



На правах рукописи

ФИНОГЕНОВА Любовь Вячеславовна

**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Специальность 24.00.01 – теория и история культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата культурологии

Москва
2005

Работа выполнена на кафедре теории и истории культуры факультета
культурологии Государственной академии славянской культуры

Научный руководитель: доктор технических наук
кандидат культурологии,
член-корреспондент РАЕН
А. Ю. Ефдокимов

Официальные оппоненты: доктор философских наук,
профессор **О.Н. Данилова**

кандидат культурологии
М.В.Новикова

Ведущая организация: Московский гуманитарный педагогический институт,
кафедра педагогики и методики начального образования.

Защита состоится « 2 » марта 2005 г. в 14 часов на
заседании диссертационного Совета Д 212. 044. 01 в Государственной академии
славянской культуры.

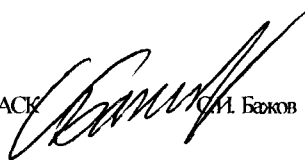
Адрес: 125480, Москва, ул. Героев Панфиловцев, д.39, корп.2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственной
академии славянской культуры.

Автореферат разослан « 26 » января 2005 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета.

кандидат философских наук, профессор **Г.АСК**



Г.И. Бажов

2005-4
45539

205 2284

Актуальность исследования. Современная ситуация в Российском обществе обостряет проблему поиска человеком смысла существования и своего места в мире, приводит к необходимости гуманитаризации и экологизации образовательного процесса.

В современных теоретических разработках справедливо отмечают сложности в разрешении этой проблемы в младшем школьном возрасте, когда доминирует наглядно-образное мышление. Реальная картина педагогического процесса, а именно, трех главных его компонентов в младшем школьном возрасте: «знание - отношение - поведение», такова, что в ней доминируют – ЗНАНИЯ, основу которых составляет понятийное мышление. Постоянное обращение к разуму и недогрузка наглядно-образного мышления, эмоциональной сферы человека притупляют остроту чувственного восприятия и деформируют природный опыт ребенка. Сами же знания формально-логического происхождения, остаются чаще всего сухими определениями, правилами, понятиями, лишенными личностной значимости для воспитанников.

Современные изменения в системе социальных отношений оживили вновь несправедливо забытый культурологический – родниоведческий подход в педагогике, у истоков которого стояли такие педагоги как А. Дистервег и К.Д. Ушинский. Такой подход, основанный на разумном сочетании чувственного восприятия ландшафтных образов и смыслов родного края и понятийного мышления, сохраняет ощущение внутреннего родства человека и природы, что ведет к повышению уровня экологической культуры в социуме. В этом суть современного родниоведческого подхода.

Процесс экологического образования, таким образом, немислим вне культурологического анализа, поскольку истинная культура всегда экологична. Духовные ценности российской культуры, сформированные за более чем тысячелетнюю историю, должны органично вписываться в образовательный процесс. При этом весьма важно учитывать особенности «малой Родины» учащихся (региональный компонент образования). В последнее время в области образования сместились акценты в сторону доминанты интересов и потребностей личности, живущей в конкретной социокультурной среде определенного региона. И, как следствие, в культурологии и педагогической теории с особой остротой встал вопрос разработки содержания регионального компонента образования, обеспечивающего «защиту и развитие системой образования национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (Закон РФ «Об образовании» Ст. 2.2.) Однако теоретическая методико-педагогическая наука ранее не определяла содержание регионального компонента экологического образования и его место в учебном плане начальной школы в соотношении с федеральным компонентом. Здесь особо следует подчеркнуть, что достижение цели экологического образования возможно при гармоничном сочетании федерального, регионального и локального компонентов содержания образования. Таким образом, регионализация экологического образования на сегодня остается недостаточно обоснованной и разработанной областью в теории и практике культурологии и педагогики.

Степень научной разработанности темы. Большинство русских философов и ученых в той или иной форме рассматривали вопросы отношения цивилизации и окружающей природной среды. Среди них необходимо выделить В.И.Вернадского, П.А.Флоренского, В.С.Соловьева. Современные исследователи посвятили значительное число работ проблемам соотношения экологии и культуры: Д.С. Лихачев, С.Н.Глазачев, М.Н. Мамедов, В.Н. Расторгуев. В настоящее время культурология и педагогическая наука располагают значительным количеством исследовательских работ, выполненных по различным аспектам экологического образования подрастающего поколения на всех возрастных этапах.

Культурологические аспекты экологического образования рассмотрены в ряде работ И.Г. Страховской, М.В. Новиковой. (2003) А.Ю. Евдокимова (2002-2004), где подчеркивается важность непрерывности экологического образования; проблемы этнофункциональной психологии применительно к образовательному процессу детально исследованы А.В. Сухаревым (2004). Фундаментальные основы содержания общего экологического образования отражены в работах И.Д. Зверева, А.И. Захлебного, Л.П. Симоновой, И.Т. Сураветиной. Общий дидактический подход к содержанию экологического образования на уровне критериев отбора, принципов, аспектов был обоснован А.Н. Захлебным. Основной целью экологического образования является формирование экологической культуры личности – воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

В философской литературе экологическая культура трактуется как социальное явление, включающее в себя достижения экологического знания, навыков, экологически продуманную технологию и всю систему поведения людей, направленную на сохранение природных условий, необходимых для прогрессивного развития общества (Реймерс Н.Ф., Моисеев Н.Н. (1987))

В педагогической литературе экологическая культура рассматривается как качественная характеристика общей культуры личности школьника, его сознания, деятельности, поведения (Глазачев С.Н.(1997), Дежникова Н.С. (1995), Зверев И.Д., Захлебный А.Н., Сураветина И.Т. (1997)).

Следует отметить, что важнейшее место в образовательном процессе занимает начальная школа, когда возможно наиболее плодотворное формирование отношения к природной среде. Этому вопросу посвящено значительное количество исследований, делающих акцент на развитии межпредметных связей (Е.А. Гришова, 1985), развитии познавательного интереса (Д.М. Китежева,1987); усилении внимания к экологическим связям (А.А. Плешаков, 1993); включении младших школьников в трудовую деятельность (Л.А. Баранчикова, 1999); введении человеко-экологического аспекта в содержание обучения (А.С. Новобранцев, 2001); формировании биоэкологических знаний и умений младших школьников при изучении комнатных растений (С.Е. Блюхина, 2002).

Определенный вклад в обогащение содержательной и процессуальной сторон этого процесса внесли докторские исследования А.Е.Тихоновой (1992), определившей методические основы экологического образования младших школьников, Н.Ф. Виноградовой (1994), обосновавшей теоретические и научно-методические основы ознакомления детей младшего школьного возраста с

окружающим миром; А.В. Мироновым (1994), разработавшим содержание экологического образования учителя начальных классов в педвузе; Т.М. Носовой (1998), выявившей систему методической подготовки учителя начальных классов к экологическому образованию школьников, а также общепедагогическая работа О.Н. Пономаревой (2000). Таким образом, эти исследования подготовили определенную почву для конкретного воплощения исходных положений экологического образования в учебно-методические материалы обучения, воспитания и развития младших школьников.

Основания для регионального экологического образования заложены отечественными учеными Н.А. Гладковым, П.В. Ивановым, Б.Г. Иоганзенем, А.П. Сидельковским, Т.А. Бабаковой, придавшими краеведению экологическую направленность. Однако, невзирая на усиление внимания к культурологическому аспекту проблемы и к региональному компоненту экологического образования, исследования в этой области пока отстают от потребностей теории и практики.

В кандидатском исследовании О.А. Катковой (2001) рассматривается роль художественной региональной литературы на формирование ответственного отношения младших школьников к природе родного края. В.А. Игнатовой (1999) разработана система учебных интегрированных курсов регионально-экологического характера, учитывающих природно-климатические, эколого-экономические, медицинские и другие особенности Тюменской области. Однако в исследованиях особо подчеркивается целесообразность дальнейшего исследования проблемы, создания нового поколения образовательных программ, учебников, в которых современные познавательные модели науки и образования должны приобрести доминантное звучание. Практическая реализация этой задачи в школьном экологическом образовании встречает, однако, серьезные затруднения. В педагогической и методической теории и практике на сегодня явно обозначились противоречия между:

- признанием важности процесса экологического образования учащихся на основе взаимосвязи федерального, регионального и локального компонентов и преобладанием в теории и практике экологического образования федерального компонента;
- консервативными тенденциями в содержании экологического образования и необходимости его модернизации в связи со становлением новых региональных моделей, способствующих более эффективному формированию основ экологической культуры у младших школьников;
- признанием важности идей интеграции рационального и чувственного познания окружающего мира, играющих важную роль в становлении и развитии у младших школьников основ экологической культуры и преобладанием рационального способа познания в практике начальной школы.

Обозначенные противоречия и трудности весьма отрицательно сказываются на экологической подготовке младших школьников, у которых доминирует наглядно-образный стиль мышления, далеко не сразу заменяющийся теоретическим. Теоретическое мышление – основа осознания школьником

экологических проблем и причин их возникновения, экологических взаимодействий и разнообразия связей организмов с окружающей природной средой, но для его становления у подрастающего и развивающегося ребенка необходимо создать оптимальные условия для разумного сочетания отвлеченных понятий и конкретных представлений.

Данные противоречия позволяют сделать вывод, что сфера образования начальной школы нуждается в разработке содержания регионального компонента экологического образования и методики его реализации на следующих уровнях:

- **целевом** (определение целей регионального компонента экологического образования и их специфики);
- **содержательном** (обоснование основных культурологических аспектов, подходов, принципов отбора содержания регионального экологического образования);
- **процессуальном** (разработка структурно-функциональной модели формирования основ экологической культуры у младших школьников; выявление наиболее оптимальных педагогических условий ее формирования на региональном уровне; создание системы регионального экологического образования на первой ступени обучения, включающей инвариантную и вариативную составляющие).

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально доказать, при каких педагогических условиях возможно закладывать основы экологической культуры в младшем школьном возрасте в целостном педагогическом процессе.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников основ экологической культуры в условиях конкретного региона.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ экологической культуры у младших школьников в процессе реализации содержания регионального компонента экологического образования.

Гипотеза исследования: включение содержания регионального компонента экологического образования в учебный план начальной школы будет педагогически оправданным и позитивно влияющим на формирование основ экологической культуры у младших школьников, если:

- будут определены культурологические вопросы в отборе содержания регионального компонента экологического образования;
- содержание регионального компонента экологического образования будет способствовать чувственно-эмоциональному восприятию младшим школьником ландшафта родного края, формированию у него эмоционально-ценностного отношения к природе на основе взаимосвязи учебной, внешкольной и внеклассной форм экологической деятельности;
- разработанная модель формирования основ экологической культуры у младших школьников будет включать в себя функции, педагогические этапы, условия и компоненты экологической культуры.

Задачи исследования:

1. Определить культурологические вопросы при отборе содержания регионального компонента экологического образования младших школьников.
2. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель формирования основ экологической культуры у младших школьников в процессе реализации содержания регионального компонента экологического образования.
3. Проверить эффективность технологии изучения регионального компонента экологического образования в начальной школе, сориентированной в педагогическом процессе на изучение разработанного автором курса «Родиноведение» (I-IV); методического пособия для учащихся начальной школы (рукописный вариант); межпредметную модель изучения сквозных экологических понятий.
4. Определить и обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования основ экологической культуры у младших школьников.

Методология исследования. Настоящее исследование строилось на основе взаимосвязи: принципиальных положений классической философии – о единстве человека и общества с природой; о всеобщей связи и взаимообусловленности явлений и предметов действительности; теории и истории культуры – о взаимосвязи и взаимовлиянии социокультурных и социоприродных процессов; дидактической теории содержания образования; концептуальных положений экологического образования; современных психолого-педагогических воззрений на роль детства в развитии личности человека.

Такой подход к проблеме исследования предопределил **методы исследования:**

методы культурологического исследования: теоретический анализ и синтез, моделирование;

методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение в школах, изучение литературы, документов, результатов деятельности (учащихся, учителей); анкетирование, опрос; метод рейтинговых оценок; изучение и обобщение педагогического опыта; констатирующий и формирующий эксперимент;

статистические: обработка качественных и количественных данных экспериментальной работы, результатов анкетирования.

База исследования: констатирующий этап эксперимента проводился на базе начальных классов г. Костромы (СШ №15,20,24,27,33,37); Костромского района (п. Шунга), Сусанинского района (п. Сусанино), Костромской области (г. Волгореченск, г. Буй, г. Макарьев). Формирующий эксперимент проводился в г. Костроме на базе школы-лаборатории КИПКРО № 20, школы-лаборатории службы «Коррекция учебного труда» СШ № 24 как на обычных классах, так и классах развития творческих способностей.

Исследование проводилось в четыре этапа:

на первом этапе (2001-2002гг.), который носил в основном диагностический характер, анализировалась культурологическая, психолого-педагогическая, естественнонаучная, экологическая, социально-педагогическая литература по проблеме исследования, материалы программ, учебников и методических пособий по природоведению, с целью выявления заложенных в них возможностей формирования основ экологической культуры у младших школьников; определялся методологический аппарат исследования. Эта работа позволила выявить реальное состояние исследуемой проблемы в теории и практике современной системы экологического образования, определить основные методические условия, необходимые и достаточные для формирования у младших школьников основ экологической культуры. На этом этапе была выдвинута и разработана рабочая гипотеза исследования;

на втором этапе (2002-2003гг.) было определено содержание курса «Родиноведение» (I-IV) как регионального компонента экологического образования в начальной школе, определены методические особенности его реализации с учетом межпредметных связей; апробировалась концепция исследования в констатирующем и поисковом эксперименте, что позволило определить состояние исследуемой проблемы в массовой практике обучения младших школьников; для организации исследования нами были разработаны экспериментальная структурно-функциональная модель формирования у младших школьников основ экологической культуры, отобрано содержание регионального компонента экологического образования в начальной школе;

на третьем этапе (2003-2004гг.) осуществлялся обучающий эксперимент, в ходе которого проводилась реализация содержания регионального экологического образования младших школьников при изучении курса «Родиноведение» (I-IV);

на четвертом этапе (2004-2005гг.), завершающем, осуществлялось оформление результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования, корректировались выводы и рекомендации по совершенствованию содержания регионального компонента экологического образования в начальной школе в контексте федерального стандарта.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Содержательная характеристика дефиниций «регион», «родиноведческий подход», «ландшафтные образы и смыслы»; «региональный компонент содержания экологического образования» с позиций приемлемых для учащихся начальной школы.
2. Культурологические аспекты в отборе содержания регионального компонента экологического образования:

• когнитивный:

- региональные экологические знания должны быть доступны, эстетичны, отражать уникальность природных объектов региона и представлять наибольшую значимость и ценность;
- установление взаимосвязи между образовательными областями начальной школы на основе сквозных экологических понятий, характеризующих природу, человека, культуру, труд, производство, общество данного региона;

- осуществление учебного процесса преимущественно в природе, что должно способствовать сохранению здоровья младшего школьника, развитию его сензитивности, расширению экологического кругозора от малой родины (территории школы, микрорайона, города, области) до большой Родины – России;
 - **этнический:**
 - региональное экологическое воспитание должно осуществляться с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки;
 - **ценностный:**
 - опора содержания образования на универсальные ценности социокультурного и социоприродного окружения, а именно: этические, познавательные, здоровьесберегающие;
 - **нормативный:**
 - подведение содержания к раскрытию нравственных норм и правил поведения в природе;
 - осознание учеником начальной школы нормативных документов регионального уровня;
 - **деятельностный:**
 - направленность содержания образования в соответствии с двумя аспектами умений, а именно: **интеллектуальными умениями** (умение оперировать первоначальными экологическими понятиями в устной и письменной речи) и **практическими умениями** (благоустройство ближайшего социоприродного и социокультурного окружения).
3. Модель, включающая функции, компоненты, этапы, формирования основ экологической культуры у младших школьников.
 4. Теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия эффективного формирования у младших школьников основ экологической культуры:
- социализация личности в педагогической деятельности, в том числе и более раннее включение ребенка в познание экологических отношений;
 - экологизация образовательного процесса;
 - культурологические вопросы в содержании регионального компонента экологического образования младших школьников;
 - реализация региональной концепции и программы экологического образования «Родиноведение» (I-IV), обеспечивающей сочетание знаний об особенностях природы региона с социально-культурными, историческими знаниями и знаниями о здоровье человека и окружающей природе;
 - введение в содержание начального образования учебного предмета «Родиноведение» (I-IV) (на уровне региона и общеобразовательного учреждения);
 - отбор содержания регионального компонента экологического образования с учетом принципа взаимосвязи глобального, национального, регионального и локального компонентов;

- педагогическая технология на содержательном и процессуальном уровнях;
- межпредметная модель усвоения сквозных экологических понятий младшими школьниками.

Научная новизна исследования заключается в обосновании построения содержания регионального компонента экологического образования младших школьников, которое осуществляется в соответствии с подходами: культурологическим – ориентация на духовные ценности российской культуры с учетом особенностей «малой Родины», этнопедагогическим, родниноведческим, системно-деятельностным, личностным, межпредметным; принципами дидактики; научно-экологическими принципами, где ведущим является принцип взаимосвязи локального, регионального, национального и глобального.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- разработке методической системы изучения регионального компонента экологического образования в начальной школе, сориентированной в педагогическом процессе на изучение курса «Родниноведение» (I-IV);
- разработке учебного пособия для учащихся начальной школы «Родниноведение» (I-IV) (рукописный вариант);
- создании межпредметной модели изучения сквозных экологических понятий, раскрывающей механизм реализации содержания регионального компонента в экологическом образовании младших школьников и представляющей собой систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов – целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Научно-практическая значимость диссертации:

- диссертационные материалы были использованы при составлении «Концепции экологической политики Костромской области» (Кострома, 2003), где автором прописан пункт 1.4. «Формирование системы непрерывного экологического образования, воспитания и повышения уровня экологической культуры населения»;
- разработаны и апробированы экспериментальная программа экологического курса для начальных классов средних общеобразовательных школ г. Костромы «Родниноведение» (I- IV), а также методические рекомендации по организации и проведению в начальной школе фенологических наблюдений в связи с изучением курса «Родниноведение» (I-IV) для учителей, кураторов, воспитателей ПД; «Родниноведческие смыслы экологического образования в начальной школе» (1999); «Родниноведение: Экспериментальная программа учебного курса для 1-3 классов средних общеобразовательных школ г. Костромы» (1999); «Образовательная программа курса «Родниноведение» как средство реализации регионального компонента экологического образования» (2002); «Содержание курса «Родниноведение» как регионального компонента экологического образования и технология его изучения в начальной школе» (2003); «Психологические аспекты содержания экологизированного курса

- «Родиноведение» как регионального компонента экологического образования» (2003); «Модель эколого-эстетического образования младших школьников в экологизированном региональном курсе «Родиноведение»» (2003); «Содержание образования как условие формирования отношения младших школьников к окружающей среде» (2004)
- программа курса «Родиноведение» (1-4 класс вошла в справочник МО РФ (Федеральная программа образования), «Общественные ресурсы образования» М., 2003.- С.78-79;
- экспериментальная программа экологического курса для 1-4 классов средних общеобразовательных школ «Экология и родной край» получила диплом Лауреата V конкурса авторских программ дополнительного образования (Москва, февраль 2002);
- основные идеи диссертации могут служить базой при разработке содержания регионального компонента экологического образования младших школьников в контексте федерального в других регионах РФ.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обусловлены:

1. соответствием исследования современным концепциям культурологического, биологического и экологического образования, проблемам взаимодействия общества с природой, специфике природосообразного подхода к обучению, воспитанию и развитию ребенка младшего школьного возраста;
2. взаимосвязью комплекса взаимодополняющих методов и методик экологического образования;
3. результатами многолетнего личного опытно-экспериментального обучения и последующей проверкой откорректированных материалов опытного преподавания в практике ряда школ города Костромы (№ 12, 19, 20, 24, 27, 38); Костромского района (п. Шунга), Сусанинского района (п. Сусанино); Костромской области (г. Волгореченск, г. Буй, г. Макарьев).

Внедрение результатов исследования осуществляется на кафедре педагогики и методики начального образования КГПУ им. Н. А. Некрасова (г. Кострома, 1989-1996 гг.); кафедре теории и истории педагогики КГУ им. Н. А. Некрасова (г. Кострома, 1997-2004 гг.); Прочитан курс лекций для преподавателей, завучей, руководителей МО, учителей начальных классов в КОИПКРО.

Апробация работы. Основные положения диссертации изложены в опубликованных статьях и тезисах; основные идеи и некоторые частные вопросы были представлены: на научно-теоретической конференции «Российская провинция и ее роль в развитии культуры и образования» (Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 1999г.); Российской научно-практической конференции «Проблемы регионального экологического образования» (г. Липецк, 4-6 декабря 2002г.); IX Международной конференции по экологическому образованию «Региональная образовательная политика для устойчивого будущего» (г. Москва, 25-27 июня 2003г.); второй Всероссийской научно-практической конференции «Развитие региональных систем экологического образования в России» (г. Пермь, 28-30 сентября 2004); на заседании лаборатории ГАСК «Агиология и культура» (декабрь 2004).

Диссертация обсуждалась на кафедре теории и истории культуры ГАСК 24 ноября 2004 г. и рекомендована к защите.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (248 наименование), приложений. Кроме текстовых материалов в работу включены схемы, диаграммы, графики и таблицы. В приложениях содержатся материалы эмпирической части исследования и региональная программа экологического образования, приведены варианты анкет, перечень сквозных экологических понятий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность проблемы исследования, его методологический аппарат – цели, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы. Раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе диссертации «Культурологические аспекты в экологическом образовании младших школьников»** представлен анализ философской, культурологической, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, что позволило обосновать содержание регионального компонента экологического образования младших школьников, критерии отбора содержания, разработать структурно-функциональную модель формирования у младших школьников основ экологической культуры.

В современном экологическом образовании экологическая культура трактуется как система знаний, умений, навыков, а также определенный опыт экологической деятельности, эмоционально-ценностного отношения к природе (Сластенин В.А. М., 1998). Понятие «экологическая культура» органично включает в себя не только процессуальную, но и результативную сторону этой деятельности, в силу того, что экологическая культура закрепляется и формируется в ценностях, традициях, отношениях, передаваемых из поколения в поколение.

Принципиальное значение для нашего исследования имело рассмотрение структурных элементов экологической культуры как сложного системного образования, отражающего культурно-исторический тип отношения человека к природе. Анализ определений понятия «экологическая культура», данных различными учеными (Зверев И.Д., Заклебный А.Н., Глазачев С.Н., Дежникова Н.С.) позволил нам выделить в ее структуре следующие компоненты: **когнитивный** - система экологических знаний; **этнический** - народные традиции, обычаи взаимоотношения человека и природы; **ценностный** - универсальные ценности социо-природного окружения (этико-эстетические, познавательные, здоровье сберегающие); **деятельностный** – культура экологически оправданного поведения, характеризуется степенью превращения экологических знаний, сознания, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В нашем понимании экологическая культура является составной частью базовой культуры личности школьников наряду с культурой гражданской, нравственной, экономической, политической. Она неразрывно связана с подготовкой школьника к социальной жизни, экологически грамотного отношения к природе – как одного из необходимых условий становления гражданской позиции личности.

Поскольку при формировании основ экологической культуры обязательно присутствует социальный заказ, то для анализа процессуальной стороны деятельности учащихся, нами взята общая педагогическая категория – «формирование», то есть процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: социальных этнических, культурно-исторических, экономических, политических, этнопсихологических.

Мы солидаризируемся со сторонниками более раннего включения детей в процесс формирования экологических образов, представлений и понятий, что способствует развитию у ребенка сензитивной сферы. Экологическое образование, школьников понимается нами как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры. На начальном этапе – это процесс формирования у ребенка ландшафтных образов, экологических представлений и понятий, вооружение их навыками и умениями элементарных видов деятельности экологического содержания.

Экологическое образование выполняет задачу формирования у личности правил, установок, форм поведения, направленных на бережное отношение школьника к природе, ее охране, что, безусловно, соотносится с выделенными нами социально-психологическими особенностями экологического образования:

- формирование ландшафтных образов, экологических представлений и понятий в деятельности и общении, в целостном педагогическом процессе;
- осуществление системного подхода с учетом специфики экологических понятий, их отвлеченности;
- использование информационных воспитывающих средств, ориентированных на младших школьников, учителей, воспитателей;
- реализация межпредметных и перспективных связей при отборе содержания экологических знаний.

С точки зрения А.Н. Захлебного (М., 1986) структурную основу содержания экологического образования составляют следующие компоненты: **научный, ценностный, нормативный, деятельностный**. Безусловно, данные компоненты имеют место и в начальной школе, но в адаптированном виде. Такую адаптацию в свое время сделала Л.П.Симонова (М., 2000), выделяя следующие компоненты экологического образования в начальной школе: **научно-познавательный, деятельностный, нормативный, ценностный**.

Составной частью экологического образования является региональный компонент. В соответствии с проектом государственного стандарта, региональный компонент содержания экологического образования младших школьников устанавливает обязательный минимум содержания экологических знаний, отражающих: данные о ландшафте региона, его особенностях, типичных экосистемах, доступных для наблюдения младшему школьнику; социально-культурных и исторических особенностях региона, здоровье человека.

Анализ изученной культурологической, педагогической, дидактической, методической литературы, позволил нам сделать вывод, что компонентами содержания регионального экологического образования младших школьников в соответствии с аспектами культуры могут быть **когнитивный, этнический, деятельностный, ценностный, нормативный.**

В исследовании обоснован отбор содержания регионального компонента в экологическом образовании младших школьников, который осуществляется в соответствии с **родниоведческим** подходом. Данный подход выдвинут и экспериментально проверен на основе разумного сочетания чувственного восприятия ландшафтных образов родного края, формирования у младших школьников экологических, природоведческих понятий, не утрачивающих ощущения внутреннего родства человека и мира, что и ведет к повышению уровня экологической культуры личности в социуме. Для реализации цели регионального компонента экологического образования была разработана структурно-функциональная модель формирования основ экологической культуры у младших школьников, включающая в себя функции, этапы, педагогические условия, компоненты экологической культуры. (Схема №1).

Критерием осознания экологических понятий является операционный и деятельностный этапы формирования основ экологической культуры. Главное в начальном звене – это углубление, уточнение понятий в игровой деятельности с экологическим содержанием и формирование готовности к социальным действиям. Не все понятия будут в полном объеме усвоены (и не всеми детьми), работа будет продолжаться в среднем и старшем звене школы, для чего мы обосновываем комплекс педагогических условий успешного формирования основ экологической культуры у младших школьников.

Под педагогическими условиями мы имеем в виду предпосылки, обстоятельства и правила, обеспечивающие эффективное протекание педагогического процесса. В апробированный нами родниоведческий подход логически вписываются педагогические условия формирования основ экологической культуры младших школьников: социализация личности в педагогической деятельности, в том числе и более раннее включение ребенка в познание экологических отношений; экологизация образовательного процесса; культурологические вопросы в содержании регионального компонента экологического образования младших школьников; реализация региональной концепции и программы экологического образования «Родниоведение» (I-IV), обеспечивающей сочетание знаний об особенностях природы региона с социально-культурными, историческими знаниями и знаниями о здоровье человека

и окружающей природе; введение в содержание начального образования учебного предмета «Родноеведение» (I-IV) (на уровне региона и общеобразовательного учреждения); отбор содержания регионального компонента экологического образования с учетом принципа экологии – взаимосвязи глобального, национального, регионального и локального компонентов; педагогическая технология на содержательном и процессуальном уровнях; межпредметная модель усвоения сквозных экологических понятий младшими школьниками.

Учитывая специфику мышления младшего школьника, целесообразно выделить существующие в науке три основных этапа усвоения экологических понятий как условия формирования основ экологической культуры: **когнитивный** (формирование ландшафтных образов; приобретение основных экологических представлений и понятий, экологических знаний, знание особенностей социального общения); **операционный** (умение оперировать усвоенными экологическими понятиями в устной и письменной речи, сравнивать их, находить признаки сходства и различия, стремление оценивать свое участие в деятельности и желание получить оценку этой деятельности); **деятельностный** (поиск путей реализации своих возможностей, готовность к социальным действиям).

Смоделирован процесс формирования экологических понятий на межпредметном уровне. Формируя экологическое сознание младших школьников, учитель должен стремиться к прочности их знаний (просветительская функция); к формированию экологического мышления, то есть стремления осмысливать свою деятельность, деятельность знакомых в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности (развивающая функция); он формирует у детей умение нравственного и эстетического отношения к природе, чувство долга и ответственности, которые органично сливаются с чувством восхищения величием и красотой реального мира (эстетическая функция), что в свою очередь побуждает школьников к природоохранительной деятельности, углубленному познанию ими родной природы через восприятие ландшафтных образов и смыслов (воспитательная функция). Прогностическая функция экологического сознания нацелена на преемственные и перспективные связи со средним звеном школы и в целом на социализацию личности. Организующая функция состоит в стимулировании активной природоохранительной деятельности учащихся. Немаловажную роль играет настрой учащихся на нравственно-чувственное восприятие окружающей их природы.

При этом выделяются этапы осознания экологических понятий. На первом этапе – когнитивном – в задачу педагога входит сформировать первоначальные представления и понятия. Второй этап – ориентировочный – в задачу педагога входит постепенное вычленение существенных признаков, сравнение понятий, установление межпредметных связей, включение экологических терминов в содержание математических задач, в тексты для чтения, в головоломки, игры по принципу «Учись думать». Третий этап – поведенческий – включение ребенка в ситуации практического выбора из трех-четырех предложенных положений, оперативного решения практических задач в ролевых играх.

Схема №1. Структурно-функциональная модель формирования основ экологической культуры у младших школьников.



Кроме теоретической функции методики, с ее описательными, диагностическими и прогностическими уровнями, в обучении и воспитании существует также **технологическая функция** за основу которой в нашем исследовании принято три уровня ее реализации (по В.А. Сластенину): проективный, преобразовательный и рефлексивно-корректировочный.

Рассматривая экологическое обучение и воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации (А.В. Мудрик), мы связали первый – **проективный уровень** с разработкой комплекса материалов, ориентированных на учащихся, педагогов, кураторов, воспитателей ГПД. Нами проанализированы качественные показатели эффективности технологии использования воспитывающих средств: 1) научность и доступность изложения; 2) плотность использования экологических понятий и характер изложения; 3) соответствие возрастным возможностям школьников; 4) разнообразность и вариативность методического аппарата учебных пособий. **Преобразовательный уровень** технологии экологического обучения и воспитания, в течение которого проводится констатирующий, развивающий и контрольный эксперименты с последующей математической обработкой многочисленной информации с достаточной степенью надежности. **Рефлексивно-корректировочный уровень** технологии реализации обучающе-воспитывающих средств, связанных с оценкой влияния результатов научных исследований на практику социально-экологического образования.

Во второй главе диссертации «**Реализация педагогических условий формирования основ экологической культуры в младшем школьном возрасте**» обоснована концепция программы экологизированного курса «Родиноведение» (I-IV), апробирована структурно-функциональная модель формирования у младших школьников основ экологической культуры. Проанализирована эффективность разработанной автором методической системы изучения содержания регионального компонента, сориентированная в педагогическом процессе на: изучение регионального курса «Родиноведение» (I-IV), межпредметную модель формирования сквозных экологических понятий; использование учебного пособия для учащихся начальной школы (рукописный вариант); методических рекомендаций для учителей начальной школы, родителей, воспитателей групп продленного дня. Раскрыто содержание, ход и решение задач опытно-экспериментальной работы.

Программа экологизированного курса «Родиноведение» (I-IV) – нормативный документ, раскрывающий содержание региональных экологических знаний, умений и навыков по данному учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Предметное поле программы – социоприродная и социокультурная среда региона. В центре внимания регионального предмета стоит человек, его отношение с окружающей социоприродной средой, его ориентация на усвоение нравственных ценностей, экологических, этнических и правовых норм.

Данный курс может быть включен в учебный план школы на уровне школьного или регионального компонентов.

Во время апробирования курса «Родиноведение» (I-IV), мы использовали две модели. Согласно первой – школы вводили специфическое содержание в дополнение к действующему курсу «Природоведение», отражающему федеральный компонент, углубляя и конкретизируя региональные экологические и культурологические знания учащихся. В соответствии со второй – данный курс вводился в вариативную часть структуры учебного плана начальной школы как самостоятельный предмет. Результаты опытно-экспериментального исследования показали, что оптимальные возможности для становления основ экологической культуры младших школьников имеет модель, в которой содержание регионального компонента экологического образования включается в учебно-воспитательный процесс в виде самостоятельного курса – модуля (за счет школьного компонента).

Процесс апробирования методической системы изучения регионального курса «Родиноведение» (I-IV), сориентированной в педагогическом процессе на межпредметную модель формирования у младших школьников сквозных экологических понятий условно можно разделить на три этапа, соответствующих этапам усвоения понятий:

- I. Организация наблюдений ландшафтных образов и смыслов, экологических явлений.
- II. Определение первоначальных экологических понятий.
- III. Упражнение в применении первоначальных экологических понятий.

Выделение первого этапа работы преследовало двоякую цель. С одной стороны, представления детей о ландшафтных образах и смыслах, экологических явлениях нуждаются в обобщении. С этой целью было необходимо организовать целенаправленное наблюдение за окружающим ландшафтом, экологическими явлениями, растительными и животными объектами, окружающими детей, как с намеренным выделением существенных признаков, так и с целью обобщения, подведения к определению. Такой подход соответствует психологическим условиям усвоения понятий школьниками.

С другой стороны, через организацию восприятия ландшафтных образов и смыслов, анализ наблюдений, осуществляемый в совместной деятельности учителя и учащихся, возможно формирование у ребенка определенного опыта взаимодействия с окружающим миром, а также формирование нравственно-экологической позиции личности. Такой подход соответствует логике становления и формирования познавательной деятельности, в рамках которой мы экологически обучаем и воспитываем младших школьников.

В условиях класса для организации наблюдений ландшафтных образов и смыслов, выражающихся в экологических, природоведческих представлениях и понятиях, автором были отобраны статьи из отечественного культурологического и педагогического наследия, содержащие ландшафтно-образный материал.

Тексты подбирались в соответствии со следующими требованиями: объем текста должен быть таковым, чтобы существенные признаки понятий раскрывались

с помощью примеров, имеющих опору в детском опыте; познавательный материал, содержащийся в тексте (экологическая ландшафтно-образная информация) должна находить опору в интеллектуальной сфере ученика с тем, чтобы духовно-нравственные ценности приобретали для него личностный смысл.

Задачами второго этапа работы являются: формирование у младших школьников ландшафтных образов и смыслов; воспитание у детей потребности и привычки употребления в речи слов – экологических, природоведческих понятий в соответствии с их точным лексическим значением; обучение приемам работы с учебной справочной литературой с целью овладения учащимися определенными операционными компонентами учебной деятельности.

Учитывая неразрывность процессов усвоения и применения понятий, необходим непосредственный переход к третьему этапу работы. Далее работа велась по всем трем направлениям одновременно. Последовательность введения этапов работы диктовалась как условиями усвоения экологических понятий, так и особенностями познавательной деятельности в учебном процессе.

В ходе эксперимента были выявлены следующие проявления нравственно-экологической позиции личности: усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка; наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое их применение; потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему; проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности; проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Говоря об организационных формах работы на этом этапе, на наш взгляд, наиболее эффективны коллективные и групповые формы по следующим соображениям: понятия формируются в активной работе мышления, в «черновой» работе ума формируется умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, видеть существенные признаки понятий.

При коллективной работе (или групповой) все заняты поиском одного и того же, но если одному ученику трудно вычленить главное, существенное, а другому трудно найти языковое средство для выражения уже найденного, то третий ученик может справиться с поставленной задачей, помогая тем самым двум другим ученикам принять решение. Поскольку предмет обдумывания был общий, то находка становится результатом совместных умственных усилий. Возникающие при этом разногласия тоже весьма полезны.

Организация наблюдений экологических явлений, ландшафтных зон родного края, ландшафтных образов и смыслов на межпредметном уровне способствует осмыслению и внутреннему принятию детьми экологических норм и ценностей, выражающихся в экологических понятиях (не навреди природе своим воздействием), то есть их иерархизации. Процесс этот длительный, но наблюдать его начало, как видим, можно уже на первом этапе нашей работы.

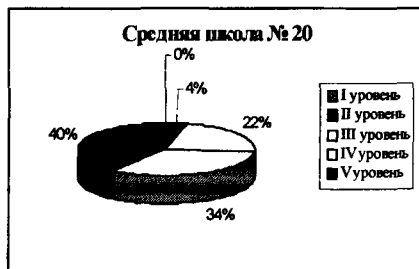
В процессе экспериментальной проверки эффективности предложенной модели формирования у младших школьников основ экологической культуры были использованы уровни усвоения первоначальных экологических понятий (по Н.А. Менчинской). Нами выделены способы определения детьми первоначальных экологических понятий, которые соответственно указывают на уровень сформированности понятий (1-2 – низкий уровень; 3-4 – средний уровень; 5-высокий уровень): 1 – нет определения; 2 – ошибочное определение; 3 – приблизительное определение; 4 – неполное определение; 5 – точное определение.

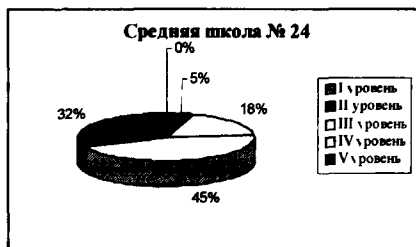
Для организации и проведения экспериментальной работы нами были выбраны два вторых класса в СШ № 20 и СШ № 24 г. Костромы, расположенных на окраине города и, в какой-то мере, приближенных к сельской местности. Таким образом, выбранные экспериментальные классы являлись наиболее типичными для школ Костромского края.

В начале сентября в экспериментальных вторых классах СШ № 20 и СШ № 24 г. Костромы нами был проведен первый опрос учащихся по первоначальным экологическим понятиям, когда дети еще не были знакомы с ними. Следовательно, ответы характеризуются пониманием детьми значения первоначальных экологических понятий, имеющихся у них до изучения темы.

В результате обработки полученных данных можно сделать вывод, что никто из учащихся вторых классов в обеих школах не показал пятый уровень сформированности первоначальных экологических понятий; четвертый уровень (4% и 5%) от числа опрошенных детей; третий уровень (22% и 18%); второй уровень (45% и 34%); первый уровень (40% и 32%). В графическом исполнении долевое соотношение уровней сформированности отобранных первоначальных экологических понятий выглядит следующим образом (диаграмма 1). Данные диаграммы наглядно убеждают нас в том, что половина детей затрудняется дать какое бы то ни было, первоначальное определение сквозного экологического понятия. Следующая большая группа учащихся дает ошибочное определение, совсем небольшая группа дает приблизительное определение и это в основном дети, которые характеризуются как сильные ученики.

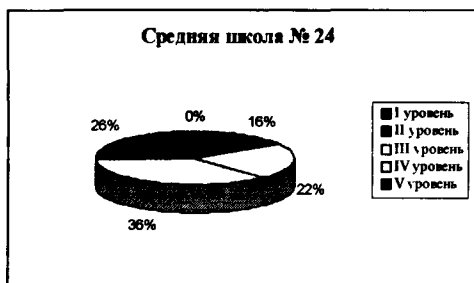
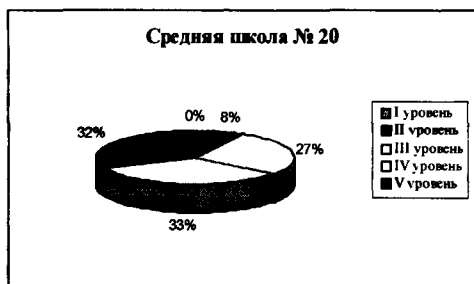
Диаграмма 1. Обобщенные результаты уровней усвоения экологических понятий (констатирующий эксперимент)





Выделить уровни качества усвоения первоначального экологического понятия можно по видам умственной деятельности учащихся, по умению оперировать понятием, по умению определять его, так как понятие существует в слове. В результате применения методов и приемов, форм и средств реализации методической системы изучения регионального курса «Родиноведение» (I-IV), сориентированной в педагогическом процессе на межпредметные связи на базе сквозных экологических понятий, разработанного автором методического пособия для учащихся начальной школы (рукописный вариант), методических рекомендаций для учителей начальной школы, родителей, воспитателей групп продленного дня, существующих справочных пособий, уровни усвоения сквозных первоначальных экологических понятий зафиксированы следующим образом (диаграмма 2, табл. 1,2)

Диаграмма 2. Обобщенные результаты уровней усвоения экологических понятий (формирующий эксперимент)



Изменение качества знаний школьников

СИЛ №20

Уровни усвоения понятий	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
I нет определения	40%	0%
II ошибочное определение	34%	8%
III приблизительное определение	22%	27%
IV неполное определение	4%	33%
V точное определение	0%	32%

Таблица 2.

Изменение качества знаний школьников

СИЛ №24

Уровни усвоения понятий	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
I нет определения	32%	0%
II ошибочное определение	45%	16%
III приблизительное определение	18%	22%
IV неполное определение	5%	36%
V точное определение	0%	26%

В ходе формирующего эксперимента было проведено анкетирование учащихся методом рейтинга, с целью выявить, как изменился уровень их морально-нравственной развитости (С.И. Кордон, Томск, 1980). Анализ ответов показал, что выявилась группа детей, у которых наиболее частотный мотив выбора «хорошего» поведения в природе – желание делать «добро» увеличился за счет уменьшения количества детей, ведущих себя «хорошо» из боязни наказания (20,3%) и не задумывающихся о причинах своего поведения (8%). Однако мы посчитали преждевременным, в условиях, ограниченных временными рамками эксперимента, говорить о выходе части учащихся на новый уровень нравственного развития, ограничившись обозначением устойчивой тенденции к морально-нравственному росту в классе. Такая тенденция стала заметна при реализации предлагаемой нами методической системы формирования у младших школьников основ экологической культуры в целостном педагогическом процессе начальной школы, ориентирующих на развитие экологического и морально-нравственного развития путем интериоризации первоначальных экологических понятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование культурологических вопросов в содержании экологического образования в начальной школе и разработка технологии его реализации, в целом соответствует гипотезе и реализует поставленные задачи. На основании полученных результатов сделаны следующие **выводы**:

1. **Определены** культурологические вопросы в отборе содержания регионального компонента экологического образования:
 - **когнитивный**: доступность, эстетичность, отражение уникальности природных объектов, взаимосвязь между образовательными областями начальной школы на основе сквозных экологических понятий, характеризующих природу, человека, труд, производство, общество данного региона; осуществление учебного процесса преимущественно в природе, расширение экологического кругозора от «малой Родины» (территории школы, микрорайона, города, области) до большой Родины – России;
 - **этнический**: опора на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки;
 - **ценностный**: опора на универсальные ценности социокультурного и социоприродного окружения;
 - **нормативный**: подведение содержания к раскрытию нравственных норм и правил поведения в природе; осознание учеником начальной школы нормативных документов регионального уровня;
 - **деятельностный**: направленность содержания образования в соответствии с двумя аспектами умений, а именно: **интеллектуальными умениями** (умение оперировать первоначальными экологическими понятиями в устной и письменной речи) и **практическими умениями** (благоустройство ближайшего социо-природного окружения)
2. **Обоснован** отбор содержания регионального компонента экологического образования младших школьников, осуществляемый в соответствии с **культурологическим, этнопедагогическим, родноведческим, междисциплинарным** подходами, а также **принципами дидактики; научно-экологическими принципами**, где ведущим является принцип взаимосвязи локального, регионального, национального и глобального компонентов.
3. **Разработана** структурно-функциональная модель формирования у младших школьников основ экологической культуры.
4. **Апробирована и проанализирована** эффективность разработанной автором методической системы изучения содержания регионального компонента экологического образования младших школьников, сорисентрированная в педагогическом процессе на: изучение регионального курса «Родиноведение» (I-IV); межпредметную модель формирования сквозных экологических понятий; использование учебного пособия для учащихся начальной школы

(рукописный вариант) и методических рекомендаций для учителей начальной школы, родителей, воспитателей групп продленного дня.

Качественный рост показателей, интересовавших нас в ходе формирующего эксперимента, указывает на то, что применение разработанной нами методической системы в педагогическом процессе начальной школы приводит к повышению эффективности формирования у младших школьников основ экологической культуры.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях:

1. Финогенова Л.В. Методическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования //Общобразовательная школа: опыт, проблемы, кадры. – Кострома, 1990. С. 63-68.
2. Финогенова Л.В. Природоведческие знания как основа интеграции в начальной школе//Актуальные вопросы методической, психолого – пед. и социальной подготовки в высшей школе. – Кострома, 1991. - С. 45 – 50.
3. Финогенова Л.В. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе//Теория и практика высшего образования: Межвузовский сб. науч. тр. – Кострома, 1992. – С. 134 – 135.
4. Финогенова Л.В. Определение уровней усвоения экологических понятий младшими школьниками//Тезисы научно – практической конференции преподавателей КТПИ им. Н.А. Некрасова. Межвуз. сб. науч. тр. – Кострома, 1993. – С. 137 – 139.
5. Финогенова Л.В. Виды работ при усвоении младшими школьниками первоначальных природоведческих, экологических понятий //Молодые ученые российского образования. – Кострома. – 1995. – С. 13 – 17.
6. Финогенова Л.В. Родниоведческие смыслы экологического образования в начальной школе//Духовные и нравственные смыслы отечественного образования на рубеже столетий: (Науч. – метод. сб.) / Сост. и науч. ред. А.Д. Червяков; ЦРО РАО, Моск. комитет образования, Науч. – гуманитар. отдел ЦДЮТ «Бибирево». М., 1999. – Вып. 2. – С. 43 – 44.
7. Финогенова Л.В. Родниоведение: Экспериментальная программа учебного курса для 1 – 3 классов средних общеобразовательных школ г. Костромы. Организация и проведение в начальной школе фенологических наблюдений в связи с изучением спецкурса «Родниоведение»//Духовные и нравственные смыслы отечественного образования на рубеже столетий: (Науч. – метод. сб.) / Сост. и науч. ред. А.Д. Червяков; ЦРО РАО, Моск. комитет образования, Науч. – гуманитар. отдел ЦДЮТ «Бибирево». – М., 1999. – Вып. 2. – С. 108 – 117.
8. Финогенова Л.В. Формирование основ экологической культуры младших школьников как социально – педагогическая проблема// Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сб. науч. тр. – Кострома: Изд-во КТУ им. Н. А. Некрасова, 2001. - С. 32-33.
9. Финогенова Л.В. Образовательная программа курса «Родниоведение» как средство реализации региональной компоненты экологического образования // Проблемы регионального экологического образования. Материалы Российской научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2002. – С.155-157.

- 10 Финогенова ЛВ Содержание курса «Родиноведение» как регионального компонента экологического образования и технология его изучения в начальной школе// Региональная образовательная политика для устойчивого будущего Материалы IX Международной конференции по экологическому образованию – Тверь. Золотая буква, 2003 – С 175-178
- 11 Разработка и реализация программы «Родиноведение»/ Рук Проекта ЛВ Финогенова// Общественные ресурсы образования Справочник - М 2003 – С 78-79
- 12 Финогенова ЛВ Теоретическое обоснование национально-регионального компонента экологического образования в начальной школе//Актуальные проблемы регионального экологического мониторинга теория, методика, практика Материалы Всероссийской научной школы (г Киров. 13-15 ноября 2003) – Киров, 2003 – С 305-310
- 13 Финогенова ЛВ Психологические аспекты содержания экологизированного курса «Родиноведение» как регионального компонента экологического образования // Управление системой социальных ценностей личности и общества в мире изменений (кратковременные и долгосрочные горизонты) Материалы международного психологического конгресса (г Кострома, 23-24 октября 2003) – Москва-Кострома, 2003 – С 206-208
- 14 Финогенова ЛВ Модель эколого-эстетического образования младших школьников в экологизированном региональном курсе «Родиноведение»// Современные геоэкологические проблемы горных регионов России Материалы Всероссийской научной конференции Карачаевск, 2003 – С 218-225
- 15 Финогенова ЛВ Содержание образования как условие формирования отношения младших школьников к окружающей среде //IV Всероссийский съезд участников летних экологических лагерей Сборник исследовательских работ – М Министерство экологии и природопользования московской области, Институт теории и истории педагогики РАО, 2004 – С 82-92

Финюгснова Любовь Вячеславовна
Автореферат
(на правах рукописи)
Подписано к печати «24» января 2005 г.
Формат А-5.
Отпечатано с готового оригинал-макета.
Бумага писчая белая. Тираж 100 экз.

РНБ Русский фонд

2005-4

45539

22' 723