Государственный Комитет Российской Федерации

по высшему образованию

Тамбовский государственный университет

имени Г.Р.Державина

На правах рукописи

Дробышева

Лариса Михайловна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ

ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Специальность

13.00.02 - теория и методика обучения биологии

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научньш руководитель -

кандидат педагогических наук,

\ /

профессор А.Г.Шебуняев

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. Исследовательская деятельность учащихся при изуче¬нии биологии 10

1.1 Внеклассное исследовательское опытничество учащихся 10 как форма научной деятельности

1.2 Внеклассная исследовательская деятельность в учебно-методической и научной литературе 16

1.3 Педагогические аспекты формирования технологичес¬

кой культуры в процессе исследовательской деятельно¬сти 28

1.4 Требования к общеобразовательной подготовке в обла¬сти исследовательской деятельности 36

Выводы по первой главе 46

ГЛАВА II. Методические особенности обучения и проведения ис-следовательской деятельности на основе сочетания преподавания обязательного факультативного курса и биологии 47

2.1 Программа, факультативный курс, система и модель ис-следовательской деятельности 47

2.2 Взаимосвязь теоретической и практической подготовки учащихся 6 класса к исследовательской деятельности

при изучении биологии 64

2.3 Опыты для обучения учащихся исследовательской дея¬тельности 81

2.4 Результаты исследовательской деятельности при изуче¬нии биологии 94

Выводы по второй главе 115

Заключение 116

Заключение

1. Разработаны, научно-теоретически обоснованы, экспериментально апробированы: комплексная программа, факультативный курс, комп¬лексная система и модель методики организации исследовательской деятельности в форме опытничества с культурными растениями учащихся 6 класса при изучении биологии. Недооценка, тем более игнорирование хотя бы одного из блоков программы, системы, модели может не только снизить, но и свести их эффективность на-нет. Это указывает на безальтернативность и эффективность системно-комплексного подхода к обучению и проведению исследовательской деятельности при изучении биологии.

2. Будучи тесно взаимосвязанными с программами по биологии, модель и её разделы ориентируют учителя на методику эффективного системно-комплексного внедрения в процесс обучения биологии серии тех ключевых дидактических принципов, подходов, без которых заинтересо-ванная и, следовательно, качественная биолого-экологическая подготовка и воспитание учащихся затруднительны и даже невозможны. К таким принципам, подходам относятся: исследовательский, деятельностный, системно-комплексный, сравнительно-аналитический, профориентационный, оздоровительный, природоохранный; устанавливаются и укрепляются внутри- и межпредметные связи, особенно связи теории с практикой, науки с жизнью.

3. В связи с вышеизложенным модель методики исследовательской деятельности следует рассматривать как оригинальную методико-орга-низационную разработку, сочетающую (синтезирующую) в себе все три добровольных вида внеклассной работы (опытничество, наблюдение, дополнительное чтение специальной литературы) с обязательным видом групповой внеклассой работы - факультативным обучением. На основе такого сочетания и разработан факультативный курс обучения учащихся исследовательской деятельности в форме опытничества с культурными растениями при изучении биологии.

4. Механизм высокой эффективности системно-комплексного подхо¬да к исследовательской деятельности проявляется в том, что он оказывает разностороннее позитивное педагогической воздействие на развитие и формирование у учащихся:

- основных сфер их личности (эмоциональной, познавательной, деятельностной);

- комплекса фундаментальных качеств характера - самостоятельность, самодисциплинированность, самокритичность, трудолюбие, ответствен¬ность, наблюдательность, терпение, выдержка, уважительное и бережное отношение к людям труда, земле, растениям, выращенному урожаю и т.д.

5. Разработаны, обоснованы, апробированы тематика и методика обширной серии разнообразных опытов для исследовательской дея¬тельности с культурными растеньями.

6. Разработана, обоснована, апробирована методика дифференци-рованной проверки и оценки качества выполнения исследовательской деятельности учащимися.

7. Зафиксировано и обосновано позитивное педагогическое воз¬действие исследовавательскои деятельности на развитие познавательного интереса, активизацию трудовой творческой деятельности.

8. Вскрыты причины недостаточного применения исследовательской деятельности в процессе биолого-экологической подготовки и воспитания учащихся, разработаны пути их устранения.