Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Репета, Лариса Михайловна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Репета, Лариса Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

249

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Репета, Лариса Михайловна

Введение

Глава 1. Теоретические основы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений

1.1.Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений как педагогическая проблема.

1.2. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

1.3. Педагогические условия реализации модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

Выводы по первой главе . 118 •

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

2.1. Цель, задачи и методы осуществления экспериментальной работы.

22. Реализация модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений

2.3. Оценка и анализ результатов экспериментальной работы.

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений"

Актуальность проблемы исследования. Реформирование современного образования связано с необходимостью приоритетного решения задач обеспечения воспроизводства культурного потенциала, ускорения научно-технического прогресса и стабильного развития экономики, формирования готовности к деятельности в обществе с быстро изменяющимися технологиями.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Федеральной целевой Программой развития образования на 2011- 2015 гг., Национальной инициативой «Наша новая школа», а также Моделью российского образования дня инновационной экономики на период до 2020 года, перемены в образовании призваны обеспечить обновление общества в целом.

Данные нормативные документы свидетельствуют о том, что формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся становится одним из ключевых результатов общего образования, а построение учебного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов - основой для успешного формирования данной компетенции в условиях общего образования.

В «Национальной доктрине» сказано, что «система образования призвана обеспечить: . разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности; формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений; .непрерывность образования в течение всей жизни человека; . развитиедистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании; . подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [142].

Национальная инициатива «Наша новая школа» утверждает: «Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов» [143].

Процессы, происходящие в экономической, социальной, политической, культурной жизни нашей страны, неизбежно касаются и образования. Развивающему ся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно находить инновационные способы решения проблем и прогнозировать их возможные последствия, способные к генерированию идей, самообразованию, исследовательской деятельности, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Кроме того, фактором, существенно влияющим на характер социальных требований к системе образования, является развитие процессов информатизации. В условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше будут те выпускники общеобразовательных учреждений, кто способен оперативно находить необходимую информацию и использовать её для решения возникающих проблем. Такая задача требует целенаправленного формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, которая определяется не только совокупностью знаний, умений и личностных качеств, но и направлена на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем.

В условиях жизни в эрудированном обществе «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [143].

Одной из приоритетных целей обучения становится достижение учащимися высоких результатов в процессе самообразования и саморазвития. В соответствии с данной целью педагогам необходимо менять формы и методы организации занятий, так как обучение приобретает деятельносшый характер. Приоритетным становится самообучение, личная ответственность обучающихся за принятое решение.

Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся, в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования», позволит усилить личностную направленность обучения. Следовательно, введение компетентностного подхода в процесс обучения требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса.

Информационно-исследовательская компетенция относится к метапредмет-ным компетенциям, следовательно, ее формирование скажется на результативности образования учащихся в целом.

Решение данной проблемы представляется возможным в результате построения учебного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

В современной науке накоплен определенный опыт по проблеме формирования информационно-исследовательской компетенции. Компетенциям и компе-тентностному подходу в целом посвящены работы как отечественных ученых: В.А. Адольфа, В.И. Байденко, A.C. Белкина, Ю.В. Варданян, A.A. Вербицкого, JI.A. Голубь, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой,

A.B. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др., так и зарубежных исследователей: Г. Клемпа, Дж. Равена, JI. Спенсера, А.Н. Хомского, К. Шнайдера и др. Различные аспекты системно-деятельностного подхода находят отражение в работах

B.Г. Афанасьева, В.П. Беспалько, И.В. Блауберга, JI.C. Выготского,

B.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, C.JI. Рубинштейна, В.Н. Садовского, Н.Ф. Талызиной и др. В ряде исследований характеризуются современные концепции развития исследовательской деятельности учащихся (Т.И. Долгодворова, A.B. Леонтович, A.C. Обухов, Н.П. Харитонов и др.). Формированию исследовательской компетенции посвящены работы Л.Ш. Абдуловой, Т.В. Альниковой, О.Л. Байзулаевой, М.Ю. Кожуковой, В.А. Константинова, С.И. Осипова,

C.Н. Скарбич, A.A. Ушакова, О.В. Ушаковой и др.; информационной - A.M. Витт, A.B. Гоферберг, Т.А. Гудковой, М.Г. Дзугоевой, А.Н. Завьялова, Е.М. Зайцевой,

О.Б. Зайцевой, В.А. Уханова и др.; информационно-исследовательской -Д.Е. Иванова, Е.С. Игнатовой и др.

Однако проблема формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений остается недостаточно N разработанной. Это подтверждается данными о низком уровне сформированности информационно-исследовательской компетенции у учащихся, полученными при помощи методов анкетирования, бесед, письменных опросов педагогов и учащихся, изучения и обобщения опыта педагоговобщеобразовательных школ и выполнения специальных тестов.

На вопросы о возможности заниматься информационно-исследовательской деятельностью, умении анализировать информацию учащиеся начальной школы 100% ответили утвердительно, также утвердительно ответили на данные вопросы 85% учащиеся среднего звена и 56% учащихся старших классов.

Но когда им было предложено практическое задание, требующее наличие креативности мышления, творчества, из учащихся основной школы, участвующих в эксперименте, справились с заданием лишь 8%, а из учащихся старшего звена-12%.

Принимавшие участие в анкетном опросе педагоги признали не только важность формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся (58 респондентов, что составило 100% опрошенных), но и необходимость систематизации целенаправленной работы по данному вопросу (52 человека - около 90%), а также достаточность возможностей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях, оптимальное использование которых способно обеспечить формирование информационно-исследовательских знаний, умений и личностных качеств, формирующихся в процессе образовательной деяI тельности (55 из 58 участников).

Таким образом, нами был сделан вывод о том, что большинство учащихся не научены анализировать информацию, предлагаемую им для работы, не применяют исследовательские знания и умения для грамотного написания работ, то есть нуждаются в формировании информационно-исследовательской компетенции, а педагоги - в создании модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся.

Несмотря на существенный интерес ученых и значимость полученных результатов, проблема формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений остается недостаточно разработанной. Основными причинами этого являются:

- отсутствие общепризнанного понимания информационно-исследовательской компетенции как феномена, требующего специального организованных мер по его формированию и имеющего значительный потенциал в решении проблемы повышения качества образования учащихся общеобразовательных учреждений;

- недостаточная разработанность теоретико-практических основ процесса формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений;

- недостаточная разработанность содержательного и методико-технологического аспектов формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, актуальность настоящего иссл'едования определяется:

- на социально-педагогическом уровне - повышением требований к общеобразовательному учреждению по подготовке выпускника, способного к исследовательскому поиску и активному участию в инновационных процессах постоянно меняющегося мира и информационного пространства;

- на научно-теоретическом уровне - необходимостью разработки теоретических основ формирования у учащихся общеобразовательных учреждений информационно-исследовательской компетенции;

- на методико-практическом уровне - необходимостью разработки технологического аппарата, обеспечивающего эффективное формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

На основании анализа существующих исследований, а также собственного поиска в данном направлении была сформулирована проблема исследования, суть которой заключается в разрешении противоречия между возросшей потребностью общества в подготовке выпускника школы, обладающего информационно-исследовательской компетенцией, способной обеспечить возможности для его самореализации в информационном обществе, и недостаточной теоретико-практической и методико-технологической разработанностью способов ее формирования, приспособленных к эффективному использованию в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для выбора темы исследования: «Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений».

Цель исследования - разработка, теоретическое обоснование и реализация модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся, а также выявление и экспериментальная проверка педагогических условий ее эффективного функционирования.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс современного общеобразовательного учреждения.

Предмет исследования - формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся.

В основу диссертационного исследования положена гипотеза, согласно которой формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений будет более результативным, если: во-первых, разработать и реализовать модель, которая: а) построена на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; б) включает содержательно-структурный, организационно-процессный, диаг-ностико-корректирующий и результативно-оценочный блоки; в) является структурно-функциональной и характеризуется универсальностью, гибкостью, устойчивостью; г) требует в процессе реализации учета принципов осознанности информационно-исследовательской деятельности; личностного целеполагания и продуктивности; полноты информационного обеспечения; во-вторых, будет выявлен и обеспечен комплекс педагогических условий, способствующий эффективному функционированию модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся:

- организация стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся;

- сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности;

- сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся в теории и практике педагогики и определить пути ее разрешения.

2. Определить структуру и содержание информационно-исследовательской компетенции учащихся.

3. Разработать и апробировать модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся.

4. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели.

5. Разработать научно-методические рекомендации по формированию информационно-исследовательской компетенции учащихся.

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы в области философии и методологии образования (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, A.M. Новиков, В.А. Поляков, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева и др.); компетентностного (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Е.А. Гнатышина, В.И. Долгова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.В. Кларин, А.К. Маркова, В.В. Сериков, H.H. Тулькибаева,

A.B. Хуторской и др.), системно-деятельностного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, И.О. Котлярова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,

B.Н. Садовский, Н.Ф. Талызина и др.), средового (Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек,

В.А. Ясвин и др.) подходов; педагогического моделирования (В.П. Беспалько,

B.К. Лукашевич, Н.О. Яковлева и др.); подготовки учащихся к исследовательской деятельности (Т.Г. Калугина, A.B. Леонтович, A.C. Обухов, Н.П. Харитонов и др.); формирования информационной и исследовательской компетенций учащихся общеобразовательных учреждений (Д.Е. Иванов, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова,

C.Н. Скарбич, A.A. Ушаков, О.В. Ушакова, Е.В. Феськова и др.); образовательной и стимулирующей среды (В.А. Козырев, Т.В. Менг, Т.А. Носова, З.И. Тюмасева, Е.А. Ямбург и др.); педагогического сотрудничества (З.М. Большакова, Л.В. Ведерникова, В.А. Кан-Калик и др.); сетевого взаимодействия (A.A. Ахаян, Н.Л. Грейлих, Т. Парсонс, Е.Д. Патаркин и др.); педагогического эксперимента (Н.В. Кузьмина, А.Я. Найн, Г.П. Щедровицкий, Е.В. Яковлев и др.).

Нормативно-правовую базу исследования составили Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» (2008 г.), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Национальная инициатива «Наша новая школа», а также Модель российского образования для инновационной экономики на период до 2020 года.

Методы исследования определялись в соответствии с принципом адекватности задачам исследования и проверки гипотезы: теоретические методы (теоретический анализ психолого-педагогической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ существующих точек зрения, теоретическое обобщение, моделирование), эмпирические методы (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, анализ продуктов информационно-исследовательской деятельности учащихся, обобщение опыта).

Экспериментальная база и этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2008 по 2013 гг. на базе трех школ г. Верхнего Уфалея Челябинской области: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 10». В исследовании принимали участие 350 учащихся с 5 по 11 класс и 58 педагогов. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, на каждом из которых решались определенные задачи и применя I, лись соответствующие методы исследования.

На первом этапе (2008-2010 гг.) осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение имеющегося опыта, определялись научный аппарат и исходные параметры исследования, выявлялись противоречия, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывались задачи исследования. На данном этапе был проведен констатирующий эксперимент, определивший исходное состояние сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся, разрабатывалась модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся. Основные методы данного этапа эксперимента: теоретические (анализ, обобщение, проектирование модели формирования информационно-исследовательской компетенции), эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов исследовательской деятельности учащихся, обобщение опыта по исследуемой проблеме, констатирующий эксперимент), методы математической и компьютерной обработки данных.

На втором этапе (2010-2012 гг.) обобщались полученные в ходе первого этапа работы данные, уточнялись основные положения исследования. Проводился формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась реализация и проверка эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся. Были подготовлены и внедрены в практику методическиерекомендации для педагогов и учащихся по проведению информационно-исследовательской деятельности учащихся, являющейся основным методом в формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся. Методами данного этапа эксперимента являлись: теоретические (обобщение и систематизация материала), эмпирические методы (анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов информационно-исследовательской деятельности учащихся, пробный и обучающий эксперименты), методы математической и компьютерной обработки результатов.

На третьем этапе (2012-2013 гг.) осуществлялось обобщение материалов исследования, анализ и систематизация, статистическая обработка экспериментальных данных, подтверждающих эффективность внедрения структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся, уточнялись теоретические и практические выводы, оформлялось диссертационное исследование. Основными методами данного этапа эксперимента явились следующие: теоретические (анализ, теоретическое обобщение и систематизация материала), методы математической статистики, компьютерной обработки и наглядного представления результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определена теоретико-методологическая стратегия решения проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений - системно-деятельностный и компетентностный подходы, взаимодополняющая комплексная реализация которых обеспечила корректность постановки исследуемой проблемы и возможность ее комплексного изучения.

2. Определено содержательное наполнение информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений (когнитивный, мотивационный, ценностно-смысловой, деятельностно-практический компоненты) и ее специфика, а именно: информационно-исследовательская компетенция учащихся общеобразовательных учреждений носит индивидуализированный практико-ориентированный характер, обладает ме-тапредметной природой, является фактором академической успешности школьников, предполагает систематическую самостоятельную работу учащихся. ■

3. Разработана модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, построенная ла основе сис-темно-деятельностного и компетентностного подходов, которая включает содержательно-структурный, организационно-процессный, диагностико-корректирующий и результативно-оценочный блоки; является структурно-функциональной и характеризуется универсальностью, гибкостью, устойчивостью.

4. Выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, включающий: а) организацию стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся; б) сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности; в) сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятий «компетенция», «компетентность», дано определение дефиниций: «информационно-исследовательская компетенция», «формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений», «информационно-исследовательская деятельность школьников» с целью упорядочения структуры понятийного аппарата исследуемой проблемы.

2. Осуществлена комплексная реализация системно-деятельностного и ком-петентностного подходов к решению исследуемой проблемы, дополняющая теоретико-методологические основы теории формирования компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

3. Определены специфические принципы реализации разработанной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся: осознанности информационно-исследовательской деятельности; личностного целепо-лагания и продуктивности; полноты информационного обеспечения.

4. Представлены этапы формирования информационно-исследовательской компетенции (мотивационный, ориентационный, формирующий и аналитический), конкретизирующие технологические аспекты реализации компетентност-ного подхода в условиях общего образования.

5. Обоснован критериально-оценочный аппарат формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, способствующий упорядочению диагностической системы современного образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и рекомендации служат совершенствованию процесса формирования информационноисследовательской компетенции учащихся. Она определяется: 1) внедрением в образовательный процесс школы модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся; 2) определением и характеристикой показателей, критериев и уровней сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений; 3) систематизацией исследовательских заданий, методов, средств; 4) разработкой Программы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся, предполагающей вовлечение учащихся в научные общества, конкурсы, кружки, конференции, предметные олимпиады с целью приобщения к информационно-исследовательской деятельности; 5) подготовкой методических рекомендаций для педагогов, где освещаются вопросы компетентностного подхода в образовании, рассматривается формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся; методических рекомендаций для учащихся общеобразовательных учреждений, освещающих вопросы выполнения исследовательских работ; изданием учебно-методического пособия «Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений».

Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике при обучении информационно-исследовательской деятельности учащихся. Они способствуют расширению содержательно-технологического обеспечения процесса формирования информационно-исследовательской компетенции, позволяют научно обосновать и отобрать содержание, формы, методы и средства, осуществить оценку уровня сформированности у учащихся общеобразовательных учреждений информационно-исследовательской компетенции.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Информационно-исследовательская компетенция школьников - это компетенция, определяющаяся совокупностью знаний, умений и личностных качеств и направленная на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем в процессе освоения общеобразовательных программ.

2. Изучение проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений продуктивно на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, сочетание которых обеспечивает комплексностъ ее решения, научно обоснованную разработку теоретического и практического аппарата достижения поставленной цели исследования.

3. Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений - это активное творческое взаимодействие педагогов и школьников, направленное на приобретение учащимися знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять информационно-исследовательскую деятельность.

4. Модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, построенная на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, включает содержательно-структурный, организационно-процессный, диагностико-корректирующий и результативно-оценочный блоки; является структурно-функциональной; характеризуется универсальностью, гибкостью, устойчивостью; требует в процессе реализации учета принципов: осознанности информационно-исследовательской деятельности, личностного целеполагания и продуктивности, полноты информационного обеспечения.

5. Комплекс педагогических условий нацелен на эффективное функционирование модели и включает организацию стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся; сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности; сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется: использованием в качестве теоретических основ исследования фундаментальных положений философии, психологии, педагогики; анализом разноаспектных источников по исследуемой проблеме; применением адекватного предмету и задачам исследования взаимосвязанного комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов; выбором и реализацией компетентностного и системно-деятельностного подходов к реализации модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений; результатами внедрений; воспроизводимостью результатов исследования; их систематической проверкой; количественным и качественным анализом на всех этапах экспериментальной работы; доказательством достоверности выдвинутой гипотезы результатами эксперимента и обработкой экспериментальных данных методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

- участия в международных конференциях: «Методология педагогики: проблемы и перспективы» (Челябинск, 2009), «Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов» (Челябинск, 2010), «Методология педагогики: аксиологический подход, ценностно-смысловые аспекты постижения и реализации образования» (Москва-Челябинск, 2010); V Международной заочной научно-практической конференции «Формирование компетенций учащихся и студентов в общем и профессиональном образовании» (Польша, 2011), «Методология педагогики: педагогическая наука и педагогическая практика как единая система» (Москва-Челябинск, 2011), Международном конгрессе «Педагогическое образование: актуальные исследования и перспективы непрерывного педагогического образования» (Челябинск, 2012); III Международной научно-практической конференции «Современная школа: вопросы модернизации» (Москва, 2013); Общероссийской научной конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании» (Пенза, 2010); Межвузовской научной конференции-семинаре молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики и социологии (Красноярск, 2009);

- публикаций статей и тезисов по теме исследования в педагогических журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ («Мир науки, культуры, образования». «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика общественного развития»);

- представлений результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»;

- участия в методических конференциях педагогов г. Верхнего Уфалея Челябинской области;

- работы экспертом в научно-практических конференциях учащихся г. Верхнего Уфалея.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Репета, Лариса Михайловна

Выводы по второй главе

1. Целью экспериментальной работы являлась проверка выдвинутой гипотезы.

2. Данные диагностики уровня сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, которая проводилась на констатирующем этапе эксперимента, показали недостаточный уровень сформированности и обусловили необходимость системного, целенаправленного его формирования. Нами были выделены следующие уровни сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: критический, базовый, продвинутый и творческий.

3. Критериями результативности являются показатели когнитивного компонента исследовательской компетенции: знание теории информации и научных исследований; мотивационного компонента - степень сформированности мотивов и интересов; ценностно-смыслового компонента - интеркультурность, этические убеждения и деятельностно-практического - степень правильности выполнения действий, степень самостоятельности, умения и опыт информационно-исследовательской деятельности.

Совокупность всех показателей свидетельствует о готовности выпускника общеобразовательного учреждения в течение всей жизни самосовершенствоваться, узнавать новое.

4. Экспериментальная работа показала, что разработанная нами модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений является результативной, а выявленные педагогические условия - необходимыми и достаточными для ее функционирования.

5. Учащиеся общеобразовательных учреждений, которые входили в состав экспериментальной группы, где реализовывался комплекс педагогических условий, на всех этапах эксперимента показывали более высокий уровень сформированности информационно-исследовательской компетенции.

204

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено актуальной проблеме современной педагогики - формированию информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования был определен ряд задач, которые нашли свое решение и воплотились в конкретный результат.

В ходе эксперимента нами были решены следующие задачи:

1. Проанализировано современное состояние проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся в теории и практике педагогики и определены пути ее разрешения.

2. Определены структура и содержание информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

3. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся.

4. Выявлен и экспериментально проверен комплекса педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели.

5. Разработаны научно-методические рекомендации по формированию информационно-исследовательской компетенции учащихся.

Учитывая то, что «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» [143], существенным требованием организации учебно-воспитатецьного процесса в современной школе должно стать формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся, которое строится на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Названные подходы и явились методологическими основаниями нашего исследования. Данное диссертационное исследование - одна из попыток решения этой проблемы.

В первой главе диссертационного исследования представлены:

1. Актуальность проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений определяется требованиями социального заказа: введение ФГОС 00, требующих формирования у учащихся умений самообразования в течение всей своей жизни.

2. Историография проблемы, включающая три основных этапа: первый этап - 1960-1990 гг. - характеризуется введением в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность, определением специфики компетенции для различных видов деятельности; второй этап - 1990-2000 гг. - характеризуется использованием категории «компетенция» в теории и практике обучения; разработкой классификации компетенций, изучением способов формирования коммуникативных, исследовательских, проектных, текстовых, эмотивных, общекультурных, языковых и др. компетенций; проникновением компетентностного подхода в школьное образование; третий этап - с 2000 г. и по настоящее время - характеризуется расширением исследований процесса формирования компетенций, связанным с осознанием научной общественностью необходимости формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, а также появлением социального заказа на формирование исследуемой компетенции.

3. Проанализированы различные подходы к определению понятий «компетентность», «компетенция», «информационно-исследовательская деятельность», «информационно-исследовательская компетенция». Определено место информационно-исследовательской компетенции в структуре ключевых компетенций.

4. Информационно-исследовательская компетенция определена нами как компетенция, определяющаяся совокупностью знаний, умений и личностных качеств и направленная на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем в процессе освоения общеобразовательных программ.

5. Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений определено нами как активное творческое взаимодействие педагогов и школьников, направленное на приобретение учащимися знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять информационно-исследовательскую деятельность. Доказано, что движущей силой процесса формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений как единства ее когнитивного, ценностно-смыслового, мотивационного и деятельностно-практического компонентов выступают противоречия. Причем основными выступают противоречия на социально-педагогическом уровне, определяющиеся повышением требований к общеобразовательному учреждению по подготовке выпускника, способного к исследовательскомупоиску и активному участию в инновационных процессах постоянно меняющегося мира и информационного пространства.

6. На основе системно-деятельностного и компетентностного подходов спроектирована структурно-функциональная модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, включающая блоки: содержательно-структурный, организационно-процессный, диагностико-корректирующий и результативно-оценочный. Особенностью разработанной модели является ее универсальность: реализация в общеобразовательном учреждении любого типа; гибкость: строение, содержание и целевые ориентации отражают требования социального заказа; устойчивость: разработанность этапов формирования, критериев и уровней оценки сформированности компетенции.

7. Педагогическими условиями успешной реализации структурно-функциональной модели являются: организация стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся; сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности; организация сетевого взаимодействия учащихся, педагогов и родителей.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена экспериментальной работе по формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений с внедрением в образовательный процесс разработанной нами модели и комплекса педагогических условий её реализации. Целью экспериментальной работы являлась проверка выдвинутой гипотезы, согласно которой формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений будет более результативным, если: во-первых, разработать и реализовать модель, которая: а) построена на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов; б) включает содержательно-структурный, организационно-процессный, диаг-ностико-корректирующий и результативно-оценочный блоки; в) является структурно-функциональной и характеризуется универсальностью, гибкостью, устойчивостью; г) требует в процессе реализации учета принципов осознанности информационно-исследовательской деятельности; личностного целеполагания и продуктивности; полноты информационного обеспечения; во-вторых, будет выявлен и обеспечен комплекс педагогических условий, способствующий эффективному функционированию модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся:

- организация стимулирующей среды при формировании информационноисследовательской компетенции учащихся;

- сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационноисследовательской деятельности;

- сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

В ходе экспериментальной работы были выделены четыре экспериментальные группы, в первых трех из которых внедрялись по одному педагогическому условию соответственно, а в четвертой группе - комплекс этих условий. .

Анализ результатов исследовательской работы показал, что именно применение комплекса педагогических условий при реализации структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений способствует повышению эффективности процесса.

Данные диагностики уровня сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, которая проводилась на констатирующем этапе эксперимента, показали недостаточный уровень сформированности и обусловили необходимость системного, целенаправленного его формирования. Нами были выделены следующие уровни сформированности информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений: критический, базовый, продвинутый и творческий.

Критериями результативности являются показатели когнитивного компонента исследовательской компетенции: знание теории информации и научных исследований; мотивационного компонента - степень сформированности мотивов и интересов; ценностно-смыслового компонента - интеркультурность, этические убеждения и деятельностно-практического - степень правильности выполнения действий, степень самостоятельности, умения и опыт информационно-исследовательской деятельности.

Совокупность всех показателей свидетельствует о готовности выпускника общеобразовательного учреждения в течение всей жизни самосовершенствоваться, узнавать новое.

Экспериментальная работа показала, что разработанная нами модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений является результативной, а выявленные педагогические условия - необходимыми и достаточными для ее функционирования.

Учащиеся общеобразовательных учреждений, которые входили в состав экспериментальной группы, где реализовывался комплекс педагогических условий, на всех этапах эксперимента показывали более высокий уровень сформированности информационно-исследовательской компетенции.

Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений происходит как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Высокую результативность процессу формирования информационно-исследовательской компетенции придают применяемые на занятиях исследовательские задания, метод проектов, кейс-метода, метод сторител-линга, а также занятия учащихся в НОУ, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса по данному вопросу.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза получила в результате проведенного эксперимента подтверждение. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся, а также проведенные нами экспериментальные исследования показали, что целый ряд вопросов еще нуждается в научной разработке.

Одним из важных, но нерешенных вопросов в данной области остается поиск новых подходов и путей формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, что так актуально в настоящее время в связи с введением новых ФГОС 00 и Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Выполненное исследование позволяет выделить перспективные направления в разработке проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений. Прежде всего, в выявлении закономерностей процесса формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений, в разработке более полного дидактического обеспечения процесса формирования информационно-исследовательской компетенции, применении новых методик и технологий формирования и расширении диагностического аппарата по оценке степени сформированное™ информационно-исследовательской компетенции учащихся.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Репета, Лариса Михайловна, 2013 год

1. Абдулова, Л.Ш. Формирование исследовательской компетентности студентов колледжа на основе синергетического подхода: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Абдулова Людмила Шунгаевна Элиста, 2010. - 169 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 335 с.

3. Аверьянов, А.Н. Система: философская категория и реальность / А.Н. Аверьянов. М.: Мысль, 1976. - 188 с.

4. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: Методологические проблемы /

5. A.Н. Аверьянов. -М.: Политиздат, 1985. 263 с.

6. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя: дис. . д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Адольф Владимир Александрович. М., 1998. - 357 с.

7. Альникова, Т.В. Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся на элективных курсах по физике: дис. . канд. пед. наук / Альникова Татьяна Владимировна. Томск, 2007. - 174 с.

8. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития, -2-е изд. /

9. B.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 608 с.

10. Андреев, В.И. Эвристическое программирование практической деятельности / В.И. Андреев. М.: Высшая школа, 1981. - 240 с.

11. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А.И. Артюхина. Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006. - 237 с.

12. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов /МЛ Арцев //Завуч. -2005. -№ 6. С. 4-29.

13. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1981. - 432 с.

14. Афанасьев, В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. М.: Политиздат, 1980.-368 с.

15. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский. 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1988.-478 с.

16. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982. - 148 с.

17. Базелюк, В.В. Формирование конфликтологической компетентности будущего учителя: учебное пособие / В.В. Базелюк. Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-т, 2007. - 122 с.

18. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В.И. Байденко. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.

19. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России.-2004.-№ 11.- С. 3-13.

20. Байзулаева, O.JI. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов лицея на основе интегративно-личностного подхода: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Байзулаева Ольга Леонидовна. Магнитогорск, 2010. - 25 с.

21. Баранников, А.В. Содержание общего образования: компетентностный подход / А.В. Баранников. М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 114 с.

22. Басов, М.Я. Избранные психологические произведения / М.Я. Басов. М.: Наука, 1991.-568 с.

23. Башев, B.B. Психологические условия формирования ответственного действия в подростковом возрасте: автореф. дис. . канд. псих, наук: 19.00.13 / Башев Вячеслав Владимирович. Красноярск, 2000. - 18 с.

24. Белкин, A.C. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / A.C. Белкин. Челябинск: Юж. - Ур. кн. изд-во, 2004. - 176 с.

25. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании Электронный ресурс. / А.Г. Бермус // Эйдос: Интернет-журнал. Эйдос, 1998-2009. - 2005. - 10 сент. - Режим доступа: http://eidos.ru/journal/htm.

26. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / В.П. Беспалько. Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1977. - 304 с.

27. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько. М.: Высш. школа, 1989. - 304 с.

28. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский. М.: Наука, 1976. - 270 с.

29. Бодалев, A.A. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / A.A. Бодалев. М.: Флинта Наука, 1998. - 168 с.'

30. Божович, Е.Р. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Р. Божович // Вопросы психологии. 1997. - № 1. - С. 33-34.

31. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от цели к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 16-21.

32. Большакова, З.М. Эвристико-алгоритмическая модель педагогической деятельности: монография / З.М. Большакова. Челябинск, изд-во ЧГПУ, 2000. - 223 с.

33. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. / под ред. A.M. Прохорова. -М.: Совет, энцикл., 1998. 1456 с.

34. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -2007.-№6. -С. 3-10.

35. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева. М.: Мысль, 1978.-216 с.

36. Буева, Л.П. Человеческий фактор: новое мышление и новое действие: Философские заметки / Л.П. Буева. М.: Знание, 1988. - 63 с.

37. Булыгина, МБ. Педагогические условия развития культурологической компетенциипри обучении иностранному языку: автореф. дисканд. пед. наук: 13.00.01 / Булыгина

38. Маргарита Викторовна Екатеринбург, 1997. -19 с.

39. Бурулава, М.Н. Интеграция содержания образования / М.Н. Бурулава. -М.: Педагогика, 1993. 172 с.

40. Валеев, Г.А. Математическая статистика: учебное пособие / Г.А. Валеев, З.С. Валеева. Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2011. - 59 с.

41. Варданян, Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога): дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Варданян Юлия Владимировна. М., 1998. - 353 с.

42. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 51-55.

43. Ведерникова, JI.B. Подготовка педагога как творческого профессионала: учебное пособие / JI.B. Ведерникова. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. - 112 с.

44. Вербицкий, A.A. Компетентностный подход и теория компетентностного обучения / A.A. Вербицкий. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.

45. Витт, A.M. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Витт Анастасия Михайловна. Челябинск, 2005. - 200 с.

46. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект / С.Г. Воровщиков. М.: АПКиП-ПРО, 2006. - 232 с.

47. Выготский, Л.С. Лекции по психологии / Л.С. Выготский. СПб.: СОЮЗ, 1997.- 142 с.

48. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. - 366 с.

49. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства: монография / Т.В. Габай, М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 255 с.

50. Гальперин, ПЛ. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов вузов / ПЛ. Гальперин.-2-е изд. -М: Моск. псих-социал. инст-т, 2005. 399 с.

51. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых ком-петентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. Самара, 2003. - 151 с.

52. Гордеева, H.A. Воображение инвариант творческого саморазвития научно-исследовательской деятельности / H.A. Гордеева // Инновации в образовании. - 2006.-№ 4. - С. 115-122.

53. Гоферберг, A.B. Формирование информационной компетентности студентов факультета технологии и предпринимательства: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Гоферберг Александр Викторович. Ишим, 2006. - 150 с.

54. Гудкова, Т.А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.08 / Гудкова Татьяна Александровна. Чита, 2007. - 24 с.

55. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. М.: Школа, 1994. - 184 с.

56. Давыдов, В.В. Виды общения в обучении / В.В. Давыдов. М.: Педагогическое общество в России, 2000. - 480 с.

57. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / Дахин Александр Николаевич. Нижний Новгород, 2012.-45 с.

58. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. Париж: UNESCO, 1996.-31 с.

59. Демин, М.В. Природа деятельности: монография / М.В. Демин. М.: Изд-воМГУ, 1984.- 168 с.

60. Демьянова, Ж.В. Модель формирования лингвострановедческой компетенции: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Демьянова Жанна Викторовна. -Шадринск, 2006. 214 с.

61. Деркач, A.A. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих: учебное пособие / под общ. ред. A.A. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2006. - 108 с.

62. Дерябо, С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо. М., 1997. - 89 с.

63. Деятельность: теории, методология, проблемы / сост. И.Т. Красавин. М.: Политиздат, 1990. - 366 с.

64. Долгова, В.И. Эмпатия и коммуникативная компетентность: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. Челябинск: Изд-во АТОКСО, 2007. - 252 с.

65. Долгодворова, Т.И. Проектно-исследовательская деятельность как средство самореализации в педагогической науке: автореф. дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Долгодворова Татьяна Ивановна. Омск, 2000. - 25 с.

66. Долженко, Ю.А. Проблемы формирования «успешного» педагога в системе постдипломного образования: практико-ориентированное пособие для руководителей ОУ / Ю.А. Долженко. Барнаул: АКИПКРО, 2001. - 569 с.

67. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. -СПб.: ПитерКом, 1999. 149 с.

68. Завьялов, А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерной технологии: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Завьялов Андрей Николаевич. Тюмень, 2005. - 129 с.

69. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Ахтанов. М.: Академия, 2001. - 207 с.

70. Зайцева, ЕМ Технология управления развитием информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Зайцева Елена Михайловна. Ижевск, 2007. -24 с.

71. Зайцева, О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Зайцева Ольга Борисовна. Брянск, 2002. - 19 с.

72. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Н. Симанюк // Высшее образование в России. -2005.-№4.-С. 23-30.

73. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, A.M. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 216 с.

74. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 336 с.

75. Зимняя, ИА. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентно-стного подхода в образовании. Авторская версия / ИА. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -134 с.

76. Зимняя, НА Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / ИА Зимняя //Высшее образование сегодня. -2003. -№ 5. -С. 34-42.

77. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация и проведение: экспериментальная авторская программа / И.А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 28 с.

78. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Управление современной школой. Завуч. 2008. -№ 1. - С. 4-24.

79. Иванов, Д.Е. О формировании информационно-исследовательской компетенции у старшеклассников / Д.Е. Иванов // Вестник ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». 2007. - №3. - С. 28-31.

80. Иванова, Д.И. Компетентностный подход в образовании / Д.И. Иванова, K.P. Митрофанов, О.В. Соколова. М.: АПК и ПРО, 2003. - 101 с.

81. Игнатова, Е.С. Роль научной библиотеки ПГНИУ в формировании информационно-исследовательской компетенции студентов / Е.С. Игнатова Электронный ресурс. Режим доступа: http://prcon/ru/book/nm-pakhomov/ro 1 -nauchnaibiblioteki.

82. Иллюстрированный энциклопедический словарь / ред. кол.: Бороду-лин А.Н. и др. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. - 894 с.

83. Иодко, А.Г. Система занятий для развития умения рассуждать / А.Г. Иодко, E.H. Емельянова, A.B. Васков // Химия в школе. 1999. - № 7. - С. 11-19.

84. Ионова, О.Н. Формирование информационной компетентности взрослых в процессе дополнительного образования: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Ионова Ольга Николаевна. Великий Новгород, 2007. - 173 с.

85. Казаков, И.С. Формирование готовности к саморазвитию информационной культуры у студентов педагогического вуза: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Казаков Игорь Сергеевич. Майкоп, 2006. - 26 с.

86. Калугина, Т.Г. Научно-исследовательская работа учащихся в инновационном учебном заведении: учебно-методическое пособие / Т.Г. Калугина. -Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. 19 с.

87. Кальней, В.Н. Мониторинг качества образования в школе / В.Н. Кальней, С.Е. Шишов. М.: Педагогика, 1999. - 354 с.

88. Кан-Калик, В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Исследование субъектно-эмоциональной сферы творческого процесса педагога / В.А. Кан-Калик. Грозный: Чеч.-Ингуш. кн. изд-во, 1976. - 288 с.

89. Карнаухова, И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Карнаухова Ирина Борисовна. М., 2000. - 26 с.

90. Кларин, МБ. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии /МВ. Кларин.-Рига: Эксперимент, 1995. -176 с.

91. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». Режим доступа: 2002. http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-l.htm.

92. Кляэрсг, М Рассмотрение компетентности в психологической концепции совершенствования управления производством организации. Актуальные проблемы психологии труда / М. Кляэрсг. Тарту: ТГУ, 1980. - С.45-67.

93. Ковалева, Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности что общего и в чём различие / Т.М. Ковалева. - М., 2003. - 85 с.

94. Кожукова, М.Ю. Формирование исследовательских умений старшеклассников в научном обществе учащихся: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Кожукова Марина Юрьевна. Оренбург, 2004. - 173 с.

95. Козырев, В.А. Образовательная среда. Языковая ситуация. Речевая культура: монография / В.А. Козырев. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.- 171 с.

96. Козырева, O.A. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / O.A. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. - № 2. - С. 48 - 51.

97. Конаржевский, Ю.А. Системный подход к анализу воспитательного мероприятия: учебное пособие по спецкурсу / Ю.А. Конаржевский. Челябинск: ЧГПИ, 1980. - 93 с.

98. Конаржевский, Ю.А. Что нужно знать директору школу о системе и системном подходе / Ю.А. Конаржевский. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 1986. - 135 с.

99. Константинов, В.А. Методика формирования исследовательской компетентности студентов в условиях университетского ботанического сада: ав-тореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.02 / Константинов Владимир Александрович. Астрахань, 2010. - 23 с.

100. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПК и ПРО, 2002. - 24 с.

101. Короленко, Ж.В. Формирование текстовой компетенции учащихся лицея в иноязычном образовательном пространстве: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Короленко Жанна Викторовна. Ставрополь, 2006. - 27 с.

102. Котлярова, И.О. Систематизация управления инновациями в образовательном учреждении: монография / И.О. Котлярова. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998.- 129 с.

103. Коцарь, Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе / Ю.А. Коцарь // Методист. 2003. -№ 3. - С. 49-50.

104. Краевский, В.В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.

105. Кривенко, Я.В. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильной школы: дис. . канд. пед.-наук: 13.00.01 / Кривенко Яна Васильевна. Омск, 2006. - 191с.

106. Крившенко, JI.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. / под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 432 с.

107. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. - 172 с.

108. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. - 114 с.

109. Кузьмина, Н.В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки: Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. 172 с.

110. Кузьмина, Н.В. Очерки о психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина. Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. - 172 с.

111. Кушнир, А. Природосообразная модель обучения иностранному языку / А. Кушнир // Народное образование. 2001. - № 5. - С. 119-128.

112. Лаптев, В.В. Научный подход к построению программ исследования качества образования: модернизации общего образования на рубеже веков: сборник научных трудов / В.В. Лаптев. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - С. 3-10.

113. Лебедева, М.Б. Система модульной профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационных технологий в школе: автореф. дис. . д-ра пед. наук: 10.00.08 / Лебедева Маргарита Борисовна. -Санкт-Петербург, 2006. 34 с.

114. Леонтович, A.B. К проблеме развития исследований в науке и образовании Электронный ресурс. / A.B. Леонтович // Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». Режим доступа: http: // www.researcher. Ru/methodics/development/ist 0003.html.

115. Леонтович, A.B. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей Электронный ресурс. / A.B. Леонтович // URL. Режим доступа: http://www.researcher.ru.

116. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

117. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. М.: Педагогика, 1983. - 171 с.

118. Леонтьев, А.Н. Общее понятие о деятельности: Основы теории речевой деятельности / А.Н. Леонтьев. М., 1974. - С.5-20.

119. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. -М.: Знание, 1976.- 185 с.

120. Литовченко, В.Н. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Литовченко Валентина Николаевна. -Минск, 1990.-26 с.

121. Лукашевич, В.К. Моделирование и метод моделирования в человеческой деятельности / В.К. Лукашевич. Минск, 1983. - С.45.

122. Мануйлов, Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. H.A. Некрасова, Т. 14. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социоки-нетика».-2008.-№ 1.

123. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Мануйлов Юрий Степанович. М., 1997. - 193с.

124. Мануйлов, Ю.С. Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек. М., 2008. - 220 с.

125. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М.: Ме-ждунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. - 308 с.

126. Маслоу А Мотивация и личность / А. Маслоу. СПб.: Питер, 2006. -352 с.

127. Менг, T.B. Средовой подход к организации образовательного процесса в современном вузе / Т.В. Менг // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. - № 52. - С. 70-83.

128. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. 2004. - № 7. - С. 30-36.

129. Молчанов, СР. Предпрофильное и профильное образование: терминология слова / С Г. Молчанов, PJL Симонян. -Челябинск: ИДППО, 2005.-44 с.

130. Московская, HJL Формирование профессиональной компетентности лингвцстов -преподавателей в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве / НЛ. Московская. Ставрополь: Изд-^о СГУ, 2003. -376 с.

131. Мухина, B.C. Психологический смысл исследовательской деятельности учащихся в современном пространстве: сборник статей / под общ. ред. A.C. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - С. 24-43.

132. Найн, А.Я. Подготовка учителя трудового обучения к исследовательской деятельности (Опыт Челябинской области) / А.Я. Найн, Д.М. Кустов // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. Челябинск, 1997. -С. 102-107.

133. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Электронный ресурс. Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/ index5.htm.

134. Национальная инициатива «Наша новая школа» Электронный ресурс. Режим доступа: htpp://пpeзидeнт.pф./news/6683.

135. Новиков, A.M. Методология учебной деятельности / A.M. Новиков. М.: Эгвест, 2005.- 176 с.

136. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. ред. Е.С. Полат. М., 2000. - 178 с.

137. Новинский, И.И. Понятие связей в марксистской философии / И.И. Новинский. М.: Высшая школа, 1961. - 200 с.

138. Носова, Т.А. Методология моделирования организационно-стимулирующей среды в начальной школе / Т.А. Носова // Начальная школа.-2003.-№3.

139. Нуриев, Н.К. Ключевые способности поддержки деятельности и формализованные условия потенциальной компетенции специалиста / Н.К. Нуриев, JI.H. Журбенко, С.Д. Старыгина // Вестник Казанского технологического университета. 2007. - №5. - С. 199-205.

140. Обухов, A.C. Исследовательская позиция личности / A.C. Обухов // Исследовательская работа школьников. 2006. - № 1. - С. 61-75.

141. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 2-е изд., испр. и доп. М.: «АЗЪ», 1995. - 928 с.

142. Орехова, И.Я. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам / И.Я. Орехова // Иностранные языки в школе. 2004. - № 5. - С. 28-30.

143. Осипова, С.И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей Электронный ресурс. / С.И. Осипова // Вестник ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота». Режим доступа: www.fkgru.ru/conf/17.doc.

144. Осмоловская, И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.М. Осмоловская. М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.

145. Осмоловская, И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования / Осмоловская, И.М. // Директор школы. -2006.-№8. -С. 64-69.

146. Павлючко, И.П. Эмотивная компетенция автора художественного текста: на материале произведений Г. Гессе: автореф. дис. . канд. филологич. наук: 10.02.19 / Павлючко Ирина Петровна. Волгоград, 1999. - 23 с.

147. Панченко, В.М. Теория систем. Методические основы / В.М. Панченко. -М.:МИРЭА, 1999.- 188 с.

148. Панюкова, Е.К. Проектирование содержания и технологии формирования информационной компетентности студентов инженерного профиля: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Панюкова Екатерина Владимировна. -Тольятти, 2006. 204 с.

149. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс; пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. М.: Аспект Пресс, 1998. - 269 с.

150. Патаркин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение / Е.Д. Патаркин. М.: ПЕР СЭ, 2006.- 112 с.

151. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации: Материалы международной научно-практической конференции / под ред. В.П. Делил. ИС ЭПиМ, 25-26 марта 2011. Балашиха, Изд-во «Де-По», 2011. - 328 с.

152. Петунии, О.В. Формы и методы работы в профильных классах / О.В. Петунии // Биология в школе. 2005. - № 3. - С. 25-30.

153. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П. И. Пидкасистый. М: Педагогика, 1980. - 240 с.

154. Пискунова, М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / М.В. Пискунова // Исследовательская работа школьников. 2006. - № 1. - С. 93-99.

155. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Школьные технологии. -2006.-№3.-С. 85-91.

156. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов: новый курс. В 2 кн. Кн.1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 1999. - 576 с.

157. Поляков, В А Научно-методическое обеспечение развития российского образования / В А Поляков, АА Кузнецов // Педагогика. -2004. № 5. - С. 3-11.

158. Порхачев, М.Ю. Формирование информационной компетентности в профессиональной подготовке будущих инженеров: дис. . канд. пед.'наук: 13.00.08 / Порхачев Михаил Юрьевич. Екатеринбург, 2006. - 180 с.

159. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. Электронный ресурс. Режим доступа: www.referent.ru/1/l72462.

160. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. -М: Просвещение, 2011. 342 с.

161. Прокофьева, Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников / Л.Б. Прокофьева // Школьные технологии. 2006.-№ 4. - С. 108-115.

162. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. М.:, 2002. - 98 с.

163. Репета, Л.М. Исследовательская деятельность учащихся / Л.М. Репета // Межвузовская научная конференция-семинар молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики и социологии. Сборник трудов. Красноярск, 2009. - С. 9-11.

164. Репета, Л.М. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей учащихся / Л.М. Репета // Актуальные научно-педагогические проблемы воспитания и образования учащихся и студентов. Сборник научных статей. СПб., 2010. - С. 216-221.

165. Репета, Л.М. Процесс формирования исследовательской компетенции и его особенности Электронный ресурс. / Л.М. Репета // Теория и практика общественного развития. 2012. - № 1. - Шифр Информрегистра 0421200093\0027.

166. Репета, JI.M. Формирование исследовательской компетенции у учащихся / JI.M. Репета // General and Professional Education. 2011. - № 3. - C.28-33.

167. Репин, С.А. Программно-целевой принцип управления образованием: монография / С.А. Репин. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. - 221 с.

168. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Госучпедиздат, 1976. - 704 с.

169. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 T. Т.1 / С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1989. - 488 с.

170. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1976. 416 с.

171. Рысак, Л.И. Школа творческого развития личности / Л.И. Рысак, Н.П. Капустин, Л.А. Комисарова, Л.А. Коровкина. М.: Педагогическое сообщество России, 2002. - 96 с.

172. Савенков, А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. 2004.-№ 1.

173. Сагатовский, В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода. Деятельность: теория, методология, проблемы / В.Н. Сагатовский. М.: Политиздат, 1990. - 366 с.

174. Сагатовский, В.Н. Системная деятельность и ее философское осмысление: Системные исследования/ВЛ Сагатовский.-М: Наука, 1981.-С. 52-68.

175. Садовский, В.Н. Общая теория систем как метатеория / В.Н. Садовский. -М.: Наука, 1971. -30 с.

176. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем / В.Н. Садовский. М.: Наука, 1974. -280 с.

177. Сайт-портал Лицея № 111 г. Санкт-Петербурга Электронный ресурс.: Режим доступа: www. schl 11 .spb.ru.

178. Сайфутдинова, HT II. Текстовая компетенция как проективная основа обучения школьников гуманитарным предметам: авгореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / Сайфутдинова Наиля Шамильевна Краснодар, 2000. -25 с.

179. Сахарова, Н.С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.С. Сахарова // Вестник ОГУ. 1999. -№3.- С. 51-58.

180. Семенов, A.JI. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / A.JI. Семёнов. М.: Изд-во МИПКРО, 2000. - 12 с.

181. Семенова, Г.С. Формирование исследовательской компетентности в обучении математике студентов технических вузов / Г.С. Семенова // Ярославский педагогический вестник. 2001. - № 1. - Том 11. - С. 163-167.

182. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. М.: Мне-мозина, 2002. - 416 с.

183. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. СПб.: Речь, 2006. - 350 с.

184. Скарбич, С.Н. Формирование исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения решению планиметрических задач: учебное пособие / С.Н. Скарбич. Омск, 2010. - 193 с.

185. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1986. - 157 с.

186. Скотникова, A.M. Психологическая структура и типы исследовательской позиции: автореф. дис. . канд. псих, наук: 19.00.01 / Скотникова Анна Михайловна. М., 2008. - 24 с.

187. Сластенин, В.А. Доминанта деятельности / В.А. Сластенйн // Народное образование. 1998. - № 9. - С. 41-42.

188. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, J1.C. Подымова. М.: Магистр, 1997. - 224 с.

189. Сластенин, В.А. Педагогический процесс как система / В.А. Сластенин. -М.: Издат. дом МАГИСТР ПРЕСС, 2000. - 206 с.

190. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. М.: Просвещение, 1976.- 160 с.

191. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В.И. Слободчиков // Школьные технологии. 2006. - № 3. -С. 14-19.

192. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина, Ф.Н. Петрова. М.: ЮНВЕС, 1996.-832 с.

193. Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. По-лат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 168 с.

194. Соляников, Ю.В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности: авто-реф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Соляников Юрий Владимирович -СПб., 2003.-20 с.

195. Сотник, В.Г. Формирование исследовательской компетентности студентов в процессе организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности: дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. / Сотник Вера Гавриловна. -М., 2006. 173 с.

196. Старченко, С.А. Интеграция содержания естественнонаучного образования в лицее: теоретико-практический аспект / С.А. Старченко. М.: Изд. дом «Подмосковье», 2000. - 280 с.

197. Старченко, С.А. Теоретические основы интеграции содержания естественнонаучного образования в лицее: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.12 / Старченко Сергей Александрович. Челябинск, 2000. - 421 с.

198. Степанова, Т.А. Стратегия перемен: взгляд изнутри. Модернизация образования как условие устойчивого развития: материалы международной конференции. Ярославский образовательный форум: 20-22 апреля 2012 г. -Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. С. 18-21.

199. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 2003.-288 с.

200. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Талызина. М.: Знание, 1986. - 108 с.

201. Теория и практика инновационной работы в образовательном учреждении: научно-методическое пособие для работников образования и студентов / Авт. сост. В.Ф. Лехтман. - Челябинск, 1996. - 87 с.

202. Тулькибаева, H.H. Дистанционные технологии обучения / H.H. Тулькибаева, Н.Л. Грейлих. Челябинск: Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2011.-201 с.

203. Тулькибаева, H.H. Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования / H.H. Тулькибаева, З.М. Большакова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. - 162 с.

204. Тулькибаева, НН. Теория и практика обучения учащихся решению задач: монография / H.H. Тулькибаева Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2000. -239 с.

205. Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование: монография / З.И. Тюмасева, E.H. Богданов. Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2003. - 316 с.

206. Усова, АБ. Проблемы теории и практики обучения в современной школе: избранное / АБ. Усова. Челябинск: Из^нво ЧГПУ «Факел», 2000. -221 с.

207. Усова, A.B. Теория и методика обучения физике. Общие вопросы: курс лекций / A.B. Усова. СПб.: Медуза, 2002. - 157 с.

208. Успенский, В.В. Школьные исследовательские задачи / В.В. Успенский // Советская педагогика. 1998. - № 7. - С. 31-39.

209. Уханов, В.А. Информационная деятельность человека: социально-философский анализ: автореф. дис. . д-ра философ, наук: 09.00.11 / Уханов Владимир Андреевич. Екатеринбург, 1998. - 43 с.

210. Ушаков, АА. Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 /Ушаков Алексей Антонидович. -Майкоп, 2008.-26 с.

211. Ушакова, ОБ. Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами современных педагогических технологий в рамках учебной дисциплины Химия / ОБ. Ушакова. Тамбов, 2010. - 45 с.

212. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования Электронный ресурс. Режим доступа: http: //www.edu.ru/

213. Федорова, АЛ. Развитие культурологической компетенции студентов университета в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Федорова Александра Николаевна -Челябинск, 2001. 23 с.

214. Феськова, Е.В. Становление исследовательской компетенции учащихся в дополнительном образовании и профильном обучении: дис. .канд. пед. наук: 13.00.01 / Феськова Елена Васильевна. Красноярск, 2005. - 210 с.

215. Философский словарь / под ред. ИТ. Фролова М.: Политиздат, 1987. - 590 с.

216. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. перераб. и доп. - М.: Республика, 2001, - 719 с.

217. Формирование учебной деятельности школьников / под ред. BJB. Давыдова, И. Ламп-шера, А.К. Марковой.-М: Педагогика, 1982.-216с.

218. Фрумин, И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И.Д. Фрумин. — Красноярск, 2003. 42 с.

219. Харитонов, Н.П. Организация исследовательской деятельности учащихся / Н.П. Харитонов // Биология в школе. 2004. - № 6. - С. 59-65.

220. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрист, 1997. - 512 с.

221. Хомский, А.Н. Аспекты теории синтаксиса/Н Хомский. -М.: Прогресс, 1972. -278 с.

222. Хуторской, A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / A.B. Хуторской. М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

223. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции как компонент личнрстно-ориентированной парадигмы образования / A.B. Хуторской // Народное образование. 2003. - № 2. - С.55-66.

224. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции. Технология конструирования. Как обучать всех по-разному? / A.B. Хуторской. М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005.-383 с.

225. Хуторской, A.B. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов Электронный ресурс. Режим доступа: http: www. eidos. ru/jurnal/2002/0423 .htm.

226. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. -2004.-№8. С. 26-31.

227. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. М.: Наука, 1982. - 183 с.

228. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности. Системогенети-ческий подход / В.Д. Шадриков. Ярославль: Яросл. ун-т, 1979. - 91 с.

229. Шилова, О.Н. Теоретические основы становления информационно-педагогического тезауруса студентов в системе высшего педагогического образования: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. / Шилова Ольга Николаевна. -СПб., 2001.-365 с.

230. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов, М.А. Чошанов // Стандарты и мониторинг в образовании. -2002. № 2. - С. 58-62.

231. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. М.: Высшая школа, 1978. - 271 с.

232. Шумарова, Н.П. Языковая компетенция личности: социопсихолингвисти-ческий аспект: автореф. дис. . д-ра филолог, наук: 10.02.02 / Шумарова Наталья Петровна. Киев, 1994. - 23 с.

233. Щедровицкий, Г.П. Система педагогических исследований / Г.П. Щедровицкий. М.: Касталь, 1993. - С. 3-200.

234. Эльконин, ДБ. Психология игры / ДБ. Эльконин. М.: Педагогика, 1978. -302 с.

235. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 445 с.

236. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки / Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1978. - 391 с.

237. Яковлев, ЕБ. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов /ЕВ. Яковлев, НОЯковлева. Челябинск: Изд-^о РБИУ, 2010. - 316 с.

238. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М.: Гуман. Изд. центр «ВЛА-ДОС» , 2016. - 239 с.

239. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. Челябинск: ЧГПИ, 1991. - 128 с.

240. Яковлева, Н.М. Теория и практика педагогического творчества / Н.М. Яковлева. Челябинск: ЧГПИ, 1987. - 68 с.

241. Яковлева, Н.О. Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по педагогике / Н.О. Яковлева, А.Я. Камалетдинов. Челябинск, изд-во ЧГПУ, 2002. - 59 с.

242. Якунин, В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты / В.А. Якунин. Л.: ЛГУ, 1988. - 160 с.

243. Якунин, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие / В.А. Якунин. СПб.: Изд-во «Полиус», 1988. - 639 с.

244. Ямбург, Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е.А. Ямбург. -М.: ПерСЭ Пресс, 2004. - 367 с.

245. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию: монография / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. - 365 с.

246. Gronsalez, J. Tuning Education Structures in Europe / Julia Groñsalez, Robert Wagenaar. University of Deusto, 2003.

247. D. H. Hymes. Field work in linguistics and anthropology (Annotated bibliography). "Studies in Linguistics", 1959. № 14. - P. 82-91.

248. Hutmacher, W. Key competencies for Europe / W. Hutmacher //Report of the Symposium Bern. Switzerland. - 1996. - 27-30 March.

249. Keen, K. Competence: What is it and how can it be developed? / K. Keen. -Brussels: 1MB Education Center, 1992.

250. Klemp, G.O. An analysis of Leadership and Management Competencies of Commissioned and Non Commissioned Naval Officers in the Pacific and Atlantic Fleets / G.O. Klemp, M.T. Munger, L.M. Spencer. - Boston, 1977.

251. Parry, S.B. The guest for competencies: competency studies can help you make HR decision, but the results are only as the study. Training, 1996. - P. 48-56.

252. Schneider, C. The Balancing Act: Competencies of Effective Teachers and Mentors in Degree Programs for Adults / C. Schneider, G. Klemp, S. Kastendiek. -Boston, 1981.

253. Spencer, L.M. Competence at work: models for superior performance / L.M. Spencer, John Wiley. New York, 1993.

254. Spencer, L.M. Soft Skill Competencies / L.M. Spencer. Edinburgh: The Scottich Council for Research in Education, 1983.

255. Stoof, А. Что есть компетенция? Конструктивный подход как выход из замешательства Электронный ресурс. /А. Stoof, Merrienboer Jeroen, J.G. Van / Пер. с англ. Е. Орел. Open university of the Netherlands, 2004. // www.ht.ru.

256. Velde, C. Crossing borders: an alternative conception of competence. 27 Annual SCUTREA conference: 27-35, 1997.