Національна академія педагогічних наук України

Університет менеджменту освіти

На правах рукопису

**ГАРАПКО ВІТАЛІЯ ІВАНІВНА**

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

доктор педагогічних наук, професор

**Пуховська Людмила Прокопівна**

Київ – 2014

**ЗМІСТ**

ВСТУП……………………………………………………………………………….4

[РОЗДІЛ 1.](#__RefHeading___Toc377371330) [ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ТА КЛЮЧОВІ ПОНЯТТЯ ПРОБЛЕМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ](#__RefHeading___Toc377371331) 11

[1.1. Ключові поняття та підходи до використання інформаційних технологій у підготовці вчителів початкової школи](#__RefHeading___Toc377371332) 11

[1.2. Міжнародний вимір проблеми інформаційних технологій у підготовці вчителів початкової школи](#__RefHeading___Toc377371333) 32

[Висновки до першого розділу](#__RefHeading___Toc377371334) 51

[РОЗДІЛ 2.](#__RefHeading___Toc377371335) [ГЕНЕЗА ТА СУЧАСНИЙ СТАН ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ](#__RefHeading___Toc377371336) 55

[2.1. Генеза та історичні етапи розвитку інформаційних технологій в системі підготовки вчителя початкової школи у Великій Британії](#__RefHeading___Toc377371337) 55

[2.2. Проблема підготовки вчителя початкової школи у Великій Бритації](#__RefHeading___Toc377371338) 68

[2.3. Досвід використання інформаційних технологій в професійній підготовці вчителя початкової школи у Великій Британії](#__RefHeading___Toc377371339) 93

[Висновки до другого розділу](#__RefHeading___Toc377371340) 120

[РОЗДІЛ 3.](#__RefHeading___Toc377371341) [ШЛЯХИ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ](#__RefHeading___Toc377371342) 124

[3.1. Інформаційні технології у підготовці вчителя початкової школи в Україні](#__RefHeading___Toc377371343) 124

[3.2. Теоретичні положення та практичні рекомендації щодо впровадження досвіду Великої Британії з інформаційних технологій у підготовці вчителя початкової школи в Україні](#__RefHeading___Toc377371344) 140

[3.3. Експериментальна перевірка ефективності використання досвіду Великої Британії щодо інформаційних технологій у професійній підготовці вчителя початкової школи в Україні](#__RefHeading___Toc377371345) 153

[Висновки до третього розділу](#__RefHeading___Toc377371346) 164

[ВИСНОВКИ](#__RefHeading___Toc377371347) 169

[СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ](#__RefHeading___Toc377371348) 175

[ДОДАТКИ](#__RefHeading___Toc377371349) 219

**Вступ**

**Актуальність теми.** Інформатизація сучасного суспільства та освіти вирізняються вдосконаленням і поширенням інформаційних технологій (ІТ), які широко застосовуються для передачі інформації та налагодження взаємодії викладача і студента (вчителя й учня) в системі освіти.

Професійна підготовка вчителів початкової школи спрямована передусім на формування фахівців з новітнім типом мислення, котрі сприймають швидкозмінні соціально-економічні, технологічні й інформаційні реалії навколишнього світу та інформаційного світогляду, заснованого на розумінні визначальної ролі інформації та інформаційних процесів у сумісній людській діяльності.

Істотною прогалиною у професійному розвитку вчителів є їхня недостатня підготовленість у сфері використання ІТ, унаслідок чого знижується ефективність навчання школярів. У зв’язку з цим учителі мають опанувати не тільки знання у сфері ІТ, а й кваліфіковано їх застосовувати у своїй професійній діяльності. Досягненню цієї мети сприяють підготовка і перепідготовка педагогів у сфері інформатизації освіти для досягнення двох стратегічних цілей: підвищення ефективності всіх видів освітньої діяльності завдяки використанню ІТ та підвищенню якості підготовки вчителів початкової школи відповідно до вимог інформаційного суспільства.

Стратегічні цілі інформатизації освіти лише частково відображаються в нормативно-правовому полі України, зокрема, у Державній національній програмі «Освіта» («Україна ХХІ століття» (1993 р.), Законі України «Про національну програму інформатизації» (1998 р.), Законі України «Про загальну середню освіту» (1999 р.), Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа) (2001 р.), Концепції інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп’ютеризації сільських шкіл (2001 р.), Національній доктрині розвитку освіти (2002 р.), Державному стандарті базової і повної середньої освіти (2004 р.), Державній програмі «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці на 2006-2010 рр.» (2005 р.), Постанові Верховної Ради України «Про рекомендації парламентських слухань з питань розвитку інформатизації суспільства в Україні» (2005 р.), Наказі МОН України «Проведення педагогічного експерименту щодо навчання майбутніх учителів та вчителів інформатики інформаційно-комунікаційних технологій» (2005 р.), Указі Президента України «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» (2013 р.) та ін.

Підготовку вчителів початкової школи до використання ІТ розглядають О. В. Адаменко, О. В. Аніщенко, В. В. Арестенко, В. Ю. Биков, Л. В. Брескіна, Р. С. Гурін, С.О. Гунько, М. І. Жалдак, Л. А.Карташова, О. Є. Колесова, А. М.Коломієць, В. В. Кондратова й інші вчені, та наголошують на їх пріоритетності. Треба відзначити, що у вітчизняній педагогічній науці нагромаджено значний досвід підготовки вчителів до використання ІТ. Наразі постала необхідність упроваджувати ІТ у практику роботи початкової школи.

Проблемою осучаснення підготовки педагогічних кадрів завдяки використанню ІТ відповідно до викликів часу переймаються країни Європи. Значний інтерес у вітчизняних дослідників викликає Велика Британія, яка ввійшла до першої десятки країн світу за індексом NRI (Network Readiness), що визначає готовність і здатність уряду та педагогів, зокрема, упроваджувати ІТ. Науковому обґрунтуванню використання ІТ у сфері освіти присвячені праці англійських учених-педагогів, як-то: Р. Александер (R.Alexander), А. Бейлор (A.Baylor), Х. Бекер (H. Becker), Дж. Бовз (J. Bowes), Т. Гайдн (T.Haydn), Д. Гаргрівз (D. Hargreaves), Л.Дауз (L. Dawes), Дж. Деніел (J.Daniel), Р. Кларк (R .Clark), Д. Лаурілард (D.Laurillard), М. Ліск (M.Leask), А. Мартін (A.Martin), Дж. Робертсон (J. Robertson), Дж. Смис (J. Smith) й ін.

Велика Британія постійно оновлює і модернізує систему підготовки вчителів через нагромадження позитивного досвіду та завдяки системній інформатизації освіти. Починаючи з 1990-х років британська шкільна і педагогічна освіта зазнали радикальних змін, інструментом яких стало використання ІТ, що орієнтоване на освітні стандарти. Найбільш послідовне втілення політичної лінії центрального уряду щодо провідних стратегій підвищення якості освіти спостерігається в Англії та Уельсі.

Система освіти Великої Британії завжди перебувала у полі зору вітчизняних і зарубіжних дослідників. В останнє десятиріччя з’явилися нові напрями досліджень у різних ланках системи освіти, а саме: проблеми розвитку середньої освіти (Г.Л.Алексевич, Г.В. Марченко, А. А.Сбруєва, Р. Л. Сойчук), реформування вищої педагогічної освіти (А. В. Парінов, А. Л. Саргсян) професійно-педагогічна підготовка вчителів (Ю. В. Кіщенко, Л.П.Поліщук,Л. П. Пуховська, Н. П. Яцишин), розвиток неперервної освіти організації педагогічної підготовки (О. Ю. Кузнецова, Н.В.Мукан), розвиток змісту і форм організації підготовки бакалаврів інженерії (Н. М. Бідюк), методична підготовка фахівців (І.П.Задорожна), підготовка вчителів та їхній професійний розвиток (Н. М. Авшенюк, О. В. Волошина, Т. П. Кучай, Н. В. Мукан). Проблемі впровадження ІТ у шкільну освіту Великої Британії присвячені роботи О. І. Зубченко й ін. Водночас спеціально не досліджувалася проблема використання ІТ у системі підготовки вчителів початкової школи у Великій Британії та засоби впровадження цього досвіду в Україні.

Проведений аналіз наукової літератури дав змогу виявити низку суперечностей між:

* наявним світовим досвідом використання ІТ у підготовці вчителів початкової школи та недостатнім рівнем вивчення цього досвіду в Україні;
* можливостями використання досвіду впровадження ІТ у професійну підготовку вчителів початкової школи у Великій Британії та недосконалістю механізмів упровадження цього досвіду в Україні.

Актуальність проблеми, її недостатнє розв’язання у науковій літературі, а також необхідність аналізу й оцінки сучасного зарубіжного досвіду підготовки вчителів початкової школи через використання ІТ визначили тему дослідження **«Інформаційні технології в системі підготовки вчителів початкової школи у Великій Британії».**

**Мета дослідження** – розробити теоретичні положення використання ІТ у системі професійної підготовки вчителів початкової школи у Великій Британії та практичні рекомендації їх застосування в Україні.

**Задачі дослідження**:

1. Визначити сутність ключових понять дослідження ІТ у професійній підготовці вчителів початкової школи.
2. Здійснити цілісний аналіз передумов, визначити історичні етапи, напрями та особливості використання ІТ у системі підготовки вчителів початкової школи у Великій Британії.
3. Проаналізувати ґенезу та стан використання ІТ у підготовці вчителів початкової школи в Україні та розробити практичні рекомендації з упровадження в країні продуктивних ідей британського досвіду.
4. Обґрунтувати педагогічні умови та розробити модель упровадження досвіду Великої Британії щодо інформаційних технологій у підготовці вчителів початкової школи та експериментально перевірити їх ефективність на практиці.

*Об’єкт дослідження* – професійна підготовка вчителів початкової школи у Великій Британії.

*Предмет дослідження* – використання ІТ у системі професійної підготовки вчителів початкової школи у Великій Британії .

**Методи дослідження:** *аналітичний* для вивчення українських і зарубіжних джерел із застосуванням аналізу, синтезу, систематизації та узагальнення; *порівняльно-історичного аналізу* для виявлення тенденцій розвитку педагогічної освіти у Великій Британії у досліджуваний період та визначення подібних й відмінних ознак у змісті професійної підготовки вчителів у вищих навчальних закладах Великої Британії та України; *теоретичного узагал*ь*нення* для аналізу вихідних положень дослідження, формулювання узагальнених висновків та оцінок, обґрунтування практичних рекомендацій; *контент-аналізу* для розгляду навчальних планів різних рівнів професійної підготовки, робочих освітніх програм дисциплін; *емпіричні* (анкетування, інтерв’ю, бесіда, спостереження, вивчення продуктів діяльності й ін.) для дослідно-експериментальної перевірки ефективності запропонованої моделі; *математичної статистики* для обробки результатів експериментального етапу дослідження.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає в тому, що

1. *вперше* здійснено цілісний аналіз проблеми використання ІТ у професійній підготовці вчителів у Великій Британії та обґрунтовано теоретичні положення і розроблено практичні рекомендації з упровадження британського досвіду в Україні (*для керівних освітніх органів, для педагогічних ВНЗ, закладів післядипломної педагогічної освіти та викладачів педагогічних ВНЗ, вчителів-практиків початкової школи, а також майбутніх учителів початкової школи*); виявлено та розкрито історичні етапи і пріоритетні напрями розвитку державної політики у сфері використання ІТ у підготовці британських вчителів початкової школи із урахуванням упливу інтеграції і глобалізації; охарактеризовано нове покоління стандартів використання ІТ у підготовці британських учителів початкової школи*;* розроблено модель впровадження в Україні британського досвіду використання ІТ у підготовці вчителів початкової школи*(компаративний, теоретико-методичний і практичний блоки формування інформаційно-комунікаційної компетентності)*; введено до обігу вітчизняної педагогіки низку нових документів і праць зарубіжних учених; конкретизовано ідеї міжнародного виміру в сфері підготовки вчителів початкової школи до використання ІТ;
2. *уточнено* зміст і сутність поняття «інформаційно-комунікаційна компетентність вчителя початкової школи»;
3. *подальшого розвитку набули* положення щодо ролі й можливостей ІТ у створенні нових підходів до підготовки вчителів задля набуття ними нових знань, впровадження інновацій і підвищення рівня їхньої майбутньої професійної діяльності.

**Практичне значення отриманих результатів** полягає в розробленні й упровадженні спеціального семінару-практикуму «Інформаційні технології та новітні методи викладання у початковій школі (досвід Великої Британії)» для студентів відділу підготовки вчителів початкових шкіл, а також у внесенні доповнень у педагогічний процес Мукачівського державного університету і запровадженні змін до навчальних планів, програм і змісту дисциплін та в різні види педагогічної практики й організації самостійної роботи студентів.

Отримані результати, обґрунтовані провідні поняття, положення, рекомендації щодо їх використання та джерельна база можуть використовувати дослідники для наукових пошуків із порівняльної педагогіки та історії педагогіки, а також для теоретичного обґрунтування сучасної стратегії розвитку педагогічної освіти в Україні. Матеріали дослідження стануть у пригоді викладачам ВНЗ різних рівнів акредитації та інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Результати дослідження впроваджено в навчально-виховний процес Інституту педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (№ 18/11 від 05.10.2011 р.), Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (№ 907 від 30.11.2011 р.), Мукачівського державного університету (№ 40 від 13.01.2014 р.).

**Апробація результатів дисертації.** Основні положення і результати дослідження доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – «Соціально-педагогічні проблеми підготовки фахівців у ВНЗ» (Ужгород, 2003), «Наукова еліта як соціально-економічний фактор розвитку держав в умовах глобалізації» (Київ, 2010), «Теорія і практика дистанційного навчання в післядипломній освіті» (Київ, 2011); *всеукраїнських* – «Формування національних та загальнолюдських цінностей спеціаліста в контексті його професійної підготовки у ВНЗ» (Ужгород, 2004), «Розвиток післядипломної педагогічної освіти України в умовах інтеграції» (Донецьк, 2007), «Реалізація компетентнісного підходу у системі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи» (Київ, 2009), «Культура педагога в контексті освітніх парадигм (до 80 річчя з дня народження професора В. В. Сагарди)» (Ужгород, 2013); *науково-практичних семінарах* – «Впровадження інноваційних технологій у практику викладання англійської мови» (Львів, 2010), «Педагогічна компаративістика – 2012: аспект обдарованості» (Київ, 2012).

**Публікації.** Основні положення та результати дисертаційного дослідження висвітлено в 10 одноосібних наукових працях, з них 6 статей у наукових фахових виданнях, 1 – у зарубіжному виданні, 3 тези у збірниках матеріалів наукових конференцій.

**Структура дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (381 найменувань, із них 208 – іноземними мовами), 14 додатків на 58 сторінках. Загальний обсяг дисертації – 277 сторінок, із них 174 сторінки основного тексту. Робота містить 10 рисунків та 3 таблиці на 6 сторінках.

**ВИСНОВКИ**

Проведене дослідження дало змогу зробити висновки, що мають теоретичне і практичне значення для вдосконалення системи початкової освіти України:

1. З’ясовано, що специфіка вітчизняної і зарубіжної систем освіти спричинена специфікою самого об’єкта – системою освіти (її ланки) країни, яка охоплює сукупність взаємопов’язаних і взаємозумовлених компонентів, дослідження яких має розпочинатися з ідентифікації провідних понять, як-то: інформаційні технології, інформаційно-комунікаційні технології, підготовка вчителя початкової школи, ІКТ-компетентність, ІКТ-стандарт, система підготовки.

Проаналізовано низку важливих міжнародних резолюцій щодо освітнього мультимедійного програмного забезпечення та підготовки вчителів для роботи з ним. Виявлено їх уплив на підвищення якості системи освіти завдяки впровадженню нових методів і засобів навчання, поширенню мультимедійних засобів та Інтернету як істотної складової практики викладання і навчання, професійного спілкування учителів, та учнів.

Виявлено три взаємнодоповнюючих підходів до вирішення завдань інформатизації освіти: підвищення рівня технологічної підготовки учасників навчально-освітнього процесу та їхньої здатності послуговуватися знаннями для розв’язання проблем навколишнього світу, впроваджувати інновації, створювати нові знання і використовувати переваги їх застосування.

Охарактеризовано еволюцію урядової стратегії Великої Британії у сфері інформатизації педагогічної освіти протягом півстоліття. На основі узагальнення поглядів зарубіжних і вітчизняних педагогів, складено періодизацію розвитку феномену ІКТ у педагогічній освіті. З’ясовано сучасні пріоритети розвитку педагогічної освіти, які узгоджено із загальними підходами ЄС до підвищення продуктивності ІКТ-освіти, розвитку ІКТ-потенціалу вчителів, спрощення доступу учасників навчального процесу до ІКТ-ресурсів, застосування ІКТ для розширення освітніх можливостей і мотивації до навчання, усвідомлення цінності використання ІКТ у системі освіти.

2. Розкрито сутність та проаналізовано зміст сучасних стандартів ІКТ-компетентності майбутніх учителів початкової школи, які стосуються педагогіки впровадження ІКТ, співробітництва і використання новітніх засобів комунікації, соціальних проблем, технічних аспектів опанування ІКТ.

Доведено, що існує загальна структура навчальних планів британських педагогічних навчальних закладів за їх значної автономії щодо розроблення освітніх програм і застосування різноманітних підходів до змісту курсів навчання. Визначено головну особливість підготовки вчителів початкової школи – теоретичні заняття спрямовуються на практичне застосування в школі набутих знань, їх рефлексію і оцінювання.

Описано організацію, форми і методи підготовки вчителів початкової школи Великої Британії до використання ІКТ у професійній діяльності та виявлено перспективну тенденцію інформатизації педагогічної освіти, що полягає у поєднанні традиційних і дистанційних форм навчання.

З’ясовано, що на заваді підготовці та підвищенню кваліфікації учителів початкової школи до впровадження ІКТ стають брак інформації, відсутність цілеспрямованого формування вмінь роботи з ІКТ та постійного використання у навчальному процесі, невпевненість учителів у тому, що ІКТ розширюють професійні можливості.

Доведено, що засобами розв’язання названих проблем є забезпечення педагогів достатньою інформацією, наявною у спеціалізованих друкованих й електронних журналах, освітніх ресурсах; закріплення на державному рівні тактики цілеспрямованого формування ІКТ-навиків у вчителів початкової школи під час навчання та підвищення кваліфікації на спеціалізованих курсах; формування позитивного ставлення вчителів до можливостей застосування ІКТ в освіті та їхньої здатності ухвалювати виважені рішення.

Визначено методичну систему підготовки вчителів до використання ІКТ та її складові – цілі, зміст, методи і форми підготовки.

Виявлено особливості системи педагогічного супроводу, створеної у Відкритому університеті (Велика Британія), зокрема інваріантної в просторі й часі, цілеспрямованої інтерактивної взаємодії того, хто навчає, і того, хто вчиться. Ця взаємодія здійснюється у різних формах із використанням комплексу технічних засобів. Як показує досвід Відкритого університету, дистанційне навчання учителів початкової школи є ефективним за використання педагогічного супроводу.

3. Проаналізовано низку важливих українських нормативно-правових документів щодо ІКТ-підготовки вчителів початкової школи. Описано організацію, форми і методи та проаналізовано стан професійної ІКТ-підготовки майбутніх учителів початкової школи в Україні. Виокремлено сучасну ситуацію розвитку ІКТ-підготовки, зумовлену переходом сучасної школи до єдиної за тривалістю початкової освіти, яка працює з 2000-го року за новими програмами, підручниками та до певної міри оновленими методиками.

З’ясовано, що процеси модернізації освіти спричинені як зовнішніми, так і внутрішніми чинниками, які впливають на стан початкової освіти. Охарактеризовано хронологію розвитку урядових стратегій України щодо ІКТ-підготовки вчителів початкової школи, виокремлено п’ять етапів професійної педагогічної підготовки вчителів початкової школи в Україні.

Проведене дослідження уможливлює практичні рекомендації для керівних освітніх органів, для педагогічних ВНЗ, закладів післядипломної педагогічної освіти та викладачів педагогічних ВНЗ, вчителів-практиків початкової школи, а також майбутніх учителів початкової школи. *Для керівних педагогічних освітніх органів*: створити робочу групу для розробки та впровадження технологічного стандарту володіння учителями IКТ; збільшити державне фінансування виробників комп’ютерного та програмного забезпечення для ефективного обладнання початкових шкіл; розробити програми професійного розвитку для підвищення рівня технологічної грамотності вчителів початкової школи з метою впровадження основних складових ІКТ в навчальні програми, навчально-виховну практику освітніх закладів тощо. *Для педагогічних ВНЗ, закладів післядипломної педагогічної освіти:* розробити програми та сприяти впровадженню в практику роботи закладів та установ педагогічної освіти заходів Міністерства освіти і науки України, спрямованих на реалізацію низки ініціатив щодо введення ІКТ; змінити методику викладання стосовно використання різноманітних технологічних засобів, електронних ресурсів для вирішення професійних завдань під час підвищення педагогічної майстерності працівників початкової школи; трансформувати систему підготовки вчителів початкової школи через використання IКТ за допомогою введення різних дисциплін, спецкурсів, тренінгів, які формують y студентів й вчителів цілісну систему знань щодо застосування IКТ в педагогічній діяльності; сприяти поширенню ІКТ y різних галузях педагогічної підготовки за рахунок включення навчальних дисциплін із застосуванням IКТ до переліку предметів обов’язкових для вивчення в усіх педагогічних ВНЗ; упровадити в підготовку вчителів початкової школи засоби IКТ для організації навчального процесу в педагогічних ВНЗ, наприклад, дистанційні курси («Ефективний урок» від «Дистанційної Академії») вебінари («Моделювання уроку в початковій школі»), он-лайн практикуми (відео конференції), лабораторні заняття із застосуванням освітніх веб-сторінок, веб-сайтів, де накопичено багато прийомів, способів роз'яснення учбового матеріалу, секретів запам'ятовування, тренувальних і ігрових вправ, направлених на формування обчислювальних навиків, запам'ятовування табличок, правил правопису і т.д. (наприклад, «Самоучка», «LinguaLeo», «Ego4u»), організація самостійної та індивідуальної форми роботи та передачі даних через електронну пошту тощо. *Для викладачів педагогічних ВНЗ, вчителів-практиків початкової школи та студентів-майбутніх учителів початкової школи*: ознайомлення з урядовими цілями введення ІКТ в початкову освіту та розпізнавання відповідних компонентів програм реформи освіти; зміна методики використання різноманітних технологічних засобів, електронних ресурсів під час роботи з класом, групою або виконання індивідуальних завдань: інтерактивні дошки (*надання можливості для взаємодії й обговорення в класі; розробка цікавих і захоплюючих занять завдяки різноманітному й динамічному використанню ресурсу*), проектори, мультимедійні системи з моніторами 32 ″ (*презентації; відеофільми; тестові завдання; інтерактивні вправи; демонстрації лабораторних робіт; інтерактивне моделювання процесів навчання тощо)*, планшети, iPads чи iPods (*ефективне оцінюванням зі зворотнім зв’язком, перегляд відео, прослуховування аудіозаписів, читання електронних книг, використання можливостей Інтернету*), принтерів (*виведення інформації*), сканерів (*сканування, розпізнавання, копіювання даних*), адаптери WiFi (*бездротовий зв’язок, передача мультимедійних даних*), участь у групових чатах, тематичних форумах тощо.

Визначено, що використання ІКТ для реформування системи початкової освіти України є одним з стратегічних елементів сучасного процесу та урядових освітніх проектів. Збільшення низки офіційних документів указує на визнання урядом упровадження ІКТ в освіту на державному рівні та є взаємопов’язаним елементом стратегій, планів і навчальних програм. Виявлено, що при введенні ІКТ в освіту здебільшого керуються технічними перевагами для організації навчального процесу, ніж розумінням закономірності тривалої і стійкої зміни освітньої системи, центрованої на учневі.

4. Обґрунтовано і побудовано модель упровадження досвіду Великої Британії щодо інформаційних технологій у підготовці вчителів початкової школи, де виокремлено його цільові різновиди, змістові блоки (компаративний, теоретико-методичний, практичний (впровадження)) формування ІКТ-компетентності вчителів початкової школи засобами ІКТ та доведено необхідність підвищення рівня ІКТ-компетентності вчителів початкової школи у процесі професійної підготовки.

Аналіз результатів констатувального етапу дослідження дав змогу зробити висновок про те, що існує можливість підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи завдяки реалізації потенціалу адаптованого досвіду Великої Британії щодо використання ІКТ та формування ІКТ-компетентності студентів. Формувальний етап експерименту полягав у оптимізації процесу ІКТ-компонента завдяки впровадженню досвіду Великої Британії, використанню методів і форм організації підготовки вчителів початкової школи. Розроблено й апробовано семінар-практикум «Інформаційні технології та новітні методи викладання у початковій школі (досвід Великої Британії)», а також унесено доповнення і запроваджено зміни у навчальні плани, програми та зміст дисциплін Мукачівського державного університету. Порівняльний аналіз рівнів ІКТ-компетентності свідчить, що експериментально-дослідна робота сприяє як кількісним, так і якісним змінам у її формуванні.

Аналіз отриманих результатів виконання студентами діагностичних завдань після завершення формувального етапу експерименту засвідчив прогнозоване зростання рівня ІКТ-компетентності майбутніх учителів. Це стало підставою до висновку про ефективність розробленої авторської методики і доцільність використання навчально-методичного забезпечення для її впровадження.

Виконане дослідження не вичерпує усіх аспектів проблеми впровадження в Україні британського досвіду використання ІКТ у професійній підготовці вчителів початкової школи. Предметом дальших наукових розвідок можуть бути проблеми теорії і практики формування ІКТ-компетентності студентів завдяки набуттю досвіду інших європейських країн та розробленню теоретико -методичних систем підготовки майбутніх педагогів інших спеціальностей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

* Абазовик Е. В. Подготовка учителей в Великобритании и России в условиях болонского процесса: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Абазовик Екатерина Викторовна. – СПб., 2010. – 251 с.
* Авшенюк Н. М. Професійне становлення молодого вчителя у Великій Британії: історія, досвід, стандарти / Н. М. Авшенюк // Педагогіка і психологія проф. освіти. – Львів, 2003. – № 2. – С. 2 - 4.
* Авшенюк Н. М. Стандартизація професійної підготовки вчителів в Англії та Уельсі (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): дис.. ... кад. пед. наук: 13.00.04 / Авшенюк Наталія Миколаївна. – К., 2005. – 263 с.
* Адаменко О. В. Використання нових інформаційних технологій – необхідна умова входження вишів України у світовий освітній простір [Електронний ресурс] / Олена Вікторівна Адаменко. – 2012. – 11 с. – Режим доступу:

http://www.ndv.luguniv.edu.ua/archive/NN3/07aovsop.pdf

* Адольф В. А. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Информатика и образование. – 2006. – № 1. – С. 2–5.
* Алексевич Г. А. Реформа освіти у Великобританії / Г. А. Алексевич // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2/3. – С. 163–164.
* Алексевич Г. Л. Принцип единства и дифференциации образования в современной школьной системе Великобритании (80-е годы): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Алексевич Галина Леонидовна. – К., 1992. – 242 с.
* Андреева Г. А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии / Г. А. Андреева // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 96–102.
* Андрусич О. Комп’ютерна підтримка курсу «Сходинки до інформатики»: зроблено перший крок / Андрусич Олексій // Інформатика та інформ. технології в навч. закл. – 2006. – № 1. – С. 109–116.
* Аніщенко О. В. Проблема дистанційного навчання дорослих у дослідженнях з порівняльної педагогіки [Електронний ресурс] / Аніщенко Олена Валеріївна // Інформ. технології і засоби навчання. – 2011. – № 1 (21). – С. 12. – Режим доступу:

http://www.journal.iitta.gov.ua

* Арестенко В. В. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до використання нових інформаційних технологій на уроках хімії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Арестенко. – К., 2004. – 20 с.
* Баракина Т.В., Раскина И.И. Интелектика для малышей.//Информатика в начальной школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №4 – 2007. – М.: Образование и Информатика, 2007. – 96 с.: ил.
* Биков В.Ю. Інформатизація освіти/ Енциклопедія освіти України // АПН України: головний ред..В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
* Биков В. Ю. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В. В. Лапінський, А. Ю. Пилипчук, М. П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В. Ю. Бикова – К.: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.
* Биковський Т. В. Розвиток інформаційних технології: історичні етапи / Т. В. Биковський // Наукова еліта як соціально-економічний фактор розвитку держав в умовах глобалізації: матеріали доп. та вист. учасн. міжнар. наук.-практ. конф. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – С. 63–70.
* Бідюк Н. М. Розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів інженерії в університетах Великої Британії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / Б. Н. Михайлівна. – Тернопіль, 2000. – 21 с.
* Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна-Болонья-Саламанка-Прага-Берлін) / упоряд. Степко М. Ф. [та ін.]. – Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. Гнатюка, 2003. – 56 с.
* Брескіна Л. В. Професійна підготовка майбутніх вчителів інформатики на основі сучасних мережевих інформаційних технологій: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / Брескіна Лада Валентинівна. – К., 2003. – 229 с.
* Вивчення інформатики у 2013/2014 навчальному році [Електронний ресурс] // Інформатика в почат. шк. – 2012. – С. 4. – Режим доступу:

http://www.skodinki\_do\_informatiki

* Виконання постанов Кабінету Міністрів України. Лист Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. – 2013. – С. 5. – Режим доступу:

http:www.soippo.edu.ua/userfiles/ListOIPPO.doc

* Волошина О. В. Соціокультурний компонент підготовки майбутніх учителів початкової школи у Великій Британії. автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / О. В. Волошина. – К., 2007. – 32 с.
* Воскресенская Н. М. Великобритания: стратегические направлення развития образования / Н. М. Воскресенская // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 40–44.
* Гарапко В. І. Аналіз навчальних програм та курсів підготовки вчителів початкової школи у Великобританії / В. І. Гарапко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка. – Ужгород, 2004. – Вип. 7. – С. 306–309.
* Гарапко В. І. Досвід використання інформаційних технологій в педагогічній освіті Великої Британії (на прикладі Відкритого Університету) / В. І. Гарапко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка. Соціальна робота. – Ужгород, 2013. – Вип. 27. – С. 27–31.
* Гарапко В. І. Інформаційні технології у педагогічній освіті Великої Британії (кінець ХХ ст.) / В. І. Гарапко // Наукова еліта як соціально-економічний фактор розвитку держав в умовах глобалізації: матеріали доп. та вист. учасн. міжнар. наук.-практ. конф. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – С. 40–44.
* Гарапко В.І. Інформаційні технології в педагогічні освіті Великої Британії: досвід Відкритого Університету. / В.І.Гарапко// Теорія і практика дистанційного навчання в післядипломній освіті:матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. / Університет менеджменту освіти. – К., 2010. – С.11
* Гарапко В. І. Місце Відкритого Університету у вдосконаленні та модернізації сучасної системи освіти / В. І. Гарапко // Наук. часоп. Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Сер. 17. Теорія і практика навчання та виховання. – К., 2010. – Вип. 12. – С. 70–80.
* Гарапко В. І. Мультимедійні засоби в навчанні іноземної мови / В. І. Гарапко // Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка. – Ужгород, 2005. – Вип. 8. – С. 26–29.
* Гарапко В. І. Обґрунтування науково-методологічного поняття «інформаційні технології» в європейській освіті / В. І. Гарапко // Психолого-педагогічні чинники становлення особистості в поліетнічному середовищі: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. – Одеса; Мукачево,18-19.04.2008. – С. 41–45.
* Гарапко В. І. Особливості інформаційно-технологічної компетентності у формуванні освіти вчителя / В. І. Гарапко // Педагогічна компаративістика – 2012: аспект обдарованості:матеріали наук.-практ. семінару / за заг. ред. О. І. Локшиної, Н. І. Поліхун. – К.: ТОВ «Інформаційні системи», 2012. – С. 92 – 94.
* Гарапко В. І. Початкова освіта в державах європейської співдружності: ключові дані / В. І. Гарапко // Наук. вісн. Чернівец. ун-ту. Сер. Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2006. – Вип. 287. – С. 29–39.
* Горбунова Л.Н. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально-личностное развитие / Л.Н. Горбунова,A.M. Семибратов // Информатика и образование. – 2004. – № 7. – С. 91–95.
* Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових інформаційних технологій у навчальному процесі загальноосвітньої школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / Р. С. Гурін. – Одеса, 2004. – 23 с.
* Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в освіті / Р. С. Гуревич // Енциклопедія освіти / [Акад. пед. наук України ; гол. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 364-365.
* Гунько С. О. Формування системи знань про інформаційні технології у майбутніх вчителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / С. О. Гунько. – К., 1999. – 20 с.
* Даниленко О. В. Повышение эффективности процесса усвоения учебного материала младшими школьниками в условиях компьютеризации обучения: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Даниленко. – М., 2000. – 17 с.
* Державна національна програма «Освіта». Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 11 с.
* Державна цільова програма впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів України від 13 квіт. 2011 р., № 494. – Режим доступу:

http://search.ligazakon.ua/l\_doc2.nsf/link1/KP110494.html

* Державний стандарт початкової загальної освіти // Почат. навч. та виховання. – 2006. – № 4. – С. 2–27.
* Державні санітарні правила і норми ДСанПіН 5.5.6.009–98: Влаштування та обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах та режим праці учнів на персональних комп'ютерах: затверджені Постановою Головного державного санітарного лікаря України // Все для вчит. – 2006. – № 23/24. – С. 93–107.
* Державні санітарні правила та норми «Середні загальноосвітні навчально-виховні учбові заклади (школи, ліцеї, гімназії). Устаткування, утримання середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладів та організація навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008–98»: затверджені Постановою Головного санітарного лікаря України від 30.12.1998 р. [Електронний ресурс]. –1998. – № 8. – Режим доступу:

http://ua-info.biz/legal/basebp/ua-ymtuur.htm

* Доклад Совета управляющих Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) о деятельности Института в 2010–2011 гг. [Электронный ресурс] // Генерал. конф. 36 C/REP/4. – Париж, 2011. – С. 5. – Режим доступа:

http://www.iite.unesco.org

* Дорошенко Ю. О. Застосування інформатичної лексики у навчальних закладах / О. Ю. Дорошенко // Міжнародні Далівські читання: зб. наук. пр. Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. – Луганськ: Вид-во Східноукр. ун-ту, 2004. – С. 26–29.
* Дубенко О. Ю. Порівняльна стилістика англійської та української мов: посіб. для студ. та викладачів вищих навч. закл. / О. Ю. Дубенко. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. – 224 с.
* Енциклопедія освіти України // АПН України: головний ред..В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
* Жалдак М. І. Педагогічний потенціал інформатизації навчального процесу / М. І. Жалдак // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України: у 2 ч. / Акад. пед. наук України. – Х.: ОВС, 2002. – Ч. 1. – С. 371–383.
* Жалдак М. І. Інформатика: навч. посіб. / М. І. Жалдак, Ю. С. Рамський; за ред. М. І. Шкіля. – К.: Вища шк., 1991. – 319 с.
* Желдак М. И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: дис. в форме науч. докл. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Желдак Мирослав Иванович. – М. 1989. – 48 с.
* Журавлев А. П. Языковые игры на компьютере / А. П. Журавлев. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
* Задорожна І. П. Особливості методичної підготовки вчителів англійської мови у Великій Британії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / І. П.Задорожна. – Тернопіль, 2002. – 20 с.
* Зайчук В.О. Нові технології навчання: наук.-метод. збірник./В.О.Зайчук –К.: Науч.-метод. центр вищої освіти, 2005. - Вип. 40 - 279 с.
* Закон України «Про Національну програму інформатизації» // Відом. Верхов. Ради України. – 1998. – № 27/28. – С. 181–200.
* Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании / Ирина Гелиевна Захарова. – М.: «Академия», 2007. – 190 с.
* Зимина О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О. В. Зимина.– М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336 с.
* Зубченко О. С. Проблеми первинної підготовки вчителів у галузі ІКТ на сучасному етапі [Електронний ресурс] / О. С. Зубченко. – 2007. – С. 10. – Режим доступу:

http://www.pedagogika.at.ua.rtf

* Зубченко О. С. Інформаційно-комунікаційні технології у шкільній освіті Великобританії: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / О. С. Зубченко. – К., 2010. – 22 c.
* Зубченко О. С. Класифікація сучасних педагогічних ІКТ у Великобританії / О. С. Зубченко // Директор шк. ліцею гімназії. – 2008. – № 3. – С. 26–38.
* Информатика в начальном образовании: Рекомендации ЮНЕСКО // Информатика в младших классах: прилож. к журн. «Информатика и образование». – 1999. – № 2. – 96 с.
* Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей. Руководство по планированию / [Семенов А., Аллен Н., Андерсон Д. и др.]; под ред. А. Л. Семенова. // Division of Higher Education, ЮНЕСКО, 2005. – 284 с.
* Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод.посіб. для студентів напряму підготовки «Початкова освіта»/[Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В.] . — Херсон: ХДУ, 2011. — 267 с.
* Інформатика в початковій школі [Електрoнний ресурс]. – 2007. – 84 с. – Режим доступу: http://www.informatika\_pochatkova\_skola
* Карпенко С. Г. Інформаційні системи і технології / С. Г. Карпенко, В. В. Попов. – К.: МАУП, 2004. – 121 с.
* Карташова Л. А. Особистісно-орієнтована система навчання основ інформаційних технологій в процесі підготовки майбутніх вчителів іноземних мов: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. А. Карташова. – К., 2004. – 20 с.
* Кіщенко Ю. В. Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу / Юлія Володимирівна Кіщенко. – Херсон: ХДУ, 2004. – 172 с.
* Коваль Л.В.Становлення та розвиток професійної підготовки вчителів початкової школи [Електронний ресурс] / Л. В.Коваль. – 2009. – 4 с. – Режим доступу:

http://www.VuzLib.com

* Колесова О.Є. Кадрові та технічні аспекти впровадження інформатики в початковій школі [Електронний ресурс] / О. Є.Колесова. – 2012. – 3 с. – Режим доступу:

http://www.osvitaodessa.org/metod/4.doc

* Коломієць А. М. Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: 13.00.04 / А. М. Коломієць. – К., 2008. – 42 с.
* Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с.
* Комп'ютерна грамотність вчителів з точки зору стандартів ЄС: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 18–20 листоп. 2008 р.) / М-во освіти і науки України, Полтав. ін-т післядип. пед. освіти ім. М. В. Остроградського. – Полтава: Полтав. ін- т післядип. пед. освіти ім. М. В. Остроградського, 2008. – 96 с.
* Компьютеры в обучении: шведский путь // Информатика и образование. – 1992. – № 1. – С. 112–117.
* Кондратова В. В. Модернізація підготовки вчителів початкових класів до проведення уроків з комп'ютерною підтримкою / В. В. Кондратова // Пед. вісн. – 2007. – № 1. – С. 28–32.
* Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір // Освіта. –2005. – 19 січ. (№ 2). – С. 2–3.
* Концепція інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп’ютеризації сільських шкіл // Комп’ютер у шк. та сім’ї. – 2001. – № 3. – С. 3–10.
* Кларк Г. Жизнь и обучение в Великобритании: справочник / Кларк Галина. – К.: Интерсервис, 2000. – 111 с.
* Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований): дис. ... д-pa пед. наук: 13.00.02 / Кравцова Алла Юрьевна. – М., 2004. – 267 с.
* Кремень В. Г. Модернізація освіти на новому етапі інформатизації / В. Г. Кремень // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи: третя міжнар. наук.-практ. конф.: [ в 2 ч.]. Ч. 1 / Львів. держ. ун-т безпеки життєдіял., Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України [та ін.; за ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало]. – Львів: ЛДУ БЖД, 2012. – С. 34–39.
* Кузнецов А. А. О Концепции содержания образовательной области «Информатика» в 12-летней школе / А. А. Кузнецов // Информ. и образов. – 2000. – № 7. – С. 2–7.
* Кузнєцова О. Ю. Розвиток ідей неперервної освіти організації педагогічної підготовки в Великій Британії (друга половина XX століття) / О. Ю. Кузнєцова // Наук. вісн. Чернівец. ун-ту: зб. наук. пр. Сер. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2001. – Вип. 128. – С. 111–115.
* Лаврентьєва Г. П. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Г. П. Лаврентьєва, С. М. Іванова // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору. – К.: Атіка, 2004. – С. 109–116.
* Лебедева Л. Н. Сетевые компьютерные технологии в учебном процессе / Л. Н. Лебедева, С. А. Сабанов, В. Н. Манько. – Запорожье: Премьер, 2002. – 100 с.
* Левшин М. М. Використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи / М. М. Левшин, О. П. Муковіз // Сільська малокомплектна школа: теоретико-методологічний аспект: навч. посіб. – К., 2005. – С. 33–43.
* Левшин М. М. До вивчення інформатики в 1–4 класах / М. М. Левшин // Почат. шк. –1994. – № 8. – С. 19–24.
* Леонтьева О. Ю. Теория и практика обучения студентов в педагогических колледжах Англии (70–80 годы XX ст.): дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Леонтьева Ольга Юрьевна; Харьков. пед. ун-т им. Г. С. Сковороды. – Х., 1995. – 151 с.
* Лозова В. І. Теоретичні основи навчання і виховання: навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцко; Харків. Держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-ге вид., випр. і доп. – Х.: «ОВ», 2002. – 400 с.
* Ломаковська Г. В. Сходинки до інформатики: експеримент. підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Г. В. Ломаковська, С. Я. Колесніков, Ф. М. Рівкінд. – К.: АДЕФ-Україна, 2002. – 64 с., іл.
* Макаренко Л. Л. Комп'ютерна грамотність як складова професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / Л. Л. Макаренко. – К., 2007. – 22 с.
* Малицька І. Д. Віртуальні спільноти як інноваційні освітні середовища в системах освіти зарубіжних країн / І. Д. Малицька // Інформ. технол. в освіті. – 2013. – № 15. – С. 276–283.
* Марченко Г. В. Розвиток екологічної освіти в середніх школах Великобританії у другій половині ХХ століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. В. Марченко. – К., 2004. – 23 с.
* Машбиц Е. И. Диалог в обучающей системе / Е. И. Машбиц, В. В. Андриевская, Е. Ю. Комиссарова. – К.: Выща шк., 1989. – 184 с.
* Машбиць Ю. І. Основи нових інформаційних технологій навчання: посіб. для вчит. / Ю. І. Машбиць, О. О. Гокунь, М. І. Жалдак; Ін-т психології ім. Г. С. Костюка АПН України, Ін-т змісту і методів навчання. – К., 1997. – 260 с.
* Методика використання інформаційних технологій у початковій школі. – К.:Вища школа, 2007. – 99 с.
* Молокова А. В. Вузовская подготовка учителя к применению компьютера в образовательном процес се / А. В. Молокова // Начал. шк. – 2005. – № 7. – С. 27–30.
* Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А. В. Молокова // Начал. шк. – 2005. – № 1. – С. 119–123.
* Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н. В. Морзе. – К.: Видав. гр. BHV, 2006. – 389 с.
* Морзе Н. В. Основи методичної підготовки вчителя інформатики: монографія / Н. В. Морзе. – К.: Курс, 2003. – 372 с.
* На пути ко всеобщему обучению. Рекомендации Целевой группы по показателям обучения. Итоговый доклад [Электронный ресурс]. – М.: Ин-т стат. ЮНЕСКО. – 2013. – 48 с. – Режим доступа:

http://www.uis.unesco.org

* Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – № 26. – С. 2–4.
* Національна політика та поєднання на основі ІКТ реформи освіти з економічним та соціальним розвитком [Електронний ресурс] // National policies that connect ICT-based education reform to economic and social development. Human Technology. – 2005. – № 1 (2). – С. 117–156. – Режим доступу:

http://www.icst.ci.org/sites/projects/icst/Forms/aspx

* Національний освітній глосарій: вища освіта: наук.-метод. вид. / [Бабин І. І., Гармаш А. А. та ін.]; за ред. Д. В. Табачника, В. Г. Кременя. – К.: ТОВ «Видав. дім «Плеяди», 2011. – 100 с.
* Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www.president.gov.ua/portal

* Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок ХХІ століття / С. М. Ніколаєнко. – К.: Знання, 2006. – 253 с.
* Ничкало Н.Г. Сучасні тенденції і проблеми неперервної професійної освіти // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Київ-Вінниця, 2000. – 486 с.
* Нокс Дж. Что могут дать компьютеры педагогике: Взгляд из американской школы / Дж. Нокс // Информатика и образование. – 1990. – № 1. – С. 107–112.
* Нормы ЮНЕСКО по компетентности учителей в использовании ИКТ. Руководящие принципы (UNESCO's ICT Competency Standards for Teachers. The Standards (RU)) [Электронный ресурс] / [пер. с англ.]. – ЮНЕСКО, 2008. – 25 с. – Режим доступа:

http://cst.unescoci.org/sites/projects/cst/The%20Standards%20RU/Forms/AllItems.aspx.

* Образование на период после 2015 г. [Электронный ресурс] // Генеральня конференция. 37-я сессия. 37С/56 (Париж, 5 нояб. 2013). – UNESCO, 2013. – С. 12. – Режим доступа:

http://www.unesco.org

* Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра / под ред. В. И. Байденко, Н. А. Селезневой; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2001. – 210 c.
* Освітні технології: навч.-метод. посіб. / О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська [та ін.]; за заг. ред. О. М. Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
* Отчет о деятельности за 2012–2013 гг. [Электронный ресурс] // Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2012. – 24 с. – Режим доступа:

http://www.iite.unesco.org

* Парінов А. В. Реформа вищої педагогічної освіти в Англії: передумови і тенденції розвитку (кінець 80-х – початок 90-х років XX століття): дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Парінов Андрій Веніамінович. – К., 1995. – 170 c.
* Пармантье К. Информатика во французской школе / К. Пармантье // Информатика и образование. – 1991. – № 2. – С. 111–119.
* Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин. – 2-е изд., испр. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с., ил.
* Пєтухова Л. Є. До питання про трисуб’єктну дидактику / Л. Є. Пєтухова, О. В. Співаковський // Комп’ютер у шк. та сім’ї. – 2007. – № 5. – С. 7–9.
* Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссии / Жан Пиаже; под ред. Обуховой Л. Ф., Бурменской Г. В. – М.: Академика (ЮРИСТЪ-ГАРДАРИКА) 2001. – 186 с.
* Пилипчук А. Ю. Система освіти як об’єкт інформатизації: структура системи освіти / Пилипчук А. Ю // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – № 4. – С. 34–40.
* Поліщук Л.П. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в Англії в умовах євроінтеграції. /Л.П.Поліщук./Методичний посібник //  – Житомир, 2010. – 122с.
* Поляничко З. О. Інформатизація шкільної освіти в Україні: сучасний стан та проблеми впровадження [Електронний ресурс] / О. З. Поляничко // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. – 2012. – Вип. 47. – С. 5–14. – Режим доступу:

http.//www.info.library.com

* Полька Н. С. Гігієнічне обґрунтування принципів і критеріїв безпечного застосування комп'ютерної техніки у навчанні молодших школярів: дис. ... д-ра мед. наук: 14.02.01 / Полька Надія Степанівна. – К., 2001. – 265 с.
* Попова Ю. О. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів Великої Британії / Ю. О. Попова // Вісн. ЛНУ ім. Тараса Шевченка. – 2013. – № 3 (262). – С. 216–221.
* Постанова. Кабінет міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 [Електронний ресурс] // Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти. – К., 2011. – 22 с. – Режим доступу:

http://www.oleksandria-osvita.edukit.kr.ua/…/

* Програма курсу «Інформаційна культура» початкової загальної освіти (Освітня галузь «Технології») [Електронний ресурс] / Пушкарьова Т. О., Саражинська Н. А., Гущина Н. І. – 2013. – 17 с. – Режим доступу:

http://www.rmk-vyshgorod.org.ua/.../nmk\_poch.osv\_programm\_doc.

* Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1–2 класи. – К.: «Почат. шк.». – 2001. – 296 с.
* Продвижение использования информационных и комуникационных технологий в техническом и професиональном образовании и обучении в странах СНГ [Електронный ресурс] // Аналит. отчет / ИИТО. – М., 2012. – 131 с. – Режим доступа:

http://www.iite.unesco.org

* Проект программы начального образования // Информатика и образование. – 1996. – № 2. – С. 121–122.
* Пройдаков Е. М. Англо-український словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування / Е. М. Пройдаков, Л. А. Теплицький. – 1-е вид. – К.: Видав. дім «СофтПрес», 2005. – 552 с.
* Прокопенко І. Ф. Інформаційне суспільство і освіта / І. Ф. Прокопенко // Комп’ютер в шк. і сім’ї. – 2003. – № 1. – С. 17–19.
* Пуховська Л. П. Перспективи формування світового освітнього простору в ХХІ столітті / Людмила Прокопівна Пуховська // Вісн. Житомир. пед. ун-ту. Сер. Пед. науки. – Житомир, 2003. – Вип. 13. – С. 16–18.
* Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності / Людмила Прокопівна Пуховська. – К.:Вища шк., 1997. – 180 с.
* Рівкінд Ф. М. Основи комп’ютерної грамотності: підруч. для 3 кл. / Ф. М Рівкінд. – К.: T, 2005. – 65 с.
* Рівкінд Ф. М. Сходинки до інформатики: експеримент. підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Рівкінд Ф. М., Ломаковська Г. В., Колесніков С. Я. – К.: АДЕФ-Україна, 2002. – 64 с., іл.
* Рівкінд Ф. Сходинками до інформатики / Рівкінд Фаіна, Ломаковська Ганна, Колесніков Сергій // Інформатика та інформаційні технології в навч. закл. – 2006. – № 1. – С. 96–116.
* Роблиер М. Д. Компьютерные технологии в школах Флориды / М. Д. Роблиер // Информатика и образование. – 1996. – № 2. – С. 123–125.
* Руководство по адаптации Рамочных рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей (методологический подход к локализации UNESCO ICT-CTF) [Электронный ресурс]. – М.: ИИЦ»Статистика России», 2013. – 72 с. – Режим доступа:

http://www.iite.unesco.org

* Русак А. Педагогічні аспекти становлення та розвитку технологій дистанційного навчання [Електронний ресурс] / А. Русак. – Рівне, 2009. – 75 с. – Режим доступу:

http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik\_KOSN/13/30.pdf

* Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / Савченко О. Я. – К.: Ґенеза, 2002. – 386 с.
* Саргсян А. Л. Реформування системи вищої освіти Великобританії в кінці ХХ на початку ХХІ століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Л. Саргсян. – Луганськ, 2009. – 22 с.
* Сбруєва А. А. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / А. А. Сбруєва. – 2-е вид., стереот. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2004. – 320 с.
* Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ. / Селевко Г. К. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.
* Сендова Е. Унификационные компьютерные среды: болгарская модель образования / Е. Сендова // Информатика и образование. – 1997. – № 8. – С. 109–113.
* Синенко С. І. Провідні чинники та стратегії розвитку післядипломної освіти педагогів у Західній Європі (Англія й Уельс, Німеччина. Франція) / С. І. Синенко; за ред. В. В. Олійника. – К.: [ЦІППО], 2001. – 49 с.
* Сікорський П. І. Комп'ютерні технології навчання: сутність та особливості впровадження / П. І. Сікорський // Педагогіка і психологія. – 2004. – № 4. – С. 29–35.
* Скотт М. Руководящие принципы для теле- и радиовещательных компаний по развитию пользовательского контента (ПК) и медиа и информационной грамотности (МИГ) [Электронный ресурс] / Скотт Мартин. – M.: Сектор коммуникации и информации. ЮНЕСКО, 2011. – 75 с. – Режим доступа:

http://www.unesco/publications.org

* Скринська О. Л. Дисциплінуюче виховання в педагогічній спадщині Джона Локка: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Л. Скринська. – К., 2002. – 20 с.
* Смирнова І. М. Формування інформаційної культури майбутніх учителів початкових класів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 /І. М. Смирнова. – Кіровоград, 2004. – 20 с.
* Смірнова-Трибульська Є. М. Структура та зміст інформаційної освіти у Польщі / Є. М. Смірнова-Трибульська // Комп’ютер у шк. та сім’ї. – 2001. – № 6. – С. 47–50.
* Снігур О. М. Формування вмінь використовувати засоби інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності вчителя початкової школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.09 / О. М. Снігур. – К., 2007. – 22 с.
* Сойчук Р. Л. Реформування змісту трудового навчання в обєднаній школі Великої Британії в 70–90-ті роки ХХ ст.: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. Л. Сойчук. – К., 2003. – 20 с.
* Спірін О.М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики / Олег Михайлович Спірін // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – №5 (13). – Режим доступу: <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>
* Среднесрочная стратегия на 2008–2013 гг. [Електронный ресурс]. – М.: ИИТО, 2010. – 26 с. – Режим доступа:

http://www.iite.unesco.org

* Стариченко Б. Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения / Борис Евгеньевич Стариченко // Пед. образование в России. – 2013. – № 3. – С. 23–32.
* Суховірський О. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / О. В.Cуховірський. – К., 2005. – 20 с.
* Сходинки до інформатики: прогр. для загальноосвіт. навч. закл. 2–4 кл. / МОН України. – К., 2011. – 15 с.
* Тадіян С. І. Педагогічна технологія формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів / С. І. Тадіян, І. М. Смирнова // Водний транспорт: зб. наук. пр. Київ. держ. акад. водного транспорту. – К.: КДАВТ, 2004. – Вип. 5. – С. 47–51.
* Тейлор Р. Компьютеры в образовании: Преподаватель, инструмент, обучаемый / Р. Тейлор // Teachers College Press. – 1980. – 202 с.
* Типові навчальні плани початкової школи: затверджені наказом Міністра освіти і науки України від 29 листопада 2005 року № 682 // Почат. навч. та виховання. – 2006. – № 4. – С. 2–27.
* Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2006. – 88 с.
* Тоффлер Э. Третья волна / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Фирма «Издательство ACT», 1999. – 261 c.
* Триус Ю. В. Комп’ютерно-орієнтовані методичні системи навчання математики: монографія / Ю. В. Триус. – Черкаси: Брама-Україна, 2005. – 400 с.
* Трофимов О. Є. Підготовка майбутніх учителів до використання аудіовізуальних і комп’ютерних технологій навчання: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Трофимов Олег Єгорович. – Х., 2002. – 225 с.
* Турчинська С. Д. Моніторинг ІКТ-компетентності педагогічних працівників: навч.-метод. посіб. / Світлана Давидівна Туринська. – Рівне, 2012. – 69 с.
* Фомичев В. А. Новые теории и методы раннего позитивного развития интеллекта детей в информационном обществе / В. А. Фомичев, О. С. Фомичева // Educational Technology & Society. – 2001. – № 4 (2). – С. 180–193.
* Халілова Ф. С. Підготовка фахівців в області інформаційних технологій для викладання в початковій школі [Електронний ресурс] / Ф. С. Халілова. – 2007. – 6 с. – Режим доступу:

http://www.archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/…/xalilova.pdf

* Хантер Б. Мои ученики работают на компьютерах: кн. для учит. / Б. Хантер; пер. с англ. Р. М. Шакирова. – М.: Просвещение, 1989. – 224 с.
* Хеннер Е. К. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения / Е. К. Хеннер, А. П. Шестаков // Информатика и образование. – 2004. – № 12. – С. 6–11.
* Хуторской А. В. Личностный курс «моя інформатика» в начальной школе [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова // Эйдос. – 2002. – 12 апр. – Режим доступа:

http://www.eidos.ru/journal/2002/0412.htm

* Шакотько В. В. Комп’ютер в початковій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Шакотько. – К.: ТОВ Редакція «Комп’ютер», 2006. – 120 с., іл.
* Шапошникова І. М. Комп'ютерна грамотність як умова ефективного розвитку суспільства / І. М. Шапошникова, Л. Л. Макаренко // Наука і сучасність: зб. наук. пр. / НПУ ім. М. П. Драгоманова; редкол. М. І. Шкіль (голова) [та ін.]. – К., 2003. – Т. 38. – С. 159–164.
* Шевчук О. Б. E-Ukraine. Інформаційне суспільство: бути чи не бути / О. Б. Шевчук, О. П. Голобуцький. – К.: ЗАТ «Атлант UMS», 2001. – 104 с.
* Шиман О. І. Формування основ інформаційної культури майбутніх учителів початкової школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.02 / О. І. Шиман. – К, 2005. – 20 с.
* Шугайло Г. В. Диференційований підхід до навчання комп’ютерних технологій майбутніх учителів інформатики: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / Шугайло Ганна Володимирівна. – К., 2003. – 231 с.
* Яремчик С. В. Професійно-психологічна спрямованість особистості майбутнього вчителя / С. В. Яремчик // Педагогіка і психологія. – 2001. – № 1. – С. 89–96.
* Яцишин Н. П. Професійно - педагогічна підготовка вчителів у Великій Британії (90-і роки ХХ століття): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. П. Яцишин. – К., 1998. – 17 с.
* Яшанов С. М. Формування у майбутніх учителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.09 / С. М. Яшанов. – К., 2003. – 20 с.
* 2020 Vision [Електронний ресурс] // Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group. – 2006. – 60 р. – Режим доступу:

http://www.teachernet.gov.uk/publications

* 21st Century Skills.Realising our potential [Електронний ресурс] // Crown copyright. – 2003. – 148 р. – Режим доступу:

http://www.tso.co.uk/bookshop

* Achievement against Public Service Agreement Targets [Електронний ресурс] // Autumn performance report. DfES. – 2006. – 92 p. – Режим доступу:

http://www.official-documents.gov.uk

* Aiken R. Teachers and computers. What is the key component / Aiken R. // Paper Presented at AEK (Automatization of the Educational System) in Secondary and High Schools. – M.: Institute Kurchatova, 1989. – Р. 23–28.
* Alexander R. Basics Cores and Choices: prospects for curriculum reform [Електронний ресурс] / Alexander R. Basics // SCAA. – 1998. – 15 p. – Режим доступу:

http://www.scaa.ac.uk

* Alexander S. Technologies for the new millennium. Technology in international education [Електронний ресурс] / S. Alexander, D. Blight. – Sydney: University of Technology Sidney & IDP Education Australia, 1996. – 45 р. – Режим доступу:

http://www.sydney\_idp.org

* An evaluation model for supporting higher education lecturers in the integration of new learning technologies/Joyes Gordon // Educational Technology & Society(Bristol, HEFCE). – 2000. – № 3 (4). – Р. 4–10.
* An Introduction to the National Development Programme in Computer Assisted Learning/Hooper Richerd [Електронний ресурс] // BJET. – 1977. – Volume 8, іssue 3. – Р. 165–175. – Режим доступу:

http://www.onlinelibrary.willey.com

* Annual Report 2011 [Електронний ресурс] // UCET. – 2012. – 18 р. – Режим доступу:

http://www.ucet.ac.uk

* Basic Principles. The Society for Information Technology and Teacher Education (SITE) [Електронний ресурс]. – 2002. – Режим доступу:

http://[www.aace.org.site](http://www.aace.org.site/)

* Baylor A. What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms? / A. Baylor, D. Ritchie // Computers and Education. *–* 2002. – № 3. – Р. 41–49.
* Becker H. How exemplary computer-using teachers differ from other teachers: Implications for realizing the potential of computers in schools / H. Becker // Journal of Research in Computing in Education. – 1994. – № 26 (3). – Р. 291–321.
* Becoming a teacher 2012 [Електронний ресурс]. – Walton Hall: The open university, 2011. – 47 р. – Режим доступу:

http://www.open.ac.uk.

* Becoming a teacher 2013 [Електронний ресурс]. – Walton Hall: The open university, 2012. – 52 р. – Режим доступу:

http://www.open.ac.uk.

* Beyond Lectures: The Report of the Information Systems Committee Courseware Development Working Party [Електронний ресурс]. – CTISS Publications, 1992. – 24 p. – Режим доступу:

http://www.books.google.com.ua

* Bingimlas K. Barriers to the successful Integration of ICT in Teaching and Learning Environments: a review of literature / Khalid Abdullah Bingimlas // Eurasia Journal of Math’s, Science and Technology Education. – 2009. – № 5 (3). – Р. 235–245.
* Bowes J. The emerging repertoire demanded of teachers of the future: Surviving the transition [Електронний ресурс] / J. Bowes. – September 1, 2004. – 28 р. – Режим доступу:

http://www.crpit.com/confpapers/CRPITV23Bowes.pdf.

* Building Capacity of Teachers/Facilitators in Technology-Pedagogy Integration for Improved Teaching and Learning: Final Report/ UNESCO. – Bangkok: UNESCO Bangkok, 2004. – 72 p.
* Capacity Building of Teacher Training Institutions in Sub-Saharan Africa [Електронний ресурс]. – Paris: UNESCO. – 2005. – 122 р. – Режим доступу:

http:// www.unesco.org

* Care matters: time for change [Електронний ресурс]. – DfES, 2007. – 144 р. – Режим доступу:

http://www. tso.co.uk/bookshop

* Cartelli A. Learning; Information systems; Knowledge Management; Communication Technologies; Worldwide Web [Електронний ресурс] / А. Cartelli // The Learning Organization. – 2007. – № 14 (5). – Р. 436–449. – Режим доступу:

http://www.learningtechnology\_89657

* Characteristics for the provision and use of ICT that all teacher training providers should be aiming to attain [Електронний ресурс]. – TDA, ITTE, Becta, London, TDA, 2009. – 12 р. – Режим доступу: http://www.tda.gov.org/upload/resources/pdf/i/ictforproviders.pdf, accessed 14 September 2009.
* Charting Media and Learning in Europe – 2011 [Електронний ресурс] // Lifelong Learning Programme. – 2012 – 118 p. – Режим доступу:

http://www.medeanet.eu.report

* Christopher S. Cooper/JANET. The First 25 Years / Christopher S. – The United Kingdom: The JNT Association, 2010. – 430 p.
* Clark R. E. Learning with media. Review of Educational Research [Електронний ресурс] / Clark R. E. – 1994. – № 61 (2). – Р. 179–211. – Режим доступу:

http://www.learningmedia\_56783900\_htp

* Clegg S. The Emperor's New Clothes: globalisation and e-learning in Higher Education / S. Clegg, A. Hudson, J. Steel // British Journal of Sociology of Education. – 2003. – Vol. 24, No. 1. – Р. 39–53.
* Collis B. Implementing ICT in the faculty: Letting a 10000 flowers bloom or managing change? / [ B. Collis, M. J. Mirande, J. Riemersma & W. Veen (Eds)]. – De Digitale Leeromgeving Groningen: Wolters Noordhof, 1997. – Р. 121–135.
* Collis B. Telematics-supported education for traditional universities in Europe [Електронний ресурс] / В. Collis. – Performance Improvement Quarterly. – 1999. – 15 р. – Режим доступу:

http://www.telematics\_098675\_htp

* Common European Principles for Teacher Competencies and Qualifications [Електронний ресурс]. – Brussel: European Commission. – 2005. – 57 р. – Режим доступу: http://www.europa.eu.int/comm./education/policies/2010/doc/principles\_en.pdf
* Complete university guide. 2014 [Електронний ресурс] // League Table Rankings Education. – Режим доступу:

http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk/league-tables/rankings?s=Education

* Computer science: a curriculum for schools [Електронний ресурс]. – 2012. – 28 p. – Режим доступу:

[http://www.computingatschool.org.uk](http://www.computingatschool.org.uk/)

* Computers for teachers: An evaluation of Phase 1: Survey of recipients. NGfL research and evaluation series [Електронний ресурс]. – BECTA. 2001. – 23 р. – Retrieved August 13, 2009. – Режим доступу: http: //www.partners.becta.org.uk/index.php?section=rh&rid=13598
* Computers for teachers: An evaluation of Phase 2: Survey of recipients. ICT in schools research and evaluation series (13) [Електронний ресурс]. – BECTA. 2002. – 4 р. – Retrieved August 13, 2009. – Режим доступу:

<http://partners.becta.org.uk/index.php?section=rh&rid=13598>

* Computing programmes of study: key stages 1 and 2. National curriculum in England [Електронний ресурс]. – DfE. – 2013. – 2 p. – Режим доступу:

http://www.gov.uk/nationalcurriculum

* Confidence in Standards: regulating and developing qualificatins and assessment [Електронний ресурс]. – DfIUS. – 2007 – 48 р. – Режим доступу:

http://www. tso.co.uk/bookshop

* Connecting the Learning society: National Grid for Learning [Електронний ресурс]. – The Governments Consultation Paper. – 2002. – 32 р. – Режим доступу:

http: //www.ope.gov.uk/dfee/dfeehome.htm

* Core ICT Indicators 2010 [Електронний ресурс] // Partnership of Measuring ICT for Development. – 2010. – 94 р. – Режим доступу:

http://www.unstats.un.org/unsd/statcom/doc10/BG-ICTIndicators.pdf

* Council of Europe Working Party on Teaching, Research and Training in the Field of Computers and Law(Recommendation No.R(80)3) [Електронний ресурс]. – 5th BILETA Conference. British and Irish Legal Technology Association. – 2005. – 6 p. – Режим доступу:

http://www.bileta.ac.uk

* Crawford Caroline M. Leadership and change: the integration of information technologies into learning environments [Електронний ресурс] / Crawford Caroline M. – SITE – 2005. – 4 р. – Режим доступу: http://www.site.aace.org/index.cfm/fuseaction/Page.PositionPaper
* Daniel J. S. Mega universities and knowledge media .[Електронний ресурс] / J. S. Daniel // Technology strategies for higher education. – London: Kogan Page, 1996. – 23 р. – Режим доступу:

http://www. technology/969723.co

* Dawes L. What stops teachers using new technology? Issues in Teaching using ICT / L. Dawes. – London: Routledge, 2001. – 193 p.
* Departmental Report 2008 [Електронний ресурс]. – DfCSF. – 2009. – 192 р. – Режим доступу:

http://www.dcsf.gsi.gov.uk

* Dieschbourg R. The use of microcomputers in primary schools in Bar-le-Duc, France [Електронний ресурс] / R. Dieschbourg. – DECS/EGT [84] 10, 1985. – Режим доступу:

http://www.decs.egt\_8410

* Digital Britain 2: Putting users at the heart of government’s digital services [Електронний ресурс]. – Report by the controller and auditor general. National audit office. – 2012 – 47 р. – Режим доступу:

[http://www.tsoshop.co.uk](http://www.tsoshop.co.uk/)

* Digital Britain / Department for Culture, Media and Sport and Department for Business, Innovation and Skills. (Final Report). – Crown Copyright, 2009. – 245 р.
* Does ICT Improve Learning and Teaching in Schools? A BERA professional user review [Електронний ресурс]. – 2002. – 21 р. – Режим доступу:

<http://www.eppi.ioe.ac.uk./EPPIWeb/home>

* Duke Ch. Lifelong learning: Implications for the university of the 21st Century [Електронний ресурс] / Ch. Duke // Paper presented at the 14th General Conference of the IMHE Member Institutions. – Paris: OECD, 1998. – 58 р. – Режим доступу:

http://www.oecd/publications.org

* Education and Training 2020: a strategic framework for European cooperation in education and training. [Електронний ресурс]. – Council of European Union, 2009. – 22 p. – Режим доступу:

http: //www.eur-lex.europa.eu/legal-content/EN

* Education Department’s Superhighways Initiative [Електронний ресурс]. – Interim Reports. 1999. – 8 р. – Режим доступу:

http: //www.bee-it.co.uk/…/33zn%20f2-3.pdf

* Education, globalization and the knowledge economy. A Commentary by the Teaching and Learning Research Programme [Електронний ресурс]. – 2008. – 24 р. – Режим доступу:

http://www.esrc.ac.uk

* Education, Culture, Economy and Society / [Halsey A. H., Brown P., Lauder H. and Wells A. S.]. – Oxford: OUP, 2001. – 192 р.
* Empowerment through media education [Електронний ресурс]. – 2011. – 118 р. – Режим доступу:

http://www.nordicom.gu.se/clearinghouse.php?portal=publ

* Enabling Next Generation Learning. Enhancing learning through technology. A guide for those who work with schools [Електронний ресурс]. – BECTA. – 2009. – 19 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Електронний ресурс]. – 2005. – 4 р. – Режим доступу:

http:// www.ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/leaflet\_en.pdf

* Evidence on the impact of technology on learning and educational outcomes [Електронний ресурс]. – BECTA. – 2009. – 9 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* First report of the independent review of Teachers’ Standards [Електронний ресурс]. – QTS and Core Standards, 2011. – 48 р. – Режим доступу:

http: //www.education.go.uk

* Further Education:Raising Skills,Improving Life Chances [Електронний ресурс]. – DfES – 2006. – 100 p. – Режим доступу:

http://www.education.gov.uk/…/FE%20Raising

* Garapko V. I. EU strategies of integrating ICT into Initial Teacher training / V. I. Garapko // Education in one world. Perspectives from different nations/ . – Plovdiv, BSEC, – Vol.11. – 2013. – Р. 403–408.
* Gove Michael speech at the BETT show 2012 [Електронний ресурс]. – 2012. – 8 р. – Режим доступу:

http: //www.www.gov.uk/government/policies/improving-the-quality-of-teaching-and-leadership

* Government Response to the EAC Report on Education to Sustainable Development [Електронний ресурс]. – Crown copyright, 2005. – 24 р. – Режим доступу:

http://www. tso.co.uk/bookshop

* Guidelines and Recommendations for Reorienting Teacher Education to Address Sustainability [Електронний ресурс] // Technical paper № 2. – Paris: UNESCO, 2005. – 71 р. – Режим доступу:

http://www.unesco.org/education/desd

* Guttman C. Education in and for the formation Society [Електронний ресурс] // UNESCO publications for the World Summit on the information Society. – 2003. – 84 р. – Режим доступу:

http:// unesdoc.unesco.org/images/oo13/001355/135528e.pdf.

* Haddad Wadi D. Education policy-planning process: an applied framework [Електронний ресурс] / Wadi D. Haddad Paris. – France: UNESCO, 1995. – 234 р. – Режим доступу:

http:// www.unesco.org/education/pdf/11\_200.pdf‎

* Handbook of primary education in Europe / A. Blyth and M. Galton [eds.]. – London: David Fulton Publishers, 1989. – 430 р.
* Handbook of teacher training in Europe Issues and Trends / M. Galton and B. Moon [eds.]. – London: David Fulton Publishers, 1994. – 128 р.
* Hargreaves D. Developing New Tools for Education Policy-Making. [Електронний ресурс] / D.Hargreaves. – Presentation to a Forum of OECD Ministers, 2000. – 12 p. – Режим доступу:

http://www.oecd.org/dataoecd/53/60/1850114.pdf(last accessed 14/09/2007)

* Hargreaves D. H. A self-improving school system: towards maturity / D. H. Hargreaves. – Cambridge.National College for School Leadership, 2012. – 50 p.
* Harnessing Technology: Next Generation Learning. 2008-14. A summary [Електронний ресурс]. – BECTA, 2008 – 15 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* Harnessing Technology: Transforming Learning and Children's Services [Електронний ресурс]. – Nottinham: DfES, 2005. – 72 р. – Режим доступу:

http://www.dfes.gov.uk/publications/e-strategy

* Haydn T. Teacher Education and ICT: some points for consideration from the UK [Електронний ресурс] / Haydn Terry // School of education, University of East Anglia. – Norwich, UK, 2010. – 8 р. – Режим доступу:

http://www. t.haydn@uea.ac.uk

* Haydn T.Case studies of the ways in which initial teacher training providers in England prepare student teachers to use ICT effectively in their subject teaching / Haydn T. – School of education, University of East Anglia, Norwich, UK, 2011. – 61 р.
* High Status Initial teacher training Curriculum for the Use of Information and Communication Technology in Subject Teaching / High Status, High Standards. – London. DfEE, Circular 4/98Teaching. – 1998. –138 p.
* Higher Education in the Learning Society: Report of the National Committee National Committee of Inquiry into Higher Education London HMSO [Dearing Report] [Електронний ресурс]. – NCIHE, 1997. – 4 р. – Режим доступу:

http://www.leed. ac.uk./educol/niche/

* Hutmacher W. Key competencies for Europe / Hutmacher Walo // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27–30 March, 1996 // Council for Cultural Cooperation (CDCC) a Secondary Education for Europe / European Journal of Education. – 1996. – Vol. 32, No. 1. – Р. 15–58.
* I\*m Europe. Telematic Applications in Education and Training [Електронний ресурс]. – Country Profiles, 1999. – 45 p. – Режим доступу: http://www2.echo.lu/telematics/education/en/projects/profiles/Europe1.html
* ICT and Computer Science in UK schools [Електронний ресурс] // Naace. ITTE. The computing at school working group. – 2012. – 4 p. – Режим доступу:

http://naace.co.uk/ictcurriculum

* ICT Competency Standards for Teachers: Competency Standards Modules. – UNESCO, 2008. – 46 p.
* ICT Framework EYFS, KS1, KS2 v.0.1 [Електронний ресурс]. – Naace, 2012. – 23 p. – Режим доступу:

http://www.naace.co.uk

* ICT in schools.The Impact of Government Initiatives.An interim report [Електронний ресурс]. – Ofsted, 2001. – 26 р. – Режим доступу:

http://www.ofsted.gov.uk

* ICT in Schools - What does 'outstanding' look like and how can Switched on ICT help schools achieve it? [Електронний ресурс]. – 3 p. – Режим доступу:

http://www.risingstars-uk.com/SOICT

* ICT in schools 2008-11. An evaluation of information and communication technology education in schools in England 2008–11 [Електронний ресурс]. – 2011. – 56 p. – Режим доступу:

[www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/](http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence/)

* ICT in schools 2008–2011. Summary./Ofsted [Електронний ресурс]. – 2011. – 5 p. – Режим доступу:

http:// www.gov.uk/resourses/110134.

* ICT in schools 2008–2011./Ofsted [Електронний ресурс]. – 2011. – 33 p. – Режим доступу:

http://www.gov.uk/resourses.

* ICT programme. Key stage 1–2 [Електронний ресурс]. – 2011. – 2 p. – Режим доступу:

[http://www](http://www/).icts1pos\_programme

* ICTs in early childhood care and education [Електронний ресурс]. – Policy brief. M., 2012. – 12 р. – Режим доступу:

http://www.iite.unesco.org

* ICTs in teacher education. A planning guide / [Khvilon Evgueni, Patru]. – UNESCO, 2002. – 237 p.
* ImpaCT2 – The Impact of Information and Communication Technologies on Pupil Learning and Attainment [Електронний ресурс]. – Becta, Coventry, 2002 – 44 р. - Режим доступу:

http://www.becta.org.uk/research/impaCT2

* Improving Scottish education. ICT in learning and teaching [Електронний ресурс]. – HMIe, 2007. – 60 p. – Режим доступу:

[http://www.hmie.gsi.gov.uk](http://www.hmie.gsi.gov.uk/)

* Information and communication technology in education: a curriculum for schools and programme of teacher development [Електронний ресурс]. – Division of Higher Education, UNESCO, 2002. – 165 р. – Режим доступу:

http://www.unesco.org

* Information and Communication Technology in European Education Systems [Електронний ресурс]. – EURYDICE, 2001. – 132 p. – Режим доступу:

http: //www. [ICT@Europe.edu](mailto:ICT@Europe.edu).

* Information technologies in teacher education. Issues and experiences for countries in transition / [Edited by Betty Collis, Iliana Nikolova]. – Unesco publishing, 1995. – 79 р.
* Information sheet. National Grid for Learning [Електронний ресурс]. – 2001. – 5 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk/technology/infosheets/html/ngfl.html

* Initial Teacher Training. Approval of Courses. Circular 24/89. DES. – London: DES, 1989. – 152 p.
* Innovation in the public sector [Електронний ресурс] / Albury D. Mulgan G. // Discussion paper. Cabinet Office. – 2003. – 78 р. – Режим доступу:

http://www.strategy.gov.uk/work\_areas/innovation/index.asp Last accessed 24/11/2006

* Institutional Learning and Teaching Strategies: A Guide to Good Practice. Document 99/55. HEFCE [Електронний ресурс]. – Bristol: Higher Education Funding Council for England, 1999. – Режим доступу:

http://www.hefce.ac.uk/Pubs/herce/1999/99-55.htm.

* Integrating Technology in Classrooms: from the microcomputer to the cloud [Електронний ресурс]. – 2013. – 13 p. – Режим доступу:

http: //www.mcgraw-hill.co.uk/openup/.../9780335246182...

* J. McMahon Barriers to student computer usage: staff and student perceptions [Електронний ресурс] / McMahon J., Gardner J., Gray C. // Journal of Computer Assisted Learning. – 1999. – № 15 – Р. 302–311. – Режим доступу:

http://www.tso.co.uk/bookshop

* Jackson A. C. Effects of experience on microcomputer use in primary schools: results of a second survey / Jackson A. C., Fletcher C., Messer D. // Journal of computer-assisted learning. – 1988. – № 4. – Р. 214–226.
* Jensen J. C. The new technologies and the primary school [Електронний ресурс]. – DECS/EGT [86]48; Меморандум Ради Європи 1987 (Council of Europe Memorandum. Innovation in primary education. CDCC [87] 53. – Режим доступу:

http://www.cem/publication

* Key Competencies. A Developing concept in General Compulsory Education. Eurydice [Електронний ресурс]. – The Information network on Education in Europe. – 2002 – 28 р. – Режим доступу:

http://www.mec.es/cide/euridice.org

* Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe 2011[Електронний ресурс]. – Brussels: EURYDICE, 2011. – 124 р. – Режим доступу:

<http://www.eacea.ec.europa.eu/educatio/euridyce>

* Kiedrowicz G. Multimedialne wspomaganie nauczania przedmiotów ogólnokształcących / G. Kiedrowicz. – Radom: Politechnika Radomska, 1997. – 42 s.
* Kiedrowicz G. Teoria i praktyka informatycznego przygotowania nauczycieli / G. Kiedrowicz // Seria Monografie Nr 45. – Radom: Wydawnictwo Politechniki Radomskiej, 2000. – 428 s.
* Latchem C. A Global Perspective on Flexible Delivery. In M. C. van der Wende (Ed.), Virtual mobility: New technologies and internationalisation of higher education [Електронний ресурс] / С. Latchem // Nuffic Paperback no 10. – The Hague: Nuffic, 1998. – Р. 25–45. – Режим доступу:

http://www.books?isbn=1441976124

* Laurillard D. Technology Strategy for Academic Advantage [Електронний ресурс] / D. Laurillard // Open University of the United Kingdom, 1998 (неопубликованный документ внутреннего характера). – Режим доступу:

http://www2.open.ac.uk/LTTO/internal/tsaastrategyupdate98.doc.

* Learning and Teaching Support Network (LTSN) [Електронний ресурс] // HEFCE Publications. Document 99/20. HEFCE. – Bristol: Higher Education Funding Council for England, 1999. – Режим доступу:

http://www/ilt.ac.uk/about/default.htm.

* Learning and teaching through the use of technology: a revised approach to HEFCE’s strategy for e-learning [Електронний ресурс]. – March, 2009. – Режим доступу:

http //www.hefce.ac.uk/learning/techlearn/

* Leask M.Communal Constructivist Theory / M. Leask, S. Younie // Information and Communication Technology for Teacher Education. – 2001. – № 10 (1and2). – Р. 117–134.
* Let’s get technical.Tips [Електронний ресурс]. – Curriculum Support Programme team, 2008. – 2 р. – Режим доступу:

http://www.pcsp.te.

* Links between the global initiatives in education [Електронний ресурс]. – Division of Higher Education, Paris: UNESCO, 2005. – 16 р. – Режим доступу:

http://www.unesco.org

* Makrakis V. Strategies for Change towards Sustainability in Tertiary Education Supported by ICT [Електронний ресурс] / Makrakis Vassilios // ICT in Teacher Education: Policy, Open Educational Resources and Partnership St. – Petersburg: UNESCO, 2010. – Р. 148–162. – Режим доступу:

http://www.degruyter.com/view/j/jtes.2010.14.../v10099-010-0007-7.xml‎

* Martin A. Concepts of ICT Literacy in Higher Education / Martin Allan. – University of Glasgow, 2002. – 9 p.
* McMachon J. Barriers to student computer usage: staff and student perception / J.McMachon. J. Gardner // Journal of Computer Assisted Learning. – 1999. – № 15. – Р. 302–311.
* Media and information literacy: curriculum for teachers [Електронний ресурс]. – UNESCO, 2011. – 191 р. – Режим доступу:

http:// www.unesco.org.webworld.pdf

* Media education: a kit for teachers, students, parents and professionals [Електронний ресурс]. – UNESCO, 2006 – 185 р. – Режим доступу:

<http://www./unesdoc.unesco.org/0014/001492/149278e.pdf>

* Medium-term strategy 2008–2013 [Електронний ресурс]. – Moscow: IITE, 2010. – 40 р. – Режим доступу:

http:www//unesco.org

* Mee A. E-Learning policy and the ‘transformation’ of schooling: a UK case study [Електронний ресурс] / Mee Adrian // European Journal of Open, Distance and E-Learning 2. – 2007. – Р. 5–6. – Режим доступу:

http:// www.ioe.ac.uk

* Naace primary curriculum [Електронний ресурс]. – 2012. – 28 p. –Режим доступу:

http://www.ictpd4free.co.uk.

* Naace Framework for Information and Communication Technology (ICT) Early Years Foundation Stage, Key Stage 1, Key Stage 2 [Електронний ресурс]. – Naace, 2012. – 23 p. – Режим доступу:

http://www.naaceprimary.uk

* Naidu S. Improving Instructional Effectiveness with Computer-Mediated Communication [Електронний ресурс] / S. Naidu, J. Barrett, P. Olsen // QAA. Code of Practice. – Gloucester: Quality Assurance Agency, 1999. – 18 р. – Режим доступу:

http://www.qaa.ac.uk/public/COP/codesofpractice.htm.

* National Primary Curriculum [Електронний ресурс]. – 2012. – 14 р. – Режим доступу:

http//[www.education.gov.uk/primarycurriculum](http://www.education.gov.uk/primarycurriculum)

* NGfl Pathfinders. Preliminary Report on the roll-out of the NGfl Programme in ten Pathfinder LEAs [Електронний ресурс]. – Research and Evaluation Series. DfES. – 2001. – 28 p. – Режим доступу:

http://www.gov.uk/index.html

* Norman Nigel. Communication Technologies and Education: Lessons in the Potential of Innovation./ Nigel Norman // NCET. – 1998. – ALT. – J.Vol.5.#3. – Р. 4–7.
* Occasional Paper No.6. Recognazing Quality in Primary Initial Teacher education. Findings from the 1995/96 OFSTED “Primary Sweep” [Електронний ресурс]. – UCET, 1996. – 21 p. – Режим доступу:

http://www.ucet.ac.uk

* Occasional Paper No. 8. The Role of Universities in the Education and Training of Teachers [Електронний ресурс] // UCET. – 1997. – 54 p. – Режим доступу:

http://www.ucet.ac.uk

* Occasional Paper No.10.Subject Specailists – Primary Schools [Електронний ресурс]. – [Thornton Mary]. – UCET. – 1998. – 29 p. – Режим доступу:

http://www.ucet.primaryteacher1998.pdf

* Open for Learning, Open for Business [Електронний ресурс]. –BECTA. – 2005. – 5 p. – Режим доступу:

http: //www.becta.org.uk/technology/info sheet

* [Open University [Електронний ресурс] // Department of Education. – Режим доступу: http://www.open.ac.uk/education-and-languages/about\_the\_faculty/department-of-education.php](../../../../Мое/Рабочее/AppData/Local/Microsoft/Windows/Temporary%20Internet%20Files/Content.IE5/Local%20Settings/Temp/Open%20University%20%5BЕлектронний%20ресурс%5D%20/%20Department%20of%20Education.%20–%20Режим%20доступу:%20http:/www.open.ac.uk/education-and-languages/about_the_faculty/department-of-education.php)
* Open Windows:Becoming an e-learning school [Електронний ресурс]. – NCSL. – 2002. – 6 p. – Режим доступу:

http://www.ncsl.org.uk

* Paas L. How Information and Communication Technologies Can Support Education for Sustainable Development [Електронний ресурс] // Current Uses and Trends. International Institute for Sustainable Development. – 2008. – Режим доступу:

http:// [www.iisd.org/pdf/2008/ict\_education\_sd\_trends.pdf](http://www.iisd.org/pdf/2008/ict_education_sd_trends.pdf)

* Papert S. Mindstorms: children, computers and powerful ideas [Електронний ресурс]. – Harvester Press, Brighton. England, 1980. – Режим доступу:

http://metric.ma.ic.ac.uk/~pkent/construction/construction.html.

* Parameswaran M. Research Issues in Social Computing. / Parameswaran M., Whinston M. // Journal of the Association for Information Systems. – 2007. – № 8 (6). – Р. 336–350.
* Pelgrum W. J. ICT in Education Around the World: Trends, Problems and Prospects [Електронний ресурс] / Pelgrum W. J., Law N. – UNESCO: International Institute for Educational Planning. Paris, 2003. – 137 р. – Режим доступу:

http://www.unesco.org/iipe

* Permeable education and training systems: reducing barriers and increasing opportunity [Електронний ресурс]. – Briefing note. – 2012. – 7 р. – Режим доступу:

http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx

* Perraton H. Teacher Education Through Distance Learning: Technology – Curriculum – Cost – Evaluation (Summary of Case Studies) / Perraton H., Robinson B. and Creed C. – Paris: UNESCO, 2001. – 34 р.
* Personalised Learning – A Practical Guide [Електронний ресурс]. – DCSF, 2008. – 56 p. – Режим доступу:

http://www.teachernet.gov.uk/publications

* Pre-service teachers’ preconceptions, misconception, and concerns about virtual schooling [Електронний ресурс]. – 2010. – 19 р. – Режим доступу:

<http://www.tandfonline.com/loi/cdie20>

* Price Waterhouse Coopers: Business Model for the E-University. 00/44. HEFCE [Електронний ресурс]. – Bristol: Higher Education Funding Council, 2000. – Режим доступу:

http://www.hefce.ac.uk/Pubs/hefce/2000/00-44.htm.

* Primary Education Courses. Canterbury University [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://www. [primaryprogrammes@canterbury.ac.uk](mailto:primaryprogrammes@canterbury.ac.uk).

* Primary Education Courses.Chester University [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://[www.chester.ac.uk/search/node/initial](http://www.chester.ac.uk/search/node/initial)

* Primary Education Courses.Durham Unicversity [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://[www.dur.ac.uk/search/Initial+Teacher+training+and+ICT](http://www.dur.ac.uk/search/Initial+Teacher+training+and+ICT)

* Professional Standards for Teachers. Core.QTS.Advanced [Електронний ресурс]. – TDA, 2007. – 34 p. – Режим доступу:

http://www.tda.gov.uk/standards

* Professional Standards for Teachers [Електронний ресурс]. – TDA. Training and Development Agency, 2007. – 58 р. – Режим доступу:

http://www.tda.gov.uk/standards.

* Professionalism and pedagogy. A contemporary opportunity. [Електронний ресурс] // A commentary by the Teaching and Learning Research Programme and the General Teaching Council for England. – TLRP, London, 2010. – 37 р. – Режим доступу:

http://www.tlrp.org

* Professionalism and pedagogy. A contemporary opportunity [Електронний ресурс] // A commentary by the Teaching and Learning Research Programme and the General Teaching Council for England. – 2010. – 37 р. – Режим доступу:

<http://www.tlrp.org/findings>

* Projects on Competencies in the OECD Context:Analysis of Theoretical and Conceptual Foundations [Електронний ресурс] /Laura H. Salganik, Dominique S. Rychen, Urs Moser, John W. Konstant. – SFSO, OECD, ESSI, Neuchatel, 1999. – 28 р. – Pежим доступу:

<http://www.sfsoessi.co.org/1999/01> htm

* Qualifications are key to high-quality early years education. Nutbrown Review on early education and childcare qualifications [Електронний ресурс]. – 2012. – 82 р. – Режим доступу:

http://www.education.gov.uk/inthenews/inthenews/a00210425/nubrown

* Report of a Joint Working Group on Computers for Research/Flowers Brian Sir [Електронний ресурс]. – London, 1966. – 80 p. – Режим доступу:

http://www.trove.nla.gov.au/version/22515980

* Report from the Commission to the Council and the European Parliament: Designing Tomorrow’s Education Promoting Innovation with New Technologies/Commission of the European Communities (COM(2000)23.Final). – Brussels, 2000. – 38 р.
* Resolution of the Council and the Ministers for Education, meeting within the Council, of 19 September 1983 on measures relating to the introduction of the new information technology in education № C256, 24–9–83 // Official Journal of the European Communities. – 1983. – 2 р.
* Restructuring the universities. New technologies and teaching and learning [Електронний ресурс] / CRE Guide. – Geneve: CRE, 1998. – No 1. – 81 р. – Режим доступу:

http://www.creguide/ogg

* Restructuring the universities. Universities and the challenge of new technologies [Електронний ресурс]. – Geneve: CRE, 1996. – Doc. No 1. – 8 р. – Режим доступу:

http://www.cre\_960723\_ogg

* Review of Teachers’ Standards [Електронний ресурс]. – DfE, 2012. – 2 p. – Режим доступу:

http: //www.education.gov.uk/schools/teachingandlearning/reviewofstandards

* Robertson J. The ambiguous embrace: twenty years of IT (ICT) in UK primary schools / John Robertson // The British Journal of Educational Technology. – 2002. – № 1. – Р. 4–24.
* Robinson B. Editorial [Електронний ресурс] / B. Robinson // Journal of Information Technology for teacher education. – 1992. – Vol. 1. – Р. 34–41. – Режим доступа:

http: [www.triangle.co.uk](http://www.triangle.co.uk/)

* Scheerens J. Improving school effectiveness / J. Scheerens // Series: Fundamentals of Educational Planning. – Paris: UNESCO, IIEP, 2000. – № 68. – 137 p.
* Scholten A. Recognition of virtual higher education [Електронний ресурс] / А. Scholten. – 1998. – Режим доступу:

http://www.nuffic.nl/do/results.htm

* School improvement through ICT. Advisory services and support from Becta [Електронний ресурс]. – BECTA, 2007. – 12 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk/schools/selfreviewframework

* School improvement through ICT. The self-review framework supporting the Primary National Strategy [Електронний ресурс]. – BECTA, 2007. – 6 p. – Режим доступу:

http://[www.becta.org.uk/schools/selfreviewframework](http://www.becta.org.uk/schools/selfreviewframework)

* Second global report on adult learning and education.Rethinking literacy [Електронний ресурс] // Summary and recommendations. – UNESCO, 2013. – 11 р. – Режим доступу:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents>

* Second report of the independent review of teacher standards: post-threshold, excellent teacher and advanced skills teacher standards [Електронний ресурс]. – 2011. – 60 p. – Режим доступу:

http://www.education.go.uk.

* Securing a sustainable future for higher education [Електронний ресурс] // An independent review of higher education funding and student finance. – 2010. – 64 р. – Режим доступу:

http://www.independent.gov.uk/browne-report

* Sitting of 2 July 1981 (Hansard) [Електронний ресурс]. – 1981. – 238–239 p. – Режим доступу:

http://www. hansard.millbanksystems.com/sittings/1981/…/0.. 348 words.

* Smith J. From Flowers to Palms: 40 years of policy for online learning / Janice Smith // ALT-J, Research in Learning Technology. – 2005. – Vol. 13, No. 2. – Р. 93–108.
* Special Educational Needs. Code of Practice. – DfES. 2001. – 148 p.
* Specification of Internet Transmission Control Program. Network working Group [Електронний ресурс] / [Vinton Cerf, Yogen Dalal, Carl Sunshine]. – 1974. – 71 р. – Режим доступy:

http://www.networkinggroup1974.gov

* Stevenson D. Information and Communications Technology in UK Schools. An independent inquiry [Електронний ресурс] / Stevenson Dennis. – 1997. – 44 p. – Режим доступу:

http://www. rubble.heppell.net/Stevenson/ICT.pdf.

* Survey of schools: ICT in Education. Country profile: United Kingdom./European SchoolNet. – 2012. – 6p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[http://www.europeanschoolnet.org](http://www.europeanschoolnet.org/)

* Switched on ICT. (1–6). 2011. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.switchedonict.co.uk/primary>

* Teacher Learning Academy: providing an effective framework for professional development [Електронний ресурс]. – TLA stage criteria booklet. – 2010. – 12 р. – Режим доступу:

http://www.teacherlearningacademy.org.uk

* TEPE a virtual meeting place of Teacher Education Policy in Europe [Електронний ресурс] // Reflecting Education. – 2012. – Vol. 8, No. 2. – Режим доступу:

http://www.tepe.wordpress.com

* The Becta Review 2005. Evidence on the progress of ICT in education [Електронний ресурс]. – BECTA, 2005. – 52 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* The Code of Professional Values and Practice for Teachers [Електронний ресурс] // General Teaching Counsil for England. – 2006. – 34 р. – Режим доступу:

<http://www.gtce.org.uk/homepage.asp>

* The Dearing Report. Chapter 23 in the HEC unpublished HEC book “Key Skills in Higher Education?” edited in 1998 by John Stephenson and Tim Challis [Електронний ресурс]. – London, 1997. – 4 p. – Режим доступу:

http://www.heacademy.ac.uk/

* The definition and selection of key competencies [Електронний ресурс] // Executive summary. – 2005. – 20 р. Режим доступу:

http://www.oecd.org/edu/statistics/deseco

* The Future of Information Technology in UK schools [Електронний ресурс] // McKinsey Report. – 1997. – 58 p. – Режим доступу:

http://www.rubble.heppell.net/Stevenson/Mckinsey.pdf

* The Global Information Technology Report 2010-2011.Transformations 2.0. 10-th Anniversary Edition [Електронний ресурс]. – 2011. – 435 р. – Режим доступу:

http://www. http://www.weforum.org/gitr.

* The Global Information Technology Report 2013. Growth and Jobs in a Hyperconnected World.Insigh Report [Електронний ресурс]. – 2013. – 409 p. – Режим доступу:

<http://www.weforum.org/gitr>.

* The IB primary Years Programme. International Baccalaureate. 21st century education [Електронний ресурс]. – IBO. – 2007. – 4 p. – Режим доступу:

http://www.ibo.org

* The impact of prior technological experiences on children’s ability to use play as a medium for developing capability with new ICT tool [Електронний ресурс]. – ICT Research Bursaries. BECTA. – 2005. – 30 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* The ImpacT of Technology:Value-added classroom practice. Final Report [Електронний ресурс] / [Crook C., Harrison C., Farrington-Flint L., Tomas C. and Underwood J.]. – BECTA. – 2010. – 93 p. – Режим доступу:

http://www.becta.org.uk

* The Importance of teaching. The Schools white paper [Електронний ресурс]. – DfE. – 2010. – 95 р. – Режим доступу:

<http://www.education.gov.uk/b0068570/the-importance-of-teaching>

* The ISTE National Educational Technology Standards (NETS•T) and Performance Indicators for Teachers [WWW-Document] [Електронний ресурс] // [ISTE (International Society for Technology inEducation). – 2008. – Режим доступу:

<http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/ForTeachers/2008Standards/NETS_T_Standards_Final.pdf>.

* The National Curriculum. Handbook for primary teachers in England [Електронний ресурс]. – 2001. – 192 p. – Режим доступу:

http://www.nc.uk.net

* The national curriculum in England [Електронний ресурс]. – Framework document. DfE. – 2013. – 238 p. – Режим доступу:

http://www.gov.uk/dfe/nationalcurriculum.

* The National Grid For Learning – A School Plan [Електронний ресурс] / [Lloyd Mike, Puttock Andrew]. – Pearson Publishing. – 1998. – 116 p. – Режим доступу:

http://www.pearson.co.uk/education/

* The New Opportunities Fund (NOF) ICT Training for Teachers Programme: Designing a Powerful Online Learning Environment [Електронний ресурс] / Margaret Kirkwood, Tony van Kuyl, Nigel Parton, Rob Grant // Paper presented at the European Conference on Educational Research,Edinburgh, 20–23 September 2000. – 56 р. – Режим доступу:

http://www.unesdoc.unesco.org/images/0015/158623e.pdf

* The Schools White Paper: Higher Standards, Better Schools for All [Електронний ресурс] // The Government’s response to the House of Commons Education and Skills Committee Report. – 2006. – 44 р. – Режим доступу:

http://www. tso.co.uk/bookshop

* The success of the Lisbon Strategy hinges on urgent reforms: First Joint Inrerim Report to the European Council [Електронний ресурс]. – 2004. – 74 р. – Режим доступу:

http: // www. Europe.Eu.int /comm/education/policies/2010/et\_20010\_en/html.

* The Times Good University Guide [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://[www.thetimes.co.uk/tto/public/gug/](http://www.thetimes.co.uk/tto/public/gug/)

* The use of ICT in subject teaching - Expected outcomes of the New Opportunities Fund ICT training initiative for teachers in England, Wales and Northern Ireland [Електронний ресурс]. – Teacher Training Agency: London. – 2002. – Режим доступу:

http://www.canteach.gov.uk/info/ict/nof/ict\_cd.htni

* The Use of Information and Communication Technology in Higher Education. An International Orientation on Trends and Issues. Editors: Betty Collis, Marijk van der Wende [Електронний ресурс]. – 2006. – Р. 16–20. – Режим доступу:

http:// www.medianet.kent.edu/techreports/TR2006-02-01-UGC-REN-K.pd

* Teaching computing in universities: a report of a joint working party [of the] University Grants Committee and Computer Board for Universities and research Councils/Barnard Gearge Alfred/ [Електронний ресурс]. – Great Britain. UGC. – 1970. – 18 p. – Режим доступу:

http://www.books.google.com

* Tombs Gemma. Educational policy and virtual worlds / Gemma Tombs [Електронний ресурс]. – Litblog 2.2. – 2010. – 8 р. – Режим доступу:

http://www.litblog.2.2

* Towards information literacy indicators [Електронний ресурс]. – 2007. – 48 р. – Режим доступу:

<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0015/158723e.pdf>

* Transforming higher education through technology enhanced learning / [Mayes Terry, Mellar Harvey, Morrison Derek] // The Higher Education Academy. – 2009. – December. – 276 p.
* Turning on mobile learning in Europe [Електронний ресурс]. – UNESCO. – 2012. – 47 р. – Режим доступу:

http:// www.unesco.org.

* Understanding information literacy: a primer [Електронний ресурс]. –UNESCO. – 2006. – 120 р. – Режим доступу:

<http://www.unesdoc.unesco.org/images/0015/001570e.pdf>

* University courses in education in the UK open to students from overseas. Overseas Compendium 2013–2014 // The Universities Council for the Education of Teachers. – London. – 316 р.
* University courses in education in the UK open to students from overseas. Overseas Compendium 2005–2006 // The Universities Council for the Education of Teachers. – London. – 261 р.
* Using ICT to develop literacy. UNESCO ICT in Education Programme [Електронний ресурс]. – Bangkok: UNESCO, 2006. – 57 р. – Режим доступу:

http://www.unescobkk.org/education/ict

* Wang F. Social Computing: A Digital and Dynamical Integration of Science, Technology, and Human and Social Studies / Wang F. // China Basic Science. – 2005. – № 7 (5). – Р. 5–12.
* Watson M. D. Pedagogy before Technology: Re-thinking the Relationship between ICT and Teaching / M. D. Watson // Education and Information technologies. – 2001. – № 6. – Р. 251–266.
* White Paper on Education and Training. Teaching and Learning: Towards the Learning Society [Електронний ресурс] // European Union. COM (95) 590 final, 29 November 1995. – Brussels: European Commission, 1995. – 123 р. – Режим доступу: http://www.europa.eu.int/comm./education/policies/2010/doc/principles\_en.pdf
* Widening participation in higher education. The Economic and Social Research Council [Електронний ресурс] // A Commentary by the Teaching and Learning Research Programme. – 2005. – Режим доступу:

http // [www.tlrp.org](http://www.tlrp.org/).

* Willis J. Research on technology and teacher education: current status and future directions / Willis Jerry, Thompson Ann, Sadera William // Educational Technology Research and Development. – 1999. – № 47 (4). – Р. 29–45.
* World Education Report 1998: Teachers and Teaching in a Changing World. – Paris: UNESCO Publishing, 1998. – 174 p.
* Younie S. Teaching with Technologies. The Essential Guide / S. Younie, M. Leask. – Open University Press, 2013. – 225 p.
* Younie S. Supporting teaching and learning in schools: a handbook for higher level teaching assistants / Sarah Younie, Susan Anne Capel, Marilyn Leask. – Routledge, 2008. – 187 p.