Сергеева Марина Георгиевна. Концепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Сергеева Марина Георгиевна; [Место защиты: Институт теории и истории педагогики РАН]. - Москва, 2013. - 460 с. : 7 ил. РГБ ОД,

**05201351570**

**Сергеева Марина Георгиевна**

**Концепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования**

**13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования**

**Диссертация**

**на соискание ученой степени доктора педагогических наук**

**Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор Т.Ю. Ломакина**

**Москва 2013**

**СОДЕРЖАНИЕ**

4

25

25

46

**68**

133

137

137

158

184

211

216

216

Введение

**Глава I.** 1.1.

1**.**2**.**

1.3.

**Глава II.** 2**.**1**.**

**2**.**2**.

1. **Глава III.**

3.1.

3.2.

**Теоретико-методологические основы развития непрерывного экономического образования**

Развитие экономической мысли в России как предпосылка возникновения современного экономического образования Непрерывность экономического образования как педагогическая проблема

Современные требования к подготовке специалистов в условиях реализации стандартов третьего поколения Выводы по I главе

**Концептуальные основы развития непрерывного экономического образования**

Обоснование принципа экономической

компетентности в непрерывном экономическом образовании

Моделирование процесса формирования экономических компетенций обучающихся на разных образовательных уровнях Научное обоснование Концепции развития непрерывного экономического образования Выводы по II главе

**Реализация Концепции развития непрерывного экономического образования в педагогической практике**

Методическое обеспечение реализации Концепции развития непрерывного экономического образования Педагогическое мастерство преподавателя как

з

основополагающий фактор реализации Концепции развития непрерывного экономического образования 3.3. Верификация процесса формирования 267

экономических компетенций выпускников на разных уровнях профессионального образования.

[Выводы по III главе 308](#bookmark11)

[Заключение 314](#bookmark23)

[Список литературы 316](#bookmark24)

Приложение 1 342

Приложение 2 346

Приложение 3 383

Приложение 4 402

Приложение 5 426

Приложение 6 448

**Введение**

**Актуальность исследования.** Постиндустриальное общество является началом перехода к новому типу цивилизованного развития, которое связано не только с технологической революцией, но и модернизацией и реструкту­ризацией системы профессионального образования. Влияние таких факторов, как глобализация образования, переход к инновационной системе подготовки кадров, трансформация профессионального образования, создание системы непрерывного образования, дает возможность рассматривать экономическое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования. Социально-экономическая ситуация в рос­сийском обществе выявила процессы, доказывающие, что динамика эконо­мических изменений превосходит динамику способностей личности адапти­роваться к ним. Полученные знания и сформированные в период обучения экономические компетенции оказываются ограниченными, а усвоенные нор­мы и ценности не становятся ориентирами в меняющемся мире и сами под­вергаются переоценке. Происходящие в России изменения выявили серьез­ный дефицит в специалистах, обладающих знаниями и опытом принятия ре­шений в условиях рыночной экономики, и вызвали рост потребности в таких специалистах. Многие провалы экономических реформ, проводимых в Рос­сии, связаны с неподготовленностью большей части населения к переходу к рынку, незнанием элементарных экономических понятий и законов социаль­ной жизни.

Развивающемуся обществу нужны в полной мере образованные, пред­приимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в си­туации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, ди­намизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судь­бу страны, ее дальнейшее процветание. Неотъемлемой частью современного образования является его экономическая составляющая, представленная эко­номическими знаниями и навыками экономического мышления, формируе­мыми в сознании человека на протяжении всей его жизни и позволяющие адекватно реагировать на окружающий мир, способствующие выработке ак­тивной гражданской позиции, помогающие правильно оценивать ту или иную экономическую ситуацию и должным образом в ней ориентироваться.

Подготовка специалистов, способных успешно работать в условиях ры­ночной экономики, имеющих определенный уровень экономических компе­тенций, становится важной и актуальной задачей современного образования. В связи с этим возникает необходимость решения государством проблемы экономического образования, что отражено в требованиях к содержанию об­разования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [481], в докладе «Российское образование 2020: модель образо­вания для экономики, основанной на знаниях» [66], в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования РФ (до 2025г.) [228], в посла­нии Президента Федеральному Собранию на 2013 год [271] и других законо­дательных и нормативных документах.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. [150], сделан вывод о том, что в российском образовании нача­ты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение со­держания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышения доступности ка­чественных образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Рос­сийской Федерации на период до 2020 года [148] делается акцент на то, что в решении экономических реформ и эффективном рыночном развитии госу­дарство будет опираться на молодое поколение. Общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих творчески решать возникающйе проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знающих основы рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, владеющих инновационными методами развития предприятий.

Необходимость непрерывного экономического образования будущих специалистов, как для экономических, так и для неэкономических специаль­ностей обусловлена важностью формирования правильного понимания эко­номической действительности, осознания основополагающих законов эконо­мической жизни, понимания глобальных и национальных тенденций эконо­мического развития; востребованностью во всех отраслях производства спе­циалистов, имеющих достаточно высокий уровень сформированных в период обучения экономических компетенций, предусматривающих быструю адап­тацию выпускников учреждений профессионального образования к дина­мично меняющимся социально-экономическим условиям, новым требовани­ям рынка труда к работнику, его конкурентоспособности, мобильности, лич­ностным качествам будущих специалистов рыночной экономики - активно­сти, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности, предприимчивости, способности принимать решения в условиях риска.

В современных социально-экономических условиях возрастает роль не­прерывного экономического образования как важнейшего фактора формиро­вания и развития постиндустриального общества. Инновационные тенденции мирового развития обусловливают изменения и в непрерывном экономиче­ском образования, которые можно представить следующим образом:

* необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;
* формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для продолжения профес­сионального экономического обучения и практической экономической дея­тельности;
* необходимость повышения уровня готовности граждан к осуществле­нию правильного выбора в условиях рыночной экономики;
* развития факторов коммуникабельности и толерантности в связи с расширением масштабов экономического взаимодействия.

Исторические предпосылки возникновения экономического образования рассматривали в своих трудах JI. И. Абалкин, М. И. Воейков, Н.Д. Кондрать­ев, Д.С. Львов, М. В. Маневич, И.Т. Посошков, Й.А. Шумпетер и др.

П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, С.А. Левитин считали, что экономические, а также социально-экономические знания необходимы каждому образованному человеку.

Различные аспекты решения проблем экономического образования обу­чающихся (учащихся школ, студентов профессиональных образовательных учреждений) рассматриваются в работах С.Г. Струмилина, А.Ф. Аменда,

Н.П. Рябининой, С .Я. Батышева, Н.А. Томина и др.

Отдельные аспекты организации школьного экономического образова­ния анализировали В. С. Автономов, О. Ю. Бараева, Л.С. Гребнев, Е.В. Коз­лова, А.А. Мицкевич, Р. М. Нуреев, Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков, Е.Н. Травин, Б.П. Шемякин и др.

Теория и практика экономического воспитания в условиях общеобразо­вательной школы рассмотрены в работах Ю.К. Васильева, В.А. Полякова, Л.Н. Пономарева, В.Д. Симоненко, Б.А. Райзберга, А.С. Прутченкова.

Методическому обеспечению экономического образования посвятили свои работы В.П. Максимов, О.И. Меньшикова, В.В. Никитин, Н.М. Плиске- вич, Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков, И.Е. Рудакова, А.М. Смолкин и др.

Вопросами подготовки и повышения квалификации учителей в контексте экономического образования занимались В. А. Адольф, Д. М. Захаркин, Ю. Я. Ольсевич, И.Г. Рябова, И.А. Сасова, Т. С. Терюкова и др.

Теоретико-методологические проблемы формирования экономической подготовки молодежи исследованы в работах Л.С. Бляхмана, В.Д. Попова, К.А. Улыбина, которые отмечали необходимость решения данной проблемы, начиная с общеобразовательной школы.

В исследованиях В.И. Ерошина, Э.Д. Новожилова, И.А. Сасовой,

Н.А. Томина, посвященных становлению личности, отмечена диалектическая взаимосвязь и единство трудового и экономического воспитания.

В работах А. Ф. Аменда, Н. П. Рябининой, В. К. Розова определено, что экономическое образование является одной из важнейших характеристик го­товности человека к самостоятельной деятельности в современных условиях.

Однако, несмотря на существующий интерес ученых и значительность по­лученных результатов, проведенный анализ научных работ показал, что пробле­ме *развития непрерывного экономического образования на разных уровнях про­фессионального образования* должного внимания не уделяется. До настоящего времени не определены структура и содержание непрерывного экономического образования с учетом уровней профессионального образования; не реализуются в должной мере возможности инновационных технологий и средств профессио­нального обучения для целенаправленного формирования экономических компе­тенций обучающихся в учреждениях профессионального образования; не разра­ботана эффективная модель их формирования на разных уровнях профессио­нального образования с учетом профиля подготовки.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы и педагогической практики позволили выявить ряд противоречий:

* между современными потребностями экономики в компетентных, мо­бильных, ориентированных на практику специалистах и доминированием в педагогической практике ориентации на формирование теоретических зна­ний, что обусловливает низкую мотивацию обучающихся, низкую готов­ность к профессиональной деятельности;
* между социальным заказом на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях рыночной экономики, и отсутствием эко­номических компетенций в перечне профессиональных компетенций Феде­рального государственного образовательного стандарта третьего поколения, а также недостаточной разработанностью теории и методики формирования этих компетенций;
* между ростом специалистов, испытывающих трудности применения экономических знаний на практике, и отсутствием научно-обоснованного механизма их формирования. Концепции развития непрерывного экономи­ческого образования, которая охватывала бы систему профессионального об­разования.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила выбор **научной проблемы** исследования, которая заключается в разработке и обос­новании теоретико-методологических положений, определяющих принципы и технологию формирования экономических компетенций выпускника на разных уровнях профессионального образования. Однако комплексные науч­ные исследования по данной проблематике до настоящего времени не прово­дились. Неразработанность данной научной проблемы и ее актуальность по­служили основанием выбора темы диссертационного исследования: **«Кон­цепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования».**

**Объект исследования** - непрерывное экономическое образование в системе профессионального образования.

**Предмет исследования** - концептуальное и прикладное обеспечение процесса непрерывного экономического образования в учреждениях началь­ного, среднего и высшего профессионального образования.

**Цель исследования** - разработать концепцию непрерывного экономи­ческого образования как совокупность теоретико-методологических положе­ний, лежащих в основе подготовки специалистов и технологию ее реализа­ции на разных уровнях профессионального образования.

**Гипотеза исследования** - разработанная и реализованная в практику Концепция развития непрерывного экономического образования будет спо­собствовать непрерывному формированию экономических компетенций выпускников учреждений профессионального образования если:

* на основе анализа обстоятельств и причин активного обращения к проблеме развития непрерывного экономического образования уточнен и содержательно раскрыт понятийный аппарат непрерывного экономического образования;
* выявлены и обоснованы теоретико-методологические основания по­строения Концепции развития непрерывного экономического образования, как системы компонентов: научно-методологического, процессуального и верификации;
* обоснован и содержательно раскрыт принцип экономической компе­тентности;
* выделены уровни непрерывного экономического образования в сис­теме профессионального образования, конгруэнтные экономическим компе­тенциям;
* разработана прикладная модель процесса формирования экономиче­ских компетенций выпускника учреждения профессионального образования, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, деятельностный, содержа­тельный, технологический;
* разработаны учебно-методические комплексы, предусматривающие научно-методическое обеспечение преподавателя и обучающихся;
* разработаны уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся, определяющие соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения экономическим императивам.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи исследования;**

* осуществить генезис основных этапов экономической мысли в России, выявить теоретические предпосылки развития современного экономического образования в условиях перехода страны к рыночной экономике и уточнить понятийный аппарат непрерывного экономического образования;
* выявить теоретико-методологические основания построения Концеп­ции развития непрерывного экономического образования и сформулировать концептуальные положения исследования;
* разработать Концепцию развития непрерывного экономического обра­зования как совокупность взаимосвязанных компонентов;

-разработать и обосновать *принцип экономической компетентности*, ус­танавливающий необходимые требования к подготовке выпускника учреж­дения профессионального образования;

* определить уровни непрерывного экономического образования в сис­теме профессионального образования, позволяющие выпускникам трудоуст­раиваться на соответствующую должность после завершения обучения;
* разработать прикладную модель процесса формирования экономиче­ских компетенций выпускника учреждения профессионального образования;
* разработать учебно-методические комплексы, предусматривающие на­учно-методическое обеспечение преподавателя и обучающихся;
* разработать уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся и оценить эффективность этого процесса на разных уровнях профессионального образования.

Методологическую основу исследования составляют современные представления об основных направлениях развития научного знания и прак­тики и их отражение в содержании экономического образования и методике преподавания экономики (JI. И. Абалкин, В. С. Автономов, М. С. Байгереев, Г.С. Беккер и др.); отечественный опыт осуществления преемственности в организации системы экономической подготовки в общеобразовательной школе (А.В. Даринский, И.В. Ермакова, Г.Ф. Кретинина, И.В. Липсиц, Б.А. Райзберг, А.С. Прутченков и др.), учреждениях среднего и высшего эконо­мического образования (И.М. Агибова, С.М. Годник, Л.И. Коханович, В.К. Крахоткина, В.Ю. Микрюков и др.), формирования нового экономического мышления (П. Боуттке, Д. Причитко, П. Хейне и др.), диалектической взаи­мосвязи и единства трудового и экономического воспитания (В.И. Ерошин,

Э.Д. Новожилов, И.А. Сасова, Н.А. Томин и др.), готовности человека к са­мостоятельной деятельности в современных условиях посредством экономи­ческого образования (А.Ф. Аменд, Н.П. Рябинина, В.К. Розов и др.); научные исследования фундаментальных основ профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.М. Новиков, Т.Ю. Ломакина, Г.В. Мухаметзянова,

В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.); работы, посвященные вы­явлению условий развития профессионально важных качеств студента, фор­мированию его профессиональной компетенции (С.Я.Батышев,

1. П.Беспалько, Б.Н.Боденко, Н.В.Борисова, И.А.Зимняя, В.С.Леднев, А.Л.Смятских, и др.); работы, раскрывающие теорию и методологию органи­зационно - деятельностных игр (Т.П. Щедровицкий, А.А. Вербицкий, В. Я. Платов и др.); работы, раскрывающие обобщенные критерии эффективности процесса обучения (Ю.Г.Клюквин, И.И. Леонович, И.И. Логвинов,

И.А.Мельников, И.Т.Огородников, М.Н.Скаткин, В.Б.Чакмарян,

1. Г.Шаповаленко и др.); работы, посвященные проблемам качества знаний, конкуренции, конкурентоспособного специалиста (А.Н. Романов, Г.Я. Ки- перман, Р.А. Фатхутдинов, Т.Н. Игольников, Е.А. Патрушев, С.Н. Широбо- ков и др.); научно - педагогические взгляды на видовые признаки методиче­ской работы (Т.А. Берсенева, Л.И. Дудина, Я.С. Турбовской и др.).

**Методами исследования,** способствующими решению поставленных задач, являются изучение и анализ экономической, философской, психолого­педагогической литературы, образовательных программ, учебно­методических пособий, диссертационных исследований; анализ и обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; экспертная оценка; обработки результатов теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, методы математической стати­стики.

Состояние научной разработанности проблемы показывает, что тема в подобной постановке не была предметом специального исследования и в ка­честве диссертационного изучения представлена впервые.

**Экспериментальной базой исследования являлись:**

ГБОУ НПО - Профессиональные лицеи № 10, № 39, № 48 (г. Тверь), ГБОУ СПО - «Тверской колледж имени А.Н. Коняева», «Тверской химико­технологический колледж», «Тверской технологический колледж», «Твер­ской медицинский колледж», «Московский педагогический колледж техно­логий и дизайна», ГБОУ ВПО - Филиал Санкт-Петербургского инженерно­экономического университета в городе Твери, Филиал Российского государ­ственного гуманитарного университета в городе Твери, Тверской филиал «Московский государственный университет экономики, статистики и ин­форматики (МЭСИ)», Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (г. Санкт- Петербург), Региональный финансово- экономический институт (г. Курск), Пятигорский государственный лингвис­тический университет (г. Пятигорск), Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ).

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Непрерывное экономическое образование необходимо рассматривать как важнейший и обязательный компонент процесса обучения на всех уров­нях профессионального образования, как для экономических, так и для не­экономических специальностей, который отражает современные требования работодателей и лежит в основе подготовки востребованных на рынке труда специалистов.
2. Теоретико-методологическим основанием построения Концепции раз­вития непрерывного экономического образования являются следующие под­ходы: системный как общенаучная основа, деятельностный как теоретико­методологическая стратегия и компетентностный как практико­ориентированная тактика.
3. Концепция развития непрерывного экономического образования пред­ставляет собой систему компонентов: научно-методологического, процессу­ального и верификации формирования экономических компетенций выпуск­ника учреждения профессионального образования.
4. Принцип экономической компетентности, устанавливающий соотно­шение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, отра­жает необходимые требования по формированию в процессе непрерывного экономического образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для вы­

полнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики и способной решать практические задачи.

1. Выделенные уровни непрерывного экономического образования (ба­зовый, профессиональный, дополнительный) в системе профессионального образования конгруэнтны экономическим компетенциям (ключевым, про­фессиональным, дополнительным) и позволяют выпускникам занимать соот­ветствующие должности после завершения обучения.
2. Прикладная модель процесса формирования экономических компе­тенций выпускника на разных уровнях профессионального образования с учетом профиля подготовки включает взаимосвязанные блоки: целевой, дея­тельностный, содержательный, технологический.
3. Разработанные в процессе исследования учебно-методические ком­плексы преподавателя и обучающегося обеспечивают устойчивую взаимо­связь знаний как информации (отбор содержания обучения) и знаний как действия (совокупность технологий обучения).
4. Верификация процесса формирования экономических компетенций с учетом разработанных уровневых критериев и показателей сформированности экономических компетенций показала эффективность реализации Концепции непрерывного экономического образования.

**Основные этапы исследования: исследование осуществлялось в те­чение тринадцати лет и условно подразделялось на четыре этапа.**

*На первом этапе* (2000 - 2002), поисково-ориентировочном, изучалось состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, ана­лизировались отечественные и зарубежные источники по методологии, тео­рии и практике экономического образования, диссертационные работы, свя­занные с проблемой исследования, формировался (в первом приближении) понятийный аппарат исследования; велось накопление эмпирического мате­риала: анализировалась работа профессиональных учебных заведений по ис­следуемой проблеме, что позволило выделить и разработать теоретические предпосылки основных направлений дальнейшего исследования.

*На втором этапе*!{2003 - 2005), теоретико-аналитическом, на основе

системного, деятельностного и компетентностного подходов были раз­работаны методологические основы исследования, обоснован выбор методо­логической и теоретической базы исследования для обоснования научно­педагогических подходов к непрерывному экономическому образованию. Определены и разработаны Концепция и принципы построения непрерывно­го экономического образования; разработаны и внедрены образовательные программы, тестовые задания, используемые в качестве инвариантных в не­прерывном экономическом образования, а также программы подготовки и переподготовки специалистов соответствующих направлений.

*На третьем этапе* (2006 - 2009), методико-технологическом, проводи­лась корректировка разработанных методологических, теоретических и ме­тодических положений, осуществлялась реализация созданных методик, бы­ла подтверждена их эффективность и целесообразность дальнейшего исполь­зования в работе профессиональной школы в условиях непрерывного эконо­мического образования. Уточнялись технология, механизм и диагностиче­ский инструментарий проведения опытно-экспериментальной работы. Про­водилась систематизация и обобщение результатов исследования, формули­ровались выводы, осуществлялась публикация основных материалов иссле­дования в изданиях, включенных в реестр ВАК, монографиях и учебных по­собиях, статьях в сборниках научных трудов.

*Четвертый этап* (2010 - 2013), заключительный, посвящен анализу, обобщению и систематизации полученных результатов исследования, уточ­нению и конкретизации выводов и рекомендаций, координации деятельности преподавателей по реализации непрерывного экономического образования обучающихся. На этом этапе было завершено оформление диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается:

. в выделении предпосылок появления современного экономического образования и факторов развития непрерывного экономического образова­ния, что обосновывает необходимость непрерывного экономического обра­зования, являющегося обязательной частью непрерывного профессионально­го образования в условиях рыночной экономики;

. в разработке Концепции непрерывного экономического образования в системе профессионального образования как совокупности теоретико­методологических положений (основания разработки, концептуальные поло­жения и совокупность компонентов - научно-методологического, процессу­ального, верификации), обеспечивающих подготовку востребованных на рынке труда специалистов;

. в обосновании и раскрытии сущности принципа экономической компе­тентности, устанавливающего соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, что обеспечивает подготовку выпускника на разных уровнях профессионального образования, обладающего определен­ным уровнем экономических компетенций;

. в разработке структуры и содержания экономической компетентности (ключевые, профессиональные и дополнительные экономические компетен­ции) с учетом образовательного уровня и профиля подготовки (экономиче­ский и неэкономический), что в процессе непрерывного экономического об­разования в системе профессионального образования формирует конкурен­тоспособную личность, обладающую определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики;

. в создании прикладной модели, в которой раскрываются содержание и технологии процесса формирования экономических компетенций выпускни­ка на разных уровнях профессионального образования и с учетом профиля подготовки;

. в разработке уровней непрерывного экономического образования, что обеспечивает поэтапное и последовательное формирование экономических компетенций выпускника;

. в разработке критериев и показателей формирования экономических компетенций выпускника на разных образовательных уровнях, позволяющих

оценить эффективность процесса формирования экономических компетен­ций выпускника учреждения профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования:**

. уточненные научные представления о концептуальных положениях формирования непрерывного экономического образования развивают теорию непрерывного профессионального образования и дают возможность выпуск­никам занимать соответствующие должности после завершения обучения;

. обогащена современная дидактика непрерывного образования в части обоснования принципа экономической компетентности, устанавливающего взаимосвязь содержания и технологий непрерывного экономического обра­зования и показывающего необходимость и обязательность подготовки прак- тико-ориентированных специалистов для рыночной экономики;

. расширен понятийный аппарат педагогической науки посредством уточнения и конкретизации содержания понятий «непрерывное экономиче­ское образование», «экономическая компетентность», «экономические ком­петенции»;

. разработана методика оценки качества экономического образования, включающая систему критериев, показателей и технологии определения уровня сформированности экономических компетенций обучающихся в сис­теме непрерывного профессионального образования, что обогащает теорию экономического образования.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования его результатов как в системе профессионального образова­ния для совершенствования экономической подготовки выпускников, так и в системах повышения квалификации и дополнительного профессионального образования для формирования экономических компетенций.

Разработанная Концепция развития непрерывного экономического обра­зования способствует подготовке выпускника к экономической деятельности в условиях рыночной экономики и может быть положена в основу совершен­ствования экономического образования в учреждениях профессионального образования.

Созданная и экспериментально подтвержденная прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника открывает новые возможности совершенствования экономической подготовки в учреждениях профессионального образования, стимулирует развитие экономического по­тенциала будущего специалиста.

Критерии и показатели сформированности экономических компетенций выпускника на разных образовательных уровнях способствуют совершенст­вованию процесса подготовки современного специалиста, могут быть ис­пользованы при создании частных методик оценки качества экономической деятельности работников различного уровня.

Созданные учебно-методические комплексы:

* для учреждений ВПО по специальностям 080100 «Экономика» и про­филю подготовки «Экономика предприятий и организаций (транспорт)», 080200 «Менеджмент» и профилю подготовки «Производственный менедж­мент (транспорт)» по дисциплинам «Информационные технологии в эконо­мике», «Реинжиниринг бизнес-процессов на транспорте», «Риски транспорт­ного предприятия», «Экономическая теория», «Инвестиционная деятель­ность», «Менеджмент», «Маркетинг», «Учебная фирма»;
* для учреждений СПО по специальностям 080110 «Экономика и бухгал­терский учет», 080402 «Товароведение (по группам однородных товаров)» по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Стати­стика», «Экономическая теория», «Автоматизированные системы обработки экономической информации», «Математика и информатика», «Менедж­мент», «Маркетинг», «Учебная фирма»;
* для учреждений НПО по профессиям 390700 «Контролер сберегатель­ного банка, кассир», 170500 «Мастер столярного и мебельного производства» по дисциплинам «Экономика», «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Математи­ка», «Информатика», «Учебная фирма»,

а также

- в системе дополнительного профессионального образования програм­мы повышения квалификации «Инновационные технологии обучения в сис­теме профессионального образования», «Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС третьего поколения», «Разра­ботка фонда оценочных средств для контроля результатов освоения дисцип­лин и профессиональных модулей»

обеспечивают процесс формирования экономических компетенций вы­пускников учреждения профессионального образования.

Модель, критерии, показатели и технологии определения уровня сфор­мированное™ экономических компетенций обучающихся в системе непре­рывного профессионального образования, учебно-методические комплексы апробированы и положены в основу работы учреждений профессионального образования, системы дополнительного образования, системы повышения квалификации Тверской области, легко воспроизводимы, их эффективность экспериментально подтверждена.

**Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов исследования** обеспечена применением методов, адекватных объекту, пред­мету, целям и задачам исследования, а также реальной возможностью прив­несения результатов исследования в практику деятельности образовательных учреждений Российской Федерации.

**Соответствие формуле и паспорту специальности.** В диссертационной работе рассматриваются теоретические и концептуальные основы развития непрерывного экономического образования, что полностью соответствует формуле специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и пунктам 4 «Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуали­зация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно­методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специ­фика обучения на разных уровнях образования)» и 6 «Концепции образова­ния (социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оце­нивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерыв­ное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образо­вании; управление образовательными системами; теория и практика дистан­ционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования)».

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в ходе участия в работе:

> конференций: *международных* - «Роль непрерывного образования для всех в развитии регионов в начале XXI века в свете рекомендаций ЮНЕСКО и МОТ («Сеул+5»)» (Москва, 2004), «Глобализация и междуна­родное сотрудничество в гуманитарной сфере» (Рязань, 2005), *Всероссийских*

* «Высшее образование XXI века» (Санкт - Петербург, 2005), «Наши мысли о России... Ученые анализируют, размышляют, предлагают» (Саратов, 2007), «Философское и педагогическое наследие: Вторые Махмутовские чтения» (Казань, 2008), «Последипломное образование: достижения и актуальные на­правления развития» (Минск, 2008), «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Москва, 2009), «Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона» (Тверь, 2009), «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса» (Москва, 2010); «Глобальные проблемы современности» (Тверь, 2007-2012), «Социальные и экономиче­ские аспекты регионального развития» (Тверь, 2005-2012), «Образование че­рез всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» (Санкт
* Петербург 2006-2012), «Информационные технологии в гуманитарном об­разовании» (Пятигорск, 2010); *межрегиональных -* «Формирование социаль­ной ответственности как базовой ценности личности молодого специалиста в образовательной практике региона» (Тверь, 2005), «Роль научного знания в формировании специалиста гуманитарно-экономического профиля» (Тверь, 2009), «Экономика и социум: современное состояние и перспективы» (Курск, 2009-2012); *региональных -* «Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности на рынке труда» (Тверь, 2004), «Условия и пути развития ССУЗа в системе социального партнерства» (Тверь, 2004), «Качество образования как важнейший фактор совершенство­вания подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена» (Тверь, 2005), «Управление развитием национальной экономики: отраслевые и региональные аспекты» (Тверь, 2007), «Актуальные проблемы профессио­нальной подготовки студентов в гуманитарном вузе» (Тверь, 2005-2012);
* Всероссийских конкурсов: «Современные технологии обучения в об­разовательном процессе средних специальных учебных заведений» (II место, Москва, 2004); «Смотр - конкурс научно - технического творчества студен­тов средних специальных учебных заведений» (I место, Тверь, 2005), «Луч­шая научная книга», проводимым Фондом развития отечественного образо­вания, (лауреат конкурса за монографии «Педагогические технологии в про­фессиональных учебных заведениях» (2008), «Модель специалиста в услови­ях непрерывного профессионального образования» (2008), «Педагогическая концепция непрерывного экономического образования» (2010)), «Инноваци­онная деятельность в профессиональном образовании» (2011); «Лучшая кни­га по коммуникативным наукам и образованию на 2008-2009 академический год (II место в номинации «Учебная коммуникация» за монографию «Педа­гогические технологии в профессиональных учебных заведениях»);
* Региональном конкурсе «Поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески ра­ботающих педагогов образовательных учреждений, талантливой, инициатив­ной молодежи Тверской области» (I место за конкурсный проект «Техноло­гия «Учебная фирма» как имитационная модель профессиональной деятель­ности в образовательном процессе»», Тверь, 2008);
* научно-исследовательских проектах, поддержанных в форме гран­тов Российским гуманитарным научным фондом: 2008 г. - № 08-06-16008д «Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях»; 2008-2009 гг. - № 08-06-00134а «Теоретические основы инновационной дея­тельности в начальном и среднем профессиональном образовании»; 2008- 2010 гг. - № 08-06-001333а «Научные основы формирования образователь­ных потоков молодежи в условиях рынка труда»; 2011-2013 гг. - № 11-06- 00141а «Теория и практика реструктуризации профессиональных образова­тельных учреждений»; 2011 г. - № 11-06-16006д «Поисково-творческое са­мообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический ас­пект)»; 2012-2014 гг. - № 12-06-00054а «Дидактические особенности разви­тия и совершенствования непрерывного экономического образования»;
* заседаний лаборатории теории непрерывного образования ИТИП РАО;
* в процессе обучения студентов Тверского колледжа имени А. Н. Коняева с 2003 по 2005 гг.; студентов Тверского химико-технологического колледжа с 2006 по 2013 гг.; студентов Филиала Санкт-Петербургского ин­женерно-экономического университета в городе Твери с 2005 по 2013 гг.; студентов Филиала Российского государственного гуманитарного универси­тета в городе Твери с 2011 по 2013 гг.

Основные положения диссертации использованы в преподавании курсов по дисциплинам «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Банков­ское дело», «Инновационный менеджмент», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Маркетинг», имитационный практикум «Учебная фирма» в Тверском колледже имени А.Н. Коняева, Тверском хи­мико-технологический колледже, Тверском технологическом колледже, в Филиале Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в городе Твери, Филиале Российского государственного гуманитарного уни­верситета в городе Твери; при разработке и чтении спецкурса «Управленче­ская экономика» магистерской подготовки по направлению «Менеджмент образования».

**Публикации.** Основные идеи и результаты диссертационного исследо­вания опубликованы в 175 работах (общим объемом более 450,0 п.л.), в том числе в 12 монографиях и главах в монографиях (185,0 п.л.), 15 учебных по­собиях и методических рекомендациях (более 200,0 п.л.), 148 научной статье, из которых 28 (объем - 14,25 п.л.) опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Во **введении** обоснована актуальность темы; определены цель, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость; сформулированы гипоте­за и задачи исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и прак­тическая значимость; обозначены этапы и методы исследования; освещен опыт внедрения результатов исследования; представлены положения, выно­симые на защиту.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы развития не­прерывного экономического образования»** приведен генезис экономиче­ской мысли в России как предпосылки возникновения современного эконо­мического образования; обозначены проблемы непрерывности экономиче­ского образования в педагогической науке и практике; проведен сопостави­тельный анализ трех поколений стандартов профессионального образования; представлены современные требования к подготовке специалистов в услови­ях реализации стандартов третьего поколения; показана необходимость фор­мирования экономических компетенций в системе непрерывного профессио­нального образования; проанализированы методологические подходы к раз­работке Концепции развития непрерывного экономического образования.

**Во второй главе «Концептуальные основы развития непрерывного экономического образования»** раскрыта структурно-содержательная ха­рактеристика концепции, разработанная как система компонентов: *научно­методологического* (принципы экономического обучения и экономического воспитания, сущность и содержание принципа экономической компетентно­сти, уровни формирования непрерывного экономического образования), *процессуального* (прикладная модель формирования экономических компе­тенций выпускника) и *верификации* процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования.

**В третьей главе «Реализация концепции развития непрерывного экономического образования в педагогической практике»** представлены разработанные и используемые в практике учреждений профессионального образования учебно-методические комплексы по формированию и развитию экономических компетенций обучающихся в условиях непрерывного эконо­мического образования; рассматривается педагогическое мастерство препо­давателя как основополагающий фактор реализации концепции непрерывно­го экономического образования; описана верификация процесса формирова­ния экономических компетенций выпускников на разных уровнях профес­сионального образования.

**В заключении** сформулированы итоги проведенного исследования, до­казывающие необходимость и возможность решения проблемы развития не­прерывного экономического образования, приведены выводы и намечены дальнейшие перспективы исследования этой проблемы.

**Заключение**

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретические предпосылки современного экономического образова­ния, выявленные в процессе генезиса основных этапов развития экономиче­ской мысли в России, свидетельствуют о том, что в результате перехода страны к рыночной экономике появилась острая необходимость в экономи­ческой подготовке специалистов, успешно работающих в новых социально- экономических условиях. Решение этой задачи возможно при организации непрерывного экономического образования в системе профессионального образования.
2. Непрерывное экономическое образование является обязательной ча­стью непрерывного профессионального образования и в условиях экономики рыночного типа ориентировано на формирование конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего необходимыми экономическими компетенциями, которые формируются в процессе эконо­мического обучения и экономического воспитания.
3. Теоретико-методологическим основанием разработанной Концепции развития непрерывного экономического образования явились следующие подходы: системный как общенаучная основа, деятельностный как теорети­ко-методологическая стратегия и компетентностный как практико­ориентированная тактика.
4. Разработанная Концепция развития непрерывного экономического образования представлена концептуальными положениями и системой ком­понентов: *научно-методологического* (принципы экономического обучения и экономического воспитания, сущность и содержание принципа экономи­ческой компетентности), *процессуального* (прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника) и *верификации* процесса форми- рования экономических компетенций выпускника учреждения профессио­нального образования).
5. Уровни непрерывного экономического образования (базовый, профес­сиональный, дополнительный) конгруэнтны экономическим компетенциям и обеспечивают выпускникам возможность занимать соответствующие долж­ности после завершения обучения на определенном уровне непрерывного экономического образования.
6. Прикладная модель поэтапного процесса формирования экономиче­ских компетенций выпускника учреждения профессионального образования включает взаимосвязанные блоки: целевой, деятельностный, содержатель­ный, технологический.
7. Учебно-методические комплексы преподавателя и обучающихся, раз­работанные в процессе проведенного исследования, предусматривают по­этапное формирование экономических компетенций в условиях непрерывно­го экономического образования.
8. Разработанные уровневые (низкий, средний, высокий) критерии и по­казатели сформированности экономических компетенций обучающихся поз­волили установить соответствие выпускника профессионального образова­тельного учреждения экономическим императивам.

Результаты верификации подтвердили эффективность реализации Кон­цепции непрерывного экономического образования и доказали возможность и необходимость формирования и развития экономических компетенций обучающихся.

Перспективы развития дальнейших исследований проблемы связаны с рассмотрением этого вопроса в аспекте методологии адаптации и социализа­ции выпускников в быстро изменяющихся социально-экономических усло­виях.

**Список литературы**

1. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. - Chicago: Science Research Asso­ciation, 1972, Vol. X, -182 p.
2. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psy­chological Review/, 1959. - № 66, -P. 297 - 333.
3. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psy­chological Review/, 1959. - № 66, -P. 297 - 333.
4. Абалкин JI.A Стратегия России: взгляд в завтрашний день / Л.А. Абалкин // Экономист. - 2003. - 24 октября. - № 7. - С. 3.
5. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в систе­ме высшего педагогического образования. - 2-е изд. - М.: Просвеще­ние, 1990. - 141 с.
6. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
7. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России / А.Г. Аганбегян / Записал Н.В. Гладких // ЭКО. - 2004. -11 июня. - № 1. -С 2-4.
8. Агапова Л.В. Подходы к определению конкурентоспособности услуг в области образования//Проблемы коммерциализации науки и управ­ления интеллектуальным продуктом.- СПб.: СПбГИЭА, 1995,- С. 72-

74.

1. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом ву­зе. Автореферат дис. на соиск. Ученой степени доктора педагогиче­ских наук. Санкт-Петербург, 2003. - 47 с.
2. Алферов А.В., Бездудная А.Г. Методы маркетинговой деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. - СПб.: СПбГИЭУ, 2004.- 155 с.
3. Альбуханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980. - 335 с.