**Чорна Наталія Володимирівна. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Житомирський держ. ун-т ім. Івана Франка. - Житомир, 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Чорна Н.В. Оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Житомирський державний університет імені Івана Франка, Житомир, 2005.  У дисертації досліджується проблема оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США. Визначено основні функції, які виконують тести успішності в сучасній американській школі, з’ясовано зв’язок тестів успішності з цілями навчання, розкрито сутнісні характеристики тестів успішності в педагогіці США, виділено та проаналізовано основні типи тестів успішності, які сформувались і використовуються в американській системі освіти. Виконане дослідження дало змогу визначити педагогічні умови ефективного використання тестів успішності в американській школі, охарактеризувати основні форми тестових завдань у сучасній педагогіці США. На підставі проведеного аналізу обґрунтовуються можливості творчого врахування у навчальних закладах України розроблених в американській педагогіці підходів до конструювання та використання тестів успішності.  На основі позитивного досвіду американських педагогів розроблено методичні рекомендації щодо створення й використання тестів успішності в навчальних закладах України. | |
| |  | | --- | | Результати дисертаційного дослідження дають змогу зробити такі висновки:  1. Аналіз американської психолого-педагогічної літератури засвідчує, що в педагогіці США спектр поглядів на функції тестів успішності та їхню роль і місце в навчальному процесі є досить широким і суперечливим. Окремі педагоги США вказують на обмеження у використанні тестової методики контролю успішності, що об’єктивно існують. Проте переважна більшість із них усвідомлює, що ефективної альтернативи тестам немає.  З’ясовано основні функції, які виконують тести успішності в сучасній американській школі. Головною з них є вимірювання навчальних досягнень учнів, що робить їх незамінними у діагностиці навчального процесу. Тести успішності виконують також навчальну і мотивуючу функції. Крім того, процес конструювання тестів, за переконанням американських авторів, змушує вчителя глибоко замислюватися над навчальними цілями курсу (предмета), що, в свою чергу, спонукає його до вираження їх мовою конкретних операційних завдань. Це сприяє конкретизації змісту освіти та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.  Установлено, що на сучасному етапі розвитку американської школи існує певна абсолютизація навчальної функції тестів, що призводить до їхнього „диктату” стосовно змісту навчання.  Розкрито зв’язок тестів успішності з цілями навчання, показано, що конструювання тестових завдань ґрунтується на розроблених у педагогіці США таксономіях навчальних цілей (Б.Блум, Н.Грунлунд, Р.Мейджер, Р.Тайлер), які репрезентують два основні підходи до педагогічного цілепокладання – біхевіористичний і когнітивний.  2. Визначено сутнісні характеристики тестів успішності у педагогіці США: валідність, надійність і релевантність. Валідність розглядається як основна якісна характеристика тесту успішності, яка може виявлятися у формі змістової, навчальної, очевидної, критеріальної, конвергентної валідності та валідності за визначенням. Надійність, як потрібна, але недостатня умова валідності тесту, досліджується в американській педагогіці в трьох основних формах: ретестова, надійність еквівалентних форм та надійність половин тесту. На противагу поняттям валідності і надійності поняття релевантності тесту у вітчизняній психолого-педагогічній літературі практично не вживається. Водночас релевантність, як і надійність, є важливою умовою тестової валідності. Релевантність забезпечується логікою аналізу, досвідом та кваліфікацією розробника тесту в поетапному конструюванні тестових завдань.  3. Виділено та проаналізовано основні типи тестів успішності, які сформувались і використовуються в американській системі освіти: стандартизовані тести; тести, розроблені вчителями (нестандартизовані); нормативно-орієнтовані, критеріально-орієнтовані, процесуальні (автентичні).  Охарактеризовано основні форми тестових завдань у сучасній педагогіці США (тести-есе та об’єктивні тести) і з’ясовано суттєві відмінності між ними: завдання тесту-есе вимагають від учня побудови відповіді, вираженої власними словами, завдання об’єктивного тесту – вибір правильної відповіді з кількох попередньо визначених альтернатив; тест-есе складається з небагатьох, здебільшого загальних питань, що вимагають поширених відповідей, об’єктивний тест – із багатьох конкретних питань, які вимагають лише коротких відповідей; під час виконання тесту-есе учні більшу частину свого часу витрачають на обдумування і написання, під час виконання об’єктивного тесту – на читання та обдумування; якість об’єктивного тесту визначається передусім професійною майстерністю розробника тесту, якість тесту-есе – переважно професійною компетентністю того, хто оцінює відповіді учнів; тест-есе легко підготувати, але важче правильно оцінити його результати, об’єктивний тест, навпаки, важко підготувати, але легше оцінити його результати; в об’єктивних тестах завдання та основа, на якій екзаменатор робить висновок про рівень досягнень учня, визначені набагато чіткіше, ніж у тестах-есе; підсумкові результати виконання тесту-есе значною мірою залежать від екзаменатора, тоді як в об’єктивному тесті вони визначаються самим тестом.  Виявлено сучасні тенденції у розвитку теорії та практики педагогічного тестування в США, зумовлені загальною спрямованістю наукових досліджень у бік глибшого розуміння природи людини, її здібностей. Зокрема, спостерігається переорієнтація американських шкіл на застосування процесуальних тестів як альтернативних об’єктивному тестуванню. Процесуальні тести охоплюють різноманітні процедури і підходи (оцінювання розвитку, процесуальне оцінювання мислення, публічний іспит, портфоліо), які дають змогу оцінити здатність учнів виконувати завдання в природних ситуаціях. Крім того, здійснюється перехід до використання у навчальному процесі критеріально-орієнтованих тестів, які забезпечують діагностичний зворотний зв’язок і мають більше практичне значення для вчителя.  4. На основі виконаного дослідження визначено педагогічні умови ефективного використання тестів успішності в американській школі: регулярність тестування; різноманітність форм тестових завдань; адекватне відображення у кількості та типах тестових завдань цілей і змісту навчання; оптимальний рівень складності тестових завдань; об’єктивність здійснення та підведення підсумків процедури тестування; забезпечення достатнього часу для виконання тестових завдань більшістю учнів; недоцільність використання поправки на здогадку для підвищення валідності тестів успішності.  5. Здійснений науковий аналіз позитивного досвіду американських педагогів дав змогу розробити методичні рекомендації щодо створення й використання тестів успішності в навчальних закладах України. Методичні рекомендації вміщують завдання з підготовчого планування; аналізу змісту навчання; конструювання та аналізу тестів. У них подано загальні правила конструювання тестових завдань із вибором відповіді, альтернативних та тестів-есе. Сформульовано також рекомендації щодо доцільності використання певної форми тестових завдань у навчальному процесі.  З’ясовані у процесі дослідження особливості конструювання тестів успішності та педагогічні умови ефективного тестування в американській школі можна творчо адаптувати й використати в навчальних закладах України. Водночас новітні тенденції й підходи до педагогічного оцінювання в США, що сформувалися як реакція на об’єктивні недоліки тестів, застерігають педагогів від некритичного ставлення до тестових методик та механічного перенесення їх в освітній простір нашої країни.  Виконане дослідження є першим кроком у розв’язанні складної та багатогранної проблеми оцінювання навчальних досягнень учнів методом тестування в педагогіці США. Подальшу її розробку доцільно проводити за такими напрямами: вивчення методики підрахунків результатів тестування, аналіз інших форм тестових завдань, обґрунтування педагогічних умов ефективного застосування сучасних інформаційних технологій у процесі тестового контролю успішності. | |