Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию РФ
ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет»

На правах рукописи

104. 20 0.9

0Т 24 5 ■

Колмогорова Лилия Александровна

**Содержание и динамика мотивационной зрелости
студентов-первокурсников в адаптационный период**

Специальность 19.00.01 - Общая психология,
психология личности, история психологии

**Диссертация**

на соискание учёной степени
кандидата психологических наук

Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Г. А. Калачёв

Барнаул - 2008

**Введение 3**

**ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования мотивационной зрелости как вида психологической зрелости личности**

1. Характеристика мотивационной сферы личности в теориях мотивации 15
2. [Мотивационная зрелость в контексте проблемы становления психологи­ческой зрелости личности 53](#bookmark2)
3. [Мотивационно-личностные детерминанты процесса социально­психологической адаптации личности 82](#bookmark3)

**ГЛАВА 2. Исследование мотивационно-личностной зрелости студентов- первокурсников в адаптационный период**

1. [Описание методик и организации исследования 108](#bookmark6)
2. Анализ результатов исследования личностной зрелости студентов-

[первокурсников 114](#bookmark8)

1. Содержательные характеристики мотивационной зрелости студентов- первокурсников с различными уровнями психологической зрелости личности

 123

1. Особенности мотивационной зрелости и мотивации учения студентов

с различной успешностью адаптации к вузу 131

1. Результаты реализации программы психологического сопровождения сту­дентов в период их адаптации к вузу 136

[Заключение 155](#bookmark15)

[Список литературы 161](#bookmark16)

Приложения 173

**Заключение**

1. Становление личности - перманентный процесс, и на определённом этапе жизненного пути гетерохронно возникают те или иные черты личностной зре­лости. В студенческом возрасте кардинально изменяется социальная ситуация развития, что способствует процессу интенсивного взросления, в то же время новые условия жизни (автономия от родительской семьи, новые условия жиз­ни и учёбы и др.) предъявляют более высокие требования к личности как бо­лее взрослому человеку. Психологическая зрелость личности - многоаспект­ный, сложноструктурированный феномен, характеризующийся комплексом новообразований личности, зависящих от уникальных условий её жизни и ин­дивидуально-психологических особенностей. Отдельные характеристики лич­ностной зрелости присущи студентам уже в начале их учения в вузе, что ока­зывает влияние как на успешность вхождения в вузовскую жизнь, так и на ве­дущую в этом периоде учебно-профессиональную деятельность.
2. На основе анализа работ отечественных и зарубежных психологов можно выделить следующие значимые для жизнедеятельности личности (в частно­сти, студентов) характеристики её психологической зрелости:
* преобладание внутренней локализации контроля над внешней, что означает принятие личной ответственности за свои поступки, здоровье, жизнь И Т.Д., сочетание внутренней свободы с ответственностью;
* адекватное самопознание и адекватная оценка своих успехов/неудач (в том числе в учении), самопринятие на основе самопознания;
* сформированность механизмов психической саморегуляции и самоконтро­ля, способность к самодетерминации, отсутствие гипертрофированной и инфантильной психологической защиты.

Как показало наше исследование, студенты-первокурсники имеют отдель­ные, в разной степени выраженные качества зрелой личности: преобладание внутренней локализации контроля над внешней, наличие целей жизни и её временной перспективы, удовлетворённость процессом жизни и результатом пройденного отрезка жизни, адекватное использование механизмов психоло­гической защиты, среднюю, близкую к адекватной самооценку. Наиболее проблемную группу составляют студенты, находящиеся на низком уровне психологической зрелости и с низкой мотивацией учения в вузе, обусловлен­ной неудовлетворённостью совершённым профессиональным выбором.

1. Мотивационная зрелость как вид психологической зрелости личности ха­рактеризуется такими содержательными и динамическими качествами моти­вов, как осознанность, устойчивость, иерархичность мотивации с доминиро­ванием в её системе внутренних (учебно-познавательных), социальных (моти­вов долженствования, достижения успеха), духовных (личностно­профессионального роста) мотивов, обеспечивающих обоснованный и сво­бодный выбор личности и т. п. Мы выделили следующие основные показатели мотивационной зрелости личности на этапе вхождения в вузовскую жизнь:
* выраженный интерес к учебно-профессиональной деятельности, будущей профессии; обоснованность и удовлетворённость сделанным профессио­нальным выбором; познавательный интерес к предметной области;
* стремление заниматься самообразованием, личностным и профессиональ­ным саморазвитием, самосовершенствованием;
* иерархичность, целесообразная смыслообразующей мотивации, с домини­рованием социальных, духовных, а не гедонистических и материально­потребительских мотивов; устойчивость мотивации; осознание личностью смыслообразующих мотивов; согласованность (отсутствие противоречий) между отдельными видами мотивов;
* достаточно развитая, оптимальная мотивация достижения успеха (в проти­воположность мотивации избегания неудачи);
* выраженная полимотивация учебно-профессиональной деятельности. Анализируя устойчивость-неустойчивость, осознанность, содержание и

другие характеристики мотивов, структуру мотивации, важно, на наш взгляд, связывать их с профессиональным самоопределением, т.к. детерминирован­ный извне выбор профессии свидетельствует о незрелости мотивационной сферы личности.

1. Мотивационная сфера личности постепенно усложняется, обогащается, мо­тивы иерархизируются, образуя систему, включающую разной степени зрело­сти смыслообразующие мотивы. В процессе профессионального образования у студентов продолжается профессиональное самоопределение, причем для одних это - продолжение поиска будущей профессии, а для других - поиск себя в уже выбранной профессии. Длительный период (вторая половина XX века) в психологии мотивационная сфера студентов изучалась через призму будущей профессии, в основном, с позиций формирования профессиональной направленности личности, готовности к профессиональному образованию, при этом акцент ставился на формирование и развитие учебно­профессиональных мотивов, и недостаточное внимание уделялось «поиску себя», анализу мотивации студентов в рамках проблемы самоопределения и, в целом, становления зрелой личности.

На протяжение десятилетий достаточно глубоко исследовались мотивы выбора профессии, мотивационная готовность студента к учению в вузе, мо­тивы учения студентов вузе. Показано, что мотивация претерпевает измене­ния в ходе профессиональной подготовки; выявлены динамика и устойчи­вость отдельных видов мотивов на разных этапах профессионального станов­ления личности; раскрыты структура и иерархия мотивов учебно­профессиональной деятельности студентов; установлена связь между мотива­цией и овладением знаниями, успеваемостью студентов. Установлено, что в

і

процессе учебно-профессиональной деятельности происходит динамика мо­тивации от младших курсов к старшим. Как показывают исследования, моти­вационный фактор в значительной мере определяет успешность учебно­профессиональной деятельности студентов. Поэтому важно выявлять как ис­ходную мотивацию, так и мотивирующий потенциал учебно­профессиональной деятельности, который должен соответствовать возрас­тным возможностям и особенностям студента, процессу его личностного и профессионального становления. Диагностике и развитию мотивационной сферы в студенческом возрасте в контексте профессионального самоопреде­ления личности уделяется недостаточно внимания в практике работы вузов. В то же время, важно исследовать особенности структуры, содержания и дина­мики мотивации учения в контексте самодетерминации, профессионального самоопределения и становления мотивационно-личностной зрелости.

1. Адаптации первокурсников к условиям вуза, а также особенностям учебной деятельности в этот период посвящён ряд исследований современных психо­логов (А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов и др.). В настоящем исследова­нии адаптация понималась не как процесс пассивного приспособления чело­века к новой среде, а как активный процесс, в ходе которого возможна выра­ботка новых стратегий поведения, новых личностных качеств, перестройка уже существующих мотивов, поведенческих стратегий. Успешная адаптация студента является важным показателем его психического здоровья, бла­гополучия, она связана с достижением определённой зрелости личности. В зависимости от того, насколько развита адаптивность как свойство лично­сти, можно прогнозировать успешность адаптации к разнообразным условиям среды и деятельности (в том числе, и учебной). Определить степень развития данного свойства можно через оценку уровня развития некоторых психологи­ческих характеристик, наиболее значимых для регуляции психической дея­тельности и процесса адаптации. Чем выше уровень развития данных характе­ристик, тем больше личностный потенциал адаптации, тем значительнее диа­пазон факторов внешней среды, к которым человек (в данном случае студент) может адаптироваться. По данным исследований, трудности адаптации сту­дентов к вузу связаны с особенностями организации учебного процесса по сравнению со школой, требованиями большей самостоятельности' в освоении знаний, разрывом с родителями, друзьями и, как следствие, возникновением чувства одиночества (для иногородних и сельских студентов), проблемами устройства в общежитии, конфликтами со сверстниками и т.д. Успешность адаптации к условиям вуза, по данным нашего исследования, также связана с такими характеристиками студентов-первокурсников, как чёткая жизненная перспектива, адекватная самооценка, развитый самоконтроль и внутренняя локализация контроля, эффективная психологическая защита, т.е. качествами, характеризующими личностную зрелость. Выявлены трудности адаптацион­ного периода, связанные с личностной незрелостью студентов и особенностя­ми мотивации учения. Успешно адаптирующиеся студенты имеют более вы­раженную полимотивацию учебно-профессиональной деятельности, в струк­туру их мотивации входят разнородные по содержанию мотивы, что соответ­ствует готовности к более адекватному реагированию на изменяющиеся усло­вия социальной среды. В группе низкоадаптированных студентов отмечается более узкий спектр мотивов, которые группируются вокруг внешних мотивов и мотивов профессионального и личностного роста. В группе трудноадапти­рующихся студентов существуют особенности мотивации учебно­профессиональной деятельности, связанные со структурой мотивационной сферы: достаточно выраженные мотивы профессионально-личностного роста и внешние мотивы не подкреплены другими значимыми мотивами. Наиболее благоприятной с точки зрения адаптации к новым условиям является полимо­тивация учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивация дос­тижения успеха у успешно адаптирующихся студентов является оптимальной. У студентов с выраженными трудностями адаптации отмечается преоблада­ние низкого уровня мотивации достижения.
2. Разработанная и реализованная модель развития мотивационной сферы сту­дентов-первокурсников позволила активизировать процесс становления её зрелости. Выявлена динамика в процессе самоопределения в течение первого года обучения, причём она более выражена в группе студентов с высоким уровнем психологической зрелости. В исследовании показано, что успешное профессиональное самоопределение является значимым условием позитивной динамики зрелости мотивационной сферы личности. При исходной высокой психологической зрелости личности в сочетании с неудовлетворённостью профессиональным самоопределением происходит более выраженная дина-

мика мотивационной сферы на основе обоснованности и самостоятельности выбора. Также в этой группе при изначальном адекватном самоопределении прослеживается устойчивость выбора. Студенты с низким уровнем психоло­гической зрелости чаще выбирают тактику ухода от проблемы самоопределе­ния. Они чаще учатся без желания, как бы «по инерции» в том случае, если будущая профессия им не нравится. Специально организованная деятельность со студентами-первокурсниками активизирует процесс самодетерминации, осознание мотивов учения в вузе и собственных качеств, необходимых для учёбы и будущей профессии. Реализация модели развития мотивационной сферы студентов привела к более выраженной позитивной динамике мотива­ции в группе студентов с исходно более высоким уровнем мотивационно­личностной зрелости. У психологически более зрелых студентов значительно активизируется процесс профессионального самоопределения, основанный на рефлексии мотивационной сферы. Анализ и обсуждение результатов позво­ляют прийти к заключению о том, что цель данного исследования достигнута, задачи решены, гипотеза нашла своё подтверждение. .

Перспективным является дальнейшее исследование мотивации личности в контексте проблемы становления личностной зрелости на различных этапах профессионального образования. Изучение некоторых характеристик зрело­сти личности и её мотивационной сферы на данном этапе развития науки за­труднено вследствие неразработанности адекватных методик. С решением этих проблем связаны перспективы дальнейшего исследования