, А. В. Развитие теории и практики гуманистических воспитательных систем в отечественной педагогике : автореф. дис. . д-ра пед. наук / А. В. Гаврилин. — М., 1997. — 42 с.

84. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования.—М., 1996. — С. 10—38.

85. Гершунский, Б. С. Образовательная педагогическая прогностика : теория, методология и практика : учеб. пособие / Б. С. Гершунский. — М. : Наука, 2003. — 768 с.

86. Гинецинский, В. И. Основы теоретической педагогики / В. И. Гине-цинский. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992.— 154 с.

87. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. — М.: Изд-во МГУ, 1985. — 248 с.

88. Голованов, В. П. История дополнительного образования детей в России : учеб. пособие для вузов и ссузов / В. П. Голованов. — Йошкар-Ола : Марийск. ин-т образования, 2005. — 243 с.

89. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 349 с.

90. Голованов, Р. В. Развитие социального партнерства в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля : монография / Р. В. Голованов. — Йошкар-Ола, 2008. — 126 с.

91. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. — 2-е изд. испр. и доп. — М.: Смысл, 2008. — 267 с.

92. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — Минск : Харвест, 1998. — 800 с.

93. Горский, В. А. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. — 1999. — № 1. — С. 4—6.

94. Гребёнкина, Л. К. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. К. Гребёнкина и др.; под ред. В. А. Сла-стёнина. — 5-е изд., испр. и перераб. — М.: ИЦ «Академия», 2007. —160 с.

95. Гребешок, О. С. Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие / О. С. Гребешок, Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Изд-во КГУ, 2000. — 572 с.

96. Григорьев, Д. В. Воспитательная система от А до Я / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, Л. И. Виноградова. — М.: Просвещение, 2006. — 207 с.

97. Григорьев, Д. В. Детское самоуправление : шаг к со-бытию в событии / Д. В. Григорьев // Пед. вестник. — 1999. — № 12. — С. 1—2.

98. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

99. Григорьев, Д. В. Событие воспитания и воспитание как событие Электронный ресурс. / Д. В. Григорьев. — URL: http://lexed.ru/pravo/journ/ 0107/grig.doc.

100. Григорьев, Д. В. Создание воспитательного пространства: событийный подход / Д. В. Григорьев // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. статей. — Пермь : ИТОП РАО, Перм. обл. ИПКРО, 2001. — С. 66—76.

101. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания. Личностно-соци-альный подход : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 240 с.

102. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / ред.-сост. Е. И. Соколова ; под общ. ред. Н. JI. Селивановой. — М.: Пед. о-во России, 1998. — 336 с.

103. Гуревич, А. Я. Историк конца XX века в поисках метода Электронный ресурс. / А. Я. Гуревич. — URL: http://www.hrono.ru/ libris/libg/gurevichO 1 .html

104. Гуревич, А. Я. Средневековый мир : культура безмолвствующего большинства / А. Я. Гуревич. — М.: Искусство, 1990. — 395 с.

105. Гурьянова, М. П. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума / М. П. Гурьянова // Педагогика. — 2004. — № 1. — С. 13—18.

106. Гурьянова, М. П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен / М. П. Гурьянова // Педагогика. — 2006. — № 10. — С. 43—50.

107. Давидюк, Г. П. Социология : энциклопедия Электронный ресурс. / Г. П. Давидюк ; сост. А. А. Грицанов [и др.]. — URL: http://slovari.yandex.ru/ dict/sociology/article/soc/soc-0285.htm, свободный. — Загл. с экрана. — Дата обращения 06.06.2009 г.

108. Давыдова, Г. И. Эволюция «Образа Я» личности в рефлексивном диалоге / Г. И. Давыдова, И. Н. Семенов // Мир психологии. — 2009. — №4. —С. 149—159.

109. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. Т. 4 / В. И. Даль. — М.: Терра, 1995. — 998 с.

110. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.

111. Дейч, Б. А. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Б. А. Дейч. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2006. — 370 с.

112. Делокаров, К. X. В поисках новой парадигмы. Синергетика. Философия. Научная рациональность / К. X. Делокаров, Ф. Д. Демидов. — М. : РАГС, 1999. — 107 с.

113. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях / И. Д. Демакова. — М.: КАРО, 2007. — 160 с.

114. Демакова, И. Д. Герменевтический подход в воспитательной деятельности педагога / И. Д. Демакова // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. статей. — Пермь : ИТОП РАО, Перм. обл. ИПКРО, 2001. — С. 76—92.

115. Демакова, И. Д. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И. Д. Демакова // Классный руководитель. — 2002. — № 5. — С. 108—124.

116. Дементьева, Н. Ф. Социальное самочувствие семьи / И. Ф. Дементьева // СОЦИС. — 2008. — № 5. — С. 102—109.

117. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. — М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. — 752 с.

118. Днепров, Э. Д. Образование и политика: новейшая политическая история российского образования : в 2 т. Т. 1 / Э. Д. Днепров. — М. : ООО «Гео-Тэк», 2006. — 536 с.

119. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция: основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев. — М. : Наука, 2009. — 595 с.

120. Долгов, К. М. От Киркегора до Камю. Философия, эстетика, культура / К. М. Долгов. — М.: Канон : РООИ «Реабилитация», 2011. — 472 с.

121. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / авт.-сост. Д. Е. Яковлев. — М.: Аркти, 2002. — 112 с.

122. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования : коллективная монография / под ред. А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. —Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. — 300 с.

123. Дрозд, К. В. Воспитание у подростков способности эстетического самоопределения на основе событийного подхода : автореф. дис. . канд. пед. наук / К. В. Дрозд. — М., 2007. — 26 с.

124. Дружинин, В. Н. Варианты жизни, или Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Питер, 2010. — 134 с.

125. Дьюи, Дж. Введение в философию воспитания / Дж. Дьюи ; пер. с англ.; предисл. С. Т. Шацкого. — М.: Тип. Коминтерна, 1921. — 62 с.

126. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : учеб. пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, JL Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. — М.: ВЛАДОС, 2002. — 352 с.

127. Евтушенко, С. В. На пути к воспитывающему обществу / С. В. Евтушенко // Вестн. образования. — 2007. — № 20. — С. 51—57.

128. Егорова, А. В. Социально-педагогические условия развития дополнительного образования в России : метод, пособие / А. В. Егорова. — М. : ГОУ ЦРСДОД, 2004. — 132 с.

129. Есин, А. Б. Введение в культурологию : основные понятия культурологии в систематическом изложении : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Б. Есин. — М.: ИЦ «Академия», 1999. — 216 с.

130. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка : толково-словообразовательный Электронный ресурс. / Т. Ф. Ефремова. — URL: http://www. classes.ru/all-mssi^mssian-dictionary-Eiremova-term-20034.htm.

131. Журкина, А. Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования / А. Я. Журкина // Дополнительное образование. — 2000. — № 9. — С. 6—9.

132. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. — М.: ИЦ «Академия», 2007. — 176 с.

133. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М. : ИЦ «Академия», 2005. — 208 с.

134. Закирова, А. Ф. Теоретические основы педагогической герменевтики / А. Ф. Закирова. — Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2001. — 152 с.

135. Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здра-вомыслов. — М.: Политиздат, 1986. — 222 с.

136. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зе-ер. — М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. — 480 с.

137. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов / И. А. Зимняя. — 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. — 383 с.

138. Зинченко, В. П. Размышления о душе и её воспитании Электронный ресурс. / В. П. Зинченко. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/Zro-001/Zro-001.htm.

139. Золотарева А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей : монография / А. В. Золотарева. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2005. — 200 с.

140. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А. В. Золотарева. — Ярославль : Акад. развития, 2004. — 303 с.

141. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей : монография / А. В. Золотарева. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. — 340 с.

142. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания : кн. для учителя / И. П. Иванов. — М.: Просвещение, 1990. — 144 с.

143. Иванова, Н. Я. Смысл жизни личности как ее практический способ бытия / Н. Я. Иванова. — Вологда: Б. и., 1987. — 202 с.

144. Игнатович, В. К. Педагогические условия личностного самоопределения подростков в процессе дополнительного образования : автореф. дис. . канд. пед. наук/В. К. Игнатович. — Сочи, 2001. — 22 с.

145. Ильина, Т. В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей: научно-методический аспект : в 2 ч. / Т. В. Ильина. — 2-е изд. —Ярославль : ИЦ «Пионер», 2002. — Ч. 1. — 76 с. ; Ч. 2. — 64 с.

146. Ильинский, И. М. О воспитании жизнеспособных поколений Российской молодежи / И. М. Ильинский // Государство и дети: реальности России : материалы междунар. науч.-практ. конф. — М., 1995. — С. 51—58.

147. История педагогики образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособ. для пед. учебных заведений / под ред. А. И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ТЦ «Сфера», 2007. —496 с.

148. История этических учений : учебник / под ред. А. А. Гусейнова. — М. : Гардарики, 2003. — 911 с.

149. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. — СПб. : Петрополис, 1997. — 205 с.

150. Казакина, М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе : учеб. пособие к спецкурсу / М. Г. Казакина. — JI. : Изд-во ЛГПИ, 1989. — 85 с.

151. Казакова, Е. И. Воспитательная система школы / Е. И. Казакова // Классный руководитель. — 1998. — № 2. — С. 23—25.

152. Камю, А. Бунтующий человек / А. Камю. — М. : Политиздат, 1990. —415 с.

153. Кан-Калик, В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс / В. А. Кан-Калик. — JI. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1985. — 231 с.

154. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. — СПб. : Наука, 1995. —528 с.

155. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. — М. : Новая школа, 1996. — 155 с.

156. Караковский, В. А. Школа воспитания: 825-й маршрут : учеб. пособие / В. А. Караковский, Д. В. Григорьев. — М. : Пед. о-во России, 2005. —416 с.

157. Кедров, Б. М. Предмет и взаимосвязь естественных наук / Б. М. Кедров. — М. : Наука, 1967. — 302 с.

158. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа. 400—1500 годы : монография / Г. Кенигсбергер. — М. : Весь мир, 2001. — 375 с.

159. Кириленко, Г. Г. Философия: высшее образование / Г. Г. Кириленко, Е. В. Шевцов. — М. : СЛОВО : ЭКСМО, 2003. — 672 с.

160. Кирьякова, А. В. Аксиологические индикаторы качества образования в контексте болонского процесса / А. В. Кирьякова, Л. В. Мосиенко, Т. А. Ольховая // Фундаментальные исследования. — 2011. — № 8, ч. 3. — С. 519—523.

161. Кирьякова, А. В. Аксиология образования : фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кирьякова. — М. : Дом педагогики ; Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2008. — 578 с.

162. Коваль, М. Б. Педагогика внешкольного учреждения / М. Б. Коваль. — Оренбург : Изд-во Оренб. гос. пед. ин-та, 1993. — 62 с.

163. Ковальчук, М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников : монография / М. А. Ковальчук. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2002. — 242 с.

164. Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. — М. : Мысль, 1984. —252 с.

165. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для высш. и сред, пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : ИЦ «Академия», 2000. — 176 с.

166. Козырева, О. А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О. А. Козырева // Educational Technology & Society. — 2008. — № 11(1). — С. 375—377.

167. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И. А. Колесникова // Педагогика. — 2008. — №9. —С. 25—33.

168. Колесникова, И. А. Педагогическая реальность в зеркале межпара-дигмальной рефлексии / И. А. Колесникова ; С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. — СПб.: Изд-во СПбГУПМ, 1999. — 242 с.

169. Колесникова, И. А. Программа и словарь педагогических понятий по проблеме воспитания: петербургская концепция воспитания / И. А. Колесникова, Е. Н. Барышников, JI. С. Нагавкина. — СПб.: СПбГПУ, 1994. — 56 с.

170. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. — 224 с.

171. Кондрашов, В. Н. Трехмерная педагогика: знания, отношения, духовность / В. Н. Кондрашов // Директор школы. — 1999. — № 4. — С. 54—67.

172. Кондрашов, В. Н. Управление развитием воспитательной системы школы : автореф. дис. . канд. пед. наук / В. Н. Кондрашов. — М., 2002. — 18 с.

173. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Внешкольник. — 2004. — № 12. — С. 4.

174. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестн. образования России. — 2002. — № 6. — С. 10—44.

175. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011—2015 годы Электронный ресурс. — URL: http://mon.gov.ru/.

176. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова ; РАО. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с.

177. Коптяева, О. Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности : автореф. дис. канд. психол. наук / О. Н. Коптяева. — Ярославль, 2009. — 25 с:

178. Королев, Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогическом исследовании / Ф. Ф. Королев // Советская педагогика. — 1970. — № 9. — С. 12—23.

179. Корчак, Я. Как любить ребенка : кн. о воспитании / Я. Корчак. — М. : Полит, литература, 1990. — 493 с.

180. Кравцов, А. О. Диалогизм как базовый принцип философии воспитания XXI века / А. О. Кравцов // Философия образования : сб. материалов конференции. — СПб. : Санкт-Петербургское филос. о-во, 2002. — С. 358— 364.

181. Кравцов, А. О. Проектирование воспитательной системы школы в контексте поликритериального подхода к анализу педагогической действительности : автореф. дис. . канд. пед. наук / А. О. Кравцов. — СПб., 2003. —24 с.

182. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — М. : ИЦ «Академия», 2003. —256 с.

183. Крапивенский, С. Э. Социальная философия / С. Э. Крапивенский. — 3-е изд., испр. и доп. — Волгоград : Комитет по печати, 1996. — 352 с.

184. Кроник, А. А. Психология человеческих отношений / А. А. Кроник,

185. Е. А. Кроник. — Дубна: ИЦ «Феникс» ; М.: Когито-центр, 1998. — 214 с.

186. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. Т. 5 / Н. К. Крупская. — М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1959. — 688 с.

187. Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики : кн. для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. — М.: Народное образование, 2001. — 448 с.

188. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография / А. Г. Кузнецова. — Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. — 152 с.

189. Кулева, С. В. Воспитательная система лицея как фактор формирования культуры здоровья учащихся : автореф. дис. . канд. пед. наук / С. В. Кулева. — М., 2002. — 24 с.

190. Куликов, JI. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. — СПб.: Питер, 2009. — 464 с.

191. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Б. В. Куприянов, Н. Г. Крылова, О. В. Минов-ская, Е. А. Салина. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 240 с.

192. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей : автореф. дис. . д-ра пед наук / Б. В. Куприянов. — Кострома, 2011. — 45 с.

193. Курбатов, В. И. История философии: конспект / В. И. Курбатов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. — 386 с.

194. Курганов, С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С. Ю. Курганов. — М.: Просвещение, 1989. — 127 с.

195. Кьеркегор, С. Наслаждение и долг / С. Кьеркегор. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. — 416 с.

196. Латуха, Е. А. Формы, механизмы и социальные пространства самоопределения личности : автореф. дис. . канд. филос. наук /Е. А. Латуха. — Новосибирск, 1999. — 18 с.

197. Лекомцева, Е. Н. Воспитательная система школы как фактор социального становления старшеклассников : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Н. Лекомцева. — Ижевск, 2004. — 19 с.

198. Лекторский, В. А. Возможна ли интеграция естествознания и наук о человеке? / В. А. Лекторский // Вопр. философии. — 2004. — № 3. — С. 44—49.

199. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: ИЦ «Академия», 2005. — 352 с.

200. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев ; сост. А. Г. Асмолов, М. П. Леонтьева ; под ред. В. В. Давыдова и др.. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — 391 с.; Т. 2. — 318 с.

201. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М.: Изд-во МГУ, 1981. — 582 с.

202. Леонтьев, Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова / ред. Б. С. Братусь, Е. Е. Соколова. — М. : Смысл, 2006. — Вып. 2. — С. 85—105.

203. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рас-сказова. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.

204. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций : метод, руководство / Д. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1992. — 16 с.

205. Лесгафт, П. Ф. Семейная жизнь ребенка / П. Ф. Лесгафт // Семейtное воспитание : хрестоматия : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. П. П. Лебедев. — М.: ИЦ «Академия», 2001. — 408 с.

206. Липский, И. А. Воспитание как социальный институт: теоретико-^ методологические проблемы современного воспитания : сб. науч. тр. / И. А.

207. Липский. — Волгоград : Перемена, 2004. — С. 48—54.

208. Липский, И. А. Социальная педагогика : методологический анализ : учеб. пособие / И. А. Липский. — М.: ТЦ «Сфера», 2004. — 320 с.

209. Лисецкий, К. С. Психология независимости : учеб. пособие по курсу «Профилактика аддиктивного поведения» / К. С. Лисецкий, Е. В. Литяги-на. — Самара : Универс-групп, 2003. — 142 с.

210. Литвак, Р. А. Социализация личности ребенка в деятельности детских общественных объединений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Изд-во Че-ляб. гос. пед. ун-та, 2000. — 167 с.

211. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт-М, 2001. — 607 с.

212. Лузина, Л. М. Онтологическая концепция воспитания : традиции и перспективы Электронный ресурс. / Л. М. Лузина // Письма в Эмис-сия.Оффлайн : электрон, науч.-пед. журн. — 2001. — URL: http://www. emissia.org/offline/2001/830.htm

213. Лузина, Л. М. Теория воспитания: философско-антропологический подход / Л. М. Лузина. — Псков : 111 ПИ им. С. М. Кирова, 2000. — 186 с.

214. Лукьянова, М. И. Ценностные ориентации школьников как показатель результативности образовательного процесса / М. И. Лукьянова // Педагогическая диагностика. — 2004. — № 2—3. — С. 96—115.

215. Луначарский, А. В. О воспитании : сб. / А. В. Луначарский. — М.: Педагогика, 1976. — 636 с.

216. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лу-тошкин. — М.: Педагогика, 1988. — 125 с.

217. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом: прикладная логотерапия / А. Лэнгле ; пер. с нем.: А. Боковиков и др.. — М.: Генезис, 2008. — 128 с.

218. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А. С. Макаренко. — М. : Педагогика, 1988. — 304 с.

219. Максимов, Л. В. Высшие ценности и мораль Электронный ресурс./Л. В. Максимов. — URL: http://iph.ras.ru/uplflle/ethics/seminar/ maximov.html.

220. Маломоркина, Г. С. Педагогические условия становления событийной общности семьи и школы : автореф. дис. . канд. пед. наук / Г. С. Маломоркина. — Псков, 2003. — 22 с.

221. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамар-дашвили. — М.: Прогресс, 1992. — 368 с.

222. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. — 2-е изд., перераб. — М. ; Н. Новгород : Изд-во Волго-вятской академии гос. службы, 2002. — 157 с.

223. Мануйлов, Ю. С. Язык «Со-»: событийность в образовательной и педагогической деятельности / Ю. С. Мануйлов // Новые ценности в образовании / под ред. Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. — 2010. — Вып. 1 (43). — С. 51—56. — URL: http://www.values-edu.ru/

224. Маркс, К. О воспитании и образовании / К. Маркс, Ф. Энгельс. — Киев : Рад. школа, 1983. — 436 с.

225. Марсель, Г. Онтологическое таинство и конкретное приближение к нему / Г. Марсель // Трагическая мудрость философии. — М. : Наука, 1995. —С. 72—106.

226. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.

227. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности : тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 108—117.

228. Махнач, А. В. Жизнеспособность подростка: понятие и концепция / А. В. Махнач, А. И. Лактионова // Психологическая адаптация и социальная среда. — М.: Ин-т психологии РАН, 2007. — С. 290—312.

229. Машарова, Т. В. Педагогические аспекты организации персонально-адекватной образовательной среды на основе учёта ситуативной доминанты личности : учеб. пособие / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева, А. А. Ха-рунжев. — Киров : Изд-во ВятГТУ, 2004. — 91 с.

230. Медынский, Е. Н. Энциклопедия внешкольного образования : в 2 т. Т. 1 / Е. Н. Медынский. — М.: Госиздат, 1923. — 320 с.

231. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. — М. : Педагогика, 1985. —240 с.

232. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караков-ского. — М.: НИИ ТОиП РАО, 1996. — 240 с.

233. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей / Л. А. Микешина. — М. Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. - 439 с.

234. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. — М.: МИРОС, 2001. — 208 с.

235. Модернизация в России и конфликт ценностей : науч. издание / А. С. Ахиезер и др. ; отв. ред. С. Я. Матвеева. — М. : ИФРАН, 1993. — 250 с.

236. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. — М.: МГВП КОКС, 1995. — 376 с.

237. Морозов, В. В. Воспитательная педагогика Антона Макаренко: опыт преемственности: документальное педагогическое исследование / В. В. Морозов. — М.: Егорьевск : ЕФ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2007. — 238 с.

238. Мудрик, А. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования : учеб. пособие / А. В. Мудрик. — М. : ИЦ «Академия», 2004. — 240 с.

239. Мухин, М. И. Гуманистические традиции и новаторство в педагогическом опыте В. А. Сухомлинского : автореф. дис. в виде науч. докл. . д-ра пед. наук / М. И. Мухин. — М., 1995. — 68 с.

240. Мэй, Р. Истоки экзистенциального направления в психологии и его значение / Р. Мэй // Экзистенциальная психология. Экзистенция. — М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. — С. 42—60.

241. Наливайко, Н. В. О формировании концепции философии воспитания / Н. В. Наливайко // Философия образования. — Новосибирск, 2009. — №2. —С. 176—185.

242. Наседкина, Г. А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков : автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Наседкина. — М., 2007. — 22 с.

243. Науменко, Ю. В. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы / Ю. В. Науменко // Справочник заместителя директора школы. — 2009. — № 6. — С. 39—53.

244. Немов, Р. С. Психология : в 2 т. Электронный ресурс. / Р. С. Не-мов. — Т. 1, гл. 1. — URL: http://www.gumer.info/bibliotekbuks/psihol/ nemovl/index.php. [Дата обращения 01.07.2011].

245. Нестерова, А. А. Социально-психологический подход к изучению жизнеспособности личности, находящейся в трудной жизненной ситуации : монография / А. А. Нестерова. —М. : РГСУ, 2011. — 243 с.

246. Нефедова, Н. А. Детское объединение в системе дополнительного образования школы как средство развития индивидуальности подростков : дис. канд. пед. наук/Н. А. Нефедова. — М., 2006. — 161 с.

247. Нечаев, М. П. Адаптивная воспитательная система в современной школе : метод, пособие / М. П. Нечаев. — М. : УЦ «Перспектива», 2008. — 92 с.

248. Никитенко, Е. В. Понятие и принципы интеграции образования. Наука образования : сб. научных статей / Е. В. Никитенко. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2004. — Вып. 22. — 92 с.

249. Николаев, И. Г. Педагогические условия моделирования воспитательных систем : автореф. дис. . канд. пед. наук / И. Г. Николаев. — Краснодар, 2000. — 20 с.

250. Нилл, А. Саммерхилл — воспитание свободой / А. Нилл. — М. : Педагогика-Пресс, 2000. — 226 с.

251. Нилова, С. В. Сотворчество в образовательном процессе университета : автореф. дис. . канд. пед. наук / С. В. Нилова. — Иваново, 1999. — 22 с.

252. Новакова, О. В. Гуманистические идеи экзистенциализма в развитии современной педагогической мысли Германии : автореф дис. . канд. пед. наук / О. В. Новакова. — Волгоград, 2002. — 19 с.

253. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Степин (пред.) и др.. — М.: Мысль, 2000—2001.

254. Новейший философский словарь / авт.-сост. А. А. Грицанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Книжный Дом, 2001. — 1280 с.

255. Новик И. Б. О философских вопросах кибернетического моделирования / И. Б. Новик. — М.: Знание, 1964. — 40 с.

256. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: СИН-ТЕГ, 2007. — 668 с.

257. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. — М. : Знание, 1985. —79 с.

258. Носова, Т. А. Ценностное самоопределение старшеклассника : монография / Т. А. Носова. — Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. — 172 с.

259. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. — 2009. — № 8. — С. 10—16.

260. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. — 2009. — № 8. — С. 10—16.

261. Общая и прикладная политология : учебное пособие / под общ. ред. В. И. Жукова, Б. И. Краснова. — М.: МГСУ : Союз, 1997. — 992 с.

262. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М. : Азбуковник, 2001. —940 с.

263. Орлов, Е. В. Коэволюционный подход в формировании экологической культуры школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. В. Орлов.—М., 1997. —24 с.

264. Орлова, Л. А. Роль учреждений дополнительного образования в формировании личности / Л. А. Орлова // Сегодня и завтра школы : сб. статей. — Душанбе, 2008. — С. 36—41.

265. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь / под ред. А. С. Белкина. — Екатеринбург : Б. и., 1995. — 22 с.

266. Паатова, М. Э. Реабилитация воспитанников учреждений закрытого типа / М. Э. Паатова // Педагогика. — 2010. — № 2. — С. 57—62.

267. Панкова, Т. А. Воспитательная система: основы конструирования : учеб.-метод. пособие / Т. А. Панкова, С. В. Сальцева. — Оренбург : РИО ОГИМ, 2005. — 174 с.

268. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения / С. Р. Пантелеев. — М.: Смысл, 1993. — 32 с.

269. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества / под ред. В. И. Андреева, А. И. Щетинской. — Казань ; Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2001. — 398 с.

270. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. — М.: ИЦ «Академия», 2003. — 512 с.

271. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина, А. И. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 288 с.

272. Педагогический словарь / под ред. В. И. Загвязинского ; А. Ф. За-кировой. — М.: ИЦ «Академия», 2008. — 352 с.

273. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких и др.. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.

274. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. — М.: Педагогика, 1988. —416 с.

275. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. — М.: Рос. открытый ун-т, 1992. — 222 с.

276. Пилиповский, В. Я. Неогуманистические идеи в педагогике / В. Я. Пилиповский // Педагогика. — 1993. — № 6. — С. 97—102.

277. Пинкевич, А. П. Педагогика и наука : речь, произнесённая на первом годичном акте Педагогического института им. А. И. Герцена 17 ноября 1919 г. / А. П. Пинкевич // Педагогическая мысль. — 1920. — № 1—3. — С. 1—18.

278. Повзун, В. Д. Ценностное самоопределение студентов в педагогическом образовании в условиях университета : монография / В. Д. Повзун ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб.: Изд-во РГПУ, 2003. — 116 с.s \* (

279. Подросток на перекрестке эпох: Проблемы и перспективы соци-f ально-психологической адаптации подростков / Центр соц.-психол. адапт.подростков «Генезис» ; М. Н. Достанова и др. ; под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 1997. — 288 с.

280. Полтавец, Г. А. Научно-методические материалы по анализу проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей : метод, пособие для руководителей и педагогов УДОД / С. К. Никулин, Г. А. Полтавец. — М., 2006. — 94 с.

281. Поляков, С. Д. Реалистическое воспитание / С. Д. Поляков. — М. : Педагогический поиск, 2004. — 176 с.

282. Попова, М. П. Теория и методика воспитания : учеб.-метод. пособие / М. П. Попова. — Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого,2002. — 60 с.

283. Поросёнков, С. В. Существование и деятельность в определении ценностного отношения / С. В. Поросёнков. — Пермь : Изд-во Перм. гос. унта, 2002. —408 с.

284. Постмодернизм : энциклопедия / сост. и науч. ред. А. А. Грицанов, М. А. Можейко. — Минск: Интерпрессервис: Книжный Дом, 2001. —1040 с.

285. Практикум по возрастной психологии / под ред. JI. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Речь, 2002. — 694 с.

286. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Издат. Дом «БАХРАХ-М»,2003. —668 с.ч

287. Прикот, О. Г. Педагогика отождествления и педагогическая систе-мология / О. Г. Прикот. — СПб.: Бизнес-пресса, 1995. — 262 с.

288. Проект концепции модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г. Электронный ресурс. — URL: http://potential.org.ru/ Home/ArtDt200501192216PH9J1

289. Проскурякова, В. А. Проблемы формирования личности школьника в советской педагогике 20-х годов : автореф. дис. . канд. пед. наук / В. А. Проскурякова. — М., 1985. — 21 с.

290. Психологический словарь / А. Т. Айрапетянц и др. ; ред. : В. В. Давыдов [и др.]. — М.: Педагогика, 1983. — 447 с.

291. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. А. А. Реан. — СПб.: Питер, 2000. — 320 с.

292. Психология подростка : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. — СПб. ; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 124 с.

293. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника : проблемы диагностики и прогнозирования : материалы симпозиума. Сентябрь 1975 г. / ред. А. В. Киричук, X. И. Лийметс, И. С. Марьенко. — Киев : Рад. школа, 1975. — 300 с.

294. Пузанкова, Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова // Образование и общество. — 2009.—№1. —С. 9—13.

295. Равкин, 3. И. Развитие образования в России : новые ценностные ориентации (концепция исследования) / 3. И. Равкин // Педагогика. — 1995. —№5. —С. 44—51.

296. Радовель, В. А. Краткий словарь иностранных слов / В. А. Радо-вель. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 217 с.

297. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве : проблемы управления / под ред. Н. Л. Селивановой. — М.: Пед. о-во России, 2001. —63 с.

298. Райшродский, Д. Я. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2004. — 672 с.

299. Расчетина, С. А. Современный ребенок в системе рыночных, информационных, сетевых отношений / С. А. Расчетина // Вестн. Герценовско-го ун-та. — 2010. — № 12 (86). — С. 55—56.

300. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — СПб.: Питер, 2001. — 432 с.

301. Ребрин, Ю. И. Управление качеством : учеб. пособие / Ю. И. Реб-рин. — Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2004. — 174 с.

302. Региональные проблемы развития образования : коллективная монография / под ред. М. И. Рожкова, А. В. Золотаревой. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010.— 304 с.

303. Резник, Ю. М. Жизненные стратегии личности : опыт комплексного анализа / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. — М. : Ин-т человека РАН, 2002. —260 с.

304. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 1995. — 529 с.

305. Роджерс, К. Вопросы, которые бы я задал сам себе, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. — 1987. — № 10. — С. 22—24.

306. Рожков, М. И. Концепция экзистенциональной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский пед. вестн. — 2002. — № 4 (33). — С. 1—15.

307. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 384 с.

308. Розин, В. М. Что такое событие? : анализ условий философского дискурса / В. М. Розин // Событие и Смысл (Синергетический опыт языка). — М.: ИФ РАН, 1999. — С. 266—279.

309. Романов, А. П. Детские клубы — центры внешкольной и внеклассной воспитательной работы / А. П. Романов. — Киев : Рад. школа, 1982. —176 с.

310. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. — Саратов : Научная книга, 2006. — 260 с.

311. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. Т. 2. — М. : Большая российская энциклопедия, 1999. — 670 с.

312. Рубинштейн, С. JI. Основы общей психологии / С. JI. Рубинштейн ; сост., авт. коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. — СПб. : Питер Ком, 2000. — 705 с.

313. Рубцов, В. В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В. В. Рубцов, К. Н. Поливанова. — М. : ПИ РАО, 2007. —288 с.

314. Руденко, В. А. Духовность и образование в современной России / В. А. Руденко. — Ростов-на-Дону : Изд-во ПИ ЮФУ, 2007. — 210 с.

315. Рыльская, Е. А. Психология жизнеспособности человека / Е. А. Рыльская. — Челябинск : ЧГПУ, 2009. — 361 с.

316. Рындак, В. Г. Мы родом из детства: педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе / В. Г. Рындак. — М. : Пед. вестник ; Оренбург : ОГИМ, 2006. — 198 с.

317. Сагатовский, В. Н. Триада Бытия / В. Н. Сагатовский. — СПб. : Изд-во СПбГУ, 2006. — 123 с.

318. Саитбаева, Э. Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования : монография / Э. Р. Саитбаева. — Оренбург : Изд-во ООИПКРО, 2005. — 501 с.

319. Сальцева, С. В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования : монография / С. В. Сальцева. — Оренбург : Изд-во ОГПИ, 1996. — 151 с.

320. Самыкина, Н. Ю. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в процессе наркотизации : монография / Н. Ю. Самыкина, M. Е. Серебрякова. — Самара : Универс групп, 2007. — 148 с.г

321. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников : монография / Т. Н. Сапожникова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. — 160 с.

322. Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто : опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр ; пер. В. И. Колядко. — М.: Республика, 2000. — 639 с.

323. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. — М.: Политиздат, 1990. — 344 с.1330. Сафин, В. Ф. Личность : факторы и условия самоопределения и самореализации : монография / В. Ф. Сафин. — Уфа : Гилем, 2004. — 258 с.

324. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. — М. : НИИ школьных технологий, 2005. — 319 с.

325. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе : от теории к практике / Н. Л. Селиванова. — М.: УРАО ИТИП, 2010. — 168 с.

326. Сенько, Ю. В. Педагогика понимания / Ю. В. Сенько, М. Н. Фро-ловская. — М.: Дрофа, 2007. — 192 с.

327. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева. — М.: ЦГЛ, 2004. — 124 с.

328. Сергеева, Т. Б. Ценности образования и воспитания в контексте теории социокультурной динамики / Т. Б. Сергеева. — Ставрополь : Ставро-польсервисшкола, 2000. — 287 с.

329. Сериков, В. В. Образование и личность : теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. — М.: Логос, 1999. — 272 с.

330. Сериков, Г. Н. Методология гуманно ориентированного системно-синергетического отражения управления / Г. Н. Сериков // Вестн. Юж.

331. Урал. гос. ун-та. Сер.: Образование. Пед. науки. — 2009. — № 1, вып. 1. — С. 10—15.

332. Серый, А. В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов : монография / А. В. Серый. — Кемерово : Куз-бассвузиздат, 2002. — 186 с.

333. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2007. — 349 с.

334. Сидоркин, А. М. Диалог в воспитании: к постановке проблемы / А. М. Сидоркин // Педагогика. — 1996. — № 2. — С. 48—50.

335. Симоненко, В. Д. Современные педагогические технологии / В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. — Брянск : БГПУ, 2001. — 395 с.

336. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами : учеб. пособие / В. П. Симонов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Роспедагентство, 1999. — 427 с.

337. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей : кн. для учителей и воспитателей / М. Н. Скаткин. — М.: Просвещение, 1980. — 320 с.

338. Сковородкин, А. В. Еуеп^технологии развития детей и молодежи : монография / А. В. Сковородкин. — М.: ИТИП РАО, 2011. — 96 с.

339. Скоропанова, И. С. Русская постмодернистская литература: новая философия, новый язык : монография / И. С. Скоропанова. — Минск : Ин-т современных знаний, 2000. — 350 с.

340. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А.

341. Сластенина. — М.: ИЦ «Академия», 2002. — 576 с.

342. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. — М. : ИЦ «Академия», 2003. — 192 с.

343. Слесарева, JI. П. Организационно-педагогические условия развития региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей (на примере Москвы) : автореф. дис. . канд. пед. наук / JI. П. Слесарева. — Йошкар-Ола, 2006. — 24 с.

344. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии и образовании / В. И. Слободчиков // Психология обучения. — 2008. —№ 1. — С. 4—25.

345. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопр. психологии. — 1991. — № 2. — С. 37—50.

346. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. — М.: Школьная Пресса, 2000. — 416 с.

347. Словарь терминов по менеджменту / сост. А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева. —Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. — 87 с.

348. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Пед. о-во России, 2002. — 33 с.

349. Смирнов, С. А. Человек перехода : сб. науч. работ / С. А. Смирнов. — Новосибирск, НГУЭУ, 2005. — 536 с.

350. Смирнова, Н. М. От социальной метафизики — к феноменологии естественной установки / Н. М. Смирнова. — М.: ИФРАН, 1997. — 166 с.

351. Смольников, Е. В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагоги-ческий анализ : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. В. Смольников. — Ульяновск, 2006. — 24 с.

352. Собчик, JL Н. Индивидуально-типологический опросник : практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста / JI. Н. Собчик. — М.: Боргес, 2010. — 60 с.

353. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. — 4-е изд. — М.: Сов. Энциклопедия, 1989. — 1632 с.

354. Современная энциклопедия Электронный ресурс. — URL: http://enc-dic.com/encmodern/Prestizh-8870.html

355. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев ; ред. Е. И. Соколова. — Пермь : Изд-во ПОИПКРО, 2001. — 201 с.

356. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2001. — 928 с.

357. Созонов, В. П. Воспитательная система на основе потребностей школьника как фактор гуманизации образовательного процесса школы : автореф. дис. . канд. пед. наук / В. П. Созонов. — Ижевск, 2007. — 22 с.

358. Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. — М. : Центр «Пед. поиск», 2002. — 160 с.

359. Соколов, Э. В. Культура и личность / Э. В. Соколов. — JL : Наука, 1972. —228 с.

360. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей / Н. А. Соколова, Н. И. Фуникова. — Челябинск : Изд-во 41'11 У, 2004. — 228 с.

361. Сокольников, Ю. П. Системный анализ воспитания школьников / Ю. П. Сокольников. — М.: Педагогика, 1986. — 136 с.

362. Сокольников, Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю. П. Сокольников. — М.: Прометей, 1993. — 128 с.

363. Сокольников, Ю. П. Системный подход к воспитанию школьников / Ю. П. Сокольников. — М.: Прометей, 1990. — 90 с.

364. Соловейчик, С. Л. Воспитание по Иванову / С. Л. Соловейчик. — М.: Просвещение, 1989. — 352 с.

365. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. — 2-е изд. — М.: Первое сентября, 2000. — 365 с.

366. Соловьев, Г. Е. Судьба человека как антропологическая проблема : очерки по педагогической антропологии / Г. Е. Соловьев. — Ижевск : Удмурт. ун-т, 2003. — 148 с.

367. Сорокопуд, Ю. В. Формирование и развитие основ психолого-педагогической компетентности будущих специалистов системы дополнительного образования школьников : автореф. дис. . канд. пед. наук / Ю. В. Сорокопуд. — Ставрополь, 2000. — 21 с.

368. Социальная психология : учеб. пособие / под ред. А. Л. Журавлева. — М.: ПЕР СЭ, 2002. — 351 с.

369. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов и др.. — Минск : Кн. дом, 2003. — 1312 с.

370. Спиваковская, А. С. Психотерапия : игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. — М.: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 184 с.

371. Спиркин, А. Г. Мировоззрение : философский энциклопедический словарь / А. Г. Спиркин. — М.: Сов. энциклопедия, 1983. — 375 с.

372. Старовойтенко, Е. Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Б. Старовойтенко. — М.: Академический Проект: Трикста, 2004. — 256 с.

373. Степанов П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов ; под ред. Н. JI. Селивановой, В. М. Лизинского. — М.: Академия : АПКиПРО, 2003. — 82 с.

374. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005. — 160 с.

375. Степин, В. С. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей / В. С. Степин. — URL: http://spkurdyumov.narod.ru/GlobDinCul.htm.

376. Степин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция / В. С. Степин. — М.: Прогресс-традиция, 2000. — 744 с.

377. Степин, В. С. Философская антропология и философия науки / В. С. Степин. — М.: Высшая школа, 1992. — 191 с.

378. Субетто, А. И. Основания и императивы стратегии развития РоссииNв XXI веке / А. И. Субетто. — СПб. ; Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. —338 с.

379. Сухарев, А. И. Интеграция как средство реализации системы непрерывного художественного образования / А. И. Сухарев, А. П. Сухарева, В. Б. Криса // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. — 2010. — № 3 (88). — С. 247—250.

380. Сухомлинский, В. А. Как воспитывать настоящего человека: советы воспитателям / В. А. Сухомлинский. — М.: Педагогика, 1989. — 286 с.

381. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. — М.: Молодая гвардия, 1979. — 336 с.

382. Тавокин, Е. П. Системные основы государственной информационной политики / Е. П. Тавокин // Массовые информационные процессы в современной России / отв. ред. А. В. Шевченко. — М.: РАГС, 2002. — С. 33—35.f

383. Тавстуха, О. Г. Формирование экологической культуры в учреждении дополнительного образования детей : монография / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева. — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. — 220 с.

384. Таланчук, Н. М. Системно-синергетическая философия и концепция неопедагогики: стратегемы развития педагогической теории и практики / Н. М. Таланчук. — Казань : ИССО РАО, 1996. — 71 с.

385. Таланчук, Н. М. Системно-социальная концепция школьного воспитания / Н. М. Таланчук. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1993. — 29 с.

386. Тарасова, А. Д. Воспитательная система вуза малого города : дисканд. пед. наук / А. Д. Тарасова. — М., 2004. — 222 с.

387. Теории личности в западноевропейской и американской психологии : хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Бахрах, 1996. —480 с.

388. Теория и практика воспитания : учеб. пособие / под ред. JI. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О. В. Еремкиной. — Рязань : Феникс, 2007. — 508 с.

389. Титова, Е. Ю. Гуманистические тенденции в отечественной педагогике во второй половине 40-х — 60-х гг. XX в.: на примере воспитательной системы В. А. Сухомлинского : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Ю. Титова. — Екатеринбург, 2004. — 24 с.

390. Тихомирова, Т. Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений : автореф. дис. . канд. психол. наук / Т. Н. Тихомирова. — М.: Изд-во ИП РАН, 2002. — 19 с.

391. Толковый словарь русского языка. Т. 3: (П—Р) / под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: ACT : Астрель, 2000. — 720 с.

392. Углицкая, М. Как научить школьников ненасильственному общению : практ. занятия / М. Углицкая, И. Карпова, А. Ягненкова // Сельская школа. — 2005. — № 3. — С. 88—99.

393. Уемов, А. И. Системный подход и общая теория систем / А. И. Уе-мов. — М.: Мысль, 1978. — 272 с.

394. Управление развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. — М. : Новая школа, 1995. — 462 с.

395. Ушинский, К. Д. Воспитание человека : избранное / К. Д. Ушин-ский; сост. С. Ф. Егорова. — М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. — 256 с.

396. Фадеева, С. А. Мониторинг воспитания : содержание и организация / С. А. Фадеева. — Н. Новгород : Нижегор. гуманитарный центр, 2006. —152 с.

397. Фейгинов, С. Р. Педагогическая драматизация. 200 этюдных приемов воспитания / С. Р. Фейгинов. — Ярославль : ACT, 2004. — 272 с.

398. Фейербах, Л. Основные положения философии будущего / Л. Фейербах // Избранные философские произведения : в 2 т. — М. : Политиздат, 1955. —Т. 1. —С. 186—203.

399. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. — 2011. — № 5. — С. 3—21.

400. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психологии. — 2010. — № 3. — С. 47—56.

401. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. — 490 с.

402. Философия : учебник / под общ. ред. Г. В. Андрейченко, В. Д. Грачева. — Ставрополь : Изд-во СГУ, 2001. — 245 с.

403. Философов, Д. В. Критические статьи и заметки: 1899—1916 / Д. В. Философов. — М.: Изд-во ИМЛИ РАН, 2010. — 680 с.

404. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. — М.: Инфра-М, 2006. — 576 с.

405. Фиофанова О. А. Проектирование модальностей взросления подростков в воспитательном пространстве : монография / О. А. Фиофанова ; Удмурт. гос. ун-т и др.. — М.: Моск. городской пед. ун-т, 2008. — 256 с.

406. Фиофанова, О. А. Воспитательная система школы как фактор социального взросления подростков : монография / О. А. Фиофанова. — Ижевск : Издат. дом УдГУ, 2004. — 148 с.

407. Фомина, А. Б. Теория и практика деятельности учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени : автореф. дис. . д-ра пед. наук / А. Б. Фомина. — М., 2000. — 46 с.

408. Франкл, В. Духовность, свобода, ответственность / В. Франки // Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общ. ред. А. А. Реана. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — С. 245—254.

409. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сб. / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М. : Прогресс, 1990. —368 с.

410. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. — М.: ИЦ «Академия», 2004. — 160 с.

411. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 48 с.

412. Хайдеггер и восточная философия : поиск взаимодополнительности культур / отв. ред. М. Я. Корнеев, Е. А. Торчинов. — 2-е изд. — СПб. : Санкт-Петербургское филос. о-во, 2001. — 324 с.

413. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Би-бихина. — М.: Ас! таг^тет, 1997. — 451 с.

414. Хенви, Р. Достижимая глобальная перспектива : пер. с англ. / Р. Хенви. — Рязань : Изд-во РГПУ, 1994. — 92 с.

415. Хубиев, Б. Б. Семья как социально-ценностная общность форм бытия человека : монография / Б. Б. Хубиев. — Нальчик : КБГУ, 2007. — 171 с.

416. Хубиева, Ф. X. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье Электронный ресурс. / Ф. X. Хубиева. — URL: http://festival. 1 september.ru/articles/502850/

417. Худякова, Н. JI. Аксиологические основы поведения человека : учеб. пособие / Н. JI. Худякова. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. —109 с.

418. Хьелл, JI. Теории личности : основные положения, исследования, применение : пер. с англ. / JI. Хьелл, Д. Зиглер. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2010. — 606 с.

419. Цалиев, В. М. Психолого-педагогические особенности сотворчества преподавателя и студента в процессе обучения исполнительскому мастерству : автореф. дис. . канд. пед. наук / В. М. Цалиев. — Владикавказ, 2003. —23 с.

420. Чеков, М. О. Теория и практика дополнительного образования детей в России : автореф. дис. . д-ра пед. наук / М. О. Чеков. — Самара, 2003. —36 с.

421. Чепурных, Е. Е. Воспитание подрастающего поколения — забота общая / Е. Е.Чепурных // Воспитание школьников. — 2001. — № 4. — С. 2—11.

422. Чепурных, Е. Е. Социальная защита детей как функция детских общественных организаций : автореф. дис. . канд. пед. наук / Е. Е. Чепурных. — Ярославль, 1997. — 22 с.

423. Чернелевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернелевский. — М.: ЮНИТИ-Дана, 2002. — 437 с.

424. Шагова, Э. В. Подходы к определению критериев результативности воспитательной работы / Э. В. Шагова // Материалы научно-практической конф. —Ярославль, 2005. — С. 45—48.

425. Шакуров, Р. X. Рождение личности : новая парадигма : монография / Р. X. Шакуров. — Казань : КГТУ, 2007. — 528 с.

426. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издат. центр «Академия», 2004. — 272 с.

427. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы : сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова.—М.: ЦГЛ, 2005. — 200 с.

428. Шаповал, И. А. Введение в специальную психологию / И. А. Ша-повал. — Оренбург : ОГПУ, 2004. — 172 с.

429. Шатрова, Е. В. Жизнеспособность хозяйственных систем : монография / Е. В. Шатрова. — СПб. : Изд-во СПбГУ экономики и финансов, 1998. —212 с.

430. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1 / С. Т. Шацкий. — М.: Педагогика, 1980. — 304 с.

431. Шестов, Л. Киркегард и экзистенциальная философия (глас вопиющего в пустыне) / Л. Шестов. — М.: Прогресс-Гнозис, 1992. — 230 с <

432. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М. И. Шилова. — Красноярск, 2007.

433. Шилова, М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников / М. И. Шилова // Классный руководитель. — 2000. —№6.

434. Шлаина, В. М. Командная сплоченность / В. М. Шлаина // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2008. —№ 1. —С. 10—12.

435. Шмаков, С. А. Игры учащихся — феномен культуры : монография / С. А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1994. — 240 с.

436. Шобонов, Н. А. Социально-педагогический потенциал и перспективы развития сельской школы России / Н. А. Шобонов. — Н. Новгород : ННГАСУ ГХИ, 2008. — 170 с.

437. Штейнберг, Е. Б. Педагог и подросток: трудности и радости совместного бытия / Е. Б. Штейнберг. — М.: МЗ-Пресс, 2002. — 264 с.

438. Шустова, И. Ю. Со-бытийная детско-взрослая общность / И. Ю. Шустова // Педагогика и психология современного образования : возможности и границы взаимодействия : материалы к междунар. круглому столу. — Ульяновск : УИПК ПРО, 2009. — С. 36—40.

439. Щедровицкий, Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. — М.: Наследие ММК, 2005. — 800 с.

440. Щетинская, А. И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей : автореф. дис. д-ра пед. наук / А. И. Щетинская. — Казань, 1998. — 43 с.

441. Щитцова, Т. В. Событие в философии Бахтина / Т. В. Щитцова ; Центр исслед. по филос. антропологии Европейского гуманит. ун-та. — Минск : Логвинов, 2002. — 299 с.

442. Щуркова, Н. Е. Лекции о воспитании / Н. Е. Щуркова, Е. Ф. Баранова. — М.: Педагогический поиск, 2009. — 208 с.

443. Щуркова, Н. Е. Нежная педагогика / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. поиск, 2005. — 160 с.

444. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. — М. : Пед. общество России, 2000. — 128 с.

445. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника / Н. Е. Щуркова. — М.: Педагогический поиск, 2010. — 80 с.

446. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития : в традиции культурно-исторической теории Л. С. Выготского / Б. Д. Эльконин. — М. : Тривола, 1994. — 168 с.

447. Энциклопедический словарь / под ред. Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова. — М.: Гардарики, 2001. — 671 с.

448. Энциклопедия психологических тестов : общение, лидерство, межличностные отношения. — М. : ACT, 1997. — 304 с.

449. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. — М. : Наука, 1978. — 176 с.

450. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. — 3-е изд., испр. и доп. — Самара : Самар. ун-т, 1995. — 193 с.

451. Яковлев, Д. Е. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / Д. Е. Яковлев. — М. : АРКТИ, 2002. — 112 с.

452. Яковлев, Д. Е. Педагогические технологии в дополнительном образовании: из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи : метод, пособие / Д. Е. Яковлев. — Сергиев Посад : ДТДиМ, 2004. — 160 с.

453. Ярская-Смирнова, В. Н. Миссия социального образования в социальном государстве: общая характеристика социального образования : статья-доклад Электронный ресурс. / В. Н. Ярская-Смирнова. — URL: http://www.twirpx.com/file/643901/2011.

454. Ярская-Смирнова, В. Н. Экзистенциальные смыслы и гражданские перспективы социального образования / В. Н. Ярская-Смирнова // Журнал исследований социальной политики. — 2004. — Т. 2, № 3. — С. 347—362.

455. Ясперс, К. Философская автобиография / К. Ясперс // Западная философия: итоги тысячелетия. — Екатеринбург : Деловая книга ; Бишкек : Одиссей, 1997. —С. 19—152.

456. Яценко, H. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / H. Е. Яценко. — СПб. : Лань, 1999. — 528 с.

457. Bertalanffy, L. von. General System Theory — A Critical Review / L. von Bertalanffy ; пер. H. С. Юлиной. // General Systems. — 1962. — Vol. VII. —P. 1—20.

458. Frankl, V. E. Man's search for ultimate meaning / Viktor E. Frankl ; foreword by Swanee Hunt. —New York : Insight Books, 1997. — 191 p.