**Толмачева Екатерина Юрьевна Проблемно-конструктивный диалог в обучении устным видам речевой деятельности иностранных студентов на занятиях по РКИ (уровень А1-В1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Толмачева Екатерина Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА 1. Теоретические основы обучения устным видам речевой деятельности иностранных студентов (уровни А1-В1)

1.1. Устные виды речевой деятельности в теории изучения РКИ

1.2. Учет психотипов, этнических особенностей, разных языковых картин мира обучающихся для выявления эффективных путей обучения устной речевой деятельности

1.3. Научные предпосылки к обеспечению эффективности диалоговой методики в преподавании РКИ

1.4. Роль и место проблемно-конструктивного диалога как метода формирования коммуникативной компетенции и содержания обучения

устным видам речевой деятельности

Выводы по главе

ГЛАВА 2. Методика обучения устным видам речевой деятельности иностранных студентов на основе проблемно-конструктивного диалога (А1-В1)

2.1. Динамика развития учебного диалога в РКИ (уровень А1-В1) в методической литературе

2.2. Содержание и состояние обучения при использовании диалога на занятиях РКИ, анализ результатов констатирующего эксперимента

2.3. Специфика, принципы отбора тематики и содержания проблемно-конструктивного диалога

Выводы по главе

ГЛАВА 3. Проблемно-конструктивный диалог как современный метод обучения русскому языку как иностранному

3.1. Модели реализации проблемно-конструктивного диалога на разных уровнях изучения русского языка иностранными студентами

3.2. Методический потенциал проблемно-конструктивного диалога

на уровне обучения А1

3.3. Методический потенциал проблемно-конструктивного диалога

на уровне обучения А2

3.4. Методический потенциал проблемно-конструктивного диалога

на уровне обучения В1

3.5. Этапы и результаты экспериментального обучения

Выводы по главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Уровень А1

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Уровень В1