Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования Исламской Республики Иран

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Мохаммад Афхамиагда Махмуд

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Мохаммад Афхамиагда Махмуд

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

176

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Мохаммад Афхамиагда Махмуд

ВВЕДЕНИЕ.3

Глава 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ

1.1. Исторические предпосылки и социально-педагогические условия становления высшего образования.13

1.2.Совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования Ирана.37

Выводы по первой главы.84

Глава 2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИСЛАМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ИРАН

2.1.Сотрудничество вузов Ирана с вузами зарубежных стран в деле подготовки высококвалифицированных кадров.90

2.2. Роль системы высшего образования Ирана в подготовке научно педагогических кадров.133

Выводы по второй главы.149

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования Исламской Республики Иран"

Актуальность исследования обусловлена тем, что для решения насущных социально-педагогических проблем современного образования необходимо не только научное обоснование, но и взвешенное использование опыта прошлого на основе историко-педагогического изучения состояния целостной системы высшего образования, лучшие элементы которой при условии творческого подхода могут быть использованы и сегодня, и в перспективе. Чтобы осуществить использование опыта высшего образования Ирана в интересах сегодняшнего дня, необходимо осмыслить этот опыт, вычленить его теоретическую основу, сравнить его с аналогичными фактами, явлениями и процессами современной эпохи и предложить способы его применения для решения социально-педагогических проблем.

В наши дни социально-политическое и экономическое значение системы высшего образования в Иране очень велико. Высшее образование в стране приобрело характер весьма диверсифицированной социально-организационной деятельности, от успешности которой зависят ближайшие перспективы развития общества.

Уровень и качество высшего образования оказывают воздействие на воспроизводство квалифицированных рабочих сил, на повышение производительности труда и рост национального богатства. Интеллектуализация общества, его нравственная и правовая оснащенность— в большей степени зависит от высшего образования. Высшим образованием обусловлена также специфика регионального развития, где качество высшего образования напрямую влияет на развитие науки и культуры.

Высшее образование стоит ныне перед задачей системной модернизации, в свою очередь нуждающейся в научно-методическом, технологическом и организационном обеспечении. Чтобы ответить вызову времени, высшему образованию приходится уточнять и обновлять свои цели, содержание, методы и организационные формы. Для модернизации высшего образования предстоит разработать и реализовать программу повышения з профессионального и социального статуса вузовских преподавателей; программу совершенствования системы подготовки преподавателей; программу повышения квалификации, усовершенствования и переподготовки педагогических кадров всех типов и уровней.

Целевые установки, учебный материал в структуре обновляемого высшего профессионального образования Ирана должны соответствовать: -во-первых, социальным целям и ожиданиям; -во-вторых, специфике и структуре рынка труда и престижу различных профессий. В настоящее время ощущаются нужды страны, в целом, и отдельных регионов в молодых педагогических работниках высшей квалификации. Повышение качества работы вузовИсламской Республики Иран требует совершенствования подготовки вузовских управленцев, владеющих способами надежного контроля над средствами образования, в частности, за работой преподавателей, необходимыми законами и положениями для совершенствования качества высшего образования.

В решении указанных социально-педагогических проблем и смежных с ними актуальных вопросов, стоящих перед системой высшей школы Исламской Республики Иран, значительна роль теоретико-исторических исследований, нацеленных на применение позитивного опыта к современным условиям. Философия образования, как область самосознания педагогики, опирается на исторические факты, явления и процессы, чтобы сделать проверенный временем опыт отечественной высшей школы своим надежным эмпирическим базисом. К сожалению, философия истории педагогики еще недостаточно представлена в историографии высшей школы Исламской Республики Иран. Между тем, потребность в теоретических исследованиях, обобщающих накопленный отечественной школой огромный опыт решения образовательных проблем, особенно в области подготовки национальных кадров высшей квалификации, очень велика.

В истории Исламской Республики Иран на всем протяжении ее культурной истории высшее образование успешно функционировало в 4 качестве государственно-общественной системы. В рамках этой системы, в ее структуре развивалась национальная традиция решения сложнейших социально-педагогических проблем высшей школы: административных, финансовых, содержательных, технологических и научно-педагогических.

Государственные и частные, общественные высшие учебные заведения Исламской Республики Иран постоянно взаимодействовали, и от их сотрудничества выигрывала система высшего образования в целом. Эта система обеспечила необычайно быстрый рост науки, ее всемирно-исторические достижения и завоевания, равно как и потребности огромной страны в научно-технических и педагогических кадрах.

К сожалению, в системе высшего образования Ирана существует ряд проблем социально-педагогического характера, решение которых позволяет в дальнейшем применять исторически накопленный опыт для совершенствования высшего профессионального образования. К их числу относятся: взаимодействие государственных и негосударственных вузов Исламской Республики Ирана; многоуровневая подготовка кадров; алгоритм подготовки вузовских преподавателей (подготовка к профессорскому званию): содержание образования и методы обучения; технология индивидуализации учебного процесса и др.

Научный анализ исторического опыта строительства и функционирования системы высшего образования необходим для выяснения реальной роли государства, его структур и институтов, а также общественной и частной инициативы в подготовке национальных кадров высшей квалификации. Решение этой задачи способствует развитию и совершенствованию образования, приближению целей и задач высшей школы к потребностям общества и государства. Без такого промежуточного подведения итогов невозможна постановка новых задач в интересующей нас сфере действительности.

Целостному научному осмыслению проблем государственнообщественной системы высшего образования в историческом аспекте 5 способствует изучение его особенностей, поскольку ряд его нынешних социально-педагогических проблем имеет глубокие исторические корни, сходство и аналогии.

Особенно интересны механизм взаимодействия государственных, общественных и частных образовательных инициатив, традиции диверсификации системы подготовки специалистов, поиски решения проблем культурного взаимодействия различных социальных сил и ресурсов в сфере образования. Изучение истории становления и развитие системы высшего образования, анализ ее структурных элементов и принципов организации способствуют постижению исторических закономерностей развития образования.

Степень разработанности проблемы. Избранная для исследования тема носит комплексный характер и находится на стыке ряда научных дисциплин - гражданской истории, истории образования, философии образования, теории и истории высшего образования, социологии, культурологии и др. С учетом такого подхода правомерно утверждать, что в Иране создан огромный пласт информации о сущности изучаемых процессов.

Истории развития высшего профессионального образования в Иране посвящены работы Мухаммад Табари, Хикмат Myco, Сиддик Исо, Фахими Myco, Султонзода Хусейн, Хикмати Алиризо, Сайд Нафиси и других учёных. Многие труды иранских учёных Фростхаха Максуда, Бозаргана Аббаса, Махмудабада Саидасгара, Пурта Али, Давара Ахмада, Расуха Машхада, Сармада Голамали, Мохаммаднежода Ализамина Юсуфа. Ахтара Вала Фрида, Фасеха Насери и мн.других посвящены общим вопросам высшей школы, в частности, университетам.

В работах таких ученых как: Энтезар Якуб, Шоахсеван Пайман, Алмас Мохаммад, Кейхан Джаафари, Ходжашокух Алиреза, Фейзат Яхья, Интэзари Якуб, Али Есмаил Абдолла, Данешвар Нейра расскрывается роль высшего образования в развитии экономики и социальных сфер общества.

В настоящее время негосударственные высшие учебные заведения занимают достойное место в подготовке высококвалифицированных национальных кадров. Эта форма получения высшего образования отражена в работах ученых Сайфа Хамида, Кейвана Расула, Рухани Латифа, Рауфа Мохаммадали и др.

Общепедагогическим проблемам подготовки специалистов посвящены труды ученых Таджикистана Лутфуллоева М., Зубайдова У., Шарифзода Ф., Каримовой И.Х., Кодирова К.Б., Сулаймони С.И, Миралиева А., Рахимова Б., Рахимзода X. Нурова А., Шомуродова X. и др., а также труды российских ученых Бондаревой С.К., Кинелева В.Г., Гурьянова В.Г., Жураковского В.М., Карлова Н.В., Никандрова Н.Д., Новикова A.M., Равкина З.И., Савельева А.Я.,Садовничего В.А., Сластенина В.А., Тангяна С.А., Турбовской Я.С., Фельдштейна Д.И., Шадрикова В.Д. и др.

Труды вышеназванных учёных помогли диссертанту в определении направлений исследования и структурно-содаржательного обоснования теоретических положений.

Система высшего образования Ирана - своеобразная модель общественных отношений, которая сложна и открыта. Она обладает потенциалом и способна создать новый тип специалистов для новой социальной реальности, если преодолеет синдром «усовершенствования», склонность к эволюционным по характеру реформам и встанет на путь конструктивных преобразований содержания подготовки специалиста в целом.

Недостаточная разработанность проблемы, а также собственный опыт, накопленный в процессе практической деятельности системы высшего образования, определили выбор темы исследования: «Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования в Иране» в историко-педагогическом аспекте.

Необходимость решения проблемы также основывается на ряде противоречий:

- между развивающимися инновационными процессами и традиционно сложившимися стилем и методами управления высшим образованием, где всё еще преобладает авторитарный, «разрешительно-запретительный» подход;

- между разнонаправленными интересами и ценностями преподавателей, студентов, родителей, социально-экономической среды и необходимостью создания согласованных социально-педагогические условий для развития гуманистической парадигмы высшего образования в Иране;

- между необходимостью перехода системы высшего образования от режима функционирования к режиму развития и недостаточностью разработок об условиях и механизмах этого перехода, слабым использованием новых информационных технологий для обеспечения обратной связи между субъектами образовательного процесса и системой управления высшим образованием;

- между необходимостью расширения инновационных процессов в системе высшего образования и недостаточной подготовленностью части педагогических и управленческих кадров к инновационной деятельности;

- между саморазвитием высших образовательных учреждений в Иране, в устойчивом инновационном режиме и недостаточной разработанностью историко-педагогических, методологических, содержательных, процессуальных, технологических и прогностических аспектов управления данным процессом, что и составляет проблему исследования.

Цель исследования заключается в изучении истории становления и развития системы высшей школы на основе историко-педагогического анализа, накопленного опыта, выявления социально-педагогических проблем, трудностей и задач, с которыми в настоящее время сталкивается система высшего образования Ирана.

Объектом исследования является процесс развития системы высшего образования Исламской Республики Иран.

Предметом исследования является историко-педагогический аспект социально-педагогических проблем развития системы высшего образования в Иране.

Гипотеза исследования. Предположение о том, что в структуре современной системы высшего образования содержатся национальные ценности, достижения и традиции этапа становления и эволюции системы подготовки кадров высшей квалификации, что их осознанное применение существенно совершенствует возродившуюся ныне аналогичную систему и оказывает помощь в решении социально-педагогических проблем и противоречий.

Задачи исследования:

- провести научный анализ исторических тенденций формирования системы высшего образования в Исламской Республике Иран;

- предложить обоснованные варианты решения ряда социально-педагогических проблем в сегодняшней системе высшей школы с учетом исторических традиций и сохранения позитивных национальных особенностей подготовки кадров высшей квалификации, сохранения национальных достижений при вступлении в мировое образовательное пространство;

- охарактеризовать современное состояние социально-педагогических проблем в историко-педагогическом аспекте, конкретизировать задачи развития системы высшего образования в современных условиях Ирана;

- изучить опыт международного сотрудничества вузов Исламской Республики Иран.

Методологической основой исследования являются основные положения современной педагогики высшей школы; методология высшего образования; философия образования; труды по социальной психологии и социологии молодежи, экономике образования и историко-педагогической науки, а также системный подход к изучению социально-педагогических явлений; теория организации и развития системы высшего образования; 9 теория управления; определение социально - педагогических проблем.

Методы исследования. В процессе работы над изучаемой проблемой использовались методы продвижения от абстрактного к конкретному, анализ социально-педагогических проблем в системе высшего образования; анализ педагогической, психологической и философской литературы; анализ и синтез статистических данных; сравнительный метод; обобщение эмпирических данных и их синтез.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2006-2007г.г.) - пропедевтический: изучались предпосылки и факторы социально-педагогических проблем в системе высшего образования в условиях Ирана, создавалась эмпирическая и теоретическая база для формулирования проблемы и гипотезы исследования.

Второй этап (2008-20 Юг.г.) - прогностический: разрабатывался научный аппарат исследования; определялись его объект, предмет, гипотеза, цель, и задачи; изучалось состояние социально-педагогической проблемы системы высшего образования; проводилось широкомасштабное исследование общепедагогической подготовки специалистов через систему высшего образования; анализ государственных архивных материалов, статистических ежегодников, периодическая печать, накапливался и проверялся необходимый педагогический инструментарий.

Третий этап (2010-2012 г.г.) - преобразующий: разрабатывались методологические основы исследуемого процесса; создавались и реализовались концепции, модели и методика развития системы высшего образования; проводилась систематизация и обобщение результатов исследования; вырабатывались практические рекомендации; осуществлялась апробация авторских публикаций; проводилась оценка эффективности разработанной методики; уточнялись основные положения исследования; обосновывались социально-педагогические условия; разрабатывалось научно-методическое обеспечение подготовки специалистов в системе высшего образования Исламской Республики Иран; оформлялся текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что,

- выявлены социально-педагогические проблемы, определяющие необходимость совершенствования системы подготовки специалистов в ВУЗах Исламской Республики Иран;

- осуществлен синтез методологических подходов, определяющих социально-педагогические проблемы в системе высшего образования;

- дан статистический анализ имеющихся социально-педагогических проблем в системе высшего образования Исламской Республики Иран;

- проанализировано современное состояние социально-педагогических проблем развития системы высшего образования.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании деятельности высших учебных заведений Ирана; определении эффективных путей и средств реализации новых программ в высших учебных заведениях, методологическом и методическом осмыслении управления учебными заведениями; оптимизации содержания образования и качества подготовки специалистов на уровне современных требований; определении места высшей школы в современном обществе в условиях глобальных преобразований мира.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные рекомендации, методологические и методические обоснования управления высшими учебными заведениями (критерии оценки качества учебных планов и программ, содержание образования, подбор кадров, повышение их квалификации и переподготовки, место основных субъектов образования в процессе обучения) можно использовать в практической деятельности высших учебных заведений Ирана.

Основные положения и выводы работы могут быть использованы в учебном процессе и служить основой при разработке и чтении учебных курсов по педагогике, истории педагогики и философии образования.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов обеспечена системным применением методологии и методов,

11 адекватных объекту, предмету, проблеме, цели, гипотезе и задачам диссертационного исследования, и достаточно высокой статистически значимой оценке продуктивности внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность высшей школы Ирана.

На защиту выносятся следующие основные положения исследования:

- анализ социально-педагогических проблем системы высшего образования в Иране (укрепление материально-технической и научно-методической базы ВУЗов, подготовка научно-педагогических кадров, и строительства учебных корпусов, обеспечение учебниками, учебно-методической базы):

- обоснованные варианты решения ряда социально-педагогических проблем сегодняшней системы высшей школы с учетом исторических традиций и сохранением позитивных национальных особенностей подготовки кадров высшей квалификации, сохранения национальных достижений при вступлении в мировое образовательное пространство;

- историко-педагогические аспекты современного состояния социально-педагогических проблем и задачи развития высшей школы Ирана в контексте международного сотрудничества.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования доложены и обсуждены на заседании кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, на 3-х международных научных конференциях и симпозиумах (Тегеран 2007, 2009, 2010).

Результаты исследования используются в процессе профессиональной подготовки специалистов разного профиля в условиях Исламской Республики Иран.

По теме диссертации опубликовано 9 работ, раскрывающих основные положения диссертации.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав заключения и списка использованной литературы.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Мохаммад Афхамиагда Махмуд

Выводы по второй главе

Таким образом, можно сказать, что структурные изменения, которые произошли в системе государственного управления, главной тенденцией являлась модернизация сфер науки и образования. Государство смогло в короткое время подготовить большое число специалистов с университетским образованием. В период правления Каджаров были изданы много словарей, путеводителей, переводы и так далее. Кроме того, число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, возросло, а также" открылось много новых учебных заведений, в их числе Литературное училище, Содоти Хайрия, университеты Рашидия, Шараф Музаффари и другие высшие учебные заведения, что свидетельствуют о заметном подъёме научной и социальной сфер сфере.

Много студентов для учёбы были посланы для учёбы в зарубежные страны. Произошли значительные изменения и в армии. Медицина и фармацевтика стали основными специальностями для науки и университетов. Внимание властей к достижениям культуры и других достижений стран Европы, стали поводом для создания соответствующих подразделений для переводной работы и изучения в университетах и институтах иностранных языков. Учреждение Университета в период правления Каджаров стало причиной весьма ценных начинаний по подъёму иранской культуры и цивилизации [74:171].

Кроме этих инициатив, на этом пути не был поставлен шаг для развития высшего образования. Конфликты среди политических сил страны, не давали ни времени и ни условий думать о перестройке инфраструктуры науки и системы университетов. Слабость центральной власти, нестабильность и

149 восстания, экономические и социальные проблемы, бедность, болезни и так далее, стали причиной неспокойной обстановки и неуверенности народа страны. Всё это, в конечном счёте, стали препятствием на пути развития и формирования научных и образовательных систем и технического прогресса общества.

Те прогрессивные изменения, которые произошли в период правления Каджаров в политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и общества, в период правления Пехлеви получили ещё больший размах и процветание. Это касалось и высшего образования, в котором произошли множество инновационных изменений, и особенно после 1942 года. То начинание, которое касается модернизация высшего образования по типу, средствам и методам европейских стран, которое связано с именем Ризашаха, в дальнейшем стало официальной идеологией правительства в этом направлении. Поэтому новое высшее образование, которое в Иране началось в 14-м веке хиджри (XX век нашей эры) продолжало совершенствоваться. Об этом свидетельствует Тегеранский Университет, в котором функционировали сельскохозяйственный, литературный, исламское просвещение, ветеринарный, юридический и политических наук факультеты, которые были созданы при правлении Ризашаха и Мухаммада Ризашаха и в 1942-1943 учебном году. В этом университете, в общей сложности, обучалось 1814 студентов (Статистика высшего образования за пятьдесят лет. 1977: 29).

В последний период правления Пехлеви доступность высшего образования женщинам возросла. С другой стороны, различные города Ирана стали обладателями университетов, что произошло благодаря политике отказа от централизации университетов только в Тегеране. Кроме того, в этом периоде гуманитарные науки по сравнению с медицинскими и аграрными и медицинскими науками получили большее развитие. Действительно, причины, которые дали толчок развитию высшего образования в период правления Пехлеви, это благоприятные условия и необходимость в развитии

150 политической, экономической, социальной и культурной сферах и на этой основе потребность в развитие науки и образовании.

В этот период, в связи с приобретением науки большей значимости, университеты и институты получили признание и находились под защитой и бюджетной поддержки государства. Университеты впервые в приёме студентов получили суверенитет и действительно вошли на магистральную линию науки и культуры, несмотря на то, что в деятельности этих учебных заведений имелись недостатки и недочёты, которые отрицательно влияли на их развитие. Таким образом, университет и научная система после столетий получила стабильное развитие. Целенаправленное функционирование политической системы, появление новых капиталистических интеллектуалов и профессий стали причиной повышения качества высшего образования и его роли в человеческом и профессиональном потенциале, которого предлагали высшие учебные заведения. С другой стороны, усиление деятельности политических партий и средств массовой информации, придали подготовке специалистов политическую окраску.

В период правления Пехлеви по сравнению со всеми другими периодами правления иранских шахов, разработка и осуществление реформ происходил при сильном центральном правительстве. Эта проблема, в свою очередь, вынудило шаха, разработать и осуществить программу эффективного, работоспособного и компетентного госаппарата управления и тем самым обеспечить национальное развитие.

При правлении Пехлеви образование по европейскому стилю под названием «всеобщего образования», в Иране был заложен надёжный фундамент для его развития. В этом веке прерванная связь с Ирана с европейскими странами была восстановлена. Этот фактор благоприятно повлиял на учёных и преподавателей высших учебных заведений Ирана, с одной стороны и, с другой, европейских стран и, произошли изменения в сферах образования, науки и техники.

В период правления Пехлеви, несмотря на стремления,

151 негосударственный сектор финансирования в открытии и управления высших учебных заведений успеха не имели. Причиной этому является превращение Ирана в крупное государство, которое повлияли на уровень жизни и социально-экономические отношения в обществе, в том числе на научные и академические учреждения. Большое государство и его влияние во всех сферах общества, в том числе финансирования высшего образования представляется опасным явлением, если в нём не принимает частный участия сектор. В результате отсутствия частного сектора само собой ликвидируется конкуренция в высшем образовании, что естественно представляется не желательным.

Вначале 1979 году господство Пехлеви в Иране пало. Таким образом, было необходимо систему высшего образования в университетах перестроить на основе исламского учения и в соответствии с оценкой руководства страны. Этот вопрос стал причиной того, что руководитель Иранской Революции в месяце фарвардин 1981 года подписал Указ о Культурной Революции, в результате чего университеты ушли на каникулы. Создание Штаба Культурной Революции первоначально повлияло на уменьшение количества высших учебных заведений. По окончания определённого срока, объявленного государством, в начале 1983-1984 учебного года все университеты после двухгодичных каникул приступили к работе.

Возобновление функционирования университетов привели к существенным изменениям в обществе. В период после открытия университета мы стали свидетелями возросших потребностей обучения в высших учебных заведениях. Поэтому сначала открылся Свободный Исламский университет, а потом и Университет «Паёми Нур», в результате чего эта проблема ими была решена.

Университет Паёми Нур или обучение на расстояние. Его занятия проходили в конце недели, так как в то время в этом университете учились в основном служащие государственных учреждений и организаций, эти люди внесли большой вклад в расширение охвата высших учебных заведений

152 студентами. В то же время в двух секторах - государственном и негосударственном стали открываться высшие учебные заведения, из которых примерами могут служить университет научно-управленческого общества, негосударственный центр высшего образования, университет дистанционного обучения, университетский джихад и многие другие высшие учебные заведения. Новые высшие учебные заведения сыграли огромную роль в экономическом, социальном и культурном развитии страны.

После возобновления работы негосударственных учебных заведений в последующие годы они охватили большое число претендентов быть студентами этих учебных заведений, и они внесли определённый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров и тем самым ликвидации нехватки в специалистах для народного хозяйства Ирана.

В начале победы Революции административно-преподавательский состав университетов официально значительно уменьшился. Кроме того материально-денежное обеспечение университетов сильно пострадало. Значительно сократились источники финансирования, которые составляли госбюджет, прибыл из научно-исследовательских работ, оплата студентов за обучение, спонсорская помощь и так далее. Часть из университетов и другие высшие учебные заведения потеряли свою административную, научно-образовательную и финансовую самостоятельность.

После начала культурной Революции решение вопроса о предоставлении самостоятельности университетам, стал рекомендательным документом для Комитета руководства высшего образования и структурных подразделений Штаба Культурной Революции. Культурная Революция стала причиной передачи специальностей по медицинским наукам из министерства науки и высшего образования в университеты медицинских наук, и вошли в региональные органы бывшего министерства здравоохранения. Кроме того, после основания Высшего Совета Культурной Революции, сформирован Высший Совет программирования, который разрабатывал учебные программы и предоставлял для использования университетам.

Практические рекомендации.

1. Университеты и другие высшие учебные заведения в своей деятельности должны быть самостоятельными. Только так они могут успешно сочетать обучение и воспитание студентов с научно-исследовательской работой.

2. Учебные планы и программы высших учебных заведений должны быть освобождены от тех учебных дисциплин и учебных материалов, которые не соответствуют потребностям общества и его членов.

3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях Ирана должна быть под пристальным вниманием и заботой, чтобы своими научными открытиями вкладывать достойный вклад в развитие образования, воспитания и другие сферы деятельности страны.

4. Учёба должна быть нацелена на получение научных знаний, а не на получения диплома специалиста с высшим образованием. Результаты обучения должны быть показателем способностей студентов и его научного творчества.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Мохаммад Афхамиагда Махмуд, 2013 год

1. Литература на персидском языке:

2. Азизи Неъматулло. Занятость и высшее образование. Сборник энциклопедических статей в сфере высшего образования. Тегеран, 2004. С. 241.

3. Азизи Фариддун. Изучение медицинской науки. Издание министерства здравоохранения и изучения медицины. Тегеран, 2000 . С. 198.

4. Азизпур Муставфи Шамс. Философия высшего образования в новом веке. Издательство «Культура». Тегеран, 1967. С. 321.

5. Азими Хусайн. Высшее образование в Иране с точки зрения экономики и развития. Первый семинар высшего образования в Иране. Тегеран. Октябрь -ноябрь, 1996.-С. 456.

6. Али бинни Мухаммад Абухусайн. «Аддиёрот» (перевод Сафры Неъматулло Фурушони). Издательство образования, Бейрут, 1951. С. 178.

7. Али Исмоил Абдулло. Сияние высшего образования и устойчивое развитие. Сборник статей. Издание Тегеранского Университета, 1998. 239 с.

8. Алмоси Алимухаммад. История обучения и воспитания Ислама в Иране. Издательство « Знание». Тегеран, 1991. С. 341.

9. Алмоси Алимухаммад. Осуществляемое обучение и воспитание. Издательство «Прогресс». Тегеран, 1996. -С. 576.

10. Алоипур Али. Высшее образование и направляющее развитие. Издательство «Галактика», Тегеран, 2009 . С. 287.

11. Ахмад Батулли. Высшее образование для женщин. Издательство университета «Алама Таботабаи», Тегеран, 1997. С. 360.

12. Ахмад бини Яхё Албалзари. Научные завоевания (Футухулбилдон), перевод Вартош Озарнуш. Издательство фонда культуры. Тегеран, 1967. -С. 412.

13. Ахмад Батулли. Роль женщин в управлении высшего образования.

14. Сборник семинарских статей, посвященных высшему образованию).1631. Тегеран, 1997 . С. 290.

15. Ахмад Дастджари Довуд и Анвари Судур. Высшее образование и изучение в процессе развития (статья). Издательство министерства научных исследований и технологий. Тегеран. 2005 . С. 285.

16. Асир Комил. Исторический абсолютизм (перевод Нура Аскасоя). Арабское издание. Бейрут, 1967. -С. 452.

17. Атокуш Хасан. История медицины Ирана. // Тегеран, № 13, 1992. С. 349.

18. Афшори Симин. Научный процесс и высшее образование в Иране (сборник научных трудов). Издание «Мехргон». № 3, 2000 . -С. 264.

19. Ахвон Козими Масъуд. Высшее образование и устойчивое политическое развитие (сборник статей). Тегеран, 2004 . С. 465.

20. Ахтари Вола Фарид. Высшее образование, направленное на эволюцию и прогресс. Издательство «Джайхун». Тегеран, 2004. С. 420.

21. Баёни Ахмад. Университет местного рождения. Издательство «Акик». Тегеран, 2005 . С. 370.

22. Бехруз Ниё Ардашер. Университеты Тегерана. Издательство «Хизрои», Тегеран, 2001.-С. 451.

23. Бозаргон Аббос. Оценка Университетского периода и его использование в постоянном улучшении качества высшего образования. Годовой отчёт и планирование в высших учебных заведениях. № 3, Тегеран, 1995.-С.274.

24. Гавдарзи Али. Определённое время в разработках регламента высшего образования в Иране. Периодичная научно путевая инфраструктура, № 1, Тегеран, 2005 . -С. 380.

25. Газани Али Биниш Мижгон. Значимость научных исследований для Исламской Республики Иран. Периодичное издание, «Рахёт», № 41, Тегеран, 2008. -С. 442.

26. Газфунун «Курушнома», перевод Риза Мушоихи. Издательство книгопечатания, Тегеран, 1963. С. 480.

27. Ганима Абдурахим. История исламских университетов. Касоя Нуруллах. Издательство Тегеранского университета. Тегеран, 2009. -С. 406.

28. Гариви Сурур. Вокруг университета и студента. Издательство «Факид», 1977. Шираз. С. 389.

29. Гришман Роман. История Ирана от начала до Ислама (перевод Мухаммада Бехфурузи). Издательство «Нил». Тегеран, 2003. С. 465.

30. Гуфрони Мухаммадбокар. Миссия высшего обучения в новом мире и в Исламском Иране. Региональный семинар высшего обучения, Тегеран, январь февраль 1997. -С. 479.

31. Далатободи Яхё. Жизн Якова. Издательство «Аттар», Тегеран, 1993. -С. 270.

32. Даврони Камол. История образования и воспитания Ирана до и после Ислама. Тегеран, 1997. С. 460.

33. Дяконов И.М. История Мод. Перевод Карима Кишоварза. Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001. С. 471.

34. Дяконов И. М. История древнего Ирана. Издательство «Наука и культура», Тегеран, 2001. С. 286.

35. Довари Ахмад. История высшего образования Ирана. Тегеран, 2004. -С. 467.

36. Додж Боярд. Университет «Аззахра» (перевод Мушоихи Фариддуни Озармидухт). Издательство Центра университетской печати. Тегеран, 1989. -С. 422.

37. Донишвар Найра. Высшее образование и устойчивое развитие. Статья 1 -ая. 2005.-С. 659.

38. Ибни Фавти Камолиддин. Социальные (происшествия) катаклизмы (перевод Касои Нуруллох). Издательство «Фарот», Багдад, 1972. С. 442.

39. Икбол Ошнои Аббос. Мирзотакихон Великий Эмир. Издательство «Туси», Тегеран, 1984. - С. 386.

40. Интизори Ёкуб. Шестьдесят лет высшего исследовательского итехнологического образования в Иране. Издательство «Предприятия165исследования и планирования высшего образования», Тегеран, 2010. С. 477.

41. Исабек Мухаммад. История больниц в Иране (перевод Нуруллох Касои). Издательство предприятия прогресса знаний и исследований в Иране. Мешхед, 1992. С. 492.

42. Кадими Икром. Высшее образование и политический прогресс. Издательство Министерства науки и исследования технологий. Тегеран, 2005.-С. 270.

43. Кайвони Джафар. Высшее образование и устойчивое развитие. Издательство предприятия исследования и планирования в ВУЗах». Тегеран, 2004. С. 504.

44. Кайвони Расул и сотрудники. // «Высшее образование и прогресс». Издательство культуры. Тегеран , 2001. С. 449.

45. Кайванфор Мухаммадриза (статья). Симпозиум роли образования в обществе. Исфахан, 1995. С. 360.

46. Карими Мурод. Здоровое развитие. Изд. «Ором», Тегеран, 2001. -С.407.

47. Каримпур Худжатулло. Руководство для вузов Ирана. Том, 2. Изд. Министерство культуры и высшего образования. Тегеран, 1978. С. 533.

48. Касои Нурулох. Военные школы и его научное и социальное влияние. Издательство Тегеранского Университета. 1993. С.261.

49. Конеирод Мухаммад Амин. Иранский индивидуализм и развитие не найденного. Издательство «Связи», Тегеран, 2000 . С. 511.

50. Косими Пуё Икбол. Современные школы в период Коджория. Издательство Центра печати университета. Тегеран, 1999. С. 301.

51. Кристиан Артур. Иран в период Сасанидов (перевод Рашида Ёсуми). Издательство «Садои муосир» (Современный голос), Тегеран, 1999. С. 455.

52. Крунин Стиран. Ризошах и формирование современного Ирана (перевод Муртазы Сокибфара). Издательство «Джами», Тегеран, 2003. -С.537.

53. Курчиён Нодиркули и сотрудники. Просветительская сфера высшего образования. Издательство Министерства науки, исследования и технологии. Тегеран, 2004. -С. 380.

54. Луллуизоде Хаким. Период славы. Издательство «Кахрамон». Тегеран, 1971.-С. 405.

55. Джафари Париваш. Метаморфозные учебные заведения. Издательство министерства науки, исследований и технологии. Тегеран, 2004. С. 507.

56. Малики Мухаммад. Никто не спросил нашу точку зрения в политике. Издательство «Лавх». Шираз, 1999. С. 350.

57. Манхак Ковус. Секреты научного мышления у мусульман (перевод Хади Габарои). Периодическое издательство научной политики и исследований. № 5, Тегеран, 1993. С. 299.

58. Махбуби Ардакони Хусайн. История предприятий современной цивилизации в Иране. Издательство Тегеранского Университета. 1999. С. 531.

59. Махдиёни Алиризо. Оценка действий высшего совета планирования до и после основания до 1996 года. Издательство центра научных исследований страны. Тегеран, 1997. С. 598.

60. Махджур Фируз. Дальний Восток и Запад в искусстве эпохи Сафави. /Материалы Сафавийской конференции. Издательство «Сутуда», Табрез, 2005.-С. 448.

61. Махмудободи Саидасгар. Университет Джанди Шопура и просветительская сфера высшего образования. Издательство министерства науки, исследований и технологии, Тегеран. 2004. -С. 370.

62. Мафтух Мухаммад. Роль исламских мыслителей и развитие науки. Издательство организации научных исследований и промышленности Ирана. Тегеран, 1982.-С. 411.

63. Маширзода Хумайро. Женщины и высшее образование. Издательство Министерство науки, исследований и технологии. Тегеран, 2005. С. 590.

64. Мирахмади Марям. Религия и государство эпохи Сафави. Издательство «Амири Кабир», Тегеран, 1990. С. 366.

65. Муиди Собити Саидали. История Нишапура. Издательство собрания национальных произведений. Тегеран, 1977. С. 391.

66. Мухаммади Темур. Иран в направлении прогресса. Издательство «Корун», Тегеран, 1990. -С. 311.

67. Мухаммад Маджид. Исследования современных учебных заведений и будущего. Периодическое издание научной политики и исследований. № 6, Тегеран, 1994.-С. 266.

68. Мухаммаднажод Ализамини Юсуф. Система высшего образования Республики Иран. Издательство Министерства науки исследований и технологии. Тегеран, 2005. -С. 417.

69. Мурат Саидулло. Образовательные советы в новой эпохе. Издательство, Тегеран, 1972. С. 409.

70. Мутаввали Хакики Юсуф. Школа академии Дорулфунун». Издательство Министерства науки исследования и технологии. Тегеран, 2005.-С. 366.

71. Мухсин Мухаммадризо. Пантюркизм, Иран и Азербайджан. Издательство «Самарканд». Тегеран, 2010. С. 404.

72. Навои Абулхусайн. Иран и Мир от Каджории до конца Носирского соглашения. Издательство «Хумо». Тегеран, 1990. -С. 522.

73. Навруз Абурризо и сотрудники. «Состояние научной производительности Ирана и стран региона в 2005 и 2006 ых годах». Издательство центра стратегических исследований научной политики страны. Тегеран, 2007 г. -С. 466.

74. Назири Расул. Высшее образование в новой эпохе. Издательство (просвещения) культуры, Тегеран, 1995 . С. 377.

75. Насири Алиакбар. История обучения и воспитания Ирана от Хакоманидов до Коджора. Издательство «Овоии Нур». Тегеран, 2006. -С. 402.

76. Насири Хабибулло. Древние умения. Издательство «Наука». Тегеран, 2008. -С. 455.

77. Наср Саидхусайн. Наука и цивилизация в Исламе (перевод Ахмада Орома). Издательство «Андеша». Тегеран, 1991. -С. 501.

78. Нафиси Сайд. История цивилизации Сасанидского Ирана. Издательство «Чалино» (второе издание). Тегеран, 2005. С. 377.

79. Нахджавани Хиндушах. Опыты Салафа (перевод Аббоса Икбола Оштиёни). Издательство «Зухури», Тегеран, 1996. С. 492.

80. Нирнури Хомид. Заслуга Ирана в мировой культуре. Издательство «Фирдоуси». Тегеран, 2000. -С. 372.

81. Ноини Саидмухамадкозим. Советы в высшем образовании. Издательство Министерства науки, исследований и технологии. Тегеран, 2004.-С. 501.

82. Носехи Мусаллам. Революция на пути эволюции (сборник научных статей). Тегеран, 1997. С. 488.

83. Нуршах Насрин. Место высшего образования Ирана в сравнении с двадцати шестью странами мира (статья). Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования. Тегеран, 1993. С. 398.

84. Оби Хусайни ибни Абуризо. Мухосини Исфахан (перевод Аббаса Икбала Ошнои). Издательство «Ёдгор». Тегеран, 1940. С. 421.

85. Одамият Фариддун. Великий Эмир и Иран. Издательство «Паймон». Тегеран, 1945. С. 407.

86. Ожанг Хамид. Женщины в процессе развития. Издательство «Фокид». Тегеран, 1982. С. 422.

87. Осари Махди. Космическое размышление. Издательство «Кайхон», №2. Тегеран, 1981. -С. 299.

88. Порниё Хасан. История древнего Ирана. Издательство «Афсун». Том 3. Тегеран, 2001. -С. 544.

89. Пархезкор Рахим. Иранцы в державе знания. Тегеран, 1955 . -С. 478.

90. Пешвои Махди. Имам Myco ибн Джафар предводитель охада. Издательство «Тавхид», 1982. С. 533.

91. Пулок Яков Эдвару. Иран и Иранцы (перевод Кайковуса Джахондари). Издательство «Хоразми», Тегеран, 1990. С. 809.

92. Пойдорнихояти Рахмон. Предводитель Иранских вузов. Издательство «Рохнамо», Тегеран, 1992. -С. 409.

93. Поянда Бехруз. Высшее образование Ирана. Тегеран, 1963. С. 455.

94. Пурнасиб Хомид. Разработки для университета. Издательство «Культура», Тегеран, 1992. С. 378.

95. Пуртои Али. Высшее образование в Иране. Издательство «Организация инспекции образования страны». Тегеран, 1976. С. 411.

96. Равшани Зафарону Кудратуллох. Великий эмир и академия. Издательство Тегеранского Университета. Сборник лекций. 1973. С. 490.

97. Раджаби Рахматуллох. История древнего Ирана. Тегеран, 1970. С. 326.

98. Рахими Махмуд. Совершенствование системы образования. Издательство «Расо». Тегеран, 2002. -С. 366.

99. Рахими Самад. Высшее образование и женщины Ирана (сборник семинарских статей высшего образования). Тегеран, 1997. С. 404.

100. Рахмони Мужда. Структура негосударственных исследовательских и технологических потребностей Ирана. Издательство «Культура», Тегеран, 2007.-С. 352.

101. Рауф Мухаммадали. История негосударственного высшего образования, Издательство «Нилуфар». Тегеран, 1993. -С. 455.

102. Рашид Паёр Ёсуман. Эволюция в системе высшего образования. Издательство «Фаросу». Тегеран, 2008. С. 543.

103. Рашиди Фахриддин. Биография корифея образования. Издательство «Хирманд». Тегеран, 1991. С. 477.

104. Ренгар Мониёко М. Изучение религии и полемика по поводу культурной перестройки во времена Каджара (перевод Хакикашко Махди). Издательство «Хухнус». Тегеран, 1903. С. 590.

105. Русухи Махшид. Руководство высшего образования Ирана. Издательство исследовательского предприятия и планирования высшего образования. Тегеран, 2011. С. 604.

106. Рухони Латиф. Негосударственные вузы и устойчивое развитие. Издательство «Шарафи». Тегеран, 1990. С. 540.

107. Сайф Хамида. Негосударственное высшее образование, возникновение и совершенствование. Издательство «Фаросу». Тегеран, 2005. -С. 611.

108. Салби Паймон. Иран в историческом направлении. Издательство «Культура». Тегеран, 2000. С. 377.

109. Саодат Ниё Жола. Дистанционное обучение. Издательство «Бахранг», 2006-2007 гг. С. 418

110. Сармад Гуломали. Секрет эволюции планирования высшего образования в Иране. Периодическое послание предприятия исследования и планирования высшего образования. №1, 1994. С. 566.

111. Сафави Мансур. Экскурс по высшему образованию Ирана. Издательство «Коим». Тегеран, 1991. С. 581.

112. Сафо Забехулсох. Обучение и воспитание науки в Иране. Издательство «Навин». Тегеран, 1984. С. 411.

113. Сиддик Исо. В кратце о культурной истории Ирана. Издательство инвестиционной компании книжной печати. Тегеран, 1977. С. 584.

114. Сиддик Исо. История культуры Ирана. Издательство Иранского университета. Тегеран, 1975. С. 380.

115. Сиддик Исо. Сорок бесед. Издательство «Деххудо». Тегеран, 1973. -С. 632.

116. Соддики Фасон. Женские исследования (периодическое научно-исследовательское послание Тегеранского Университета). №2. Тегеран, 2008. С. 499.

117. Сокити Парвиз. Вступительное послание руководителям независимым вузам. Издательство «Факод». Тегеран, 1994. С. 506.

118. Соми Али. Сасанидская цивилизация. Издательство «Мусавии Шерози». Шираз, 1963. С. 361.

119. Султанзода Хусайн. История Ирана от эпохи древности до формирования университета. Издательство «Огох». Тегеран, 1995. С. 479.

120. Султонзода Хусайн. История Иранских школ от эпохи древности до образования университета. Издательство «Огох». Тегеран, 1985. С. 611.

121. Суручи Молик. Университет и социальное развитие. Издательство «Озод». Тегеран, 2008. С. 570.

122. Табари Мухаммад бини Харир. Топорная история (перевод Абдулкасима Поянд). ТТ. 5, 7, 9. Издательство «Асотир». Тегеран, 1983, С. 617.

123. Табиби Саиджамолиддин. Роль университета в обучении и планировании в вузе. № 7. Тегеран, 1994. С. 609.

124. Таваккули Мухаммад. Состояние высшего образования в Иране. Очевидности и столкновения. Издательство «Министерство науки, исследования и технологии. Тегеран, 1999. С. 532.

125. Такомил Хумоюн Носир. Обучение и исследование в Иране. Издательство «Бюро культурного исследования». Тегеран, 2006. С. 614.

126. Уман Хифзуррахмон. История обучения и воспитания Ислама (перевод Алиасгари Кушо). Издательство «Табрез», 1995. С. 603.

127. Файзот Яхё. Роль университета в национальном развитии. Издательство «Арсборон». Тегеран, 2003. -С. 588.

128. Файзуллох Рашиддин. Документ на вакуфное имущество. Робеъ Рашиди, Монави Муджтаби и Афшора Эраджа. Издательство «Собрания национального наследия Ирана». Тегеран, 1972. С. 606. .

129. Фахим Яхё Фарибо. Эволюция процессов исследовательских ветвей // «Рахёфт». №22. Тегеран, 2000. -С. 376.

130. Фахими Myco. История древнего Ирана. Издательство «Дониш», Тегеран, 1970.-С. 544.

131. Фарахваши Бахром. Подвиг Ардашера Бобакона. Издательство «Тегеранского университета», первое изучение, 1975. С. 603.

132. Фаромарзи Кудратулло. Взаимное влияние высшего образования и общества. Периодическое послание обучения. № 9. Тегеран, 2001. С. 521.

133. Фаростхох Максуд. Рассмотрение этапов эволюции вузов в Иране. Издательство «Центра исследования». Собрания Исламского совета, том 2 -ой. Тегеран, 2004. С. 488.

134. Фаростхох Максуд. Повествования и происшествия в Иранских учебных заведениях. Издательство «Paco». Тегеран, 2010. С. 744.

135. Фасехи Насир. Иранские ВУЗы. Издательство «Сиддик». Тегеран, 1971. -С. 455.

136. Фатхиён Абусолех. Столкновения высшего образования Ирана в третьем тысячелетии. Издательство «Министерство науки, исследования и технологии», Тегеран, 2004. С. 456.

137. Фаттох Мансур. История высшего образования. Периодическое послание. Изд. «Дониш». №16. Душанбе, 2008. С. 511.

138. Фукухи Носир. Культура и язык как основа в познании человека. Издательство «Най», Тегеран, 2003. - С. 666.

139. Халили Мухсин. Высшее образование в Иране. Издательство Университета «Алама Табатабаи». Тегеран. 1997. С. 378.

140. Ходжамасрави Гуломризо и сотрудники. Рассмотрение общества практической деятельности культуры государственного учебного заведения в 2006 году. Послание высшего образования. № 2. 2008. С. 721.

141. Ходжашукухи Алиризо ва Сахна Бахман. Роль высшего образования в экономическом развитии. Послание высшего образования, первый год. № 3. Тегеран, 2008. С. 533.

142. Хайдари Абади Ахмад. Высшее образование (статья) Информационный политический и экономический ежемесячник, год 17 ый, №11. Тегеран, 2003. - С. 531.

143. Хайдари Ахмад. Высшее образование, развитие и укрепление Исламских ценностей. Новости высшего образования. //Электронный журнал, 2007. С. 506.

144. Хамави Ёкут. Совокупность компетенций (перевод Шахобиддина Абдулла). Издательство «Содир». Бейрут, 1955. С. 565.

145. Хердот. Исторические события (перевод Вохида Мазандаранского). Издательство словарного воспитания и иранского искусства. Тегеран, 2001. -С. 334.

146. Хикмат Myco. Образование в древности. Издательство «Кумис», Тегеран, 1997.-С. 576.

147. Хикмати Алиризо. Образование и воспитание в древнем Иране. Издательство исследовательского, научного планирования и образования. Тегеран, 1971.-С. 411.

148. Хоири Абдулходи. Парламентский строй в Иране и место коренных иранцев в Иране. Издательство. «Амири Кабир». Тегеран, 1985. С. 380.

149. Хусайн Саидали Акбар. Ясное краткое изложение в истории образования и исламского воспитания. Издательство кабинета издания исламского культуры. Тегеран, 1993. С. 406.

150. Хусайн Саидали Акбар. Секрет краткого изложения в истории исламского обучения и воспитания. Издательство кабинета исламского культуры. Тегеран, 1993. С. 380.

151. Хусайниларгони Саидмарям и Солех Саиджаввад. Женщины ивысшее образование в Исламской Республике. Издательство предприятияисследования и планирования высшего образования. Тегеран, 2010. -С. 460.174

152. Читсозиён Амир Хусайн. Краткая история высшего образования в Исламском мире (статья). Издательство «Министерство науки, исследования и технологии. Тегеран, 2004. С. 605.

153. Шакури Савдобех. Женщины и высшее образование. Издательство «Тахури» Тегеран, 2006. С. 433.

154. Шамси Хошим. О высшем образовании. Тегеран, 1977. С. 521.

155. Шахир Абдулла. Древний Иран по рассказам Расула Озеркеша. Тегеран, 1962.-С. 633.

156. Шаритаи Али. Философия обучения и воспитания. Издательство «Басъат». Тегеран, 1980. -С. 707.

157. Шерози Мирзосолех. Путевые заметки. Издательство «Сипехр», Тегеран, 1983.-С. 589.

158. Шибли Ахмад. История изучения Ислама (перевод Мухаммадхусайна Сокит). Издательство бюро культурной Исламской публикации. Тегеран, 2001. 523 с.

159. Шохсаван Паймон. Иран в историческом направлении. Издательство «Фаросу». Тегеран, 1982. 590 с.

160. Шуоринажод Алиакбар. Особенности Иранских ВУЗов в XXI веке. Первый семинар по высшему образованию в Иране. Тегеран, «Обон», 1996. -С. 721.

161. Шуштари Абдулатиф ва Мавжуд Самад. Научные дары защищенных подарков. Тегеран. 1984. С. 607.

162. Эътимод Шопур. Тридцатый год рождения науки в Иране. Издательство «Центра стратегических научных исследований страны», Тегеран, 2006. С. 522.

163. Эътимодулсалтанат Мухаммадхусайнхон. Планомерная история Носири с поправками Мухаммада Исмоила Развони. Издательство «Книжный мир». Тегеран, 1989. С. 828.

164. Ягмои Икбол. Школьная академия». Издательство «Сарво». Тегеран, 1989.-С. 466.

165. Яздони Бахоуддин. Революция и высшее образование Ирана. Сборник научных статей межвузовской конференции. №6.Тегеран, 1992. -С. 633.

166. Якрангиён Мирхусайн. Тайна в истории армии Ирана. Издательство «Худжаста». Тегеран, 2005. С. 505.

167. Якуб Ибн Возех. История Якова (перевод Ибрагима Ояти), издательство «Наука и культура». Т. 2. Тегеран, 1992. С. 533.j-О