ФЕДЕРАЛЬНОЕАГЕНТСТВОПООБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГОПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

БАШКИРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

СУЛТАНОВАРозаМиниахметовна

ФОРМИРОВАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙКОМПЕТЕНТНОСТИ

БУДУЩИХУЧИТЕЛЕЙЛОГОПЕДОВ

ВУЧЕБНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙПРАКТИКЕПОВЫШЕННОГО

УРОВНЯ

теорияиметодикапрофессиональногообразования

Диссертация

насоисканиеученойстепени

кандидатапедагогическихнаук

Научныйруководитель

кандидатпедагогическихнаук

доцентАслаеваРГ

ИЖЕВСК

Введение 

ГлаваОсновныеподходыкформированиюпрофессиональнойкомпетентностиспециалиста

 Реализациякомпетентностногоподходакформированию

профессиональнойкомпетентностиучителя 

 Основноесодержаниеструктураисущностьпрофессионализмаучителялогопедавконтекстесоотношенияспонятием

профессиональнаякомпетентность 

 Основныеусловияэтапностьиспецификаформирования

профессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопеда 

Выводыпоглаве 

ГлаваФормированиепрофессиональнойкомпетенциибудущегоучителялогопедавпроцессеучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикиповышенногоуровня

 Практикоориентированныйподходвподготовкеучителя

логопедаисаморазвитиееголичности 

 Результатыопытноэкспериментальногоисследованияформированияпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопедавпроцессеучебнопедагогической

производственнойпрактики 

 Результативныеипрогностическиепоказателиформирования

профессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедовтенденциииперспективы 

Выводыпоглаве 

Заключение 

Библиография 

Приложение 

АктуальностьисследованияВусловияхглубокоймодернизацииобразовательныхсистемактуализируетсянеобходимостьнепрерывногосовершенствованияподготовкипедагогическихкадроввтомчислеикадроввквалифицированныхучителейлогопедовНедостаточнаяихкомпетентностьикакследствиеотсутствиепрофессиональноймобильностиставятвопросысозданияцелостнойсистемыпрофессионализациисовершенствованиясодержанияформипроцессавкоторыхонапроисходитУсилениенаучногоинтересакпрофессиональнойподготовкеучителейлогопедовсвязаносзамечаниямивихадресиобусловленоналичиемрядаобъективныхпроблемвихдеятельностиееприродевнаборерешаемыхзадачиподходахкихрешениювнеоправданныхожиданияхсостороныдругихсубъектовобразовательногопроцесса

СоздаваемаясовременнымобществомсистемаобразованияпредназначенадляовладенияновымпоколениемдостижениямиобществаегокультуройдуховнойиматериальнойУчебныезаведенияразноготипавтомчислеипедагогическиеуниверситетыявляютсядлякаждогочленаобществатренировочнойплощадкойгдеонвчастностивусловияхпедагогическойпрактикиупражняетсявуправлениисвоимиспособностямисовершаетдействиякоторыеразвиваютегоспособностиоформлятьмыслипониматьибытьпонятымосознаватьсобственныедействияовладеватьсоциокультурныминормаминаукиправаполитикиискусстваморалирелигииИменнообразованиевпервуюочередьсобираетвоединоэтиценностииустановкиспередовымиотечественнымитрадициямивновуюценностнуюсистемуобществасистемуоткрытуювариативнуюдуховноикультурнонасыщеннуюдиалогическуютолерантнуюобеспечивающуюстановлениеличности

Измененияквалификационныхтребованийнарынкетрудабыстраясменазнанийнеобходимостьихобновлениятребуютсозданиягибкихобразовательныхструктурвкоторыхмоглибыреализоватьсяпрограммывысшегопрофессиональногообразования

ПрофессиональнаядеятельностьпреподавателейвэтихусловияхсостоитвтомчтобыкаждомустудентуврамкахизучаемогопредметасоздатьусловиядляразвитияиформированияпрофессионализмаособенновусловияхучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикиповышенногоуровняПроектируясвоюдеятельностьпреподавателиисходятизсобственногопредставленияоправильностисвоихпрофессиональныхдействийОбъективныенормыспособствуютистинномупониманиюпедагогическойдеятельностивпедагогическомпроцессеиегорезультатапозволяютвыстраиватьсобственноерешениепрофессиональныхпроблем

ПроведенныйопросучителейлогопедовгородаУфыпоказалчтоизниххотелибыработатьвтрадиционнойшколеиневерятввозможностиразличныхподходовиконцепциймоглибыпопробоватьсвоисилывэкспериментальнойработееслитакуюзадачупоставитруководствонесмоглиопределитьсвоюпозициювданномвопросеилишьучастниковопросавыразилижеланиеиготовностькреализацииновыхтехнологийПовидимомутакоеотношениепедагоговкнеобходимостипреобразованийвсуществующейобразовательнойсредеобусловленоаположениемпедагогавсовременномроссийскомобществеизапросомкрезультатамеготрудабнаборомтиповыхфункциональныхпрофессиональныхобязанностейвтрадиционнойшколеитребованийпредъявляемыхкличностипедагогареализующеголичностнодеятельныиподходвжеланиемпедагогареализоватьтворческийпотенциалиусловиямиорганизациитрадиционногообразовательногопроцесса

СложнаясистемнаясвязьмеждусодержаниемпрофессиональногообразованияисодержаниемдеятельностиспециалистаосознаетсясовременнымиученымииименноонаопределяетлогикусовременныхтеоретическихподходовирешенийкпоискупутейповышениякачествапрофессиональнойподготовкиСамапедагогическаядействительностьбогатазадачамиинициирующимитворческуюактивностьпедагогаОСАнисимовВВДавыдовВИЗагвязинскийОднакотворческийхарактерпрофессиональнойдеятельности

педагогапроявляетсянетольковспособахрешенияпедагогическихзадачнотакжевреализациипрограммсаморазвитияисамосовершенствованияопределяющихуровеньличностнойипрофессиональнойсамореализациипедагогаАКМарковаЮВСенько

ВопросыпедагогическоготворчествасвязанногосразвитиемпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителяразрабатывалисьвтрудахВВКраевскогоАЗРахимовВГРындакидрИсследованиемпроблемыформированияпрофессиональнойкомпетентностибудущихпедагоговзанималисьЮВВарданянОЕЛомакинаВАКозыревСВМелешинаНННацаренусНВОстапчукАПТряпицынаидрРазработаввцеломтеоретикометодологическиеосновыстановленияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностипедагоговвцеломданныеисследователинерассматривалиспецификуформированияпрофшоналимабудущихучителейлогопедовпедагогическогоуниверситетавусловияхучебнопедагогическойпроизводственнойпрактики

ПрофессиональнаяподготовкалогопедовсталаобъектомисследованиятакихкоррекционныхпедагоговпрошлогокакВКОрфинскаяОВПравдинаФАРауФФРауМЛШкловскийисовременныхЛСВолковаВИСеливерстовТБФиличеваНАЧевелеваГВЧиркинаСИШаховскаяПривсейзначимостипроведенныхисследованийавторысводятмногофакторныйпроцесспрофессиональногостановлениябудущегоучителялогопедаквооружениюегоупорядоченнойсовокупностьюзнанийуменийинавыковТемсамымзатрагиваяотдельныеаспектыразвитияпрофессиональнойкомпетентностипосуществувоспроизводятсятрадиционныеподходыипринципывпроцессеподготовкибудущихучителейлогопедоввопределениикритериевоценкиготовностистудентовбудущихучителейлогопедовкпредстоящейпрофессиональнойдеятельности

Признаваявцеломдостаточнуюценностьрезультатовисследованийвышеназванныхавтороввпедагогическойсфереотмечаемчтоцелыйрядвопросовсвязанныхсразвитиемпрофессиональнойкомпетентностибудущих

логопедоввусловияхпедагогическойпрактикиостаетсянедостаточноразработанным

АнализпрофессиональногостановленияличностиЕАКлимовтрадиционноосуществляетсявдвухаспектахпроцессуальномкаквременнаяпоследовательностьстадийиструктурнодеятельностномкакцелеваятрансформациясредствиспособовпедагогическойдеятельностиОсобоезначениеврамкахдеятельностногоподходаСЛРубинштейнАНЛеонтьевВАСластениипридаетсяпринципусаморазвитияопределяющегоспособностьличностипревращатьсобственнуюжизнедеятельностьвпредметпрактическогопреобразованияИАЗимняяАКМарковаЛММитина

СуществовавшаявнедавнемпрошломсистемапрофессиональногопедагогическогообразованиякаксвидетельствуютисследованияСИАрхангельскийЕПБелозерцевВВБуткевичМЯВиленскийЛСВолковаЛСГребнев

 НДжуринскийВВКарповЕАЛевановаММЛевинаНЮПосталюк

 ВСериковВАСластенинДИФельдштейнАИЩербаковидругиеобладалапринципиальныминедостаткамивследствиечегокачествоподготовкиспециалистовбылоневполнедостаточнымВряденаучныхработпредпринятапопыткасформулироватьновоепониманиецелейподготовкиисодержанияпедагогическогообразованияЕВБондаревскаяААВербицкийВИКовалевНЕКостылеваАИМищенкоЛСПодымоваТМСорокинаВтожевремясуществующаясистемаобразованиявысшегопедагогическогообразованиядоконцанеучитываетпотребностеймолодеживреализацииеекарьерногоипрофессиональногоростадляболеегибкоговыходанарыноктрудаВследствиеэтоготеряетсятемпопережающегоразвитияобразовательнойсистемысоздаетсянеопределенностьвработевысшегопрофессиональногообразованияОпережающееразвитиеэтопреждевсегоориентациядеятельностивысшегопрофессиональногообразованиянаперспективныепотребностиэкономикиитенденцииразвитиянепроизводственнойипроизводственнойсферЭтоиболеевысокоекачествообразовательнойипрофессиональнойподготовкикадровформированиеустудентовстремленияиуменияучитьсяпополнять

своизнаниявтечениевсейактивнойделовойжизниисходнойступеньюэтогопроцессаслужитучебнопедагогическаяпроизводственнаяпрактика

Вцеломсохраняютсяпротиворечиямеждуапотребностьюобществавповышенииуровняпрофессионализмаучителяумеющегоразрабатыватьивнедрятьгуманистическиориентированныетехнологиившколеитрадиционнымиподходамивсистемевысшегопедагогическогообразованиябпедагогическимитребованиямикпрофессионализмуучителейлогопедовобусловленнымирегиональнымисоциальноэкономическимикультурнонациональнымиусловиямииотсутствиемспециальнойпсихологопедагогическойподготовкипрофессиональнокомпетентногоспециалиставувеличивающемсяинформационномпотокоминеспособностьюбудущегологопедаэффективноееперерабатыватьтворческиприменятьвпедагогическойдеятельностиособеннонаучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикегсоциальнымзаказомсовременногообществанаразностороннеразвитуюличностьбудущегоучителяобладающеговысокимуровнемпрофессиональнопедагогическойкультурыиотсутствиемсистемныхзнанийоеевоспитанииустудентовбудущихучителейлогопедов

Особыйвопрособозначившийсявпоследнеевремяэтоиприоритетностьподготовкиспециалистовдляработысдетьмиимеющимитрудностивучениивсилунедостатковречевогоразвитияособенновмладшемшкольномвозрасте

Вышесказаннымиопределенвыбортемыисследования

Объектисследованияобразовательныйпроцессввысшемпедагогическомучреждениипредметисследованияпедагогическиеусловияформированияпрофессиональнойкомпетентностиубудущегоучителялогопедавучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикеповышенногоуровня

Цельисследованиявыявлениетеоретическоеобоснованиеиэкспериментальнаяпроверкапедагогическихусловийформированияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопедавпроцессепроведенияучебнопедагогическойпроизводственнойпрактики

Гипотезаисследованияобразовательныйпроцессввысшемпедагогическомучрежденииориентированныйнаразвитиеличностибудущегологопедавпроцессеучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикибудетспособствоватьуспешномурешениюзадачиформированияпрофессиональнойкомпетентностиесли

 определенасущностьпрофессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедовиособенностиееформирования

 разработанаивнедренавобразовательныйпроцессмодельформированияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопедавусловияхучебнопедагогическойпроизводственнойпрактики

 определеныкритериииуровнипрофессионализмачерезформированиепрофессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедов

Проблемапредметцельгипотезаисследованияопределилиегозадачи

 Наосновеанализафилософскойсоциологическойипсихологопедагогическойлитературытеоретическивыявитьиобосноватьсущностьформированияпрофессиональнойкомпетентностиспециалиста

 Определитьсодержаниеусловиякритериидинамикуитенденцииформированияключевыхкомпетентностейлогопедическогопрофиляприменяямодельформированиясоциальнопрофессиональнойкомпетентностиспециалиставусловияхпедагогическойпрактикиспроектировавнаэтойбазедидактометодическийкомплекссредствиусловийдеятельностноличностноразвивающегообученияобеспечивающегостановлениеготовностиксоциальноипрофессиональнокомпетентностнойдеятельности

 Обосноватьпутиформированияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностиучителялогопедапедагогареализующегокомпетентностныйдеятельностныйличностноориентированныйподходынаосновеапробациипрактикоориентированноймоделиформированияпрофессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедов

 Внедритьразработанныерекомендациивпрактикуподготовкиспециалистовданногопрофиля

ТеоретикометодологическимиосновамиисследованияявляютсяфилософскиетрудыпопроблемамобразованияММБахтинХГГадамерБСГершунскийЕВИльенковМКМамардашвилиНДНикандровСЛФранкположениясистемногоподходаВГАфанасьевВПБеспалькоВСИльинЭГЮдинконцептуальныеподходыкобщейтеориидеятельностиКААбульхановаСлавскаяААВербицкийВВДавыдовМСКаган

 НЛеонтьевДБЭльконинтеорииличностиБГАнаньевЛИБожовичидрдиалектическаятеорияовсеобщейсвязивзаимообусловленностиицелостностиявленийБГАнаньевГСБатищевАНЛеонтьевСЛРубинштейнпедагогическаяконцепциятворческогоразвитияличностивпроцессеобразованияпрофессиональноисоциальнокомпетентныхспециалистовИДБагаеваТАВоробьеваРХГильмееваГАГлотоваВНГолубеваЭФЗеерЕАКлимовГВМатушевскаяРАНизамовТИРудневаидртеоретическиеположенияоразвитиипрофессиональнопедагогическойкультурыНКБаклановаИСБиблерБНБоденкоАПВалицкаяАСГаязовИАЗимняяИФИсаевТАКравченкоНАМорозоваВКСуханцеваЕНШияновработыраскрывающиеосновныеположенияличностноориентированногоподходаЛИАнцыфероваДАБелухинЛФОбуховаАМаслоуНЮСинягинаИСЯкиманскаяидеиомеханизмахперсонализацииисамореализацииАФАмировЕВАндриенкоЕМБорисоваИКГолубева

 МДанильниченкоАИШутенкоработыпоактивнымметодамобученияННБогомоловаЮДмитриевВМЕфимовДНКавтарадзеММКрюковВМРозинОВШмаковаСАШмаковГПЩедровицкийработыпоорганизацииипроведенияпедагогическойпрактикиОААбдуллинаИНБанкуровЛТКикнадзеСИКисельгофАСЧернышевОСЦокурработыпопедагогическимаспектамлогопедииЛСВолковаРЕЛевинаАГЛидерсАРЛурияФАРауВИСеливестроваМЕХватцев

Впроцессеисследованиядлярешениязадачипроверкигипотезыприменёнкомплексметодоватеоретическийисравнительносопоставительныйанализфилософскойсоциологическойпсихологопедагогическойиспе

циальнойметодическойлитературыпопроблемебпрямоекосвенноеивключенноенаблюдениеанкетированиестудентовдлявыявленияисходногоиитоговогоуровнейстановленияключевыхкомпетентностейвизучениепродуктовдеятельностистудентовпреподавателейкафедрыдетеймладшегошкольноговозрастаматериаловсамонаблюдениястудентовипреподавателейгизучениепередовогоопытаиучебнопрограммнойдокументациивузаишколсцельювыявленияусловийуспешнойпедагогическойдеятельностиприпримененииличностноразвивающихтехнологийобразованиядпедагогическоемоделированиеорганизацииучебнопроизводственнойпрактикистудентовпедагогическогоуниверситетаеорганизацияопытноэкспериментальнойработыпоформированиюпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопедачерезорганизациюучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикиематематическаяобработкаопытноэкспериментальныхданных

БазуисследованиясоставилконтингентизстудентовпедагогическогоуниверситетагУфыифилиалаМосковскогогосударственногооткрытогопедагогическогоуниверситетаВопытноэкспериментальнойработеучаствовалостудентовспециальностиЛогопедия

Этапыисследования

ПервыйэтапггпоисковоподготовительныйВключаланализсостояниярассматриваемойпроблемывтеорииипрактикесреднихспециальныхучебныхзаведенийВыбортеоретикометодологическойиопытнойбазисследованияегообъектапредметацелизадачрабочейгипотезыпроведениеконстатирующегоэксперимента

ВторойэтапггопытноэкспериментальныйВходеданногоэтапабылразработанпланэкспериментаподготовленынеобходимыедидактическиеиметодическиематериалыпроведенаегоконстатирующаячастьосуществляласьразработкамоделистановленияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностистудентов

ТретийэтапггзавершающийНаданномэтапебылпроведенобучающийформирующийэкспериментПроводилсяанализиобобщениере

зультатовисследованиякорректировкаполученныхнапервомивторомэтапахвыводовоформлениетеоретическихипрактическихрезультатовисследованияатакжевнедрениерезультатовисследованиявпрактикуработывузаидругихобразовательныхучреждений

Научнаяновизнаисследованиязаключаетсявследующем

 Определеныособенностипроцессаформированияпрофессиональнойкомпетентностизаключающийсявтомчтокаждыйнаходящийсянастадииформированияуровеньпрофессиональнойкомпетентностислужитбазойдляусвоенияпоследующего

 Теоретическиразработананаучнообоснованаиапробированамодельподготовкиучителялогопедавпедагогическомуниверситетекакважногоусловияпродуктивногоразвитияпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопеда

 Обоснованыкритериииуровниразвитияпрофессионализмачерезформированиепрофессиональнойкомпетенциибудущихучителейлогопедовопределеныихкачественныепоказатели

 Выявленыпсихологопедагогическиеусловияформыиметодыпроцессаформированияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедоввпедагогическомуниверситете

Теоретическаязначимостьисследованиязаключаетсявследующем

 Определеныиуточненыпонятияпрофессионализмпрофессионализацияпрофессиональнаяквалификацияипрофессиональнаякомпетентностьприменительноквысшемупедагогическомуучреждению

 Разработанатеоретическаябазадлядальнейшегоисследованияпроблемыподготовкиучителейкомпетентныхврешенииобщихичастныхзадачмодернизациивысшегопедагогическогообразования

 Созданотеоретикометодологическоеобоснованиепрограммыпедагогическойпрактикиповышенногоуровняобеспечивающейкачественноеформированиепрофессиональнойкомпетентностииразвитиебудущегоучителялогопеда

ПрактическаязначимостьисследованиязаключаетсявтомчтознаниевыявленныхпедагогическихусловийформированияиразвитияпрофессиональнойкомпетентностистудентовбудущихлогопедоввпедагогическомвузепозволяетболееуспешноорганизоватьобучениеРазработаннаямодельпозволяетмобильнореагироватьнаизменяющиесяусловияпрофессиональнопедагогическойподготовкибудущихучителейлогопедов

Выводыипрактическиерекомендациивыработанныенаосноверезультатовданногоисследованияслужатповышениюкачестваразвитияпрофессиональнойкомпетентностистудентапедагогическогоуниверситета

ДостоверностьиобоснованностьполученныхнаучныхрезультатовосновываютсяприменениикомплекснойметодикиисследованияадекватноотражающейреальнуюдействительностьисоответствующейпоставленнымзадачамобобщенияличногоопытаработыдиссертантаввузеАвторомосуществленмногоаспектныйтеоретическийанализпроблемыобеспечивающийдостаточнуюполнотурассмотренияпредметаисследованияВходеподготовкидиссертациицеленаправленноиспользовалсякомплексвзаимодополняющихтеоретическихиэмпирическихисследовательскихметодовсоответствующихпоставленнымзадачамДостоверностьнаучныхвыводовобеспечиваетсятакжеширотойидостаточнойпролонгированностьюэкспериментальныхисследованийвнедрениемрезультатовисследованиявпрактикуобразования

Назащитувыносятся

Важнейшимпоказателемпрофессиональногоростабудущегоучителялогопедаявляетсяформированиеегопрофессионализмакоторыйкаксложноеинтегративноеобразованиепредставляеткомплексопределенныхдеятельностноличностныекомпонентовобъединенныхпонятиемкомпетентностьспециалиставключающегообщепрофессиональнуюспециальнуюсоциальнуюкомпетентностьопределяющегофункциональнуюисоциальнопсихологическуюготовностьучителялогопедактворческомурешениюпроблемучебнопедагогическойпрактикинаосновеединстватрехсоставляющихмотивационнойкогнитивнойдеятельностнопрактической

 Модельформированияпрофессиональнойкомпетентностибудущихучителейлогопедоввусловияхучебнопедагогическойпрактикивузапозволяющийрассматриватьпроцессподготовкиспециалистовкаксистемупостроеннуюнапринципахпроблематизациидиалогизацииперсонализациииндивидуализацииипредполагающийналичиедиагностическогоинструментарияикритериальныхпоказателейуровняразвитияпрофессионализмабудущихучителейлогопедов

 Обеспечениенацеленностиучебнопедагогическойпрактикинарешениезадачорганизациипрактикоориентированногоитворческогохарактераформированияпрофессиональнойкомпетентностинаосноверазработаннойпрограммыпедагогическойпрактикиповышенногоуровня

АпробацияивнедрениерезультатовисследованияпроходилиспоггвгУфеназаседанияхкафедрыспециальнойпедагогикиипсихологииИнститутапедагогикиБашкирскогогосударственногопедагогическогоуниверситетаметодическихобъединенияхучителейлогопедовгородаУфыиРеспубликиБашкортостаннаежегодныхнаучнометодическихконференцияхмежвузовскихнаучнопрактическихконференцияхиаспирантскихсеминарахАвторнепосредственноучаствовалвразработкепрограммыипроведенииопытноэкспериментальнойработыпотемедиссертационногоисследованияразработкеучебнометодическихпособийсерияУчисьбытьлогопедомгВыводыисследованияиспользуютсяприорганизацииобразовательногопроцессапреподавателямикафедруниверситетаВопросытеорииипрактикиподготовкистудентовкпрофессиональнойдеятельностинашлисвоеотражениевопубликованныхстатьяхпотемедиссертационногоисследования

Структурадиссертационногоисследованияотражаетрешениеосновныхаспектовизучаемойпроблемыисостоитизвведениядвухглавзаключениябиблиографиитаблицсхемиприложений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ВцеломпроведенноенамиисследованиепозволяетутверждатьчтореализациямоделиформированияпрофессиональнойкомпетенциииреалиизацияпрограммыучебнопедагогическойпроизводственнойпрактикиповышенногоуровнямогутбытьиспользованыприподготовкестудентовкосвоениюпрофессииучителялогопедаПолученныерезультатыопытноэкспериментальнойработывцеломподтверждаютгипотезуисследования

Проблемасоотношениятеоретическойипрактическойсоставляющейпрофессиональнойподготовкикотораявнаибольшейстепенипривлекаетученыхисследователейявляетсяметодологическиважной

Полученныерезультатыподтверждаютгипотезуисследованияипозволяютсформулироватьосновныевыводы

 ВсистемевысшегопедагогическогообразованияРоссиипроисходятсущественныеизменениявызванныеглубокимисоциальнополитическимииэкономическимипреобразованиямивгосударствекоторыетребуютадекватноймодернизациисодержанияипроцессуальногообеспеченияподготовкисовременногопедагогапосколькувыпускниковпедагогическихвузовхарактеризуютсегоднянеустойчивостьпрофессиональнойпозициинизкийуровеньрефлексииспецифическихорганизаторскихкоммуникативныхпрогностическихуменийдляработысдетьмиснарушениямиречиподражательностьбоязньприниматьсамостоятельныетворческиерешенияПроисхождениеэтихявлениймынепосредственносвязываемспросчетамивформированииуучителейпрофессиональнойкомпетентности

 ПроблемаформированияпрофессиональнойкомпетентностиучителяквзаимодействиюсучащимисяимеющиеречевыенарушениядопоследнеговременинеполучилаоднозначногоиаргументированногорешенияхотянакопленобширныйнаучныйфондпоразличнымвопросамподготовкистудентовкработевшколеВэтихусловияхвозниклаибылаосознананеобходимостьразработатьцелостноепредставлениеопрофессиональной

компетентностистудентовбудущихучителейОнаможетбытьструктурированавопервыхкакналичиеуучителяличностныхкачестввключающихвсебяположительноеотношениекобщениюивзаимодействиюсучащимисядобротуэмпатиюобщительностькоммуникативностькогнитивностьдоброжелательностьустойчивыепрофессиональнозначимыеособенностивосприятияпамятимышлениявниманияэмоциональноволевыхкачествитдвовторыхкакпредстартоваяактивизацияпсихическихфункцийкакоптимальноерабочеесостояниехарактеризующеесядлительнымсохранениемработоспособностинаиболеескоройврабатываемостьюивосстановлениемсиладекватнойреакциейнавнешнеевоздействиеслаженностьювработевсехсистемритмичностьюсинхронностью

 СучетомизложенныхтеоретическихпредпосылокэкспериментальнаячастьисследованиябылазадуманаиосуществленакакопытконструированияпространствамоделируемойпрофессиональнойдеятельностиипроверкипедагогическихусловийнеобходимыхидостаточныхдляформированияустудентовформированиепрофессиональнойкомпетентностиЕекритериальнымихарактеристикамивыступаютмотивационноценностноеотношениеквзаимодействиюинтеллектуальнаяикоммуникативнаяактивностьрефлексивностьгибкостьиширотапереносаорганизаторскихкоммуникативныхмобилизационныхинформационныхориентационныхразвивающихисоциальноперцептивныхуменийвреальноевзаимодействиепедагогасдетьмикреативностькакспособностьиготовностькпродуктивномутворчествувпроцессерешенияпрактическихпедагогическихзадач

 ДиагностикапрофессиональнойкомпетентностинаразличныхэтапахвузовскогообученияподтвердиладинамичностьэтогопроцессавзаимосвязанностьвсехегокомпонентоввариативностьегоформированиявзависимостиотиндивидуальныхособенностейстудентоватакжезависимостьразвитияпрофессиональнойкомпетентностиотееисходногосостоянияиотсодержанияучебнойработынапротяжениивсегопроцессаобученияввузеВисследованииразработаныиапробированыконкретныенаправлениядеятельностипореализациимоделиформированияпрофессиональнойкомпетентностистудентовкакспециальноорганизуемойпедагогическойсистемыОпытнойпроверкебылиподвергнутыследующиеблокисистемыадаптационныйтеоретическийтехнологическийучебнопрактическийЕдинствовзаимосвязьивзаимообусловленностьэтихблоковпредопределяютформированиепрактическойготовностистудентовквзаимодействиюсдетьмисречевыминарушениями

 Витогетеоретикоэкспериментальногоисследованиябылиустановленыпричинноследственныесвязиизависимостикоторыепредопределяютстратегиюформированияпрофессиональнойкомпетентностиучителяисформулированныпринципысотворчествапреподавателейистудентов

 ПризнаниезависимостипроцессаформированияготовностиучителялогопедакпрофессиональнойдеятельностиотстепениобращенностиизучаемогопроцессакличностистудентаориентацииналичностнуюкомпонентупрофессиональнойподготовкистимулируетнеобходимостьпересмотрасуществующейсистемыподготовкиипереподготовкиучительскихкадровсучетомсубъектногоразвитияисаморазвитияличностибудущегоучителяприоритетасубъектносмысловогообученияпосравнениюсинформационнымперсонализациипедагогическоговзаимодействияединствасистемногоидеятельностноличностногоподходовчтолегловосновуразработкиПрограммыпедагогическойпрактикиповышенногоуровняобеспечивающейкачественноеформированиепрофессиональнойкомпетентностииразвитиебудущегоучителялогопеда

 ТворческаясамореализациякакпроявлениепрофессиональнойкомпетентностинаходитсвоевыражениеврезультатахиндивидуализацииидифференциацииединстваобщегоивариативногосубъектногоисубъективногорефлексивноеуправленияпроцессомобщегоипрофессиональногоразвитиястудентовТехнологическаяиинструментальнаяоснащенностьпедагогическогопроцессаориентациянараскрытиепсихологическихрезервовличностистимулированиепроцессовцелеполаганияцелеосуществленияицелеутвержденияполисубъектныйдиалогическийподходпреобразованиесуперпозициипреподавателяисубординизированнойпозициистудентавличностноравноправныепозицииситуационноепроектированиесочетаниефронтальныхгрупповыхииндивидуальныхформвзаимодействияопоранаметодыконтекстногоипроблемнодиалоговогообученияявляютсяключевымимоментамиинновационногообразовательногопроцессавпедвузе

Выполненноеисследованиедаетоснованиесчитатьчторазработанныевнемтеоретическиеосновыформированияпрофессиональнойкомпетентностибудущегоучителялогопедаоткрываютновоенаправлениенаучнопедагогическихисследованийвруслекоторогонеобходиморешитьцелыйрядпроблемвболеедетальномисследованиинуждаетсяпроблемавлияниясоциальнопсихологическихсоциальнокультурныхэтнонациональныхусловийнапроцессразвитиястудентабудущегоучителялогопедапроблемаразработкисодержанияспособовиметодовоказанияиндивидуальнойпомощишкольникамимеющиеречевыенарушениявпроцессепрохожденияразличныхвидовпедагогическойпрактики

ЗарамкамиисследованияостаетсяпроблемадетерминанткоторыенапрямуюобусловливаютнаполнениеконкретнымсодержаниемпрактическуюитеоретическуюподготовкуопределяютлогикуеевыстраиваниявпоследующемразвитиисистемывысшегопедагогическогообразованияПриэтомеслирассмотрениеинвариантнойструктурыдеятельностичеловеканеимеетпринципиальныхразночтенийхотяисуществуютразличныеподходытовыделениеинвариантногообъектавсистемевысшегообразованиятребуетособоговниманияинуждаетсявдальнейшейразработке