**Москвіна Тетяна Пилипівна. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання гуманних взаємин учнів у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. - Житомир, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Москвіна Т.П**. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до виховання гуманних взаємин учнів у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю. – Рукопис.Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. – Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2005.Дисертацію присвячено проблемі підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховання гуманних взаємин учнів у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю. Проаналізовано стан проблеми в її історичному розвитку, подано аналіз базових понять дослідження та психолого-педагогічних, соціальних і медичних передумов виховання гуманних взаємин молодших школярів, які проживають у зоні радіологічного контролю. Розкрито особливості роботи лікувально-оздоровчих закладів для дітей, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи. Виявлено та теоретично обґрунтовано структуру виховної діяльності вчителя, спрямованої на формування гуманних взаємин учнів початкових класів. Розроблено методичну систему підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховання гуманних взаємин учнів у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю та експериментально перевірено її ефективність. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Дослідження історичного аспекту проблеми гуманізації навчально-виховного процесу показало, що визначена проблема має давні витоки, розглядалась у працях видатних філософів-просвітителів минулого, у класичній педагогічній спадщині, у дослідженнях психологів та набуває особливої актуальності в умовах нової освітньої парадигми.Узагальнення історичного аспекту проблеми гуманізації виховного процесу визначає вказану проблему як таку, що знаходилася в центрі уваги прогресивних діячів; однак її розв’язання співвідносилося із закономірностями функціонування кожної суспільної формації в конкретний історичний період.Історико-педагогічний аналіз підготовки майбутніх учителів у професійно-педагогічних закладах зумовив пошук концептуальних підходів розв’язання досліджуваної проблеми, спрямованих на творчий розвиток студентів, здатних у майбутньому створювати власні системи виховання гуманних взаємин молодших школярів у загальноосвітніх, лікувально-оздоровчих закладах, у тому числі зони радіологічного контролю.2. На основі аналізу базових понять дослідження (“відносини”, “взаємини”, “ставлення”, “стосунки”) виявлено їх особливості через виділення спільних та відмінних категоріальних ознак. Узагальнення отриманої інформації та уточнення понять “гуманізм”, “гуманність” відповідно до предмета та об’єкта дослідження дозволило визначити поняття “гуманні взаємини” як особливий вид ставлення людини до людини, підґрунтям якого є увага до інтересів та потреб іншої людини, співчуття та співпереживання, бажання своєчасно та безкорисливо прийти на допомогу.З огляду на сказане, виховання гуманних взаємин молодших школярів, що проживають у зоні радіологічного контролю, розглядаємо як цілеспрямовану двосторонню взаємодію вихователя та вихованця, спрямовану на усвідомлення вихованцем своєї захищеності на основі формування таких властивостей та якостей особистості, як визнання цінності людини, її права на життя й щастя, почуття довіри, чуйності, доброти, делікатності, привітності, доброзичливості.3. Узагальнення психолого-педагогічних, соціальних та медичних передумов виховання гуманних взаємин учнів початкових класів, що проживають у зоні радіологічного контролю, визначило особливості реабілітаційної діяльності лікувально-оздоровчих закладів загалом та в забрудненій зоні зокрема через поєднання лікування, оздоровлення, профілактики хвороб з навчально-виховним процесом підростаючого покоління.4. Вивчення стану підготовки вчителів, вихователів загальноосвітніх та лікувально-оздоровчих закладів засвідчило, що наявна організація фахової підготовки в досліджуваній сфері є недосконалою та залежить від сформованості визначених у ході дослідження структурних компонентів методичної системи: ціле-мотиваційного (усвідомлення значущості окресленої проблеми), змістового (розробка змісту підготовки щодо визначеної проблеми), операційного (оволодіння студентами доцільними формами та методами реалізації зазначеного виду діяльності), результативного (можливість упровадження отриманих знань та вмінь у практичну діяльність).5. Теоретичний аналіз системного підходу довів доцільність підготовки майбутніх учителів початкових класів на основі розробленої методичної системи як засобу максимального наближення змісту навчання у вищій школі до вимог, що забезпечують потреби сучасної системи освіти. Методична система сприяла підвищенню ефективності розв’язання зумовлених техногенною катастрофою соціальних та психолого-педагогічних проблем організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх та оздоровчих закладах зони радіологічного контролю.Результати формуючого етапу експерименту підтвердили ефективність запропонованої методичної системи та доцільність її використання в практичній підготовці майбутніх учителів початкових класів до виховання гуманних взаємин у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю, що виявилося в усвідомленні ними значущості досліджуваної проблеми, оволодінні базовим інформаційним фондом виділених груп знань та вмінь, технологіями гуманістично-розвивального характеру, розвитком їх власного творчого педагогічного потенціалу.Таким чином, результати дослідження дають підстави вважати, що гіпотеза й вихідна методологія є правильною, визначені завдання реалізовані, мета досягнута, сукупність одержаних наукових висновків та практичних рекомендацій має важливе значення для теорії та методики підготовки майбутніх учителів до виховання гуманних взаємин учнів у процесі вивчення предметів педагогічного циклу, зокрема розробленого спецкурсу.Дослідження проблеми дозволяє висловити такі *рекомендації*Міністерству освіти і науки України:- враховувати результати проведеного дослідження при вдосконаленні державних стандартів педагогічної освіти;- рекомендувати педагогічним закладам освіти введення до навчальних планів спецкурсу “Теорія і практика виховання гуманних взаємин молодших школярів у лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю” для регіонів, що постраждали внаслідок техногенних катастроф.Виконане дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Серед подальших напрямів наукових розробок – пошук, обґрунтування та адаптація доцільних форм і методів виховання гуманних взаємин учнів початкових класів до використання в лікувально-оздоровчих закладах зони радіологічного контролю. |

 |