Педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений курсантов вузов внутренних войск МВД России средствами физической культуры

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Андреев, Юрий Юрьевич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Андреев, Юрий Юрьевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

215

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Андреев, Юрий Юрьевич

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ ВУЗОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ.

1.1. Межличностные отношения и их роль в становлении коллектива

1.2. Анализ различных подходов к воспитанию позитивных межличностных отношений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

1.3. Анализ использования средств физической подготовки и спорта для воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД россии.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.

2.1. Оценка влияния физкультурно-спортивного опыта курсантов-первокурсников на их личностный статус и межличностные отношения в курсантском коллективе.

2.2. Педагогические условия, необходимые для воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД россии

2.3. Изучение влияния средств физической подготовки и спорта на развитие позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

2.4. Обоснование педагогической технологии применения средств физической подготовки и спорта, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК МВД РОССИИ.

3.1. Организация и методы исследования.

3.2. Организация педагогического эксперимента.

3.3. Результаты педагогического эксперимента и их обсуждение

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений курсантов вузов внутренних войск МВД России средствами физической культуры"

Актуальность. В условиях социальной напряженности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в военно-профессиональной сфере, способность человека к конфликтному взаимодействию значительно увеличивается. При этом последние преобразования в стране обнажили острые проблемы в военно-учебных заведениях внутренних войск МВД России. Получили новое объяснение причины негативных явлений, наблюдающихся как в воспитании военнослужащих, так и в формировании взаимоотношений в воинском коллективе. К числу важнейших направлений научного поиска, открывающих перспективу совершенствования межличностных отношений, относятся исследования, проводимые в психолого-педагогической сфере. Успешное решение задач по воспитанию воинских коллективов предполагает глубокое знание и учет не только профессиональных, но и социально-психологических основ воинской деятельности, то есть межличностного взаимодействия и коммуникаций, а также факторов, от которых зависит климат внутри группы.

В приказах Главнокомандующего внутренними войсками МВД России отмечается необходимость совершенствования межличностных отношений во внутренних войсках и вузах. Это связано со сложной, противоречивой социально-экономической, общественно-политической, национально-демографической и религиозной обстановкой в России. Все это в полной мере касается курсантских коллективов вузов внутренних войск МВД России. Конфликтное взаимодействие в процессе обучения в вузе происходит в трёх взаимосвязанных системах: «курсант-преподаватель», «курсант-командир», «курсант-курсант». В основе конфликтных отношений между курсантами «лежит», как правило, борьба за лидерство. Основными факторами конфликтного поведения выступают уровень притязаний, самооценка и статус. Говоря о взаимоотношениях в курсантском коллективе, необходимо учесть, что они выступают в двух основных формах: формальные (официальные) и неформальные (неофициальные). При этом неформальные взаимоотношения играют в нем определяющую роль в формировании всей системы межличностных отношений во время обучения в вузе внутренних войск МВД России.

Конфликтное поведение курсантов возникает, как правило, тогда, когда не учитываются их индивидуальные социально-психологические особенности, а также недостаточно эффективно используются средства воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде.

Современная служба обнажила подчас скрытые, острые проблемы армейской действительности. Среди молодого пополнения, поступающего в вузы внутренних войск МВД России, значительно снизился общекультурный уровень. Возникли проблемы, связанные с проявлением немотивированной агрессивности в курсантской среде.

Необходимость изучения и анализа характера межличностных отношений в вузах внутренних войск МВД России вызвана следующими обстоятельствами: в воспитании молодых людей образовался вакуум, который пытаются заполнить своим влиянием организации экстремистского и даже фашистского толка с жесткой системой управления; произошла переориентировка моральных устоев, размывание патриотического сознания курсантов. Все вышесказанное негативно сказывается на межличностном взаимодействии в курсантской среде.

Задача развенчать эти устои, стереотипы, сформировать здоровую морально-правовую атмосферу в воинских коллективах, позитивные межличностные отношения между курсантами высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России, становится наиболее приоритетной я системе воспитания.

Одним из ведущих факторов, оказывающих влияние на межличностные взаимодействия, является уровень развития социально значимых качеств у военнослужащих. Высокий уровень развития именно этих качеств особенно важен для курсантов высших военно-учебных заведений внутренних войск МВД России, так как им в будущем предстоит управлять воинскими коллективами, находясь на офицерских должностях. Однако не все курсантыобладают такими качествами, что негативно сказывается на межличностных отношениях в курсантских подразделениях.

Необходим поиск наиболее эффективных средств, форм и методов развития позитивных межличностных отношений в курсантской среде. До сих пор не нашли своего научного обоснования средства физической подготовки и спорта, а также технологии их применения для развития позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России. Этим и обусловлена актуальность настоящего научного исследования.

Степень научной разработанности проблемы. О необходимости развития позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений писали многие ученые. Данной проблеме посвящено достаточно много исследований (B.JI. Марищук, 1982, 1985; А.Г. Макаров, 1984; Ф.Н. Соков, 1990; В.А. Щеголев, 1991; C.B. Николаев, 1993, 2002 и др.).

Довольно широкий спектр воспитательных проблем был решен рядом авторов связанных с использованием средств физической подготовки (А.Н. Аверин, 1995; Н.В. Романенко, 1996; В.П. Панасюк, 1997; A.B. Зюкин, 1999; Ю.Н. Щедрин, 2003 и др.).

Отдавая должное вкладу многих исследователей в разработку рассматриваемой проблемы, хотелось бы отметить, что обоснованием педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России, с использованием средств физической подготовки и спорта они не занимались.

Объект исследования - межличностные отношения среди курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России.

Предмет исследования - технология применения средств физической подготовки и спорта, направленных на воспитание позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что воспитание позитивных межличностных отношений курсантов вузов внутренних войск МВД России приобретет устойчивый характер, если:

- определены этапы развития межличностных отношений и в соответствии с ними подобраны наиболее эффективные средства физической подготовки и спорта;

- обоснованы педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде; разработана поэтапная педагогическая технология применения средств физической подготовки и спорта для воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде.

Основная научная задача состоит в необходимости разработки педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России, с использованием средств физической подготовки и спорта.

Цель исследования - разработать технологию применения средств физической подготовки для эффективного воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

Задачи исследования:

1. Определить характер развития межличностных отношений, в зависимости от уровня физической подготовленности курсантов и особенности их воспитания в курсантских подразделениях вузов внутренних войск МВД России.

2. Установить основные причины, негативно влияющие на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде и обосновать психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности этого процесса.

3. Выявить наиболее эффективные средства физической подготовки, оказывающие позитивное влияние на формирование межличностных отношений и на основе этого разработать педагогическую технологию по их применению.

4. Экспериментально проверить эффективность, разработанной педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

Методологической и теоретической основой исследования являются:

- системный и структурно-функциональный подходы к процессу воспитания и обучения в вузах (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, JI.H. Бережнова, Н.В. Бордовская, Н.В. Кузьмина, Д.И. Фельдштейн и др.);

- психологическая теория личности (А.Г. Асмолов, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, C.JL Рубинштейн и др.);

- современная концепция воспитания и социализации личности (Л.И. Божович, Н.М. Борытко, С.Г. Вершловский, Н.Ф. Голованова, И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, С.А. Расчетина, Н.Л. Селиванова и др.);

- концепция саморазвития личности (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков, В.Я. Сле-пов и др.);

- современная концепция воспитания позитивных межличностных отношений в процессе физкультурно-спортивной деятельности (А.Н. Аверин, A.B. Зюкин, В.Л. Марищук, А.Г. Макаров, C.B. Николаев, Н.В. Романенко, В.П. Панасюк, Ф.Н. Соков, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин и ДР-)

Методы исследования: логико-исторический анализ литературы по изучаемой проблеме; теоретический анализ педагогической и психологической литературы для формулирования позиций исследования; анализ учебных программ обучения курсантов в вузах ВВ МВД России; обобщение эффективного педагогического опыта; праксиметрические методы анализ результатов учебной деятельности курсантов, развития в курсантской среде позитивных межличностных отношений, анкетирование, тестирование, наблюдение), методы математической статистики.

Информационной базой исследования послужили законодательные и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность в вузах страны. А также приказы и директивы Министра внутренних дел и командующего внутренними войсками МВД России, материалы научных журналов и периодической печати, электронные научные издания, материалы научных семинаров и конференций, посвященные проблемам совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях внутренних войск МВД России.

Научная новизна исследования заключается в обосновании и разработке педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России, с использованием специально подобранных средств физической подготовки и спорта.

Выявлено, что на первом этапе развития межличностных отношений следует преимущественно использовать средства физической подготовки и спорта по интересам занимающихся; на втором - спортивные и подвижные игры; на третьем - военно-прикладные виды спорта в составе подразделения.

Установлено, что высокий уровень физической и спортивной подготовленности курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России положительно влияет на характер развития межличностных отношений. Он находится в числе важных факторов, влияющих на способность курсантов к межличностной коммуникации, развитию позитивных межличностных отношений. Кроме того, высокий уровень физической подготовленности способствует росту авторитета среди сокурсников, укреплению личностного статуса и самоопределению в курсантском коллективе.

Определены особенности воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях. Эти особенности состоят в том, что они развиваются в условиях выполнения сложных и ответственных задач воинской службы и учебы в вузе. Межличностные отношения курсантов формируются в рамках военной организации, обеспечивающей высокую четкость, гибкость, исполнительность, точность, быстроту действий, как всего личного состава коллектива, так и каждого курсанта.

Главной особенностью воспитания позитивных межличностных отношений является поэтапное их формирование. На первом этапе (1 курс) реализуются в основном непосредственные контакты между курсантами, основанные на эмоциональной приемлемости. На втором этапе (2-3 курсы) межличностные отношения между курсантами определяются характером совместной деятельности в процессе обучения в военно-учебном заведении. На третьем этапе (4-5 курсы) воспитание позитивных межличностных отношений основывается на принятии всеми курсантами учебной группы единых целей совместной деятельности.

Установлено, что поэтапное воспитание позитивных межличностных отношений идет неравномерно: длительность этапов, а также темпы перехода от одного к другому могут различаться в зависимости от объективных условий жизнедеятельности курсантского подразделения, особенностей воспитания позитивных межличностных отношений в вузе.

Определены причины, негативно влияющие на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде. Ими являются: состояние стресса у курсантов; высокий уровень негативных эмоций, которые ведут к искажению информации. Кроме того, негативно влияют: недостаточный уровень информированности курсантов друг о друге; индивидуальные особенности протекания когнитивных процессов у каждого курсанта; неспособность курсантов к аргументации и цивилизованной полемике в условиях спора; неумение предвидеть последствия спора, что ведет к увеличению ошибок в восприятии конфликтной ситуации; нездоровый морально-психологический климат в курсантском коллективе; низкий уровень самообладания и самоконтроля, неумение курсантов к мобилизации личностных ресурсов.

Обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России. К ним относятся: включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов; применение средств физической подготовки, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в курсантской среде; введение факультативного курса «Психология конфликта»; направленность обучения курсантов на овладение ими правильной техникой речи, голосом и жестами; соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности - «умение принудить себя, не принуждая других»; подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций; создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием; формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности.

Выявлены наиболее эффективные средства физической подготовки, оказывающие позитивное влияние на развитие межличностных отношений. Ими являются спортивные игры, военно-прикладные виды спорта, групповые упражнения в составе курсантских подразделений.

Установлено, что курсанты, имеющие разносторонний спортивный опыт и хорошо физически подготовленные, превосходят своих сослуживцев по объему и интенсивности общения, коммуникабельности.

Экспериментально подтверждена высокая эффективность разработанной педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России.

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Главной особенностью воспитания позитивных межличностных отношений является поэтапное их формирование. На первом этапе (1 курс) реализуются в основном непосредственные контакты между курсантами, основанные на эмоциональной приемлемости. На втором этапе (2-3 курсы) межличностные отношения между курсантами определяются характером совместной деятельности в процессе обучения в военно-учебном заведении. На третьем этапе (4-5 курсы) воспитание позитивных межличностных отношений основывается на принятии всеми курсантами учебной группы единых целей совместной деятельности.

Поэтапное воспитание позитивных межличностных отношений идет неравномерно: длительность этапов, а также темпы перехода от одного к другому могут различаться в зависимости от объективных условий жизнедеятельности курсантского подразделения, особенностей воспитания позитивных межличностных отношений в вузе.

2. Психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России. К основным относятся: включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов; применение средств физической подготовки, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в курсантской среде; введение факультативного курса «Психология конфликта». Не менее значимыми являются: направленность обучения курсантов на овладение ими правильной техникой речи, голосом и жестами; соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности - «умение принудить себя, не принуждая других»; подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций; создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием; формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности.

3. Педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России, с использованием специально подобранных средств физической подготовки и спорта состоит из трех этапов. На первом этапе развития межличностных отношений следует использовать средства физической подготовки и спорта по интересам занимающихся; на втором -спортивные и подвижные игры; на третьем - военно-прикладные виды спорта в составе подразделения. При этом основной формой организации данного процесса являются учебные занятия и спортивная работа.

Отличие результатов, полученных лично автором от результатов, полученных другими исследователями, состоит в основных подходах к исследованию изучаемой проблемы. В ранее проведенных исследованиях, по совершенствованию процесса развития позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений (А.Н. Аверин, A.B. Зюкин, B.JT. Марищук, А.Г. Макаров, C.B. Николаев, Н.В. Романенко, В.П. Панасюк, Ф.Н. Соков, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин и др.), отражены отдельные стороны данной проблемы. Эти исследования не охватывают процесс воспитания с позиций использования средств, методов, форм физической подготовки для развития позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России в его комплексном, сущностном и психолого-педагогическом измерении.

Впервые научно обоснована и разработана педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России, с использованием средств физической подготовки и спорта.

Теоретическая значимость исследования заключается в получении новых научных данных о характере развития межличностных отношений в курсантских подразделениях вузов внутренних войск МВД России; об особенностях воспитания этих отношений; о причинах, негативно влияющих на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде; о психолого-педагогических условиях, необходимых для повышения эффективности этого процесса; о наиболее эффективных средствах физической подготовки, оказывающие позитивное влияние на формирование межличностных отношений курсантов; о содержании педагогической технологии по их применению.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и предложенные автором методические рекомендации непосредственно используются в процессе организации военно-профессиональной подготовки курсантов вуза внутренних войск МВД России, с использованием средств физической подготовки. Разработанная педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России и методическое обеспечение ее реализации непосредственно используются в практике военно-профессиональной подготовки курсантов вуза внутренних войск МВД России.

Разработана и внедрена в практику программа воспитания позитивных межличностных отношений курсантов военно-учебных заведений внутренних войск МВД России.

Достоверность результатов и основных выводов результатов исследования обеспечены анализом современных достижений психолого-педагогических наук; логикой исследования; выбором методов и методик, соответствующих предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых и полученных экспериментальных данных; положительными результатами экспериментальной работы, подтвержденными методами математической статистики.

Апробация основных результатов исследования. Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования обсуждены и получили одобрение на научно-практических конференциях. На международных - «Обучение и воспитание молодых специалистов в системе МВД»; глобальный диалог (Санкт-Петербург, 2008); «Качество подготовки специалистов для системы МВД на современном этапе» (Москва, 2007); «Актуальные проблемы юридической и научно-педагогической подготовки в ОВД» (СПб, 2008); всероссийских - «Борьба с наркотиками как общая проблема в Российской Федерации» (Ленинградская область, 2009), «Обучение и воспитание личности в современном развивающемся обществе» (Петербург-Пушкин, 2010 г.).

Результаты проведенного исследования нашли отражение в учебно-методических пособиях, методических разработках, научных статьях, сборниках научных работ, а также в результатах по обучению курсантов внутренних войск МВД России.

Автором опубликовано 8 научных работ общим объемом более 5 п.л., в том числе по теме диссертации - 5 научных работ общим объемом 1,9 печатных листа.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 215 страницах компьютерного текста. Работа содержит 7 рисунков, 22 таблицы. Список литературы насчитывает 198 наименований, из них - 17 зарубежных авторов. В работе содержится 5 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Андреев, Юрий Юрьевич

ВЫВОДЫ

1. Проведенное исследование свидетельствует, что высокий уровень физической и спортивной подготовленности курсантов военно-учебных заведений ВВ МВД России положительно влияет на характер развития межличностных отношений. Он находится в числе важных факторов, влияющих на способность курсантов к межличностной коммуникации, развитию позитивных межличностных отношений. Кроме того, высокий уровень физической подготовленности способствует росту авторитета среди сокурсников, укреплению личностного статуса и самоопределению в курсантском коллективе.

Проведенные исследования показали, что курсанты, имеющие разносторонний спортивный опыт и хорошо физически подготовленные, превосходили своих сослуживцев по объему и интенсивности общения, коммуникабельности. Они были более уверенные в себе и менее агрессивны в межличностных отношениях. Социометрический статус в группе «лучших» равнялся 26,8%, в то время как в группе «худших» - 13,5%. Показатель эмоциональной экспансивности, обусловливающей потребность личности в общении, в группе «лучших» почти в два раза превышал аналогичные значения группы «худших».

2. Проведенный опрос преподавателей Саратовского военного института ВВ МВД России выявил особенности воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях. Эти особенности состоят в том, что они развиваются в условиях выполнения сложных и ответственных задач воинской службы и учебы в вузе. Процесс обучения курсантов в вузе ВВ МВД России характеризуется напряженностью, упорством, сплоченностью и ответственностью каждого курсанта. Межличностные отношения курсантов формируются в рамках военной и своеобразной организации, обеспечивающей высокую четкость, гибкость, исполнительность, точность, быстроту действий, как всего личного состава коллектива, так и каждого курсанта; высокой слаженности и дисциплинированности всего подразделения; длительного пребывания в коллективе в процессе обучения, несения внутренней и караульной службы.

Главной особенностью воспитания позитивных межличностных отношений является поэтапное их формирование. На первом этапе (1 курс) реализуются в основном непосредственные контакты между курсантами, основанные на эмоциональной приемлемости. На втором этапе (2-3 курсы) межличностные отношения между курсантами определяются характером совместной деятельности в процессе обучения в военно-учебном заведении. На третьем этапе (4-5 курсы) воспитание позитивных межличностных отношений основывается на принятии всеми курсантами учебной группы единых целей совместной деятельности.

Поэтапное воспитание позитивных межличностных отношений идет неравномерно: длительность этапов, а также темпы перехода от одного к другому могут различаться в зависимости от объективных условий жизнедеятельности курсантского подразделения, особенностей воспитания позитивных межличностных отношений в вузе.

3. Основными причинами, негативно влияющими на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде, являются: состояние стресса, высокий уровень негативных эмоций, которые ведут к искажению информации; недостаточный уровень информированности курсантов друг о друге; индивидуальные особенности протекания когнитивных процессов у каждого курсанта; неспособность курсантов к аргументации и цивилизованной полемике в условиях спора; неумение предвидеть последствия спора, что ведет к увеличению ошибок в восприятии конфликтной ситуации; нездоровый морально-психологический климат в курсантском коллективе; низкий уровень самообладания и самоконтроля, неумение курсантов к мобилизации личностных ресурсов.

4. В результате проведенного исследования были обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза внутренних войск МВД России. К ним относятся: включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов (ранговый показатель 20,5%); применение средств физической подготовки, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в курсантской среде (18,6%); направленность обучения курсантов на овладение ими правильной техникой речи, голосом и жестами (15,3%>); введение факультативного курса «Психология конфликта» (13,4%о); соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности - «умение принудить себя, не принуждая других» (11,6%>); подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций (9,7%); создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием ( 6,4%); формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности (4,5%>).

5. Результаты проведенного опроса офицерского состава и курсантов свидетельствуют, что наиболее эффективными средствами физической подготовки, оказывающими позитивное влияние на развитие межличностных отношений, являются спортивные игры, военно-прикладные виды спорта, групповые упражнения в составе курсантских подразделений. При этом установлено, что курсанты, имеющие разносторонний спортивный опыт и хорошо физически подготовленные, превосходили своих сослуживцев по объему и интенсивности общения, коммуникабельности. Показатель эмоциональной экспансивности, обусловливающий потребность курсантов в общении, в группе «лучших» почти в 2 раза превышал аналогичные значения группы «худших».

У данной категории курсантов более выражено, чем у остальных, наблюдалось проявление таких качеств, как: исполнительность; товарищеская взаимопомощь; уверенность в своих силах; инициатива и упорство; решительность и настойчивость; желание помочь сокурсникам; чувство ответственности за порученное дело; честность и справедливость; смелость и др. Достоверность различий по данным качествам исследуемых находится на 99-процентном уровне (р > 0,01).

6. В результате проведенного исследования была разработана педагогическая технология поэтапного воспитания позитивных межличностных отношений курсантов, с использованием средств физической подготовки. На первом этапе развития межличностных отношений следует использовать средства физической подготовки и спорта по интересам занимающихся; на втором - спортивные и подвижные игры; на третьем - военно-прикладные виды спорта в составе подразделения. При этом основной формой организации данного процесса являются учебные занятия и спортивная работа.

7.Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной педагогической технологии поэтапного воспитания позитивных межличностных отношений курсантов, с использованием средств физической подготовки.

Полученные результаты показывают, что у основной части курсантов экспериментальной группы (ЭГ) произошли более ярко выраженные позитивные изменения в межличностных отношениях по сравнению с контрольной группой (КГ).

Способность к межличностной коммуникации в ЭГ составила 7,0 балла - в начале эксперимента и 7,9 - в конце, а в КГ - 7,1 и 7,3 соответственно; личностный статус в ЭГ составил 7,6 балла - в начале эксперимента и 8,4 - в конце, а в КГ - 7,9 и 8,2 соответственно (при р>0,05).

В ходе проведенного педагогического эксперимента, курсанты экспериментальной группы (ЭГ) продемонстрировали достоверно лучшие результаты по сравнению с контрольной группой (КГ) по показателям устойчивости к конфликтам, умения правильно строить взаимоотношения с равными и старшими по воинскому званию, уровня готовности к правильному диалогу в условиях спора.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведенное исследование позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для преподавателей и командиров, организующих и проводящих учебные занятия и спортивную работу в курсантских подразделениях:

1. При проведении групповых упражнений на полосе препятствий, марш-броске, по спортивным играм в обязательном порядке использовать методы стимуляции к оказанию взаимопомощи.

2. При выполнении упражнений, требующих проявления волевых качеств, создавать ситуации для проявления смелости, решительности, упорства, настойчивости за счет усиления психологической напряженности, постановки сложных задач и кратких сроков для их выполнения.

3. При выполнении упражнений в единоборствах принимать меры к нейтрализации возможных конфликтов, снятию напряженности, устранению чрезмерной агрессивности у отдельных курсантов.

4. При выполнении марш-бросков на 5 и 10 км в составе учебной группы или длительных маршей на лыжах, создавать положительный эмоциональный настрой у курсантов, а также условия для позитивного межличностного взаимодействия.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Андреев, Юрий Юрьевич, 2012 год

1. Агеевец В.У. О взаимосвязи физического и нравственного воспитания студентов // Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов. Л.: Изд-во ЛГУ, 1978. - С. 89-90.

2. Агеевец В.У., Выдрин В.М. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности // Спорт в современном обществе. -М.: ФиС, 1980. С. 117-118.

3. Айзенк Ганс Юрген. Проверьте свои способности: Пер. с англ. -М.: Педагогика-экспресс, 1992. 173 с.

4. Айзенк С.Г., Пакула А., Гошеаутас А. Стандартизация личностного опросника Айзенка для взрослой популяции Литвы // Психологический журнал. 1991. - № 3. - С. 12.

5. Аксенов П.Д. Применение коллективных упражнений, приемов и действий в процессе физической подготовки вертолетных экипажей // Тез. докл. итог. науч. конф. адъюнктов и соискателей за 1983 г. Л.: ВДКИФК, 1984.-С. 4.

6. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1988. -323 с.

7. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-пресс, 1996. - 358 с.

8. Андрейчук В.И. Особенности физической подготовки военнослужащих в условиях горно-пустынной местности // Тез. докл. итог. науч. конф. за 1986 г.-Л.: ВДКИФК, 1987.-С. 91.

9. Анцыферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. 1992. - № 5. - С. 12-25.

10. Ю.Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. М.: Новая Москва, 1927.- 37с.

11. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М., 1980. - 137 с.

12. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1981. 228 с.

13. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. - 40 с.

14. Багрецов С.А. Построение адаптивных организационных структур систем оперативного управления: Дис. . докт. техн. наук. СПб.: ПВУРЭ ПВО, 1996.-421 с.

15. Багрецов С.А., Оганян K.M., Львов В.М. и др. Диагностика социально-психологических характеристик малых групп с внешним статусом. -СПб.: СПУ МВД РФ, 1999. 632 с.

16. Барабанщиков A.B., Давыдов В.П., Феденко Н.Ф. и др. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988. - 269 с.

17. Баранов Е.Г. Влияние ролевых взаимоотношений между военнослужащими на конфликты в подразделении: Дис. . канд. психол. наук. -М., 1995. 167 с.

18. Барсуков И.И. Социальное общение и его роль в укреплении воинских коллективов социалистической армии: Автореф. дис. . канд. филос. наук. -М., 1979.-22 с.

19. Белкин Л.Г., Емельянов E.H., Иванов М.А. Социальная психология научного коллектива. М.: Наука, 1987. - 212 с.

20. Белорусова В.В. Воспитание в спорте. М.: ФиС, 1974. - 116 с.

21. Берзин Е.А. Оптимальное распределение ресурсов и элементы синтеза системы. М.: Советское радио, 1974. - 282 с.

22. Т^ ггг\игг»ь-тттт I I ГТ ГТ^ттоттттогчугч/^ тэгчг»гттлгоитто г> ТТПУГЧТТ^ ттотлтэглтт рт\таитд //.lUliClVilil 1 1.1 1. jtl-J^A IW1VUV iJU^liniUllHV U i-1-1 1WJ1W iiwpijuil VliVllil //

23. Мои воспоминания. M.: Просвещение, 1971. - С. 49.

24. Богданова Д.Я. Характер межличностных взаимоотношений и их динамика в студенческих группах // Основы спортивной этики и нравственного воспитания спортсменов. Л.: ГДОИФК, 1977. - С. 19-26.

25. Бодалев A.A. О типе воспитателя и поведения учащихся // Социально-психологические проблемы взаимоотношений в группах учащейся молодежи. Минск: Изд-во БГУ, 1970. - С. 25-29.

26. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 1978. - 288 с.

27. Вайсман P.C. Связь межличностных отношений с групповой эффективностью деятельности // Вопросы психологии. 1977. - № 4. - С. 6473.

28. Вакорин A.B. Повышение эффективности формирования культуры управленческой деятельности у курсантов военно-инженерных училищ: Дис. . канд. психол. наук. Л.: ЛГУ, 1997. - 328 с.

29. Варжеленко И.И. Дис. . канд. пед. наук на спец. тему. Л., 1978. -213 с.

30. Вебер М. Избранные произведения. -М., 1990. 122 с.

31. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994. - 792 с.

32. Вейднер-Дубровин JI.A. Некоторые направления дальнейшего изучения и внедрение в практику специальной направленности физической подготовки военнослужащих // Матер, итог. науч. конф. факультета за 1969 г.-Л., 1970.-С. 52-55.

33. Вейднер-Дубровин Л.А. Некоторые принципиальные вопросы массовой спортивной работы // Тез. докл. науч. конф. факультета за 1971 г. -Л.: ВДКИФКиС, 1972. С. 19-22.

34. Вейднер-Дубровин Л.А. Взаимосвязь, содержания упражнений и нормативов физической подготовки, норм и требований Военно-спортивного комплекса и военно-спортивной классификации // Матер, итог. науч. конф. факультета за 1973 г. С. 17-21.

35. Вербицкий A.A. Современные тенденции развития обучения в высших учебных заведениях СССР. М.: НИИВШ, 1984. - 36 с.

36. Вербицкий A.A. Психолого-педагогические особенности деловой игры как формы знаково-контекстного обучения // Игровое моделирование: методология и практика / Отв. ред. И.С.Ладенко. Новосибирск: Наука, 1987.-С. 78-100.

37. Вербицкий A.A. Контекстное обучение: теория и технология // Новые методы и средства обучения / Под ред. А.А.Вербицкого. № 2 (16). — М.: Знание, 1994.-С. 3-57.

38. Виноградова H.H. О социально-психологических особенностях взаимоотношений в научно-исследовательском коллективе // Матер. IV Всесоюзного съезда общества психологов. Тбилиси: Мецниереба, 1971. -С. 162-163.

39. Военная педагогика и психология / Под ред. В.В.Шеляга, А.Д.Гло-точкина. М.: Воениздат, 1973. - 214 с.

40. Волков И.П. Социальная психология малых групп и коллективов: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. - С. 8, 14, 21.

41. Волков И.П. Руководителю о человеческом факторе: Социально-психологический практикум. Л.: Лениздат, 1989. - С. 221.

42. Гагаева Г.М. Психология футбола. М.: ФиС, 1969. - 216 с.

43. Гайдар K.M. Самостоятельная деятельность студентов: Некоторые основы самоорганизации. Воронеж: ВГПИ, 1994. - С. 20.

44. Гирфанов A.C., Слюсарев Ю.В. Основы психологии управления воинским подразделением. Петродворец: ВВМУРЭ им А.С.Попова, 1990. -66 с.

45. Глоточкин А.Д. Социально-психологические проблемы формирования первичного коллектива: Автореф. дис. . докт. психол. наук. М.: Изд-во МГУ, 1972.-С. 43.

46. Глоточкин А.Д., Ложкин Г.В., Спасенков В.В. Методика формирования малых групп с учетом межличностных и операционных аспектов взаимодействия операторов // Психологический журнал. 1986. - № 1. -Т. 7.-С. 22-29.

47. Гончаров В.Д. Лидерство как феномен организации межличностного общения и групповой спортивной деятельности // Личность и спорт. -М., 1975.-С. 63-79.

48. Горбов Ф.Д. Экспериментальная групповая психология // Проблемы инженерной психологии. Л., 1966. - Вып. 4. - С. 12.

49. Горелов A.A., Черепов В.А., Кадыров P.M. Социально-психологические основы организаторской деятельности в спорте. СПб.: ВИФК, 1997. - 183 с.

50. Демьяненко Ю.К., Петрушевский И.И. Рекомендации по организации и проведению экспериментальных исследований физической подготовленности военнослужащих. Л.: ВДКИФК, 1981. - 135 с.

51. Джамгаров Т.Т., Румянцева В.И. Лидерство в спорте. М.: ФиС, 1983. - 80 с.

52. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: Изд-во МГУ, 1979. - 128 с.

53. Донцов А.И. Психология коллектива. М.: МГУ, 1984. - С. 207.

54. Дунин Г.С. Методика определения межличностных взаимоотношений военнослужащих в различных сферах деятельности: Методическое пособие, 2-е издание. СПб.: ВВКУ ВВ МВД РФ, 1996. - С. 37.

55. Дюркгейм Э. Норма и отклонения // Рубеж. 1992. - № 2. - С. 59.

56. Емельянов E.H. Эффективность групповой деятельности в науке и виды предметно-рефлексивных отношений // Эффективность научных групп // Тез. докл. международного семинара. Киев: Наукова думка, 1982.-С. 11-12.

57. Житницкий М.И. Управление самостоятельной работой обучаемых в вузе им. М.В.Фрунзе. Л.: ВВМУ, 1990. - 68 с.

58. Журавлев А.Л., Фролова Н.П. Управленческое взаимодействие в бригадах с разным типом совместной деятельности // Социально-психологическая проблема бригадной формы организации. М.: ИП СССР, 1987. -С. 157.

59. Залужный A.C. Детский коллектив и методы его изучения. М., Л.: Госиздат, 1931. - 145 с.

60. Захаров A.M. Актуальные проблемы интенсификации учебно-воспитательного процесса в вузе. Л.: ВАС, 1987. - 64 с.

61. Зотова О.И. Социально-психологическое исследование деятельности соревнующихся коллективов // Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1983. - С. 197-208.

62. Кандыбович Л.А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект. Минск, 1985. - 98 с.

63. Карандашов В.О. Социальная коммуникация как фактор формирования ценностных ориентаций военнослужащих. — СПб.: МО, 1993. — 129 с.

64. Караяни А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: Монография. М: ВУ, 1998. - 207 с.

65. Кикоть В.Я. Психология, педагогика высшего образования. -СПб., 1996. -320 с.

66. Китайгородская Г.А. и др. Активизация учебной деятельности. -Куйбышев: КГУ, 1986. 186 с.

67. Китов А.И. Психологические пути и условия повышения эффективности деятельности личного состава пограничных войск по охране границы СССР. М.: Полит, управление пограничных войск КГБ, ИПАП СССР, 1985.-Ч. 8.-С. 25.

68. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. - 1987. - № 3. - С. 41-49.

69. Ковалев И.Г. Политическая социализация личности в условиях военной службы в ВС РФ: Дис. . канд. филос. наук. М., 1995. - 180 с.

70. Козина Н.М. Поведение на рынке труда: анализ трудовых биографий // Социс. 1997. - № 4. - С. 56.

71. Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. М.: ФиС, 1984.-С. 127.

72. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. -Минск: БГУ, 1976.-350 с.

73. Коломинский Я.Л., Попова И.С. Влияние стилей отношения руководителей и подчиненных на результативность их деятельности: Рекомендации для руководителей. Минск: РМ ИПК, 1990. - С. 38.

74. Кон И.С. Общение и самосознание (к критике понятия экзистенциальной коммуникации) // Социально-психологические характеристики форм общения и развития контактов между людьми. Л., 1970. - 94 с.

75. Конникова Т.Е. О взаимоотношениях в коллективе подростков // Ребенок в системе коллективных отношений. М.: Педагогика, 1972. - С.26.29.

76. Котляровский Г.М. Тип личности и предпочитаемый стиль руководства: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1993. - 18 с.

77. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. - М.: Дело, 1993. - 348с.

78. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: Теоретический и прикладные аспекты. М.: Изд-во МГУ, 1991. - 203 с.

79. Кузьменко Б.В. Социально-политические процессы в ВС РФ: анализ, моделирование, управление: Дис. . докт. филос. наук. М., 1997. -460 с.

80. Кузьмин Е.С. Социально-психологические особенности личности // Социальная психология личности. Л.: ЛГУ, 1974. - С. 139.

81. Кузьмина Н.В. Методические рекомендации для анализа педагогических ситуаций в условиях общеобразовательной школы. Гомель, 1978.-С. 95.

82. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Изд-во МГУ, 1975.- 304 с.

83. Леонтьев А.Н. Психологическая теория деятельности // Избранные психологические произведения. М., 1984. - 148 с.

84. Леонтьев Л.П., Гохман О.Г. Проблемы управления учебным процессом. Математические модели. Рига, 1984. - 239 с.

85. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. - 444 с.

86. Ломов Б.Ф. Вопросы общей педагогики и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. - 295 с.

87. Лунев Ю.А. Социально-психологические факторы детерминации поведения группы в межгрупповом взаимодействии: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1991. - 22 с.

88. Макаренко A.C. Методика воспитательной работы / Избранные педагогические произведения: В 2-х т. М.: Политиздат, 1977. - Т. 1. -162 с.

89. Макаренко A.C. Избранные произведения: В 3 т. Киев: Радянська школа, 1983. - С. 56-57.

90. Макаров А.Г. Макаров А.Г. Взаимосвязь занятий спортом с успеваемостью и общественной активностью курсантов. // Тез. докл. итог, науч. конф. за 1987 г. Л.: ВДКИФК, 1988.-С. 117.

91. Манукян Д.Б., Кармен В.Н. Коммуникативные связи в процессе спортивной деятельности // 3-я Всесоюзная конференция по социологическим проблемам физкультуры и спорта. М., 1977. - С. 129-130.

92. Манько Ю.В. Чибрик Г.И. Воинский коллектив как фактор развития социальной активности и зрелости воина. Л.: ВДКИФК, 1982. - С. 34.

93. Марищук В.Л., Романенко Н.В. Вопросы разностороннего воспитания курсантов высшего военно-учебного заведения (на примере военно-физкультурного ВУЗа). СПб.: ВИФК, 1996. - 299 с.

94. Марищук В.Л., Романенко Н.В., Евдокимов М.А. Психология физической подготовки и спорта: Учебное пособие / Под ред. проф. Яцковца A.C. СПб.: ВИФК, 2003. - 389 с.99. .

95. Миронов В. В. Система формирования методических навыков на занятиях по физической подготовке. Л.: ВДКИФК, 1987. - 202 с.

96. Моченов Г.А. Функциональная структура научно-исследовательского коллектива // Симпозиум по проблемам планирования и управления научными исследованиями. М.: ИСИ АН СССР, 1971. - Ч. 1. - С. 27-46.

97. Мустафова Ю. Г. Сплоченность как фактор успешной деятельности малой группы: Дис. . канд. пед. наук. Л., 1971. - 184 с.

98. Нестеров A.A., Щеголев В.А. Некоторые социально-психологические механизмы сплочения воинского коллектива в процессе совместнойигровой деятельности // Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка. Д.: ВДКИФК, 1983. - С. 54-58.

99. Нестеров A.A., Щеголев В.А. Физическая подготовка и спорт как средство сплочения воинских коллективов. JL: ВДКИФК, 1985. - 84 с.

100. Николаев C.B. Педагогические основы социализации военнослужащих в процессе физкультурно-спортивной деятельности: Автореф. дис. . докт. пед. наук. СПб.: ВИФК, 2002. - 50 с.

101. Обозов H.H. Психология межличностных отношений. Киев: Лыбидь, 1990. - 191 с.

102. Обозов H.H., Обозова А.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости // Вопросы психологии. 1981. - № 6. - С. 98-101.

103. Панасюк В.П. Воспитание воина в коллективе. СПб., 1997. - 281с.

104. Пашута В.Л., Романенко Н.В., Романенко А.Н. Психолого-педагогические основы укрепления воинской дисциплины курсантов военно-физкультурного вуза. СПб.: ВИФК, 1998. - 116 с.

105. Пеньковский Е.А. Дис. . докт. пед. наук на спец. тему. М., 1992.-296 с.

106. Петровская A.A. Компетентность в общении. M., 1989. - 216 с.

107. Петровский A.B. Психология межличностных отношений в группах и коллективах // Советская педагогика. 1974. - № 4. - С. 5-12.

108. Петровский A.B. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. - 255 с.

109. Петровский A.B. «Решетки противостояний позиций» как принцип диагностики уровня развития меж личностных отношений // Вопросы психологии. 1985,-№2.-С. 32-39.

110. Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972. - 216 с.

111. Платонов К.К. Общие проблемы теории коллектива и групп // Коллектив и личность. М.: Наука, 1975. - 227 с.

112. Платонов K.K. О процессе самоуправления коллектива / Коллектив и личность / Под ред. Е.В.Шороховой. М.: Наука, 1975. - 127 с.

113. Платонов К.К. Структура и развитие личности / Отв. ред. А.О.Глоточкин. М.: Наука, 1986. - 254 с.

114. Платонов Ю.П. Психологические основы коллективной деятельности: Дис. . докт. психол. наук. JL: ЛГУ, 1991. - 518 с.

115. Подоляк Я.В. Практические вопросы военной психологии. М.: Воениздат, 1980. - 150 с.

116. Подоляк Я.В. Социально-психологическая практика офицера: Методическое пособие. Харьков.: Изд-во МО СССР, 1987. - 90 с.

117. Подоляк Я.В. Личность и коллектив. // Психология военного управления. М.: Воениздат, 1989.-351 с.

118. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М.: ФиС, 1974. - С. 35.

119. Пономарев Н.И. Идейное воспитание в процессе физического воспитания // Идейно-политическое воспитание физкультурников и спортсменов. -М., 1975.-С. 47.

120. Пономарев Н.И. О системном подходе в исследованиях физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 1976. - № 6. - С. 6-9.

121. Попов Ф.И. Физическая подготовка как средство адаптации курсантов летных училищ к военной службе // Тез. докл. итог. науч. конф. адъюнктов и соискателей института за 1982 г. Л.: ВДКИФК, 1983. - С. 38.

122. Пуни А.И. Моральный облик советского спортсмена. Л., 1954. -23 с.

123. Пуни А.И. К психологической теории спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1973. - № 12. - С. 10-14.

124. Пуни А.И. О теоретическом подходе к психологической характеристике личности спортсмена // Теория и практика физической культуры. -1976.-№3.-С. 58-61.

125. Романенко H.B. Дис. . докт. пед. наук на спец. тему. СПб., 1996.-483 с.

126. Румянцева В.И. Общение в экстремальных условиях взаимосвязанной деятельности группы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Л., 1975. -24 с.

127. Румянцева В.И. Исследование функций лидерства в групповой деятельности // Личность и деятельность. Л.: Изд-во ЛГУ, 1982. - 87 с.

128. Румянцева В.И. Лидер: Опыт изучения психологии неформального лидерства. СПб.: СПб ГТУ, 1996. - С. 137-156.

129. Русалинова A.A. Взаимоотношения в производственном коллективе и их совершенствование. Л.: Знание, 1969. - 12 с.

130. Русалинова A.A. Изучение социально-психологического климата в первичных производственных коллективах // Социально-психологический климат коллектива. Теория и методы изучения. М., 1979. - 172 с.

131. Русалинова A.A. Некоторые характеристики руководителя как субъекта управления трудовым коллективом // Трудовой коллектив как объект и субъект управления. Л., 1980. - 184 с.

132. Рябчиков А.И. Классификация типов взаимодействия и взаимоотношений в групповых и парных: видах спорта // Теория и практика физической культуры. -1988. № 7. - С. 3.

133. Сарычев C.B. Надежность группы в напряженных и экспериментальных ситуациях совместной деятельности: Автореф. дис. . канд. пси-хол. наук. Воронеж: ВПН, 1993. - 17 с.

134. Сафонов A.A. Дис. . канд. пед. наук на спец. тему. Л., 1988.1. ЛА11. ZU I с.

135. Селиванова Н.Л. Некоторые пути формирования коллективных отношений между одноклассниками в процессе коллективной познавательной деятельности // Нравственное воспитание учащихся. М.: НИИ общей педагогики АПП СССР, 1975. - С. 22-31.

136. Сергеева И.В. Коллектив и личность в науке // Соц. исслед. М.: ИСИ АН СССР, 1970. -Вып. 3. - С. 178-189.

137. Сидоров A.A. Дис. . докт. пед. наук на спец. тему. Д., 1986. -447 с.

138. Скиннер Б. Технология поведения // Американская социологическая мысль, 1994. С. 37.

139. Слепов В .Я. Педагогические основы обучения личного состава подразделения (в/ч) в условиях боевых действий (На опыте ВОВ и «горячих точек»). СПб: ВВКУ МВД РФ, 1996. - 16 с.

140. Слепов В.Я. История отечественной военной педагогики. СПб.: ВВКУ МВД РФ, 1997. - 220 с.

141. Спасенков В.В. Выбор оптимального варианта комплектования малых групп с учетом совместимости и срабатываемости // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. М.: ИП АН СССР, 1990. - С. 46-58.

142. Творогова Н.О. Психология управления общения личности: Авто-реф. дис. . докт. психол. наук. М.: Изд-во МГУ, 1992. - 31 с.

143. Тенищева В.Ф. Формирование профессионально важных качеств инженера в контекстном обучении: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991,- 16 с.

144. Тернер Д. Структура социологической теории. -М., 1985.

145. Тимофеев Ю.Н. Влияние физической культуры и спорта на социально-психологические характеристики личности и группы: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Д., 1976. - 27 с.

146. Ткачев В.Н. Обеспечение военной безопасности России как системная проблема // Военная мысль. 1996. - № 3. - С. 11-14.

147. Уманский Л.И. Поэтапное развитие группы как коллектива // Коллектив и личность. М.: Наука, 1975. - 184 с.

148. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. -М.: Наука 1977. С. 54-71.

149. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Наука, 1980.-215 с.

150. Утенко В.Н., Поципун A.A. Физическая подготовка военно-учебных заведений армии США // Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы. СПб., 2001. -С. 43.

151. Утехина Ю.Н. Исследование социально-психологических структур личности спортсмена и спортивных коллективов: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1973. - С. 10-15.

152. Утлик Э.П. Политико-моральное состояние воинского коллектива.-М.:ВПА, 1982.-С. 43.

153. Утлик Э.П. Психологические основы воинской дисциплины // Вестник ПВО. 1984. - № 4. - С. 48-52.

154. Феденко Н.Ф. Актуальные проблемы военной социальной психологии // Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1984. -С. 270-281.

155. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. -СПб., 2000.-С. 102.

156. Хальзов В.И. Вопросы педагогики в деятельности офицера подtt 1 СЛГ\ о паpeuДСЛСНИМ. — JI., 1УУО. — yyj и.

157. Ханин Ю.Л. Внутригрупповое общение и условия взаимной деятельности (на мат. иссл. спорт, игр): Автореф. дис. . канд. психол. наук. -Л., 1970. 18 с.

158. Ханин Ю.Л. Психология общения в совместной деятельности: Дис. . докт. психол. наук. Л., 1985. - С. 94-101.

159. Хащенко В.А. Способы разрешения конфликтов в экстремальных условиях жизнедеятельности // Психологический журнал. 1993. - Т. 14. -№ З.-С. 38-46.

160. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997. - 52 с.

161. Цуканова Е.В. Психологические особенности затрудненного общения в условиях совместной деятельности: Дис. . канд. психол. наук. -М., 1993.-23 с.

162. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995.-541 с.

163. Щеголев В.А. Укрепление межличностных отношений в воинском коллективе средствами и методами физической подготовки // Тез. докл. итог. науч. конф. ин-та за 1981 год. Л.: ВДКИФК, 1982. - С. 31 -34.

164. Щеголев В.А. Воспитание воинских коллективов в системе физической подготовки. Л.: МО СССР, 1990. - 169 с.

165. Щеголев В.А. Дис. . докт. пед. наук на спец. тему. СПб., 1991. -418 с.

166. Щеголев В.А. Педагогика управления физической культурой и спортом. СПб.: СГТГУ - ВИФК, 2000. - 119 с.

167. Щеголев В.А., Барчуков И.С. Психолого-педагогические особенности национального и интернационального воспитания курсантов и слушателей в процессе занятий физической подготовкой и спортом. Л.: ВДКИФК, 1983.-С. 58-61.

168. Щеголев В.А., Демьяненко Ю.К., Орлова В.В. Физические упражнения в системе военно-профессионального отбора: Учебное пособие.гг • ппутлум/" юй4 — 71 ^а . . I J j ц1 4 \* jl v 5 1 у / 1 v .

169. Щеголев В.А., Соков Ф.Н. Исследование зависимости характера межличностных взаимоотношений военнослужащих от мотивов занятий спортом // Тез. докл. итог. науч. конф. за 1984 г. Л.: ВДКИФК, 1985. - С. 8485.

170. Щеголев В.А., Соков Ф.Н. Влияние мотивов занятий спортом на развитие межличностного взаимодействия курсантов. Д.: ВДКИФК, 1986.-С. 34-36.

171. Щеголев В.А., Бурцев Г.А. Основные направления сплочения военнослужащих в армиях стран НАТО средствами физической подготовки и спорта // Теория и практика физической подготовки. СПб.: ВИФК, 1995. -С. 256-257.

172. Щуревич Г.А. Организация учебно-воспитательного процесса военно-физкультурного ВУЗА в условиях военной реформы. СПб.: ВИФК, 1997.- 144 с.

173. Щуревич Г.А., Марищук В.Л. Принципы и методы воспитания в военной педагогике и физической подготовке. СПб.: ВИФК, 1992. - 40 с.

174. Юрлов Ю.Н. Внутриличностные конфликты курсантов высшего военного училища и их разрешения: Дис. . канд. психол. наук. М.: ВПА, 1996.-201 с.

175. Якунин В.А. История психологии. СПб., 1998. - 376 с.

176. Литература на иностранном языке

177. Bales R.F. Interaction process analysis: A method for the study of small groups. Cambridge, 1962. - P. 29.

178. Belenky G. Cohesion and rigorous training of air assault // Military Review. 1983. -№ 1. - P. 27.

179. Bennis W.G., Shhepard H. A theory of group development // Hum. Relat. 1956. -Vol. 9. - P. 415-437.

180. Bearnath G. Leadship// Soldier. 1980. -№ 6. - P. 6-10.юл D „„л \TV 1 QA/1 Dlow. jjiau l . l-лы langv cuivj puvvu in ju^iai 111^. — l > . .1 ., j s \j-т. i . ->-r.

181. Bouet M. The function of sport in human relations // IROSS. 1966. -№ l.

182. Bouet M. Integrational functions of sport in the height of research, based on questionnalies // IROSS. 1969. - № 4.

183. Danzig E.R., Galanter E.H. The dynamics and structure of small industrial-work groups. Philadelphia: Inst. Res. Hum. Relat., 1955.

184. Homans G.G. Fundamental social process. // InNJ Smelser Sociology: N.Y., 1973.

185. Martens R., Peterson I. Group «cohesiveness» as a determinant of success and member satisfactions in team performance // IROSS. 1971. - № 6. -P. 27-29.

186. McGrath J.E., Altman J. Small group research. A syntesis and critique of the field. -N.Y.: Holt, Rinehard and Winston, 1966.

187. Niva T.A. Methodological study on the group cohesiveness of sport group based on sociometry // IROSS. 1968. - № 3.

188. Schutz W.C. FIRO: a three-dimensional theory of interpersonal behaviour. -N.Y.: Holt, Rinehard and Winston, 1960.

189. Steiner J.D. Interpersonal behaviour as influenced by accuracy of social perception // Psychol. Rev. 1955. - Vol. 62. - P. 268-274.

190. Thrasher T.D. Interpersonal relations and graduations of stimulus structure as factors in judgmental variation: an experimental approach // Sociometry. 1954. - Vol. 17.-P. 228-241.

191. Wohl A. Spolecrne problems culture fizyoznei worzaws, 1968. P.123.

192. Wohl A., Padeihicwier E. The theoretical and methological assuptions of research on the progress of informent in sport and sport socializations // IROSS. 1973,- №7.-P. 14.