ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

На правах рукопису

**СОРОКА ТАРАС ПЕТРОВИЧ**

УДК – 371.3 + 371.381(07) "19" XX ст.

ЗМІСТ І МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

УЧНІВ 5 – 7 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ

(ДРУГА ПОЛОВИНА XX СТОЛІТТЯ)

13.00.02 – Теорія та методика трудового навчання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

доктор педагогічних наук,

професор, член-кореспондент

АПН України

Терещук Григорій Васильович

ТЕРНОПІЛЬ – 2007

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**.........................................................................................................................3

**РОЗДІЛ 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ (1954 – 1970 рр.)**............................................11

* 1. Передумови впровадження шкільного предмета «Трудове навчання» в 1954 р. та особливості формування його змісту в 1954 – 1970 роках.....................................................................................................11
  2. Формування методики викладання трудового навчання..................48

**Висновки до першого розділу**................................................................................81

**РОЗДІЛ 2. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ТА ПІСЛЯ ПЕРЕХОДУ ДО ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (1971 – 1990 рр.)**.......84

* 1. . Змістово-організаційні аспекти трудового навчання..............................84
  2. . Обґрунтування методики викладання трудового навчання.................117

**Висновки до другого розділу**...............................................................................143

**РОЗДІЛ 3. ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ДЕРЖАВІ (1991 – 2000 рр.)**..................................................................................146

* 1. . Оновлення змісту трудового навчання...................................................146
  2. .Особистісно-орієнтований підхід у формуванні методики трудового навчання та актуальність методичних засобів другої половини XX століття в сучасних умовах........................................................................162

**Висновки до третього розділу**.............................................................................185

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**......................................................................................188

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**...........................................................192

**ДОДАТКИ**...............................................................................................................208

**ВСТУП**

Орієнтація України на входження до європейських інституцій обумовлює необхідність модернізації системи освіти і приведення її у відповідність до світових стандартів. На часі актуальною є проблема зближення змісту і якості освіти у різних країнах Європи. Під впливом такої концептуальної ідеї відбувається удосконалення навчальних планів, програм, підручників та іншого організаційно-методичного забезпечення шкільних предметів.

Трудове навчання як компонент освітньої галузі «Технологія» зазнає змін з розвитком науково-технічного прогресу, модернізації сфери техніки і технологій. Такі зміни повинні відбуватись з урахуванням історичного досвіду педагогічної науки і практики.

Використання взаємозв’язку між минулим і сучасним, творча реалізація позитивного досвіду та уникнення помилок є одним із головних завдань сучасної системи трудового навчання.

Підготовка особистості до життя, активне її включення в процес створення матеріальних благ є кінцевою метою процесу трудового навчання. В умовах авторитарного управління освітою і державою загалом, яке було притаманне періоду другої половини XX століття головною вимогою до трудового навчання було задоволення потреб суспільства в підготовці до вибору і отримання, в основному, робітничих професій. Тому зміст трудового навчання спрямовувався на формування у школярів трудових прийомів, навичок, які необхідні були у масовому виробництві. Така система трудової підготовки учнівської молоді, що формувалась на протязі багатьох років, мала свої особливості. Це, зокрема, відведення стабільної кількості обов’язкових годин на трудове навчання, наявність мережі позашкільних закладів відповідного спрямування, централізована система матеріально-технічного постачання. В нових умовах розвитку нашої країни ці аспекти втратили державний контроль і опіку. Змінилася система суспільного виробництва, що призвело до змін на ринку праці. Як показує досвід ряду країн, швидка зміна виробничих технологій, використання автоматизованих ліній призводить до зростання інтелектуалізації трудової діяльності, до необхідності зміни професій і робочих місць. Тому школа повинна дати учням широкий політехнічний світогляд, ознайомлювати їх з різними напрямками діяльності людини, підвести до оцінки своїх здібностей та направити на правильний вибір майбутньої професійної діяльності.

Важливим етапом підготовки учнів до професійного самовизначення і майбутньої трудової діяльності є період їхнього навчання у 5–7 класах. В цей час у школярів формуються ціннісні орієнтації, мотивації самопізнання та вміння самооцінки, створюються умови для проби сил і розвитку здібностей у різних видах трудової діяльності, починають виникати професійні інтереси, інтенсивно розвиваються інтелектуальні та сенсорно-рухові здібності. Зміст занять із трудового навчання в 5–7 класах передбачає єдину загальну трудову підготовку учнів, а також наступність у розвитку їхніх знань і вмінь, отриманих у 1–4 класах, та є базою для наступного профільного навчання в старших класах.

Пошук шляхів поліпшення трудової підготовки підростаючого покоління в закладах освіти триває. Наукова розробка сучасного змісту трудового навчання, підходів до його відбору, структурування і побудови можливі лише за умов вивчення теорії і практики розвитку навчального предмета в минулому та його переосмислення з позицій сучасності.

Безпосередньо історичним аспектам трудового навчання присвячено небагато наукових праць. Так, розвиток змісту знань з елементів техніки у системі трудового навчання учнів загальноосвітньої школи в період 1931–1986 рр. досліджував О. Христіанінов, закономірності розвитку трудової підготовки учнів в загальноосвітніх школах України – А. Вихрущ, особливості розвитку трудової підготовки учнів в загальноосвітніх школах у 1937–1954 рр. – В. Кухарський, систему трудової підготовки учнів в загальноосвітніх школах України в другій половині XX століття – С. Дем’янчук, особливості підготовки вчителів трудового навчання у вищих навчальних закладах України в другій половині XX століття – Б. Струганець.

Незважаючи на те, що друга половина ХХ століття особливо насичена змінами та прогресивними ідеями в трудовій підготовці, донині у педагогічних дослідженнях комплексно не проаналізовано специфіку змісту і методики трудового навчання у вказаний період в контексті сучасних проблем модернізації освіти, не виокремлено ті позитивні результати історичного досвіду, які доцільно застосувати в наш час. Викладені вище міркування та аргументи обумовили вибір теми дисертаційного дослідження.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дисертаційне дослідження входило до тематичного плану науково-дослідних робіт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка як складова проектів «Теоретико-методичні основи загальнотехнічної підготовки учнівської молоді» (номер державної реєстрації 0102U002291) і «Удосконалення змісту і технологій підготовки майбутнього вчителя зі спеціальності 7.010103 «Трудове навчання» (номер державної реєстрації 0105U000749). Тему дисертаційного дослідження затверджено на засіданні вченої ради Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол №1 від 30 серпня 2005 р.) та погоджено на засіданні бюро Ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні (протокол № 8 від 31 жовтня 2006 р.).

**Об’єкт дослідження** – трудова підготовка учнів 5 – 7 класів загальноосвітньої школи в Україні в другій половині XX століття.

**Предмет дослідження** – зміст і методика трудового навчання учнів 5–7 класів загальноосвітньої школи в Україні в другій половині XX століття.

**Мета дослідження** – проаналізувати зміст і методику трудового навчання учнів 5–7 класів в Україні в другій половині XX століття, виявити його особливості, які можуть бути ефективними в сучасних умовах.

**Завдання дослідження**:

1. Виявити особливості змісту трудового навчання учнів 5–7 класів у другій половині XX століття.
2. Розкрити специфіку методики проведення занять з трудового навчання учнів 5–7 класів у другій половині XX століття.
3. Охарактеризувати вплив суспільно-політичного середовища в країні на процес трудового навчання в другій половині XX століття і виокремити етапи його становлення в цей період.
4. Визначити особливості організації трудового навчання учнів 5–7 класів в другій половині XX століття, що можуть бути використані в нинішніх умовах.

**Методологічну основу дослідження** становлять: положення про об’єктивний та історичний підхід до аналізу процесу педагогічних явищ, системний і діяльнісний підхід у навчанні; принципи єдності теорії і практики, гуманізму і демократизму освіти; ідеї та установки, висвітлені у державних документах з проблем освіти і трудової підготовки учнів (Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI ст.), Закон України «Про загальну середню освіту», Концепція трудової підготовки учнів національної школи України).

**Теоретичною основою дослідження** є загальнонауковий метод системного аналізу, досягнення педагогіки, методики трудового навчання та інших наук, які розкривають основні принципи відбору змісту освіти для загальноосвітніх шкіл.

У дослідженні використані фундаментальні положення щодо удосконалення трудового навчання учнів, а саме: політехнічних основ трудового навчання (П. Атутов, А. Дьомін, В. Поляков, В. Сидоренко, М. Скаткін, Д. Тарнопольський, С. Шабалов, А. Шаповаленко); загальнотехнічної підготовки школярів (Й. Гушулей) поєднання навчання з продуктивною працею (А. Гордін, А. Дубов, В. Кальней); систем трудового навчання (С. Батишев, О. Коберник, Д. Тхоржевський); особливостей профорієнтаційної роботи на уроках трудового навчання (Є. Павлютенков, В. Симоненко, М. Тименко, С. Чистякова); реалізації міжпредметних зв’язків на уроках трудового навчання (П. Атутов, Н. Бабкін, Ю. Васильєв); формування конструкторсько-технологічних знань і вмінь (В. Качнєв, П. Корляков, А. Мізрах); дидактичних основ використання проблемності на уроках трудового навчання (В. Гетта, Д. Тхоржевський); індивідуалізації та диференціації трудового навчання (І. Волощук, Г. Терещук).

**Методи дослідження**. Для вирішення поставлених у дисертаційному дослідженні завдань використано комплекс методівнауково-дослідної роботи:

• теоретичних – аналіз науково-педагогічної літератури, періодичних видань; вивчення навчально-методичних, програмних і нормативних матеріалів для виявлення особливостей організації трудового навчання учнів загальноосвітньої школи на відповідному проміжку часу; порівняння, класифікація та систематизація теоретичних даних для дослідження сутності, структури і змісту навчальної діяльності учнів на уроках з технічних видів праці у загальноосвітній школі; узагальнення результатів дослідження;

• емпіричних – бесіди, інтерв’ю з вчителями і методистами; анкетування; спостереження за навчальним процесом на уроках з метою виявлення, наскільки використовуються в сучасних умовах окремі методичні засоби трудового навчання другої половини XX століття.

**Організація дослідження.** Дослідження проводилось упродовж 2005– 2007 рр. у три етапи.

На першому етапі (червень 2005 р. – квітень 2006 р.) обґрунтовано тему дисертації. На основі опрацьованих законодавчих актів, нормативних документів, дисертаційних робіт визначено об’єкт, предмет, завдання і методи дослідження. За результатами аналізу наукових праць, в тому числі опублікованих у періодичних виданнях (журналах з трудової політехнічної підготовки, педагогіки й ін.) виявлено окремі характерні принципи та ідеї трудового навчання періоду другої половини XX століття.

На другому етапі (квітень 2006 р. – лютий 2007 р.) проаналізовано навчальні плани і програми з трудового навчання учнів 5–7 класів, методичні посібники, рекомендації за темою дослідження, що дозволило отримати конкретні науково-педагогічні результати стосовно виокремлення особливостей змісту і методики трудового навчання в другій половині XX століття, обґрунтувати етапи становлення цього предмета в зазначений період.

На третьому етапі (лютий 2007 р. – травень 2007 р.) вивчено можливості використання елементів досвіду організації трудового навчання другої половини XX століття в сучасних умовах, відібрано й оформлено у вигляді текстів лекцій з методики трудового навчання відомості, що відображають цей досвід. Систематизовано і впорядковано матеріали дослідження, уточнено окремі головні положення дисертації відповідно до поставлених дослідницьких завдань, здійснено наукове і літературне оформлення дисертаційної роботи.

**Наукова новизна та теоретичне значення дослідження** полягає в тому, що вперше з позиції комплексного підходу обґрунтовано етапи становлення трудового навчання в період другої половини XX століття: 1-й етап (1954–1970 рр.) – відновлення і формування предмета «Трудове навчання» в загальноосвітній школі; 2-й етап (1971–1990 рр.) – узагальнення досвіду і побудова цілісної системи трудового навчання; 3-й етап (1991–2000 рр.) – трудове навчання в незалежній Українській державі за складних умов розвитку в ній ринкових відносин.

На прикладі технічних видів праці охарактеризовано динаміку формування змісту й особливості методики проведення занять з трудового навчання учнів 5–7 класів відповідно до етапів його становлення в другій половині XX ст. (домінування принципу політехнізму, запровадження конструкторсько-технологічної системи трудового навчання, орієнтація на задоволення потреб матеріального виробництва у масових робітничих професіях, залучення школярів до суспільно корисної, продуктивної праці й ін.). Встановлено, що в радянський період значний вплив на формування змісту трудового навчання мали ідеологічні партійні директиви, сутність яких загалом зводилася до пропаганди серед учнівської молоді масових професій сфери виробництва, для котрих була характерна фізична праця і виконання сенсорно-рухових дій.

Виявлено окремі особливості трудового навчання учнів 5–7 класів в другій половині XX століття, що можуть бути перенесені в сучасні умови, зокрема, засоби формування у школярів конструкторських здібностей, технічного мислення, політехнічного світогляду, самостійності у навчальному процесі.

**Практичне значення дослідження.**  Ознайомлення вчителів трудового навчання і студентів педагогічних ВНЗ відповідних спеціальностей з визначеними у дисертації особливостями трудового навчання періоду другої половини XX століття сприятиме відродженню його позитивного досвіду й уникненню негативних явищ в сучасних умовах. Практичне значення результатів дисертації пов’язане також з можливістю використання її матеріалів у процесі розроблення нових програм з трудового навчання, методичних матеріалів для вивчення окремих тем і розділів.

**Вірогідність результатів дослідження** забезпечено всебічним теоретичним обґрунтуванням провідних ідей, кількісним та якісним аналізом основних джерельних матеріалів (навчальних планів і програм, наказів і розпоряджень міністерства освіти, урядових і партійних документів), значним обсягом джерельної бази, а також застосуванням комплексу методів, адекватних об’єкту, предмету, меті та завданням дослідження.

**Апробація результатів дослідження.** Результати дослідження апробовані у виступах на VII міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (10 – 12 травня 2006 р., м. Вінниця), II Всеукраїнській науковій конференції «Проблеми і перспективи наук в умовах глобалізації» (7 листопада 2006 р., м. Тернопіль), Обласній науково-практичній конференції, присвяченій 15 річниці прийняття Концепції української національної школи «Українська національна школа: стан та перспективи розвитку» (15 грудня 2006 р., м. Тернопіль), VIII електронній науковій конференції «Теорія і практика матеріально-художньої культури» (20 грудня 2006 р., м. Харків), Міжнародній науково-практичній конференції «Наука та практика 2007» (11 – 15 лютого 2007 р., м. Полтава).

Апробація результатів дослідження здійснювалася впродовж 2005–2007 рр. також на наукових семінарах кафедри трудового навчання, звітно-наукових конференціях викладачів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

**Публікації.** Основні положення наукового дослідження відображено у 12 друкованих працях, з яких 6 – статті у фахових виданнях, 5 – тези доповідей на наукових конференціях, 1 – методичні матеріали.

**Структура дисертації.** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел з 178 найменувань і 13 додатків на 31 сторінці. Повний осяг дисертації становить 238 сторінок комп’ютерного набору, з них 185 сторінок основного тексту. Робота містить 8 таблиць і 23 рисунки, 1 формулу.

**ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

Проведене дослідження дало підстави сформулювати наступні **загальні висновки:**

1. Трудове навчання як компонент освітньої галузі «Технологія» зазнає перманентних змін з розвитком науково-технічного прогресу, модернізацією сфери техніки і технологій. За таких змін необхідно врахувати історичний досвід педагогічної науки і практики. Адже навіть в минулих умовах, коли принципи навчання були насичені певними ідеологічними постулатами, педагогічна наука розробляла і впроваджувала в життя ефективні системи трудового навчання, методики проведення занять.

2. Важливим етапом підготовки учнів до життєвого самовизначення є трудова підготовка в 5–7 класах, оскільки вона є базою для наступного профільного навчання в старших класах. У цей віковий період починають формуватися професійні інтереси школярів, інтенсивно розвиваються їхні інтелектуальні та сенсорно-рухові здібності.

3. З відміною у 1937 р. трудового навчання в школі відбувся спад загального рівня трудової підготовки учнів. Введення фрагментів виробничого характеру в зміст шкільних предметів – основ наук, які були покликані замінити окремий предмет «Трудове навчання», не давали бажаних результатів у досягненні соціального замовлення щодо трудового виховання та навчання і профорієнтації учнівської молоді. Надалі зміст трудового навчання не вдосконалювався, методика проведення занять технічного характеру розглядалася лише стосовно позакласної, гурткової роботи.

4. У 1954 р. розпочався новий етап у трудовій підготовці школярів. В умовах авторитарного управління державою загалом та освітою зокрема, що властиве періоду другої половини XX ст., головною вимогою до трудового навчання було задоволення потреб суспільства у підготовці до вибору й отримання переважно робітничих професій. У зв’язку з цим зміст навчального предмета спрямовувався на формування у школярів найпростіших трудових прийомів і навичок, які були необхідні в масовому виробництві. Організація трудового навчання учнів 5–7 класів, що формувалась упродовж багатьох років, мала певні позитивні риси, зокрема: відведення стабільної кількості обов’язкових годин на трудове навчання, наявність мережі позашкільних закладів технічного спрямування, існування централізованої системи матеріально-технічного постачання.

Радянська теорія трудового і професійного становлення особистості стала основою формування трудової політехнічної школи. Питанням трудового виховання і навчання у 5–7 класах значну увагу приділяли відомі вчені-педагоги.

5. Формування змісту трудового навчання в 5–7 класах базувалося на наступних положеннях:

– вирішальну роль у формуванні змісту трудового навчання відігравали потреби суспільного розвитку країни;

– політехнічна, професійна спрямованість змісту навчального предмета поєднувалася з різними видами продуктивної праці учнів (для потреб свого колективу, інших колективів, всього суспільства);

– зміст матеріалу, що вивчався, формувався на основі комплексного застосування дидактичних систем трудового навчання;

– невід’ємною складовою була виховна і профорієнтаційна спрямованість змісту навчального предмета з урахуванням специфіки зайнятості населення в основних галузях народного господарства;

– зміст навчального матеріалу підбирався на основі поєднання розумового та фізичного навантаження школярів;

– у навчальні програми закладалися міжпредметні зв’язки з основами наук;

– варіативність програм забезпечувала врахування матеріально-технічної бази навчальних майстерень загальноосвітніх шкіл;

– диференціація навчального матеріалу для хлопців і дівчат, міста і села забезпечувала врахування фізіологічних особливостей дітей та їх інтересів, а також регіональних особливостей.

6. Методика трудового навчання в другій половині XX століття характеризувалась наступними рисами:

– діяльність учнів на заняттях була орієнтована на домінування практичних робіт суспільно корисного характеру, серед джерел знань провідне місце займали технологічні операції на уроках та екскурсії на виробництво, сільськогосподарські об’єкти.

– одним з головних завдань трудового навчання було засвоєння учнями 5–7 класів елементарних технічних, технологічних, сільськогосподарських і господарсько-побутових знань, формування практичних умінь і навичок, систематичне розширення політехнічного кругозору, розвиток технічного мислення і конструкторських здібностей, сприяння професійній орієнтації, з цією метою на уроках комплексно застосовувались:

- методи проблемного навчання;

- вправи для засвоєння практичних навичок із застосуванням технічних засобів (тренажерів, координаторів);

- наочні посібники, в тому числі стосовно конструкцій виробів – стенди, таблиці, ескізи, рисунки, набори креслень об’єктів праці, технологічні картки (з повними та неповними даними), інструкційні картки (робочі, інформаційні, контрольно-перевірочні, картки робочих прийомів);

- демонстрації (предметів, об’єктів, процесів, які вивчалися, в натуральному вигляді; кінофільмів, діафільмів, графічних посібників, прийомів роботи);

- технічні задачі різних видів та рівнів складності;

- завдання логічного характеру (ігри, кросворди, чайнворди, головоломки);

- різні форми оцінювання навчальних досягнень учнів (тестування, контрольні роботи, програмований контроль (машинний та немашинний)).

7. Становлення нових соціально-економічних відносин у суспільстві після Акта проголошення незалежності України зумовили необхідність перегляду на практиці підходів до організації і змісту освіти, забезпечення в інших умовах якісно вищого рівня загальноосвітньої, професійної та наукової підготовки громадян держави. Проте недостатнє фінансування шкіл, обумовлене кризовими явищами в економіці країни, послаблення уваги до трудової підготовки молоді з боку суспільства призвели до морального старіння матеріальної бази навчальних майстерень, стали перешкодою оновлення змісту предмету відповідно до науково-технічного переозброєння народного господарства, інтенсивного запровадження нових технологій в сфері виробництва й обслуговування.

8. На основі проведеного дослідження виокремлено етапи становлення трудового навчання в період другої половини XX століття:

1-й етап (1954–1970 рр.) – відновлення і формування навчального предмета «Трудове навчання» в загальноосвітній школі;

2-й етап (1971–1990 рр.) – узагальнення досвіду і побудова цілісної системи трудового навчання;

3-й етап (1991–2000 рр.) – трудове навчання в незалежній Українській державі за складних умов становлення в ній ринкових відносин.

9. Підвищення якості сучасної трудової підготовки обумовлене необхідністю набуття школярами здатності швидко освоювати технічні нововведення і відкриття. В цих умовах різко зростає значення психолого-педагогічного і дидактичного аспектів трудової підготовки. Відбувається її переорієнтація на особистісно-орієнтований підхід до учнів. Однак це не означає відмови від усіх перевірених багаторічною практикою видів і норм навчально-трудової діяльності школярів. Окремі особливості трудового навчання учнів 5–7 класів у другій половині XX століття можуть бути перенесені в сучасні умови, зокрема, засоби формування у школярів конструкторських здібностей, технічного мислення, політехнічного світогляду, самостійності у навчальному процесі.

Дисертаційна робота не вичерпує всіх питань, що стосуються вивчення змісту і методики трудового навчання учнів 5–7 класів у другій половині XX ст. Подальшого дослідження потребують питання змісту і методики підготовки з обслуговуючої праці учнів 5–7 класів у вказаний період.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Аверичев Ю.П., Кулешов С.М. Сборник документов по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
2. Аверичев Ю.П., Подавалов А.М. Первая конференция по профориентации // Школа и производство. – 1967. – №9. – С. 7 – 12
3. Аверичев Ю.П. Профессиональная ориентация в процессе трудового обучения // Школа и производство. – 1965. – № 7. – С. 16 – 20.
4. Акмалов М.З., Шин А.В. Труд школьников в учебной мастерской и на производстве. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 105 с.
5. Арыдин В.М. Развитие технической творческой деятельности учащихся восьмилетней школы в процессе трудового обучения (на примерах занятий по техническому моделированию): Автореф. дис…канд. пед. наук / НИИ общего и политехнического образования АПН СССР. – М., 1968. – 24 с.
6. Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
7. Атутов П.Р. Формирование у школьников политехнических знаний и умений в процессе обучения основам наук. – М.: Просвещение, 1966. – С.4 – 12.
8. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников в условиях научно-технической революции // Школа и производство. – 1975. – №8. – С. 3.
9. Борисов В.В. Теоретико-методологічні засади формування національної самосвідомості учнівської та студентської молоді: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.07/ Тернопільський нац. пед. у-т ім. В.Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 40 с.
10. Веткасов П.А. О карточках-заданиях по техническому труду // Школа и производство. – 1978. – № 8. – С. 18 – 19.
11. Вихрущ А.В. Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах України (історико-педагогічний аналіз та перспективи): Автореф. дис ... док. пед. наук: 13.00.01 / Український державний пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 1994. – 48 с.
12. Вихрущ А.В., Дем’янчук С.П. Система трудової підготовки учнів у загальноосвітніх школах України (1945 – 1999 рр.). – Тернопіль.: ТЕІПО, 2000. – 180 с.
13. Воробьев А.И Рациональное планирования трудового обучения в школьных мастерских // Школа и производство. – 1968. – №8. – С. 6 – 11.
14. Гетта В.Г. Дидактические основы использования проблемности на уроках трудового обучения: Автореф. дис…канд. пед. наук: 13.00.01 / Государственный педагогический институт им. А.М. Горького. – К., 1980. – 21 с.
15. Гильбух Ю.З. Формирование конструкторско-изобретательских умений // Школа и производство. – 1995. – № 3. – С. 24 – 32.
16. Гордин А.Ю. Производительный труд учащихся в восьмилетней школе // Школа и производство. – 1963. – №10 – С.37 – 43.
17. Горностаева З.Я., Рузаков В.А. Метод сравнения на уроках труда // Школа и производство. – 1971. – №3. – С. 50 – 53.
18. Гриценко М.С. Нариси з історії школи в Українській РСР (1917 – 1965). – К.: Радянська школа, 1966. – 260 с.
19. Гурбенко А.А. Индивидуальный подход к учащимся на уроках труда // Школа и производство. – 1961. – № 4. – С. 39 – 40.
20. Гушулей Й.М. Технічна підготовка школярів: проблеми змісту / За ред. дійсного члена АПН України Д.О.Тхоржевського. – Тернопіль: ТДПУ ім. В.Гнатюка, 1997. – 159 с.
21. Демин А.И. Формирование политехнических понятий у учащихся V – VII классов общеобразовательной школы: Дис… канд. пед. наук. – К., 1968. – 296 с.
22. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 1 – 2. – С. 5, 6, 49, 50.
23. Дмитренко П., Ігнатенко Г. До питання виховання самостійності учня // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1999. – № 4. – С. 31 – 34.
24. Доповідна записка заступника міністра освіти В.О.Зайчука «Про початок 1994 – 1995 навчального року в навчально-виховних закладах України» // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 23. – С. 4.
25. Дубов А.Г. О повышении уровня трудового обучения // Школа и производство. – 1965. – № 5. – С. 34.
26. Дубов А.Г. По новым программам // Учительская газета. – 1968, 25 июля.
27. Дубов А.Г. Практические занятия в учебных мастерских: Методическое пособие для преподавателей труда 5 – 7 классов. – М.: АПН РСФСР, 1957. – 203 с.
28. Дубов А.Г. Трудовое обучение в 5 – 8 классах по новым программам // Школа и производство. – 1967. – № 5. – С. 6.
29. Душутин Г.Г. Вопросы организации и методики производственного обучения / Под ред. С.М. Шабалова. – М.: Трудрезервиздат, 1954. – 173с.
30. Експериментальна програма з інтегрованого курсу «Трудове навчання та креслення» для 5 – 7 класів загальноосвітніх шкіл // Інформаційний збірник Міністерства народної освіти УРСР. – 1990. – № 21. – 32 с.
31. Експериментальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання» (5 – 9 класи). – К.: Педагогічна думка, 2000. – 241с.
32. З досвіду виробничого навчання в середній школі. – К.: Радянська школа, 1964. – 147 с.
33. Загальноосвітня підготовка учнів у процесі трудового навчання / Д.О. Тхоржевський, В.О. Дідух, В.К. Сидоренко та ін.; За ред. Д.О.Тхоржевського. – К.: НПУ ім. М.Драгоманова, 1998. – 184 с.
34. Занятия по техническому труду в школьных мастерских (4 – 6 классы): Методические разработки / Под ред. А.Г.Дубова. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
35. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования // Советская педагогика. – 1959. – №2. – С. 3.
36. Заплатин В.Н., Князев А.Г. Предметная система планирования в мастерских // Школа и производство. – 1967. – №1. – С.20 – 26.
37. Зеленський И.Н. Карточки-задания по электротехнике для учащихся 6 класса //Школа и производство. – 1977. – № 2. – С. 17 – 26.
38. Зельдіс І.В. Наукова організація праці в шкільних майстернях: Посібник для вчителів. – К.: Рад. школа, 1969. – 159 с.
39. Знамеровська Н. Художньо-конструкторська діяльність учнів основної школи // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2000. – № 3. – С. 14 – 16.
40. Иванович К.А., Качнев В.И. Обучать и воспитывать в творческом труде // Школа и производство. – 1965. – № 5. – С. 30 – 34.
41. Інтерв’ю із заступником Міністра освіти України, академіком АПН України О.Г. Морозом // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1995. – № 1. – С. 5.
42. Казакевич В.М., Поляков В.А., Ставровский А.Е. Основы методики трудового обучения. – М.: Просвещение, 1983. – 192 с.
43. Калашников А.Г. О принципах построения новых учебных планов и программ // Политехническое обучение. – 1959. – № 3. – С.8 – 15.
44. Калашников А.Г., Жидилев М.А. Изучение основ производства в политехническом обучении // Советская педагогика. – 1956. − №5 – С. 23 – 28 .
45. Качнев В.И. Дидактический материал и методические рекомендации для уроков труда в 4 – 8 классах. – М.: Просвещение, 1971. – 215 с.
46. Качнев В.И. Формирование элементов конструкторско-технологических знаний и умений у учащихся на занятиях в школьных мастерских: Автореф. дис…канд. пед. наук / НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР. – М., 1963. – 21 с.
47. Качнєв В.И. Обучение конструированию на уроках труда: Пособие для учителей. – Изд. 2 е перероб. – М.: Просвещение, 1976. – 158 с.
48. Качнев В.И. Реализация принципа политехнизма на уроках труда в 4 – 8 классах // Школа и производство. – 1981. – №2. – С. 23 – 25.
49. Коберник О. Проектно-технологічна система трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003 . – № 4. – С. 10 – 12.
50. Колегія Міністерства освіти України «Про стан освіти в Україні та завдання щодо її розвитку в 1997 році» від 14. 01. 1997 року № 1/1 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. – № 5. – С. 28 – 32.
51. Кондратюк Г.А. Формування в учнів II – VII класів загальноосвітньої школи системи знань з основ техніки (дидактичні аспекти): Дис...канд.. пед. наук у формі наукової доповіді: 13.00.01. – К., 1993. – 24 с.
52. Концепція середньої загальноосвітньої школи України // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1992. – № 4. – С. 4 – 28.
53. Корляков П.М. Вопросы методики формирования технологических умений и навыков в учащихся на занятиях в школьных мастерских: Автореф. дис…канд. пед. наук / НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР. – М., 1963. – 18 с.
54. Коротов В.М. Программа совершенствования трудовой подготовки школьников // Школа и производство. – 1982. – № 12. – С. 9 – 13.
55. КПРС у резолюціях та рішеннях з’їздів, конференцій та пленумів ЦК. –. К.: Держполітвидав УРСР, 1960. – Ч. IV – С. 189.
56. Крезов А.С., Медов В.Н., Соков К.Ф., Ямщиков В.Н. Моделирование в 5 – 8 классах // Школа и производство. – 1966. – № 11. – С. 20 – 25.
57. Кулешов С.М., Аверичев Ю.П. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению. – М.: Просвещение, 1987. – 209 с.
58. Купов Д.И. Методика проведения по техническому моделированию в V классе // Школа и производство. – 1961. – №6 – С. 42.
59. Купов Д.И. О проблемном методе обучения на уроках труда // Школа и производство. – 1968. – №6. – С. 23 – 25.
60. Кухарський В.М. Трудова підготовка учнів у загальноосвітніх школах України (1937 – 1954 рр.): Автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.01 / Український держ. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 1995. – 25 с.
61. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: Навчальний посібник / За ред. Левківського М.В. – Харків.: ОВС, 2002. – 240 с.
62. Левченко Г.Є., Сидоренко В.К., Терещук Б.М. Завдання програмованого контролю знань з трудового навчання. 5 – 9 класи: Навчальний посібник. – К.: Перун, 1998. – 174 с.
63. Леонтьев А.В. Развитие содержания и организации созидательного труда школьников в образовательной области «Технология»: Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2003. – 367 с.
64. Лист Міністерства освіти СРСР «Про поліпшення організації суспільно-корисної праці в загальноосвітній школі» від 30. 12. 1971 р. № 84 – М // Збірник наказів та інструкцій МО УРСР. – 1972. – № 6. – С. 5.
65. Лист Міністерства освіти України «Про навчальні програми, підручники і навчальні посібники на 1996 – 1997 навчальний рік» від 02. 07. 1996 року, № 1/9 – 283 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 15. – С. 22.
66. Лында А.С. Использование методов демонстрации на занятиях в школьных мастерских // Школа и производство. – 1976. – № 1. – С.31.
67. Лында А.С. Подготовка и проведение занятий в мастерских // Школа и производство. – 1993. – № 5. – С. 25 – 28.
68. Матвійчук А.Я. Формування техніко-конструкторських знань і вмінь в учнів 7 – 9 класів: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 1998. – 17 с.
69. Матеріали XXVII з їзду КПРС. – К.: Політвидав України, 1986. – 231 с.
70. Матушкин С.Е. Урок труда в восьмилетней школе // Школа и производство. – 1965. – № 6. – С.16.
71. Методика трудового навчання в 4 – 8 класах. / За ред. Д.А.Сметаніна. – К.: Рад. школа, 1974. – 166 с.
72. Методика трудового навчання: Республіканський науково-методичний збірник. Вип. 14. /Відп. ред. В.М.Мадзігон. – К.: Рад. школа, 1981. – 55 с.
73. Методика трудового навчання: Республіканський науково-методичний збірник. Вип. 18 / Відп. ред. В.М.Мадзігон. – К.: Радянська школа, 1987. – 126 с.
74. Методика формирования трудовых умений и навыков у учащихся 5 – 7 классов: Пособие для учителя /В.И.Качнев, М.Б.Ханин, А.А.Кирилов, Н.Я.Стражевская; под ред. В.И.Качнева. – К.: Рад. школа, 1989. – 144 с.
75. Методичний посібник для вчителів. – К.: Радянська школа, 1964. – 140 с.
76. Мизрах А.А. Формирование технико-конструкторских знаний и умений у учащихся 5 – 7 классов: Автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.01/ НИИ педагогики Украины. – К., 1992. – 20 с.
77. Методичний посібник для вчителів. – К.: Радянська школа, 1968. – С. 77.
78. Навчальні плани восьмирічних шкіл і середніх шкіл з виробничим навчанням на 1961/62 навчальний рік з українською мовою навчання // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти УРСР. – 1961. – № 17 – 18. – С. 2 – 6.
79. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл на 1971/72 навчальний рік // Збірник наказів та інструкцій М О УРСР. – 1971. – № 2. – 32 с.
80. Навчальні плани денних загальноосвітніх шкіл України на 1993/94 навчальний рік // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1993. – № 9 – 10. – С. 3 – 5.
81. Наказ заступника Народного комісара освіти УРСР тов. Дитюка С.Ю. «Про відміну викладання труда в школах» № 309 від 23. 11. 1937 р. // Збірник наказів та розпоряджень народного Комісаріату освіти Української РСР. – 1937. – №5. – С. 6 – 7.
82. Наказ Міністерства освіти УРСР «Про практичні заняття на навчально-дослідній ділянці в 1954 – 1955 навчальному році» № 07 – 33/972 – а від 23.12.1954 р. // Збірник наказів та розпоряджень Міністерства освіти Української РСР. – 1955. – № 1. – С. 7.
83. Народное образование СССР. – М.: Просвещение, 1974. – 218 с.
84. Наука и жизнь. – 1978. – №1. – С. 9 – 10.
85. Народное образование СССР. Общеобразовательная школа: Сборник документов. 1917 – 1973 р.р. – М.: Просвещение, 1974. − 135 с.
86. Новожилов Э.Д. Приспособления на уроках труда // Школа и производство. – 1983. – №8. – С. 17.
87. Новожилов Э.Д. Научно-педагогические основы оборудования школьных мастерских. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
88. Об организации занятий и программах по трудовому обучению в V – X (XI) классах средней школы // Школа и производство. – 1967. – №8. – С. 3 – 5.
89. Об укреплении связи школы с жизнью. – М.: Юридическая литература, 1961. – 343 с.
90. Основные проблемы трудового обучения и воспитания в восьмилетней школе // Школа и производство. – 1960. – №6. – С.3 – 8.
91. Патрашку Д. Я. Определение и формулировка целей урока // Школа и производство. – 1991. – № 12. – С. 5 – 7.
92. Перов В.А. О проекте программы по техническому труду в 4 – 8 классах // Школа и производство. – 1978. – №3. – С.43 – 50.
93. Пінчук Г.П. Ширше розгортати політехнічне навчання в загальноосвітній школі // Радянська школа. – 1956. – № 3. – С. 4.
94. План заходів Міністерства освіти УРСР на виконання Закону про зміцнення зв’язку школи з життям і про дальший розвиток системи народної освіти в Українській РСР // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти УРСР. – 1959. – № 12. – С. 2.
95. План роботи Міністерства освіти УРСР по дальшому удосконаленню проектів навчальних планів і програм для восьмирічної і середньої школи на 1959/60 навчальний рік // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти УРСР. – 1959. – №17. – С. 2 – 4.
96. Подоляк Л.Г. Об учете индивидуальных особенностей учащихся // Школа и производство. – 1963. – №6. – С. 42 – 43.
97. Положення про навчальні майстерні навчально-виховного закладу // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 20. – С. 12 – 17.
98. Положення про професійну орієнтацію молоді, яка навчається // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – №15. – С.2 – 7.
99. Поляков А.А. Карточки-задания по обработке метала для 5 классов // Школа и производство. – 1976. – № 12. – С. 19 – 23.
100. Поляков А.А. Контрольные работы по трудовому обучению // Школа и производство. – 1996. – № 4. – С. 30 – 36.
101. Поляков В.А. Принципы трудового обучения // Школа и производство. – 1975. – № 9. – С. 9 – 14.
102. Поляков В.А. Политехнический принцип в трудовом обучении // Школа и производство. – 1976. – №5. – С.50.
103. Поляков В.А. Актуальные задачи исследований по проблемам трудовой подготовки учащихся // Школа и производство. – 1979. – №5. – С.31.
104. Поляков В.А. Проблемы развития современной системы трудового обучения учащихся средней общеобразовательной школы: Автореф. дис… д-ра пед. наук: 13.00.01 / НИИ содержания и методов обучения АПН СССР. – М., 1979. – 31 с.
105. Понятышын В.В., Ломницкий Я.Т., Дутко Э.Н. Технический труд. Программированные задания для 4 – 8 классов: Методические рекомендации для учителей. – Тернополь.: ТГПИ им. Я. Галана, 1984. – 98 с.
106. Постанова колегії МО УРСР «Про часткову зміну і удосконалення трудової підготовки учнів у школах Української РСР» від 27.05. 1966 р. //Збірник наказів та інструкцій МО УРСР. – 1966. – № 12. – С. 2 – 3.
107. Постанова ЦК КПРС Ради Міністрів СРСР «Про подальше вдосконалення навчання, виховання школярів загальноосвітніх шкіл і підготовки їх до праці» // Правда. – 1977, 29 грудня.
108. Постанова Ради Міністрів СРСР від 18 серпня 1978 р. № 707 «Про заходи щодо подальшого зміцнення навчально-матеріальної бази загальноосвітніх шкіл для покращення трудового навчання учнів» // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти Української РСР. – 1979. – № 6. – С.22 – 23.
109. Про навчальні програми на 1991/92 навчальний рік // Інформаційний збірник Міністерства народної освіти УРСР. – 1990. – № 17 – 18. – С. 60 – 63.
110. Про концепцію середньої загальноосвітньої школи України. Рішення колегії Міністерства народної освіти України № 8/61 від 12.09.91 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1992. – № 4. – С. 3.
111. Про поліпшення трудової підготовки учнів загальноосвітніх шкіл України. Лист міністерства освіти від 14.12.92 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1993. – № 4. – С. 30 – 31.
112. Проблемы политехнического образования. Материалы общего собрания Академии педагогических наук СССР 27 – 28 июня 1972 г. – М.: Педагогика, 1972. – 75 с.
113. Программа восьмилетней школы. Трудовое обучение и общественно полезный труд. – М.: Просвещение, 1964. – С.5.
114. Программы восьмилетней школы. Трудовое обучение в V – VIII классах // Школа и производство. – 1967. – № 4. – С. 27 – 45.
115. Программы трудового обучения для учащихся V – VIII классов. – К.: Радянська школа, 1969. – С. 98.
116. Програми з трудового навчання учнів 4 – 8 класів. – К.: Радянська школа, 1972. – 96 с.
117. Програми з трудового навчання учнів 4 – 8 класів. – К.: Радянська школа, 1974. – 92 с.
118. Програми восьмирічної школи на 1975 – 1976 навчальний рік. – К.: Радянська школа, 1975. – 95 с.
119. Программа трудового обучения учащихся 4 – 8 классов (технический труд). Проект. // Школа и производство. – 1977. – № 9. – С. 19 – 20.
120. Программы средней общеобразовательной школы. Трудовое обучение (4 – 8 классы). – К.: Радянська школа, 1981. – 52 с.
121. Програма трудового навчання для сільських та міських шкіл з наповнюваністю 25 і менше учнів (4 – 8 кл). – К.: Радянська школа, 1983. – 75 с.
122. Программа трудового обучения учащихся 5 – 7 классов. – К.: Радянська школа, 1986. – 150 с.
123. Програма розвитку народної освіти Української РСР на перехідний період (1991 – 1995 рр.) // Інформаційний збірник Міністерства народної освіти Української РСР. – 1991. – № 15 – 16. – С. 3 – 7.
124. Програми середньої загальноосвітньої школи. Трудове навчання 5 – 7 класи. – К.: Освіта, 1992. – 112 с.
125. Програма для загальноосвітніх навчально-виховних закладів. Трудове навчання 5 – 7 класи. – К.: Перун, 1996. – 142 с.
126. Програми для середніх закладів освіти Трудове навчання (5 – 7 класи). – К.: Перун, 1999. – 152 с.
127. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання» (5 – 9 класи). – К.: Шкільний світ, 2001. – 311 с.
128. Проект программы трудового обучения учащихся 4 – 8 классов (технический труд) // Школа и производство. – 1977. – № 9. – С. 19 – 30.
129. Пряхин С.В. Приемы выставления оценок // Школа и производство. – 1978. – № 8. – С.20 – 21.
130. Рахимов Р.С. Диафильмы и диапозитивы для уроков технического труда // Школа и производство. – 1977. – № 2. – С. 30 – 32.
131. Решение Совета по вопросам средней общеобразовательной школы Министерства просвещения СССР № 28/1 22 ноября 1976 г. О мерах по дальнейшему улучшению трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся общеобразовательных школ // Школа и производство. – 1977. – № 4. – С. 7 – 11.
132. Рыбенцев В.Н. Исследование педагогических особенностей применения технических задач в трудовом обучении: Дис… канд. пед наук: 13.00.01. – К., 1978. – 152 с.
133. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1988. − С. 4.
134. Роздобудько И.Ф. Метод упражнений в учебных мастерских // Школа и производство. – 1963. – № 9. – С. 74 – 77.
135. Роздобудько И.Ф. Политехнический принцип при обучении труду в школьных мастерских: Автореф. дис…канд. пед. наук / НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР. – М., 1964. – 19 с.
136. Роз’яснення управління шкіл Міністерства освіти УРСР до навчальних планів і програм // Збірник наказів та інструкцій Міністерства освіти УРСР. – 1959. – №21. – С. 2 – 3.
137. Руденко В.П. Методика проведення занять у шкільних майстернях. Методичний посібник для вчителів. – К.: Радянська школа, 1964. – 140 с.
138. Семыкин Н.П. Роль педагогической науки в улучшении трудовой подготовки и профориентации школьной молодежи // Школа и производство. – 1979. – №6. – С. 23.
139. Семыкин Н.П. Новые программы по трудовому обучению // Школа и производство. – 1980. – №1. – С. 44.
140. Серга С.А. Збірник запитань, задач і вправ з трудового навчання для 4 – 8 класів загальноосвітніх шкіл: Посібник для вчителів. – К.: Радянська школа, 1972. – 70 с.
141. Сидоренко В.К. Наукові основи професійного самовизначення школярів // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2000. – № 2. – С. 48 – 51.
142. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
143. Скаткин М.Н. Требования к современному уроку // Народное образование. – 1962. – № 7. – С. 129 – 142.
144. Струганець Б.В. Підготовка вчителів трудового навчання у вищих навчальних закладах України (1958 – 1994 рр.): Дис... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тернопіль, 1995. – 161 с.
145. Сучасні проблеми трудової підготовки школярів / за ред. Г.В. Терещука. – Тернопіль: ТДПУ,1994. – 38 с.
146. Тарнопольський Д.М. Рецензія на книгу И.Ф.Свадковского «К вопросу о воспитании трудолюбия у советских детей» // Радянська школа. – 1956. – № 3. – С.55 – 56.
147. Тарнопольський Д.М. Аналіз програм з практичних занять в шкільних майстернях (5 – 7 класи). – К.: ЦІПККПНР, 1958. – 35 с.
148. Тарнопольський Д.М. Уроки по труду в мастерских для V – VII классов // Политехническое обучение. – 1958. – №11. – С.39 – 51.
149. Тарнопольський Д.М. Производительный труд учащихся V – VIII классов и связь его с производственным обучением старшеклассников // Школа и производство. – 1961. – №9 – С. 35.
150. Тарнопольський Д.М. Проблема содержания труда учащихся 5 – 8 классов в школьных мастерских: Автореф. дис…канд. пед. наук / НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР. – М., 1963. – 24 с.
151. Тарнопольський Д.М. Процес трудового навчання у восьмирічній школі. Методичний посібник для вчителів. – К.: Радянська школа, 1968. – 148 с.
152. Татенко О.С. Дидактичні вимоги до практичних занять у навчальних майстернях (5 – 8 класи). – К.: Радянська школа,1961. – 61 с.
153. Терехин В.С. Карточки-задания по моделированию в 5 классе // Школа и производство. – 1977. – № 1. – С. 39 – 48.
154. Терещук А.І. Позакласна робота в загальноосвітніх школах як засіб виховання національної самосвідомості учнів 5 – 8 класів (на прикладі трудового навчання): Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02/ Нац. пед. у-т ім. М.П.Драгоманова. – К., 2001. – 25 с.
155. Терещук Г.В. Индивидуализация трудового обучения: дидактический аспект / Под. ред. В.А.Полякова. – М.: Ин-т ПСМ РАО, 1993. – 200 с.
156. Терещук Г.В., Туранов Ю.О. Пізнавальні завдання з трудового навчання. 5 клас: Навчально-методичний посібник: У 2 ч. – Тернопіль: ТДПУ ім. В.Гнатюка, 1999. – Ч. 1: Обробка деревини; обробка металу. – 96 с.
157. Технології: Державний стандарт загальної середньої освіти в Україні. Освітня галузь «Технології». – К.: Генеза, 1997. – С.14.
158. Трудове навчання в школі: Збірник статей. Випуск 1. – К.: Радянська школа, 1968. – 152 с.
159. Трудове навчання 5 – 12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – Київ.: Ірпінь, 2005. – 255 с.
160. Трудовое обучение в восьмилетней школе по новой программе / Под ред. А.Г.Дубова. – М.: АПН РСФС, 1961. – 118 с.
161. Трудовая подготовка школьников в условиях перехода к рынку // Школа и производство. – 1993. – № 2. – С. 3 – 5.
162. Трудовое политехническое обучение в средней школе / Под ред. К.А.Ивановича и Д.А.Эпштейна. – М.: Педагогика. – 1972. – 249 с.
163. Тхоржевский Д.А. Требования к содержанию занятий в мастерских // Школа и производство. – 1964. – № 10. – С. 26 – 29.
164. Тхоржевський Д.О. Дидактика трудового навчання. – К.: Радянська школа, 1972. – 225 с.
165. Тхоржевський Д.А. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин. – изд. 2-е., дороб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 286 с.
166. Тхоржевський Д.О. Методика трудового і професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін. – 3-тє видання, перероблене і доповнене. – К.: Вища школа, 1992. – 336 с.
167. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. – 4-е видання, перероблене і доповнене – К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. – Частина 1: Теорія трудового навчання – 248 с.
168. Тхоржевский Д.А., Гетта В.Г. Проблемные задания на уроках труда // Школа и производство. – 1981. – №1. – С.16 – 19.
169. Тхоржевський Д.А., Гетта В.Г. Основы проблемного обучения на уроках труда // Школа и производство. – 1996. – № 4. – С. 24 – 39.
170. Тхоржевський Д.А., Гетта В.Г. Основы проблемного обучения на уроках труда // Школа и производство. – 1996. – № 5. – С. 66 – 72.
171. Уроки технічної праці в 7 класі / Г.Б. Волошин, А.І. Гедвилло, П.І. Лисак, Д.О. Тхоржевський. – К.: Радянська школа, 1979. – 151 с.
172. Усилить внимание к трудовой подготовке учащихся 4 – 8 классов // Школа и производство. – 1983. – №6. – С. 3.
173. Чепелев В.И., Лесик Ф.Л., Сметанин Д.А. О содержании трудового обучения в восьмилетней школе УССР // Школа и производство. – 1969. – №10. – С.15 – 20.
174. Черненко Н.А. О критериях знаний и умений // Школа и производство. – 1964. – №6. – С.34 – 35.
175. Шаповаленко А.Г., Скаткин М.Н. О политехническом обучении в средней общеобразовательной школе // Советская педагогика. – 1955. − №6 – 126 с.
176. Шапоринский С.А. О содержании и формах политехнического обучения в средней школе // Советская педагогика. – 1955. − №11 – 126с.
177. Шабалов С.М. Политехническое обучение. – М.: АПН, 1956. – 683 с.
178. Швецов К.И., Демин А.И. Производственный труд учащихся 5 – 7 классов в учебных мастерских школ Украины // Школа и производство. – 1960. – № 4. – С. 36 – 42.