Гаврилова Маргарита Николаевна Образовательная среда детского сада как условие развития регуляторных функций и понимания эмоций у детей дошкольного возраста

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Гаврилова Маргарита Николаевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основания изучения связи качества образовательной среды с показателями психического развития детей

1.1. Качество образовательной среды дошкольного образовательного учреждения

1.1.1. Анализ теоретических подходов к пониманию образовательной среды

1.1.2. Образовательная среда детского сада как условие психического развития детей

1.1.3. Исследования связи качества образовательной среды с показателями психического развития детей

1.2. Психологические особенности старшего дошкольного возраста

1.2.1. Общая характеристика старшего дошкольного возраста

1.2.2. Развитие регуляторных функций в дошкольном возрасте

1.2.3. Развитие понимания эмоций в дошкольном возрасте

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование связи развития регуляторных функций и понимания эмоций у детей старшего дошкольного возраста с абсолютными и относительными характеристиками качества образовательной среды

2.1. Цель, объект и предмет исследования. Гипотезы исследования

2.2. Методики и выборка

2.3. Основные результаты исследования

2.3.1. Результаты обследования качества образовательной среды с помощью инструмента БСЕКБ-К

2.3.2. Прогресс развития регуляторных функций у старших дошкольников за один календарный год

2.3.3. Прогресс развития понимания эмоций старшими дошкольниками за

один календарный год

2

2.3.4. Различия в развитии регуляторных функций у детей за один календарный год в зависимости от показателей образовательной среды

2.3.5. Различия в развитии понимания эмоций у детей за один календарный

год в зависимости от показателей образовательной среды

2.4. Обсуждение результатов эмпирического исследования

2.5. Ограничения и пути дальнейшего исследования

Заключение

Список литературы

Приложение