**Гаврилова Ирина Викторовна Трит-методика решения алгоритмических задач на уроках информатики в основной школе**

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Гаврилова Ирина Викторовна

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Ретроспективный анализ целевых ориентиров курса информатики основной школы

1.2 Сущность понятия «императивное алгоритмическое мышление» как базовой составляющей алгоритмического мышления

1.3 Диагностические модели определения уровня сформированности императивного алгоритмического мышления

Выводы по Главе

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИМПЕРАТИВНОГО АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

2.1 Анализ методических подходов к развитию императивного алгоритмического мышления

2.2 Когнитивные особенности развития императивного алгоритмического мышления обучающихся

2.3 Задачи как средство реализации деятельностного подхода при развитии

императивного алгоритмического мышления

Выводы по Главе

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРИТ-МЕТОДИКИ РЕШЕНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

3.1 Повышение уровня формализации решения алгоритмических задач с помощью трит-карточек

3.2 Методические рекомендации по использованию трит-карточек на уроках информатики

3.3 Влияние трит-методики на развитие императивного алгоритмического

мышления

Выводы по Главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Приложение А..Диагностика уровня сформированности алгоритмического

мышления

Приложение Б.Вычисление числового коэффициента валидности диагностики

императивного алгоритмического мышления

Приложение В.Примеры трит-карточек

Приложение Г. Статистическая обработка результатов эксперимента

ВВЕДЕНИЕ