Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Черняк, Анатолий Григорьевич

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Черняк, Анатолий Григорьевич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Тверь

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

182

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Черняк, Анатолий Григорьевич

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 Теоретические основы патриотического 16 воспитания студентов вузов в современном поликультурном социуме

1.1 Патриотическое воспитание как философско-педагогическая 16 категория в контексте современных социокультурных реалий

1.2 Поликультурные тенденции развития социума как фактор 48 актуализации патриотического воспитания

1.3 Общее и особенное в организации и содержании 65 патриотического воспитания молодежи в процессе высшего образования

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

ГЛАВА 2 Эмпирическое исследование эффективности 90 патриотического воспитания студентов вузов в условиях актуализации поликультурных тенденций в современном социуме

2.1 Функционально-содержательная модель патриотического 90 воспитания студентов вузов

2.2 Педагогические условия реализации модели 109 патриотического воспитания студентов в процессе вузовской подготовки

2.3 Интерпретация результатов эмпирического исследования в 132 контексте эффективности модели патриотического воспитания студентов вузов

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества"

Тенденции развития поликультурного общества и повышение значимости в современных условиях построения толерантных отношений между представителями различных этнокультурных традиций детерминируют новые грани проблемы сохранения национальной и гражданской идентичности как условия развития общества и самореализации личности. Одним из необходимых условий решения обозначенной проблемы представляетсяпатриотическое воспитание молодежи.

В данном контексте особое внимание необходимо уделять молодым людям студенческого возраста, когда в процессе личностно-профессионального становления будущего специалиста происходит активное формирование социальной компетентности, как результата осмысления молодым человеком своей социальной позиции и социальной ответственности. Именно на этапе перехода от юношества к ранней молодости индивид задается этическими вопросами и наиболее готов к пониманию себя как личности несущей ответственность не только за собственную судьбу, но и будущее семьи, а также малой и большой Родины.

Особую роль патриотическое воспитание приобретает в контексте эволюции поликультурного общества, в рамках которого перед личностью неизбежно встает проблема самоопределения к себе, этносу, обществу, государству, миру. Вместе с тем, для конструктивного самоопределения студентов особую роль играет формирование у них социальных чувств и качеств, которые позволяют молодым людям осознавать свое место в быстроменяющемсяполикультурном мире. Патриотизм в данном контексте следует рассматривать как одно из наиболее значимых социальных качеств, без которых молодой человек теряет важные для его духовного становления социальные ориентиры.

Принципиально новое звучание проблема формирования патриотических качеств подрастающих поколений получает в русле реализации федеральных государственных образовательных стандартов, в основу которых заложен компетентностный подход. Задачи формирования и развития у студентов высших учебных заведений системы общекультурных и профессиональных компетенций предопределяют новые смыслы процесса и результата их личностно-профессионального становления в целом, такого важнейшего его компонента, как патриотическое воспитание молодых людей на этапе вузовского обучения.

Состояние изученности проблемы. Проблеме воспитания патриотизма уделяют внимание со времен первичных цивилизаций. Философы античности рассматривали деятельность граждан, направленную на процветание общества как нравственную категорию (Платон, Аристотель, Сократ, Демокрит). В рамках гуманизма, являвшегося идейной основой общества эпохи Возрождения, активно рассматривалась проблема человека-гражданина и утверждалась необходимость воспитания патриотических чувств (Э. Роттердамский, Ф. Бэкон, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор и др). Философские школы периода Просвещения особое внимание уделяли проблеме долга и служения обществу (Ф. Вольтер, Ш. Фурье, Ш.Монтескье, Т. Мор, А. Сен-Симон, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).

Отечественные мыслители рассматривали проблему патриотизма, прежде всего, через призму национальной идеи, подчеркивая, что нельзя стать патриотом, не осознавая себя как представителя определенного народа (H.A. Бердяев, С.Н. Булгаков, Н.И. Кареев, Л.П. Карсавин, К.Н. Леонтьев, А.Н. Радищев, В.В. Розанов, B.C. Соловьев, П.Б. Струве, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Федоров, П.Я. Чаадаев и др.).

В русле развития отечественной педагогической мысли в наиболее целостном виде работы, посвященные вопросам патриотического воспитания появляются в середине XIX начале XX веков, причем в контексте народно-патриотического воспитания (Н.Ф. Бунаков, В.И. Водовозов, А.Я. Герд, В.П. Острогорский, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.).

В советской педагогике феномен патриотизма исследователями рассматривался в контексте классового подхода. Так, результат патриотического воспитания, согласно официально-педагогическим установкам данного периода, прежде всего, предполагал активное стремление личности служить идеалам существовавшего государственно-политического строя. Однако следует подчеркнуть уникальную значимость доминировавшего в это время акцента на изучении вопросов интернационального воспитания в рамках исследуемой проблемы (Ю.К. Бабанский, И.А. Верба, З.Т. Гасанов, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, М.А. Терентий, З.К. Шнекендорф).

В постсоветский период патриотическое воспитание рассматривается исследователям как важнейший элемент воспитательного процесса. Причем, особое внимание уделяется его сущности, целям, задачам и роли в целостном процессе становления личности (Е.П. Белозерцев, A.B. Беляев, М.В. Богуславский, А.К. Быков, Г.Х. Валеева, А.Н. Вырщиков, К.С. Гаджиев, О.С. Газман, З.Т.Гасанов, И.Н. Глазунова, Ф.Б. Горелик, В.А. Датский, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, В.В. Литвиненко, В.И. Лутовинов, K.M. Никонов, О.Р. Шеффер, Г.И. Школьник и др.).

Особое значение для осмысления проблем патриотического воспитания имеют работы военных психологов, педагогов, историков, а также полководцев участников боевых действий (A.B. Барабанщиков, Г.А. Белов, П.М. Брысин, М.П. Калинин, A.M. Василевский, Г.К. Жуков, A.M. Катуков и др.).

В настоящее время исследователи обращаются к разработке моделей образования с учетом поликультурности (Б.М. Бим-Бад, С.К. Бондырева, Г.В. Давлекамова, О.И. Давыдова, Р.В. Комраков, Е.В. Кузнецова, Д.Н. Латыпов, О.В. Лебедева, Н. А. Матвеева, Л.Н. Мукаева, А.Л. Полякова, И.О. Попова, Г.А. Станчинский). Важные выводы представлены в работах, специально направленных на изучение вопросов воспитания в поликультурной среде (Г.Д. Дмитриев, В.А. Ершов, В.В. Макаев, З.А. Малькова, В.И. Матис, Т.Б. Менская, Г.В. Палаткина, Л.А. Супрунова).

Определенное значение в русле обозначенной актуальности имели диссертационные исследования по отдельным аспектам патриотического воспитания молодежи: «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры» (А.Е. Мешков, 2010), «Развитие патриотического самосознания студентов колледжа» (Т.В. Лаврова, 2011), «Педагогические условия военно-патриотического воспитания курсантовв военном вузе» (Г.Х. Мухамедова, 2011), «Патриотическое воспитание студентов в условиях интернационализации образования» (О.Я. Яровиков, 2010), «Патриотическое воспитание учителя в теории и практике отечественного педагогического образования второй половины XX - начала XXI века» (A.B. Лукинова, 2010), «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход» (В.В. Гладких, 2011).

Теоретический анализ, а также изучение состояния патриотического воспитания молодежи на этапе ее вузовской подготовки позволили сформулировать следующие противоречия:

• между запросом общества, в контексте вызовов современной действительности, к выпускнику системы высшего образования как гражданину-патриоту, готовому в этом контексте к личностно-профессиональной самореализации в поликультурном социуме и сохраняющимся дефицитом данной готовности у выпускников вузов;

• между потребностями практики высшего образования в целенаправленном процессе патриотического воспитания студентов и недостаточной научно-методической и содержательно-технологической разработанностью данного процесса в педагогической теории и практике с учетом поликультурной направленности развития современного общества.

Преодоление обозначенных противоречий определило проблему исследования. В теоретическом плане - это научное обоснование патриотического воспитания молодежи на этапе вузовского обучения в условиях усиления поликультурных тенденций развития современного социума. В практическом плане - разработка и апробация в процессе личностно-профессионального становления студентов вузов модели патриотического воспитания с учетом поликультурных тенденций развития современного социума.

Установленная проблема обусловила выбор темы диссертационного исследования «Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества».

Объектом диссертационного исследования является процесс патриотического воспитания студентов вузов.

Предмет - пути и средства патриотического воспитания студентов вузов в контексте поликультурных тенденций развития современного социума.

Цель - теоретически обосновать и экспериментально апробировать функционально-содержательную модель патриотического воспитания студентов вузов в условиях поликультурного социума.

Гипотеза диссертационного исследования состоит в предположении, что процесс патриотического воспитания в условиях активизации поликультурных тенденций развития современного социума будет эффективным если:

• выявлено общее и конкретизировано особенное процесса патриотического воспитания студентов в современном поликультурном социуме;

• разработана и внедрена функционально-содержательная модель патриотического воспитания студентов, а также определены этапы ее реализации;

• обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации функционально-содержательной модели патриотического воспитания студентов вузов в условиях поликультурной направленности развития общества.

Цель и гипотеза определили задачи исследования:

1. Посредством теоретического анализа философских и педагогических исследований выявить особенности феномена патриотического воспитания молодежи в современных социокультурных реалиях.

2. Обосновать актуальность патриотического воспитания в контексте поликультурных тенденций развития социума.

3. Выявить общее и конкретизировать особенное организации и содержания процесса патриотического воспитания студентов вузов.

4. Разработать функционально-содержательную модель патриотического воспитания студентов вузов и определить оптимальные педагогические условия ее реализации.

5. Определить и посредством экспериментальной работы проверить результативность функционально-содержательной модели патриотического воспитания студентов вузов в условиях поликультурного общества, а также сформулировать соответствующие выводы и рекомендации в русле совершенствования исследуемого процесса.

Методологическую основу исследования составили: системно-деятельностный, аксиологический, культурологический, личностно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный подходы; теории диалога культур в условиях поликультурного пространства; философские, психологические, педагогические концепции о субъективной активности и деятельности личности, учение о феномене социального опыта и личностного самоопределения.

Теоретическую основу исследования составили:

- работы, освещающие вопросы формирования позиции личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков);

- общенаучные и частнонаучные труды о влиянии культуры на духовное становление личности (Е.А. Вавилов, Д.С. Лихачев, В.М. Менжуев); исследования, касающиеся этнокультурных особенностей российского образования (Е.П. Белозерцев, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, В.К. Шаповалов);

- научные работы о воспитании культуры межнационального общения (С.К. Бондырева, З.Т. Гасанов, И.Л. Данилов, А.Ф. Дашдамиров, В.В. Присакар);

- теоретические положения об актуальности и основных направлениях подготовки подрастающих поколений к жизнедеятельности в поликультурной среде (В.В. Макаев, З.А. Малькова, JI.A. Супрунова);

- исследования об основах гражданско-патриотического воспитания личности (М.Г. Агаев, Г.В. Агапова, Л.И. Аманбаева, С.Ф. Анисимов, JIM. Архангельский, A.A. Аронов, М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, Ф.Б. Горелик, В.А. Датский, А.Н. Зайчиков, Г.М. Лисеенко, В.В. Макаров, Р.Л. Рождественская);

- научные работы, посвященные проблемам определения содержания, принципов и методов патриотического воспитания (А.К. Быков, Н.В. Ипполитова, В.И. Лесняк, В.И.Лутовинов, С.Е. Матушкин, Д.Ю. Мордвинцев, Д.М. Нуждин и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных в исследовании задач использован комплекс методов, дополняющих и взаимопроверяющих друг друга:

- теоретические (анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов по проблеме исследования; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований);

- прогностические (педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, изучение опыта высших учебных заведений по подготовке студентов к жизни в поликультурной реальности); эмпирические (педагогическое наблюдение, устные опросы, анкетирование, беседы, интервьюирование);

- статистические (математические методы проверки и обработки эмпирических данных, их качественный анализ, графическая интерпретация).

Экспериментальная база исследования: Мск Университет НОУ ВПО «Институт психологии» (г. Москва).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

• дополнено и уточнено содержание понятия «патриотическое воспитание» положениями о значимости для формирования патриотических качеств личности актуализации педагогическими средствами ее этнокультурной идентичности;

• посредством анализа тенденций развития поликультурной среды современной России представлены факторы, актуализирующие проблемы формирования патриотических качеств личности, а также выявлены детерминанты, определяющие направления патриотического воспитания на этапе профессионального становления в условиях высшего учебного заведения;

• выявлено общее, обеспечивающее преемственность воспитательного процесса, а также акцентировано особенное в построении процесса патриотического воспитания на этапе высшего профессионального образования;

• сформулированы требования к ключевым компонентам патриотического воспитания в условиях высшего образования: целям, задачам, содержанию, формам, методам, технологиям, а также исследованы факты социальной действительности, которые следует учитывать при их разработке в условиях поликультурного общества современной России;

• разработана функционально-содержательная модель патриотического воспитания студентов в условиях поликультурного общества, которая включает в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого, реализующего и оценочно-результативного;

• выявлены и обоснованы педагогические условия реализации функционально-содержательной модели, определены показатели, уровни и индикаторы сформированности патриотических качеств у студентов высших профессиональных учебных заведений.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается: в расширении и углублении сложившихся в педагогике концептуальных положений, теоретико-методологических подходов к осуществлению процесса патриотического воспитания молодежи в условиях поликультурного общества;

- в обогащении соответствующих теоретических представлений об общем и особенном патриотического воспитания студентов вузов с учетом поликультурной направленности развития современного социума;

- в обогащении теоретико-методологических положений о влиянии этнокультурных традиций народов на процесс формирования патриотических качеств у студенческой молодежи в современных условиях;

- в теоретическом осмыслении создания и реализации системы педагогических условий формирования патриотических качеств у студентов вузов в условиях поликультурного общества;

- в разработке и реализации функционально-содержательной модели патриотического воспитания студентов вузов в условиях поликультурного общества, включающей в себя совокупность взаимосвязанных компонентов: цель, задачи, педагогические условия, этапы реализации, показатели, уровни и индикаторы сформированности патриотических качеств у студентов.

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования создают методологическую, теоретическую и фактологическую основу для разработки программ учебных курсов в рамках реализации целей и задач федерального государственного образовательного стандарта. Разработанный и апробированный учебно-методический комплекс может быть использован при проведении спецкурсов и спецсеминаров для слушателей системы повышения квалификации вузовских преподавателей. Предложенная функциональная модель патриотического воспитания студентов высших учебных заведений обеспечивает условия для разработки программ патриотического воспитания в рамках высшего профессионального образования.

Этапы исследования:

Первый этап (2009г.): теоретический анализ исторической, педагогической и философской литературы; изучение состояния проблемы в отечественной педагогической практике; определение методологических основ исследования; обоснование методов его проведения.

Второй этап (2010г.): уточнение теоретико-методологических положений, составляющих основу диссертационного исследования, а также проблемного поля исследования; разработка функционально-содержательной модели патриотического воспитания студентов вузов в условиях поликультурного общества.

Третий этап (2011-2012гг.): проведение опытно-экспериментального исследования с целью определения эффективности функционально-содержательной модели патриотического воспитания студентов в условиях поликультурного общества; систематизация и обобщение результатов, а также формулировка основных положений и выводов по итогам исследования.

Апробация и внедрение. Основные положения исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогики, социальной работы и социальной психологии Тверского государственного университета (20112012), на научно-теоретических конференциях «Совершенствование руководства военно-патриотическим воспитанием будущих офицеров-пограничников» (Москва, 2001 г.), «Патриотическое воспитание студентов как инструмент социального развития» (Москва, 2011г.), «Проблемы межнациональных отношений: состояние и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции» (Тверь, 2012).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Теоретико-методологической основой патриотического воспитания студентов высших учебных заведений в контексте поликультурных тенденций развития социума является гуманистический подход, в рамках которого в качестве субъекта воспитания рассматривается человек, а воспитательное воздействие направлено на его совершенствование как носителя патриотических идеалов, как конструктивного участника диалога культур в качестве представителя своего народа и его интересов.

2. Понятийно-терминологическое поле рефлексии проблемы патриотического воспитания молодежи в поликультурном обществе включает в себя ряд уточненных понятий, раскрывающих сущность и содержание исследуемого процесса.

Патриотическое воспитание студентов вузов - процесс формирования личности преданной национально-государственным интересам, готовой ответственно трудиться на благо Родины, способной к конструктивному взаимодействию с представителями иных государств и этносов на основе взаимоуважения и терпимости.

Патриотические качества студентов вузов - это нравственные качества, как результат актуализации этнической идентичности личности в контексте диалога культур, основанные на любви к малой и большой Родине, проявляющиеся в готовности подчинить ее интересам свои личные интересы и нести ответственность за общество, в котором родился и вырос.

Поликультурное общество - целостная, динамичная совокупность представителей различных этнических общностей, а также многообразие форм их объединений и способов взаимодействия.

Педагогические условия патриотического воспитания студентов вузов - система организационно-содержательных мер, обеспечивающих целенаправленный отбор, конструирование и практическое применение элементов содержания, методов, а также организационных форм воспитания для эффективного решения учебно-воспитательных задач направленных на формирование и развитие патриотических качеств личности.

Этническая идентичность — важный компонент социальной идентичности, заключающийся в осознании индивидом собственной этнической принадлежности, являющий значимым условием для формирования патриотических качеств личности.

3. Процесс патриотического воспитания студентов имеет свою последовательность. На первом этапе решается задача формирования системы знаний и индивидуальных представлений о сущности и значимости патриотической позиции гражданина в современных условиях. На втором -формирования отношения к историческому прошлому и настоящему своей малой и большой родины, а также к иному. На третьем - создание условий для актуализации социальных чувств гражданского долга и ответственности за настоящее и будущее своего народа и государства. На четвертом -формирование культуры поведения и деятельности, отвечающих национальным, общественным и государственным интересам.

4. В качестве общих характеристик процесса патриотического воспитания на всех этапах образовательного процесса следует назвать: гуманистический и технологический подходы, цель патриотического воспитания, а также метапринципы. Особенность процесса патриотического студентов высших учебных заведений определяется социально-психологическими характеристиками студенческого возраста, позволяющими решать уникальныевоспитательные задачи. Во-первых, формирования гражданской позиции, а также теоретико-методологических представлений об особенностях функционирования и эволюции поликультурного общества. Во-вторых, актуализации социальных качеств в контексте патриотической идеи и создания условий для развития чувства социальной ответственности не только за себя, но и за семью, Родину, государство; развития дисциплины как необходимого условия ответственности. В-третьих, развития гражданско-патриотической активности студенческой молодежи, опираясь на характерную потребность студентов к социальной самореализации. В-четвертых, в условиях поликультурного общества у студентов в силу особенностей их социально-психологического развития стимулируются процессы этнической идентичности, что требует принципиального внимания в рамках патриотического воспитания формированию готовности к межкультурному диалогу, избегая проявлений национализма и ксенофобии во всех их формах.

6. Содержание патриотического воспитания студентов в условиях поликультурного общества должно быть ориентировано на актуализацию социально-культурной идентификации личности, которая определяет ее статус при участии в межкультурном диалоге; формирование представлений о культурно-этническом многообразии современного социума как в пространстве, так и во времени; формирование представлений об индивидуальной значимости развития патриотических качеств в современных условиях этнокультурного многообразия; воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность; оснащение студентов понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полной трактовки феномена патриотизма и поликультурной среды; формирование индивидуальной патриотической позиции и готовности к социально-ориентированной деятельности во благо своего народа и государства; развитие у студентов способностей к критическому освоению поликультурной реальности в контексте патриотических ценностей.

7. Патриотическое воспитание студентов в условиях поликультурного общества обеспечивает формирование у личности готовности к межкультурному диалогу, расширяет возможности включения индивида в систему социальных отношений отличающихся этнокультурным многообразием, что способствует снижению недоверия между народами, а также обеспечивает профилактику социальных рисков в современном поликультурном обществе.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В работе приведены таблицы, диаграммы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Черняк, Анатолий Григорьевич

Выводы по второй главе

Разрабатывая функционально-содержательную модель патриотического воспитания студентов вузов необходимо соблюдать ряд требований к ней: ингерентности простоты, адекватности.

В качестве необходимых и достаточных компонентов модели следует определить следующие блоки: целевой (цели и задачи); реализующий (педагогические условия, этапы реализации, компоненты воспитательного процесса); оценочно-результативный (показатели, уровни и индикаторы их сформированности, ожидаемый результат).

Системообразующим элементом модели является цель патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях поликультурного общества - формирование личности преданной национально-государственным интересам, готовой трудиться на благо Родины и нести ответственность за благосостояние отчизны, способной к конструктивному взаимодействию с представителями иных государств и этносов на основе взаимоуважения и терпимости.

Реализация разработанной функционально-содержательной модели должна осуществляться в определенной последовательности: актуализация этнической идентичности (содержательный этап); создание условий для мыследеятельности студентов по осмыслению себя как человека этнического, своей гражданско-патриотической позиции, поликультурного общества (рефлексивный этап); организация социально-оринтированной деятельности с целью самореализации и саморазвития через деятельность (деятельностный этап). Следует отметить, что последовательность в реализации означенных этапов может варьироваться.

В качестве основных показателей сформированности патриотизма у студентов в контексте современного поликультурного общества следует определить: знания об особенностях феномена патриотизма в условиях поликультурного общества; эмоциональное отношение к историческому прошлому и настоящему своей малой и большой родины; сформированность чувств гражданского долга и ответственности за настоящее и будущее своего народа и государства; сформированность культуры поведения и деятельности, отвечающих национальным, общественным и государственным интересам.

Диагностика сформированности патриотических качеств до проведения формирующего эксперимента позволяет утверждать следующее. Во-первых, студенты не рассматривают патриотизм как приоритетное личностное качество в своей повседневной жизнедеятельности, что, по нашему мнению, объясняется не высоким уровнем сформированности ответственности не только за собственное благополучие, но и тем более за благополучие своего народы и государства. Во-вторых, называя себя патриотом, студенты испытывали затруднение при предъявлении оснований, на которых строиться их заявление. В-третьих, высокий уровень актуальности этнической идентичности, которую мы рассматриваем как значимое и необходимое явление для формирования патриотических качеств, прежде всего, предъявляют представители этнических меньшинств контрольной и экспериментальной групп, а не большинство титульной нации данных групп. В-четвертых, представления о сущности патриотизма строятся на эмоционально-чувственном восприятии данного явления, а не когнитивно-деятельностном. Студенты, прежде всего, заявляют о любви к своему народу, но не акцентируют значимость осмысления его истории, культуры, а также осуществления социально-ориентированной деятельности. В-пятых, осуществленное уточнение представлений студентов о содержании понятий «этнос», «народность», «нация», «патриотизм», «диалог культур», «гражданин», «толерантность», без использования которых представляется затруднительным описать поликультурную реальность, позволяет утверждать о незавершенности их осмысления членами экспериментальной и контрольной групп.

Результаты контрольного эксперимента позволяют утверждать, что патриотические качества студентов претерпели изменения. Во-первых, молодые люди признали, что имели весьма поверхностные представления о феномене патриотизма. Именно поэтому они продемонстрировали высокую самооценку личностных патриотических качеств, а также в определенной степени идеализированные и слабо конкретизированные представления о феномене патриотизма. Во-вторых, следует констатировать смещение у студентов в представлениях о патриотизме с эмоционально-чувственного восприятия данного социального качества в сторону его деятельностных характеристик.

Анализ, полученных в рамках контрольного этапа результатов, позволяет утверждать, что наиболее значительные изменения при формировании патриотических качеств студентов произошли по следующим показателям: знания об особенностях феномена патриотизма в условиях поликультурного общества; эмоционально-ценностное отношение к историческому прошлому и настоящему своей малой и большой родины, а также к иному. Вместе с тем, следует отметить, что стартовые результаты по данным показателям, выявленные на этапе констатирующего эксперимента, также были весьма высокие и позволяли утверждать, что студенты имеют в определенной степени сложившиеся и адекватные представления о влиянии особенностей поликультурного общества на особенности патриотических качеств в современном мире.

Заключение

В рамках решения первой задачи был сделан вывод о том, что принципиальной характерной чертой процесса патриотического воспитания студентов в современных условиях является формирование человека -этнического во всем многообразии его отношений с миром. Причем процесс формирования патриотических качеств необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- развитие системы знаний и индивидуальных представлений о сущности и значимости патриотической позиции гражданина в современных условиях;

- формирования эмоционального отношения к историческому прошлому и настоящему своего народа, своей малой и большой родины, а также к иному;

- создания условий для формирования чувств гражданского долга и ответственности за настоящее и будущее своего народа и государства;

- формирования культуры поведения и деятельности, отвечающих национальным, общественным и государственным интересам.

В русле решения второй задачи было обосновано, что воспитание патриотических качеств у студентов высших учебных заведений в условиях поликультурного общества является актуальной и весьма сложной проблемой. Традиционно осуществляемое воспитание человека как носителя патриотических идеалов и ценностей сопровождается дефицитом соответствующих усилий по формированию его готовности к пониманию и уважению инокультурных феноменов, а также к жизнедеятельности в поликультурной среде.

Проведенный в контексте решения третьей задачи анализ особенного в организации и содержании патриотического воспитания в современном поликультурном обществе в условиях высшего учебного заведения позволил сделать ряд выводов. Во-первых, социально-психологические и педагогические особенности студенческого возраста позволяют решать уникальные воспитательные задачи формирования патриотических качеств личности. Во-вторых, социально-психологическая зрелость юношества определяет значимость создания в процессе патриотического воспитания условий его социально-политической самореализации посредством привлечения молодых людей к общественно-политическим акциям, к участию в деятельности институтов гражданского общества. В-третьих, в условиях поликультурного общества у молодых людей актуализируются процессы этнической идентичности, что требует принципиального внимания в рамках патриотического воспитания формированию готовности к межкультурному диалогу, избегая проявлений национализма во всех его формах.

В рамках решения поставленных перед исследованием задач была разработана функционально-содержательная модель патриотического воспитания студентов в условиях поликультурного общества. Результаты экспериментального исследования позволяют утверждать, что предложенная модель патриотического воспитания студентов может быть основанием для разработки программ воспитательной работы направленной на формирование и развитие патриотических качеств студентов высших учебных заведений.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Черняк, Анатолий Григорьевич, 2013 год

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов/ Г.С. Абрамова 6-е изд. - М.: Академический проект: Альма Матер, 2006. - 702 с.

2. Агапова Г. В. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи/ Г.В.Агапов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №43-2.

3. Афанасьева А. Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы/ А.Б. Афанасьев// Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №142. -С.134-143.

4. Афанасьева Д. О. Патриотические установки региональной молодежи/ Д.О. Афанасьев // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология.-2012. №4-вып. 1. -С.135-142.

5. Ачкасов В.А. Этническая идентичность в ситуации выбора/ В.А. Ачкасов. Электронный ресурс. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/545/292/1217/005achkasov45-56.pdf - Заглавие с экрана.

6. Баландин Р.К.Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие: к 125-летию со дня рождения / Баландин Р.К. 2-е изд., доп. - М.: Знание, 1988. - 208 с.

7. Баранов H.A. Патриотизм в системе общероссийских ценностей/ H.A. Баранов // Человек и его потребности в социально-политической и социально-психологической сферах. Материалы межвузовской научной конференции 10 декабря 2002г. СПб.: БГТУ, 2003. С. 50 - 53.

8. Барулин B.C. Социальная философия: Учебник / В.С.Барулин. — Изд. 3-е. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 560 с.

9. Безвербный A.A., Безвербный A.C. Этнос и межэтнические отношения (философско-политический аспект)/ A.A. Безвербный, A.C. Безвербный. -Ростов-на-Дону, 2000. 115с.

10. Белоусов, H.A. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. -Мн.,2004. С.38-41.

11. Бердяев H.A. Судьба России/ H.A. Бердяев М. б.и., 1990. - 240 с.

12. Беспалова Т.В. Политический патриотизм / Т.В. Беспалова. Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2004. - 132 с.

13. Беспалова Т.Е. Религиозный патриотизм в христианской парадигме/ Т.Е.Беспалова // Философия права 2009, № 5 - С.99-100.

14. Бессчетнова О.В. Патриотизм как морально-нравственная компонента личности современной учащийся молодежи / О.В. Бессчетнова // Вестник ТГПУ.- 2011. №2.-С. 137- 140.

15. Богданов Н. А. Педагогические условия и потенциал патриотического воспитания студентов педагогического вуза/ Н.А.Богданов // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. №4. - С.44-48.

16. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда/ А.И. Богданова // Современные наукоемкие технологии. 2011. - № 1 - С. 113115

17. Борисенков В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. 2004. - № 1. - С.2 - 7.

18. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков A.M. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбакова М.: Академия, 2007. - 496с.

19. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. Минск: Национальный институт образования, 2010. - 207 с.

20. Вежевич Т.Е. Моделирование систем патриотического воспитания школьников : методология, теория, практика / Т.Е. Вежевич. Улан-Удэ : Бэлиг, 2010. - 392 с.

21. Весна Е. Б. К проблеме формирования этнической идентичности в полиэтничном мире / Е.Б. Весна// Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. -2004. №2. - С.З - 6.

22. Выготский JI.C. Детская психология // Собр. соч.: В 6т. М., 1984 Т.4. -432 с.

23. Вырщиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект / А.Н.Вырщиков, М.П.Бузский. Волгоград, 2001. -48с.

24. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российским обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. Волгоград: Авторское перо, 2006. - 272 с.

25. Газман О.С. Иванов A.B. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. М., 1992.

26. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512с

27. Ганин, В. В. Государственная политика в области подготовки юридических кадров России (конец XIX-XX вв.) : дис. д-ра ист. наук / В. В. Ганин.-М., 2003.-554с.

28. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т.Гасанов // Педагогика. 2001. - №4. - С.24 - 30.

29. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века/ Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1998. - 607с.

30. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. М. : Школа-Пресс, 1995. - 448 с.

31. Гладкая И. В. Организационно-педагогические условия становления профессиональной компетентности студента / И.В. Гладкая // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2011., №142 с. 126-134.

32. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: автореферат, Тамбов, 2011, 51с.

33. Головин С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин Электронный ресурс. Электрон. дан. - Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/yefekt-hotorna - Заглавие с экрана.

34. Госпатриотпрграмма ПВГРФ на 2011 2015 гг. Электронный ресурс.- Электрон, дан. Режим доступа: http://gospatriotprogramma.ru/- Заглавие с экрана.

35. Гришина Т. А. Становление гражданственности студенческой молодежи как фактор формирования политической культуры России : диссертация . кандидата политических наук / Т.А. Гришина. Москва, 2009- 187 с.

36. Гришина, Е.А. Новейший иллюстрированный словарь иностранных слов: ок 30000 слов и словосочетаний/ Е.А. Гришина. М.: Русские словари: ACT: Астрель, 2001. - 878с.

37. Дагбаева С.Б. К вопросу формирования этнической толерантности подростков психологическими средствами./ С.Б. Дагбавева. Электронныйресурс. Электрон. дан. - Режим доступа: http://site.tfrane.ru/index.php7option - Заглавие с экрана.

38. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германо-Романскому / Н.Я.Данилевский. СПб., 1995. - 552с.

39. Джилкишиева М.С. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи Казахстана / М.С. Джилкишиева. Электронный ресурс. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/104-6587 - Заглавие с экрана.

40. Дмитриев A.B. Миграция: конфликтное измерение. / A.B. Дмитриев. -М.: Альфа-М., 2006. 432с.

41. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. М.: Народное образование, 1999. - 208 с.

42. Добролюбов H.A. Избранные педагогические сочинения/ H.A. Добролюбов. М.: Педагогика, 1986. - 352с.

43. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие/ М.В.Ермолева. М.: Ось-89, 2003. - 414с.

44. Зарубежные педагоги-реформаторы нач. XX в. о гражданском воспитании и влиянии среды на формирование личности Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: http://banauka.ru/1206.html-Заглавие с экрана.

45. Иванова Н., Мнацаканян И. В поликультурном мире/ Н. Иванова, И.Мнацаканян // Высшее образование в России. 2003. - № 1. - С. 140 - 145.

46. Иванова С.Ю. Государственный патриотизм альтернатива идеологии национализма и космополитизма / С.Ю. Иванова.// Социально-гуманитарные знания. 2003. - № 3. - С. 292 - 302.

47. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф.Брокгауза и И.Ефрона. М., Эксмо, 2008. - 960с.

48. Ильин И.А. О родине / И.А.Ильин Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.soldatru.ru/art/art/artl36.php - Заглавие с экрана.

49. Исмагилова З.А. Основные направления образовательной стратегии формирования позитивных толерантных отношений у студентов/ З.А. Исмагилова //Казанский педагогический журнал. 2006. - №3. - С.50-58.

50. История России. Орлов A.C., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2006. - 528с.

51. Кадыкова С.А. Формирование позитивной этнической идентичности / С.А. Кадыкова. Электронный ресурс. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.school2100.ru - Заглавие с экрана.

52. Камболов Т. Национальное образование: вызовы нового времени/ Т.Камболов// Педагогика. 2007. - №6. - С. 106-110.

53. Карамзин Н.М. Избранные сочинения в 2 томах. Т. 2/ Н.М.Карамзин -М. Л.: Художесмтвенная литература. - 591 с.

54. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. 1998. - №5. - С. 14 - 19.

55. Константинов Н. А. и др. История педагогики. Учебник для студентов пед ин-тов /Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. 5-е изд., доп и перераб. М.: Просвещение, 1982. - 447с.

56. Константинов С. А. Теория и практика реализации духовно-нравственной составляющей в патриотическом воспитании молодежи/ С.А. Константинов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. СПб, 2009. №91. - С. 85 - 91.

57. Константинов С. А., Ефремов О. Ю. организация и оценка качества патриотического воспитания в учебных заведениях/ С.А. Константинов, О.Ю. Ефремов// Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №2. - С.16-19.

58. Конституция Н.Муравьева Электронный ресурс. Электрон, дан. -Режим доступа: http://vivovoco.rsl.ru/VV/1000/CNIKITA.HTM- Заглавие с экрана.

59. Костылев С. В., Ханаху Р. А. Нравственные и патриотические ценности в представлении курсантов военных училищ: социологический дискурс/ C.B. Костылев, P.A. Ханаху // Армия и общество. 2009. №2. С.89-95.

60. Кутбиддинова Р. А., Еромасова А. А. Полиэтническая среда вуза как объект психолого-педагогического исследования/ P.A. Кутбиддинова, A.A. Еромасова // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №326. - С.174-179.

61. Лазарян С.С. Структура и критерии формирования этнической идентичности личности / С.С. Лазарян. Электронный ресурс. - Электрон.дан. Режим доступа: http://www.obrazovanie21 .narod.ru/Files/20082p081 -083.pdf - Заглавие с экрана.

62. Лебедева О.В. Патриотическое воспитание верноподданническое или гражданское/ О.В. Лебедева // Педагогика. 2003. - №9. - С.77 - 82.

63. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителей / И. Я. Лернер. М. : Просвещение, 1982. -191с.

64. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т.Лихачев. М.: «Юрайт», 2009. - 522с.

65. Лосский Н.О. Условие абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа/ Н.О.Лосский. М., 1991. - 368 с.

66. Луков В. А., Луков С. В. Проблемы воспитания студентов: материалы исследования/В.А.Луков, C.B. луков// ЗПУ. 2007.-№2. -С.197-200.

67. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: дис. . .к-та пед. наук/ В.П. Лукьянова. М., 2003. - 165с.

68. Лутовинов В.И., Радионов Е.Г. Патриотическое воспитание молодёжи в современных условиях: проблемы и направления их решения/ В.И.Лутовинов, Е.Г. Радионов. М.:ВУ,1995. - 104 с.

69. Лутовинов В.И. Развитие патриотической идеи в истории отечественной мысли (с начала XIX века) / В.И.Лутовинов // Вестник ВЭГу, №6 (44), 2009. С.23-37.

70. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 94 с.

71. Макаев В.В. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы / В.В.Макаев, З.А.Малькова, Л.П.Супрунова// Педагогика. - 1999. № 4. - С. 3-10

72. Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема / В.В. Макаров: Дис.д.ф.н. М.-АОН-1990. 334 с.

73. Метелев С. Е., Ефимова С. В. Формирование гражданско-патриотической позиции специалиста основа процветания государства/ С.Е. Метелев, С.В. Ефимова//СТЭЖ.-2011. -№14.- С.52-61.

74. Миронов A.B. Этническая идентичность как фактор формирования самоотношения личности / A.B. Миронов. Электронный ресурс. -Электрон. дан. - Режим доступа: eoria-practica.ru/-ll-2012/psychology/mironov.pdf - Заглавие с экрана.

75. Миронов В. Современное коммуникативное пространство как фактор трансформации культуры и философии/ В. Миронов //Вестник высшей школы. 2005. -№4. - С.3-11.

76. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 9-е изд., стереотип/ B.C. Мухина. М.: Академия, 2004. - 456с.

77. Мясников В.А. Процесс глобализации образования/ В.А. Мясников //Образовательная политика. 2006. - №10. - С.39-44.

78. Наумов С.Ю., Чернышкина Н.Я. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Учеб. пособие / Предисл. Ю.И. Тарского. Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2007. -172 с.

79. Некрасов B.C. Толерантность в образовании взрослых: Инновационная андрагогика и поликультурализм / В.С.Некрасов Электронный ресурс. Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.trinitas.ru - Заглавие с экрана.

80. Нет пределов обучению. Электронный ресурс. Электрон, дан. -Режим доступа: http://komresurs.ru/Rrtipage03al 8.ph / - Заглавие с экрана.

81. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Пед. об-во России, 2000. - 303 е.

82. Никандров Н.Д. Русское православие и национальная идея/ Н.Д.Никандров// Воспитание школьников. 1999. № 2. - С. 13-23.

83. Никандров Н.Д. Ценности как основа социализации и воспитания/ Н.Д.Никандров// Мир образования образование в мире 2003. - № 3. -С.3-19.

84. Новиков A.M., Новиков Д.А. Методология научного исследования. -М.: Либроком., 2010. 280 с

85. Новиков Н.И Избранные сочинения. О воспитании и наставлении детей / И.Н. Новиков Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: http://rvb.ru/18vek/novikov/01text/03histphilos/29.htm - Заглавие с экрана.

86. НургалеевВ., Барановская JI. Диалог культур как основа современной педагогической парадигмы/ В. Нургалеев, Л.Барановская //Высшее образование в России. 2004. - №12. - С.48 -51.

87. О дальнейшем усилении военно-патриотического воспитания учащихся и повышении уровня работы организаций ДОСААФ в школах: совместное по становление ЦК ВЛКСМ, Министерства просвещения РСФСР и ЦК ДОСААФ. Советский патриот, 1964, 8 дек.

88. О концепции национальной образовательной политики Российской Федерации// Образовательная политика. 2006. №9. - С.4-15.

89. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя/ Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов и др.; под ред. Л.В. Полякова. -М.: Просвящение, 2007. 367 с.

90. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях/ Г.В. Палаткина //Педагогика. — 2002. №5. — С.41-45.

91. Пассов Е.И. Диалог культур: социальный и образовательный аспекты (статья вторая)//Мир русского слова. 2001. №2. Электронный ресурс. -Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.leaming-russian.gramota.ru/journals.htm - Заглавие с экрана.

92. ПафоваМ.Ф. территориальные программы развития поликультурного образования/ М.Ф. Пафова //Педагогика. 2005. - №9. - С.72-79.

93. Педагогика: учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. - 430 с.

94. Педагогика: Учебник/ Л.П.Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред.Л.П.Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 432с.

95. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. Институтов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, H.A. Сорокин и др. М., 1988. - 479 с.

96. Педагогическая психология. Учебное пособие. Под. ред. И.Ю. Кулагиной. М.: ТЦ Сфера, 2008. - 480с.

97. Подласый И.П. Педагогика : новый курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. Москва : ВЛАДОС, 2006. - 255с.

98. Поликультурное общество. Электронный ресурс. Электрон, дан. -Режим доступа: http://urokl23.org/node/82- Заглавие с экрана.

99. Попова C.B. Основные факторы формирования этнической идентичности/ C.B. Попова. Электронный ресурс. - Электрон, дан. -Режим доступа: http://www.superinf.ru/view - Заглавие с экрана.

100. Поштарёва Т.В. Формирование этнокультурной компетентности/ Т.В. Поштарева // Педагогика. 2005. - №3. - С.35-42.

101. Просвещение, школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке Электронный ресурс. Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.pedagogikam.ru/teachers-622-7.html- Заглавие с экрана. - С. 10-12.

102. Пряжников JI.C. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. - 453с.

103. Пряжников JI.C. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. -233с.

104. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена-корреспондента РАО A.A. Реана СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.

105. Радина Н. Межкультурное взаимодействие и проблемы личностного развития участников международных образовательных программ/ Н. Радина //Вестник высшей школы. 2005. - №4.- С.51-53.

106. Разин A.B. Нравственный мир человека/ A.B. Разин. М.: Академический проект, 2003. - 432с.

107. Рюлькер Т. Поликультурное образование: реформа учебных программ / Т. Рюлькер // Перспективы. Вопросы образования. 1993. - № 1. - С. 64-80.

108. Рябов В.В. Студенчество на рубеже веков: историческое сознание и гражданское становление / В.В.Рябов, Е.И. Хаванов М.: Жизнь и мысль: Московские учебники - 2005. - 176 с.

109. Сабирова Г.А. Формирование религиозной идентичности в мегаполисе: на примере жанщин-татарок, обучающихся на религиозных курсах в Москве: автореф. дис. .канд. соц. наук /Г.А. Сабирова Электронный ресурс.

110. Электрон. дан. Режим доступа: http://www.dissercat.com/content /formirovanie-religioznoi-identichnosti-v-megapolise-na-primere-zhenshchin-tatarok-obuchayush - Заглавие с экрана.

111. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М;ИНФРА-М, 2004. - 352 с.

112. Салимова К., Доде Н. педагогика народов мира: история и современность / К.Салимова, Н.Доре.- М.: Педагогическое общество России, 2001.-576с.

113. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Е.Е. Сапогова. М.: Аспект Пресс, 2005. - 460с.

114. Саратовцева Н. В. Духовно-нравственные основы воспитания российской молодежи/ Н.В. Сатаровцева // Армия и общество. 2010. - №1. -С.15-20.

115. Сартания В. Гражданское образование: проект ЮНЕСКО/ В. Сартания// Высшее образование в России. 2001. - №5. - С. 147 - 149.

116. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Сафронова -М., 2002.- 192 с.

117. Селиванова Г.Л. Проблемы воспитания в условиях глобализации/ Г.Л.Селиванова //Вестник университета Российской Академии образования. -2005.- №3.- С.29-33.

118. Сергеева В. В. О двуединстве образования и национального патриотизма в ракурсе патриотической культуры/ В.В. Сергеева // Вестник ТГПУ. 2011. - №10.- С.85-88.

119. Силкова К.А., Плешкова И.А. Патриотизм: оценки и восприятие / К.А.Силкова, И.А.Плешкова // Вестник НГПУ. 2012. №1. URL: http://cyberleninka.rU/article/n/patriotizm-retrospektiva-otsenki-i-vospriyatiya.

120. Сираева М. Н. Методы и формы организации поликультурного образования студенческой молодежи в современном вузе/ М.Н.Сиравева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №88. - С. 229 - 233.

121. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А.Сластенин, Г.И.Чижакова. М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.

122. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. -М.: Academia, 2008. 576 с.

123. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: Сфера, 2004. 448 е.,

124. Словарь-справочник/ Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448 с.

125. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. . .д-ра пед. наук/ Н.М.Снопко. М., 2007. - 34с.

126. Советский энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. статья «Модель», 5-ое значение

127. Содержание воспитания. Методологические основы содержания воспитания Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: psikhologija.com. .vospitaniya. .osnova-soderzhaniya.- Заглавие с экрана.

128. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков / Г.У.Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова М.: Генезис, 2001. - 112 с.

129. Соловцова Е.Е. Толерантность и социальная адаптация в процессе обучения взрослых/ Е.Е. Соловцов // Образовательная политика. 2006. -№10.- С.20-22.

130. СолодоваГ.Г. Профессиональное самоопределение студентов в контексте изменяющегося социума / Г.Г. Солодова //Педагогика. 2007. -№4. - С.67 - 72.

131. Сороковых Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов/ Г.В. Сороковых //Педагогика. -2004.- №1. — С.62 68.

132. Социализм и прогресс человечества. Глобальные проблемы цивилизации / ред. И. Т. Фролов. М. : Политиздат, 1987. - 447 с.

133. Спиркин А.Г. Философия: учебник/ А.Г. Спиркин. 2-ое изд. М.: Гардарики, 2008. - 736с.

134. Степанов В.В. Сохранение и развитие культурного многообразия: российский опыт/ В.В. Степанов //Образовательная политика. 2007. - №4. -С. 13-18.

135. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Степашко 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. -320с.

136. Стефаненко Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации/ Т.Г.Стефаненко // Введение в практическую социальную психологию. М., 1994. - С. 114 -126.

137. Стефаненко Т.Г. Индивидуальные стратегии конструктивной этнической идентичности / Т.Г. Стефаненко// Идентичность и толерантность. -М. б.и., 2002. С.38 - 39.

138. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко Изд. 6-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 541 с.

139. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. 2-ое изд., перераб. и доп. - Ростов н/Дону: «Феникс», 2003. - 544 с.

140. Сулима И. И. Философская герменевтика и образование / И. И. Сулима // Педагогика. 1999. - № 1. - С. 36-43

141. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская М.: Педагогика 1990. — 288 с

142. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А. Сухомлинский М.: Мол.гвардия, 1983.-c.229.;

143. Тазиев С.Ф. Духовно-нравственное воспитание учащихся в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема/ C.B. Тазиев. -Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: shelly.kpfu.ru/-Заглавие с экрана.

144. Тарасов А. Экстремисты по вызову/ А.Тарасов // Свободная мысль -XXI, 2003, № 7, с. 65.

145. Теоретические основы содержания общего среднего образования / ред. В. В. Краевский, И. Я. Лернер. М. : Педагогика, 1983. - 352 с.

146. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика / В.А. Тишков. М.: Наука, 2001. - 240 с.

147. Тишулина С.Г. Поликультурное образование в подготовке будущих учителей / С.Г. Тишулина. Электронный ресурс. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://vestnik.mstu.edu.ru/v094n24/articles/06tishul.pdf - Заглавие с экрана.

148. Троицкий В.Ю. Русская школа и современное состояние образования/ В.Ю.Троцкий// Педагогика. 2001. № 7. - С. 22-26.

149. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.- 16с.

150. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. М.: МПСИ; Флинта, 2004. - 671с.

151. Филонов Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства/ Г.Н. Филовнов //Педагогика. 2006. - №3. - С. 102 - 105.

152. Философия: Учебник для высших учебных заведений. Ростов н\Д., 1996-576 с.

153. Философская энциклопедия. Т. 5 М., 1970. - 742 с.

154. Философский словарь Электронный ресурс. Электрон, дан. - Режим доступа: http://www.insai.ru/slovar/mysledeyatelnost - Заглавие с экрана.

155. Фишбейн М. Воспитание в вузе: вернуться к истокам интеллигентности / М. Фишбейн //Высшее образование в России. 2007. - №7. — С.117 - 121.

156. Хабенская Е. Этническая идентичность: подходы к проблеме / Е.Хабенская. Электронный ресурс. - Электрон, дан. - Режим доступа: http://world.lib.rU/k/kimgermannikolaewich/4030-3.shtml - Заглавие с экрана.

157. Харламов И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. М. : Высш. шк.,1990. -576 е., 128.

158. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. М.: Гардарики, 1999. -520 с

159. Хотинец В.Ю. Психологические характеристики этнокультурного развития человека/ В.Ю.Хотинец// Вопросы психологии. 2001. № 5. -С. 6073.

160. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание/ В.Ю.Хотинец.- СПб.: Алетейя, 2000. 235 с.

161. Хупсарокова А. М. Формирование поликультурной компетенции у будущих педагогов/ A.M. Хупсарокова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №3. -С.118-125.

162. ХусаиновШ.Г. Личночстно-ориентированное образование в национальной школе/ Ш.Г Хусаинов //Педагогика. 2007. - №1 - С.52 - 58.

163. Циулина, М.В. Педагогические условия результативного патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы / М.В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. 2011. - № 1 (26). - С. 141145

164. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования/ В.К. Шаповалов. М., - 1997. - 175 с.

165. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик //

166. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы между нар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.

167. Щуркова, Надежда Егоровна.Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031300 "Социал. педагогика", 033400 "Педагогика" / Н. Е. Щуркова. Москва и др.: Питер, 2005. - 365 с.

168. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б. Эльконин М.: Тривола,1994. - 168с.

169. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис/ Э.Г.Эриксон. М.: Прогресс, 1996. 344 с.

170. Этническая психология. Хрестоматия. СПб.: Речь, 2003. - 320с. с. 175 - 181

171. Юдина Т.Н. Социология миграции: к формированию нового научного направления / Т.Н. Юдина -М.: ИК «Дашкова И Ко», 2004. 398с.

172. ЮнусоваК.А. Патриотическое воспитание молодёжи средствами этноязыковой идентификации/ К.А. Юсупова //Педагогика. 2007. - №10. — С.47-53.

173. Ялалов Ф.Г. Этнодидактический подход к проектированию содержания национального образования/ Ф.Г. Ялалов //Вестник высшей школы. 2004. -№7.-С.51 -53.