Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Пятунина, Вера Михайловна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Пятунина, Вера Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ярославль

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

193

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Пятунина, Вера Михайловна

Введение.

Глава 1. Теоретико-методологические основания процесса воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности

1.1. Сущность понятия «социальная успешность» и факторы, влияющие на ее формирование.

1.2. Понятие и особенности воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

1.3. Модель воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по воспитанию у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

2.1. Исследование личностных предпосылок и педагогических детерминант социально успешных старшеклассниц.

2.2. Содержание и формы воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности"

Актуальность исследования определяется процессом формирования в современном российском обществе новой социальной и культурной ситуации, ставящей человека в крайне неопределенные условия, когда нет и не может быть готовых решений, принятых на основе прочно усвоенного багажа готовых знаний, умений и навыков. В обществе востребован новый тип личности: не всесторонне и гармонически развитый по какому-то идеальному образцу человек, а индивид, идентичный самому себе, несущий свой образ во всем богатстве взаимоотношений с окружающим миром. При этом содержание понятия «социально успешная личность» традиционно варьируется в зависимости от ожиданий общества по отношению к представителям мужского и женского полов. Так, аспекты профессиональной самореализации традиционно касаются представителей сильного пола, а отношение к успеху девушек существенно трансформировалось в последнее время - к традиционным ожиданиям реализации женщины в роли жены и матери добавились требования к её более широкой социальной самореализации.

Интенсивное становление образа социального «я», а следовательно, создание условий для воспитания качеств социально успешной личности происходит на определенном возрастном этапе - в юношеском возрасте, значит, старшеклассницы фактически представляют более интересную для исследования выбранной темы группу молодежи, чем учащиеся средних классов. Перед выпускницами школы стоит ряд важных жизненных задач: выборпрофессии и маршрута профессионального образования, определение своего места в системе межличностных отношений - как дружеских, так и романтических; становление гражданской позиции и системы социальных ориентиров и установок. Вместе с тем, третья ступень современного общего образования в России, несмотря на многочисленные попытки модернизации его содержания и педагогических технологий, в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но недостаточно для жизненного самоопределения девушек. В связи с этим возникает необходимость пересмотра педагогических условий, содержания и методики воспитания старшеклассниц.

Следует отметить также, что проблема воспитания у девушек свойств и качеств, способствующих достижению социальной успешности, недостаточно осмыслена и на научно-теоретическом уровне. Исследователи выделяют лишь некоторые аспекты данного процесса.

Так, в психологии изучались механизмы формирования установки на успех (Д. Макклелланд), были обоснованы теории соотнесения мотива стремления к успеху и мотива избегания неуспеха в детерминации поведения личности (Дж. Аткинсон), изучалась потребность в достижении, в успехе как одна из фундаментальных социальных потребностей человека (Ю.М. Орлов).

В педагогике различные аспекты воспитания социально значимых качеств личности детей и молодежи освещались в работах К.А. Альбухановой-Славской, А.Г. Асмолова, JT.B. Байбородовой, В.Ю. Большакова, О.С. Гребенюка, И.П. Иванова, В.Н. Кочергина, A.B. Мудрика, И.Н. Никитина, Г.Г. Николаева, В.Б. Орлова, М.И. Рожкова, Г.С. Суховейко, Л.И. Уманского, В.Д. Шадрикова и др.

Современные представления о воспитании у школьников качеств социально успешной личности имеются в педагогических исследованиях Е.Ю.

Варламовой (организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников), И.А. Гришановой (формирование коммуникативной успешности младших школьников), Е.В. Деевой формирование социальной успешности юношей в процессе спортивной деятельности), А. Збуцки (формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования), A.B. Пономаревой (развитие социальной успешности молодежи в социально-культурной деятельности 4 студенческого педагогического отряд). Ряд современных психологических исследований также посвящен проблемам успешности личности, например кандидатские диссертации Н.В. Маркеловой (развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте) и A.B. Тугушевой (представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества). Однако тендерный и возрастной аспекты проблемы формирования социальной успешности в педагогических исследованиях специально не рассматривались.

Таким образом, существует ряд противоречий:

- между социальным заказом на формирование социально успешной личности, активно включенной в различные сферы социального взаимодействия, и прагматической направленностью современных старшеклассниц на достижение лишь внешних атрибутов успеха;

- между необходимостью обоснования сущности процесса воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности и недостаточной определенностью понятийного аппарата проблемы, отсутствием анализа качеств социально успешной личности с позиций возрастной и тендерной специфики;

- между объективными потребностями воспитательной практики в создании целостной системы воспитания у девушек качеств, способствующих достижению социального успеха, с учетом возрастных и тендерных особенностей, и неразработанностью педагогических условий и средств такой деятельности.

Данные противоречия определили проблему нашего исследования: каковы педагогические условия и средства воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности?

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия и средства воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

Объект исследования: процесс воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

Предмет исследования: педагогические условия и средства воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

В ходе исследования была выдвинута гипотеза: воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности будет эффективным, если:

- стимулируется саморазвитие девушек на основе определения ценностных приоритетов и требований социокультурной ситуации;

- достигается ценностно-смысловая ориентация деятельности и общения старшеклассниц;

- обеспечивается вариативность содержания и организации воспитательной деятельности в зависимости от уровня сформированности у старшеклассниц качеств социально успешной личности;

- формируется субъектная позиция старшеклассниц в деятельности и оценке своего поведения.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Охарактеризовать сущность понятия «социально успешная личность», его тендерную и возрастную специфики.

2. Выявить факторы формирования качеств социально успешной личности, установить тендерные различия их влияния и определить специфику процесса воспитания социально успешных старшеклассниц.

3. На основе рефлексивно-деятельностного подхода смоделировать процесс воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

4. Обосновать педагогические условия воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

5. Выявить эффективные средства воспитания социально успешных старшеклассниц.

Методологической основой исследования являются:

- экзистенциальный подход (Ж.-П. Сартр, C.JT. Франк, Э. Фромм, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Р. Мэй, Э. Эриксон, К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, C.JI. Рубинштейн, О.С. Газман, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.И. Рожков и др.);

- тендерный подход (Д. Спенс, М.Хорнер, B.C. Агеев, И.С. Кон и др.);

- рефлексивно-деятельностный подход (A.B. Карпов, М.И. Рожков, А.И. Суботин, И.Н. Семенов, А.Л. Уманский и др.).

Теоретическую базу исследования составляют:

- представления о личности как субъекте деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- идеи, подходы и механизмы формирования личностного опыта и субъектной позиции подростков (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова и др.);

- основные положения концепций социализации человека (A.B. Волохов, Н.Ф. Голованова, A.B. Мудрик, М.И. Рожков);

- теоретические положения о социальном воспитании личности (Б.З. Вульфов, М.А. Галагузова, И.А. Зимняя, A.C. Макаренко, A.B. Мудрик, A.B. Спирин, А.И. Тимонин, В.А. Фокин, С.Т. Шацкий) и формировании её социальной компетентности (В.М. Басова);

- современные концепции воспитания (Л.В. Байбородова, А.В.Мудрик, М.И. Рожков, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова);

- работы педагогов и психологов, рассматривающих различные аспекты воспитания качеств социально успешной личности (В.И. Бакштановский, A.C. Белкин, Е.Ю. Варламова, О.С. Газман, И.А. Гришанова, Е.В. Деева, А. Збуцки,

A.B. Пономарева, H.B. Маркелова, A.P. Тугушева и др.);

- концепции половой социализации (Д.Н. Исаев, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Ю.М. Орлов и др.);

- идеи воспитания и обучения с учетом тендерной специфики (Л.А.Арутюнова, В.Ф. Базарный, A.B. Визгина, И.С. Кон, С.Р. Пантелеев, Т.А. Репина и др.).

Методы исследования: теоретические: анализ и синтез данных философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, систематизация материалов по изучаемой проблеме, выдвижение гипотез, моделирование, контент-анализ; эмпирические: беседы, анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент, метод диагностических ситуаций, экспертная оценка, метод диагностикисамооценки социальной успешности;

- методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились средние общеобразовательные школы №№ 59, 80 г. Ярославля. В исследовании также приняли участие старшеклассники школ №№ 76, 25, 12 г. Ярославля, № 3 г. Ростова, Борисоглебской и Некоузской средних общеобразовательных школ Ярославской области.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (2007 - 2009 гг.) осуществлялись выбор и осмысление темы исследования, изучалась научная и психолого-педагогическая литература по проблеме, определялись методологические и теоретические подходы. На этом этапе разрабатывались понятийный аппарат, гипотеза, программа исследования, определялись содержание, концепция исследования, была разработана модель воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

На втором этапе (2009 - 2011 гг.) была организована опытноэкспериментальная работа, в процессе которой проверялись модель 8 воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, выявленные педагогические условия, апробирована программа воспитания старшеклассниц.

На третьем этапе' (2011 - 2013 гг.) проводилось осмысление эмпирических данных, их анализ, обобщение, систематизация и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- охарактеризована сущность понятия «социально успешная личность» с позиций экзистенциального, тендерного и рефлексивно-деятельностного подходов, которое рассматривается в двух аспектах, объективном и субъективном;

- определены особенности формирования качеств социально успешной личности современных девушек, обусловленные субъектным взаимодействием воспитателя и воспитанниц;

- обоснованы факторы, влияющие на формирование качеств социально успешной личности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания старшеклассниц;

- разработана модель воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, включающая концептуально-целевой, содержательный, организационный и результативный блоки;

- определено содержание процесса воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, состоящее из инвариантного, вариативного и персонифицированного циклов;

- выявлены и обоснованы педагогические условия, которые определяют эффективность воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности;

- определены и разработаны эффективные средства, способствующие воспитанию социально значимых качеств старшеклассниц.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования дополняют и обогащают педагогическую науку новыми знаниями, идеями о воспитании старшеклассниц в аспекте формирования у них качеств социально успешной личности:

-в соответствии с задачами воспитания социально успешной личности обоснованы экзистенциальный, тендерный, рефлексивно-деятельностный подходы к решению проблем воспитания старшеклассниц;

-теория тендерного воспитания получила развитие за счет обоснования сущности и содержания воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности с позиций рефлексивно-деятельностного подхода;

-конкретизация научно-педагогического понятийного аппарата посредством уточнения содержания категории «социально успешная личность» позволяет определить важность этого качества для достижения выпускниками школ личностных образовательных результатов;

-охарактеризованы принципы воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности и вариативности содержания воспитательного процесса, которые важно учитывать при разработке образовательных программ;

-определены критерии и показатели сформированности у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

-разработана авторская программа воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, при реализации которой предполагается взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения;

- подготовлено методические пособие «Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности», которое полезно социальным педагогам, педагогам-организаторам, классным руководителям и другим педагогическим работникам, заинтересованным в повышении эффективности воспитательной работы в школе;

-созданы комплексы упражнений по развитию рефлексивной позиции, тренинги, педагогические ситуации, которые могут использоваться при планировании работы со старшеклассницами в образовательных учреждениях;

-предложены методики, позволяющие определить уровень сформированности у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных методологических и теоретических позиций; логичностью общей структуры исследования, оптимальным сочетанием теоретического и эмпирического аспектов исследования; адекватным применением методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; экспериментальной проверкой основных теоретических положений и выводов, полученных в результате исследования; использованием статистических методов в обработке результатов исследования.

Личный вклад автора в исследование определяется разработкой общего замысла и основных положений исследования; состоит в определении сущности, содержания и педагогических условий воспитания у старшеклассниц качеств, способствующих достижению социальной успешности; в проведении опроса молодежи о представлениях об успехе и выявлении на основе интерпретации его данных тендерных различий этих представлений, в разработке модели воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности на основе положений рефлексивно-деятельностного подхода; в разработке программы экспериментальной деятельности, ее реализации в учреждении среднего общего образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Понятие «социально успешной личности», опираясь на положения экзистенциального и рефлексивно-деятельностного подходов, можно рассматривать следующим образом: во-первых, как результат социализации, выражающийся в субъектном овладении индивидом социальными представлениями об успехе, наличии опыта руководства ими в ситуациях достижения, способности к самостоятельному выбору траектории достижения успеха и соотнесении результатов своих действий с социальной оценкой; во-вторых, как характеристику личности, имеющей позитивную Я-концепцию, оценивающей себя с позиций возможности самореализации в системе социального взаимодействия, переживающей радость от достижения самостоятельно поставленных и достигнутых жизненных целей. При этом качества социально успешной личности имеют тендерную и возрастную специфики. Общими длястаршеклассников обоих полов являются мобильность, высокая мотивация достижений, рефлексивность, активность, наличие собственной жизненной позиции, социальная компетентность, позитивная Я-концепция. Специфику женской социальной успешности определяют принятие женской социальной роли, эмпатийность, направленность на сотрудничество, гибкость, меньшая, чем у мужчин, агрессивность.

2. Процесс воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности - это субъектное взаимодействие воспитателя и воспитанниц, в ходе которого происходит интериоризация социально одобряемых представлений об успехе, формирование мотивации достижений, развитие воли, воспитание уверенности в возможности достижения целей (позитивная Я-концепция), формирование направленности на саморазвитие, расширение социальной компетентности.

3. Модель процесса воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, ориентированная на развитие качеств личности, способствующих успешной интеграции в систему социальных отношений, - это совокупность блоков: концептуально-целевого, содержательного, организационного, результативного; специфика содержания воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности определяется экзистенциальным, тендерным, рефлексивно-деятельностным научными подходами, а также принципами стимулирования саморазвития, нравственного саморегулирования, актуализации ситуации, социального закаливания, доминанты саморазвития и включает в себя ряд компонентов: когнитивный -знание социальных ожиданий от социально успешной женщины; эмоционально-волевой - оценка своих потребностей и возможностей в достижении успешности; смысловой - формирование смысложизненных ориентаций; деятельностный - преодоление социальных барьеров в достижении успешности; рефлексивный - оценка результатов успешности в различных сферах жизни.

4. Эффективность воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности повышается, если стимулируется саморазвитие девушек на основе определения ценностных приоритетов и требований социокультурной ситуации, достигается ценностно-смысловая ориентация деятельности и общения старшеклассниц, обеспечивается вариативность содержания и организации воспитательной деятельности в зависимости от уровня сформированности у старшеклассниц качеств социально успешной личности, формируется субъектная позиция старшеклассниц в деятельности и оценке своего поведения.

5. Эффективными средствами воспитания социально успешных старшеклассниц являются методы косвенного педагогического воздействия, предполагающие формирование установки на самосовершенствование, на выработку собственной позиции в системе социальной коммуникации, метод воспитывающих ситуаций, метод решения этических дилемм, упражнения, метод проектов, социальные пробы, рефлексия.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения, выводы и результаты исследования были изложены автором в докладах, выступлениях и обсуждались на различных научных конференциях: традиционных международных педагогических чтениях, посвященных К.Д. Ушинскому (Ярославль, 2008 - 2012), международной научно-практической конференции «Развитие социальной одаренности школьников» (Ярославль, 2011), международной научно-практической конференции «Современные проблемы психологического консультирования и психотерапии» (Москва, 2009), научно-практической конференции с международным участием памяти Б.З. Вульфова (Кострома, 2012). Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью (2007 - 2012) и методологическом семинаре (2012), а также в рамках учебныхзанятий студентов специальностей «Социальная педагогика» и «Организация работы с молодежью».

Структура диссертации определена последовательностью решения основных задач исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Пятунина, Вера Михайловна

Выводы по второй главе

1. Результаты констатирующего эксперимента позволили нам дифференцировать представительниц выборки на три группы:

• Девушки с низким уровнем сформированности качеств социально успешной личности характеризуются тенденцией к нарушению общепринятых норм и правил, непринятием женской социальной роли, у них неадекватная самооценка (чаще заниженная), нет чётких жизненных и профессиональных планов, выражена боязнь неудач и отмечена склонность к фатализму.

• Девушки со средним уровнем сформированности качеств социально успешной личности отличаются осведомлённостью о правилах, предъявляемых членам общества, четкими представлениями о социальных требованиях к традиционно женским типам поведения, но при этом допускают для себя нарушение социальных норм в ситуации отсутствия угрозы наказания; при нормативной или несколько завышенной самооценке они недооценивают свои возможности на пути достижения социальной успешности; характеризуются наличием представлений о социально успешной личности, но незнанием социально приемлемых средств достижения успеха; при среднем уровне мотивации на успех они характеризуются средним же уровнем экстернальности локуса контроля.

• Девушки с высоким уровнем сформированности качеств социально успешной личности демонстрируют такие качества, как высокая готовность к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения, непринятие открытой агрессии как способа достижения жизненных целей, преобладание в системе ценностей традиционных женских ценностей; развитые коммуникативные навыки, направленность на социальную самореализацию, осознанность важности собственной активности для достижения целей; умеют

153 ставить перспективные жизненные цели и выделять средства их достижения.

2. В качестве инварианта воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности мы предлагаем учитывать возрастные и гендерные особенности формирования социальной успешности. Вариативная составляющая воспитания, на наш взгляд, должна быть дифференцирована в зависимости от уровня направленности девушек на реализацию позиции социально успешной личности.

3. Формирующий эксперимент исследования включал реализацию разработанной на основе модели воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности программы «Мой путь к успеху», которая представляет собой следующую структуру: инвариантный компонент, включающий в себя общие для всех информационное и тренинговое направления; вариативный компонент, включающий в себя компоненты, дифференцированные по содержанию: когнитивный компонент, компонент самопознания, смысловой компонент, деятельностный компонент и рефлексивный компонент; и персонифицированный компонент -сопровождение девушек в ходе работы клуба общения.

4. Контролирующий эксперимент показал, что целостный, поэтапно и системно организованный процесс воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности на основе тендерного, экзистенциального, рефлексивно-деятельностного подходов и при создании выдвинутых нами в качестве гипотезы педагогических условий способствует формированию направленности на реализацию позиции социально успешной личности.

5. Среди комплекса педагогических средств воспитания наиболее эффективными являются методы организации деятельности и общения, создания комфортной обстановки, организации обратной связи, воспитывающие ситуации, этические дилеммы, упражнения, социальные пробы, методы рефлексии, лекции, тренинговые занятия, работа в группах, проектная деятельность, клубное общение.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность реализации на практике предлагаемой нами модели воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, которая стала основой разработанной нами программы «Мой путь к успеху».

Заключение

Реалии нашей жизни постоянно ставят человека в крайне неопределенные условия, когда нет и не может быть готовых решений, принятых на основе прочно усвоенного багажа готовых знаний, умений и навыков. Современной молодежи требуется разрешать каждую жизненную ситуацию как творческую, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Личность в этих условиях просто обречена на жизнетворчество. Сейчас в обществе востребован новый тип личности: не всесторонне и гармонически развитая по некоему идеальному образцу, а человек, идентичный самому себе, несущий образ себя во всем богатстве отношений с окружающим миром. Но готовность к творчеству и ответственность не могут возникнуть сами по себе, они складываются в условиях активной социализации и воспитания.

Одним из приоритетных направлений в целом ряде нормативных и декларативных документов: Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования», Федеральной целевой программе «Молодежь России»», Федеральных государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования - является воспитание успешной личности. Несмотря на это, современная школа, провозглашая себя социально открытой воспитательной системой, недостаточно включает старшеклассников в систему социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных экзистенциальных проблем и прогнозированию их последствий, хотя это очень важно для становления социально успешной личности.

Следует отметить также, что сущность и содержание понятия «социальная успешность» традиционно варьируется в зависимости от ожиданий общества по отношению к представителям мужского и женского пола. При этом аспекты профессиональной самореализации чаще касаются представителей сильного пола, а успех женщины оценивается в соответствии с её реализацией в семейной сфере. Вместе с тем, третья ступень современного общего образования в России при многочисленных попытках модернизации содержания и педагогических технологий в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но недостаточно для жизненного самоопределения. Поэтому особую актуальность представляет работа со старшеклассницами, для которых формирование социальной успешности ориентировано на поиск компромисса самореализации в семейной и профессиональной областях. В связи с этим целью исследования проблемы воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности стало определение эффективных педагогических условий и средств осуществления данного процесса в учреждении среднего общего образования.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Воспитание социально успешной личности является одной из задач современного общего образования, эффективность которого зависит от того, насколько правильно определены и созданы педагогические условия, эффективные средства для социальной самореализации личности, при этом важно учитывать не только возрастные, тендерные, но и индивидуальные особенности старшеклассниц.

2. Понятие социально успешной личности, исходя из положений экзистенциального и рефлексивно-деятельностного подходов, можно рассматривать в двух аспектах: объективном - как результат социализации, выражающийся в субъектном овладении индивидом социальными представлениями об успехе, наличии опыта руководства ими в ситуациях достижения, способности к самостоятельному выбору траектории достижения успеха и соотнесении результатов своих действий с социальной оценкой; субъективном - как характеристику личности, имеющей позитивную Я-концепцию, оценивающей себя с позиций возможности самореализации в системе социального взаимодействия, переживающей радость от достижения самостоятельно поставленных и достигнутых жизненных целей.

3. Мобильность, высокая мотивация достижений, рефлексивность, активность, наличие собственной жизненной позиции, социальная компетентность, позитивная Я-концепция - это общие для старшеклассников обоих полов качества социально успешной личности, которые имеют тендерную и возрастную специфики. Отличительную же особенность женской социальной успешности составляют принятие женской социальной роли, эмпатийность, направленность на сотрудничество, гибкость, меньшая агрессивность.

4. При воспитании старшеклассниц важно обеспечить реализацию экзистенциального, тендерного, рефлексивно-деятельностного подходов, а также принципов стимулирования саморазвития, нравственного саморегулирования, актуализации ситуации, социального закаливания, доминанты саморазвития и предусмотреть интериоризацию старшеклассницами социально одобряемых представлений об успехе, формирование у девушек мотивации достижений, развитие их воли и позитивизацию Я-концепции.

5. Эффективность воспитания старшеклассниц повышается, если осуществляется педагогическое стимулирование саморазвития девушек на основе определения ценностных приоритетов и требований социокультурной ситуации, обеспечивается ценностно-смысловая ориентация воспитательного процесса, реализуется вариативность содержания воспитательной деятельности и обеспечивается субъектная позиция девушек в деятельности и оценке своего поведения.

6. Осуществляя процесс воспитания социально успешных старшеклассниц, целесообразно использовать такие средства, как проектная деятельность, тренинговые занятия, лекции, работа в группах, клубное общение, методы воспитывающих ситуаций, этических дилемм, упражнения, социальные пробы, рефлексия.

В соответствии с выявленными условиями и средствами эффективности воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности нами были разработаны вариативный компонент программы воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности и инвариантый - курс лекций «Слагаемые женского успеха: история и современность», ряд тренинговых занятий: «Компетентность в общении - слагаемое жизненного успеха»; «Ассертивность - слагаемое жизненного успеха» и «Правильный выбор профессии - слагаемое жизненного успеха».

Реализация программы предполагает взаимодействие различных специалистов образовательного учреждения: социального педагога, психолога, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей. При этом при выстраивании взаимодействия мы опирались на основные идеи смысловой педагогики, которая позволяет рассматривать педагогическую деятельность как содействие ребенку в приобретении опыта социальных отношений на основе перехода от однокритериального к многокритериальному выбору. Сущность взаимодействия специалистов в ходе воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности состояла в создании обоснованных нами выше условий для включения девушек в процесс поиска своей подлинной сущности, в подведении индивида к осознанию тех задач, которые стоят перед обществом на данном этапе его развития как подготовка человека к выполнению социальных ролей.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что предлагаемый комплекс педагогических средств, реализуемых в обозначенных условиях, способствует воспитанию у старшеклассниц качеств социально успешной личности.

В целом проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу, поставленная цель исследования достигнута, задачи исследования решены.

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, позволил спрогнозировать актуальные направления дальнейшей научной работы по теме проведенного исследования: разработку содержания воспитания качеств социально успешной личности на различных возрастных этапах; изучение вариативности форм воспитания старшеклассниц в аспекте формирования социальной успешности в различных типах воспитательных организаций, воспитание качеств социально успешной личности в процессе взаимодействия юношей и девушек.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Пятунина, Вера Михайловна, 2013 год

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности Текст. М.: Наука, 1980. - 334 с.

2. Айвазова, С.Г. Тендерное равенство в контексте прав человека Текст.: Пособие. М.: Эслан, 2001.

3. Алмазов, Б.Н. Становление личности и средовая адаптация // Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования Текст. -Свердловск, 1982. С. 67-101.

4. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников Текст. М.: Педагогика, 1984.-С.213.

5. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте дети!: пособие для учителя Текст. М.: Просвещение, 1988. - 208 с.

6. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания Текст. / Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев- М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. 431 с.

7. Андреева, Г.М. Социальная психология Текст.: учебное пособие.- М., 2006.

8. Андронник, Т.Г. Педагогические условия формирования успешности обучения студентов младших курсов Текст.: дис. канд. пед. наук. -Сургут, 2010.

9. Архипов, А.П. Создание условий для проявления успеха как средство формирования положительного отношения школьников к деятельности Текст.//Учён.зап. Красноярск: Красноярск, пед. ин-т, 1957. Т. 8. Вып. 2.-С. 112-123.

10. Асеев, В.Р. Мотивация поведения и формирования личности Текст. М.: Мысль, 1976. - 157 с.

11. Асмолов, А.Г. Психология личности Текст.: учебник. М., 1990.- 367 с.

12. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении Текст. / Г. А. Атанов. Донецк: ЕАИ-ПРЕСС, 2001.- 160 с.

13. Бабаева, JI.B. Женщины России в условиях социального перелома:161работа, политика, повседневная жизнь Текст. М.,1996.

14. Бандура, А. Теория социального научения / пер. с англ. СПб., 2000.

15. Баранец, H.A. Формирование социальной успешности младшего школьника как проблема социальной педагогики Текст. // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки.- 2010. Вып. 12 (92). С.150 - 156.

16. Басова, В.М. Отечественный опыт педагогической деятельности по формированию социальной компетентности // Вестник ЮГУ им. Н.А.Некрасова.- 2004.- №2- С. 51 55.

17. Басова, В.М. Сопровождение процесса формирования социальной компетентности у студентов вуза // Психологическое сопровождение процессов модернизации образования и профессионализации кадров. -Москва Кострома, 2002. - С. 20 - 22.

18. Батурин, H.A. Психология успеха и неудач Текст. Челябинск: ЮУГУ, 1999.-99 с.

19. Белкин, A.C. Ситуация успеха. Как её создать? Текст. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.

20. Берн, Ш. Тендерная психология Текст.- СПБ., 2001.- 320 с.

21. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание Текст. М.: Прогресс, 1986.-422 с.

22. Бердяев, H.A. Творчество и свобода. Индивидуализм и универсализм. Т. 1 Текст. // Бердяев H.A. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 тт. М.: Искусство, 1994.

23. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе1621. Текст. -М, 1997.-315 с.

24. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода Текст. М.: Наука, 1973. - 270 с.

25. Божович, Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Межд. Пед. академия, 1995.

26. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. Ростов-н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. -352 с.

27. Вазина, К. Природно-рефлексивная технология саморазвития Текст. / К. Вазина. М., 2002. - 145 с.

28. Ванштейн, О. Улыбка чеширского кота: взгляд на российскую модницу Текст. // Женщина и визуальные знаки / под ред. А. Альчук,- М., 2000.- С.30-43.

29. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, H.A. Сорокин.- М.: Просвещение, 1975. 344 с.

30. Вовк, Е. Тендерная асимметрия и женские роли в современной России // Социальная реальность. 2006. - № 3. - С. 61 - 73.

31. Воронина, O.A. Женщина в «мужском обществе» Текст. / Социологические исследования. 1988. - № 2.

32. Воронина, O.A. Философия пола Текст. / Философия: Учебник / под. ред. В.Д. Губина и др. М., 1998.

33. Воспитательная система массовой школы: Проблемы гуманизации Текст.: сб. науч. трудов / под ред. Л.И. Новиковой. М.: НИИТ и ИП, 1992. -134 с.

34. Выжутович, В. Цена успеха: Диалоги со знаменитостями Текст. / В. Выжутович. М.: ACT, 2008.-351 с.

35. Выготский, Л. С. Педагогическая психология Текст. / под ред. В.В. Давыдова. М: Педагогика, 1991. - 480 с.

36. Газман, О.С., Иванов, A.B. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) Текст.-М., 1992.-115 с.

37. Тендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики Текст. / под ред. Мезенцевой Е. М.: Русская панорама, 2002.

38. Тендер как интрига познания Текст. : Сборник статей / Сост. A.B. Кирилина / Московский государственный лингвистический университет, Лаборатория тендерных исследований. М.: Изд-во "Рудомино", 2000.

39. Тендерная реконструкция политических систем Текст. : сборник статей под ред. Н.М. Степановой, М.М.Кириченко, Е.В.Кочкиной. Институт тендерной политики. СПб: Алетейя, 2003. - 999 с.

40. Гиль, С.С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: теория и практика Текст.: дис. . д-ра пед. наук. Оренбург, 2001.

41. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения Текст. / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1994. - № 3.-С. 43-52.

42. Глассер, У. Школы без неудачников Текст. М.: Прогресс, 1991.- 184 с.

43. Голод, С.И. Российское население сквозь призму тендерных отношений Текст. // Качество населения Санкт-Петербурга. СПб, 1996.

44. Городникова, М. Д. Тендер в коммуникативной интеракции Текст.// Тендер: язык, культура, коммуникация: доклады Второй Международной конференции. М., 2002. - С. 70-76.

45. Городникова, М. Д. Тендерный аспект обращений как фактор речевого регулирования Текст.// Тендер как интрига познания: сб. ст. М., 2000. - С. 81-92.

46. Горошко, Е. И. Особенности мужских и женских вербальных ассоциаций (Опыт качественной интерпретации) Текст.// Тендер: язык, культура, коммуникация: доклады Второй Международной конференции. -М., 2002. С. 77-86;

47. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности Текст. : курс лекций / О. С. Гребенюк. Калининград : Изд-во Калининградского ун-та, 1995.-94 с.

48. Гурангов, В.А., Долохов, В.А. Технология успеха Текст. СПб.: Питер, 2000.

49. Гурко, Т.А. Социология пола и тендерных отношений Текст. / Социология в России. М.,1998;

50. Гусева, Ю. Е. Женщина на страницах женских изданий (Обзор журнальной прессы) Текст. М., 1999.

51. Гусейнова, И. А. Технологии элиминирования тендерного фактора в дескриптивных рекламных текстах (на материале журнальной прессы России и ФРГ) Текст.// Тендерный фактор в языке и коммуникации: сб. науч.- тр. МГЛУ. Вып. 446. М., 1999. - С. 60-67.

52. Дахин, А. Н. Педагогическое планирование: сущность, эффективность и. неопределенность Текст. / А. Н. Дахин // Педагогика. -№4. 2003. - С. 21-26.

53. Деева, Е.В. Педагогическое сопровождение формирования социальной успешности юношей в процессе спортивной деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.02 / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2006. - 26 с.

54. Дежникова, Н.С. Воспитательные функции педагогического коллектива Текст. // Советская педагогика. 1983. - № 11. - С. 8-18.

55. Дубакова, A.B. Формирование коммуникативной компетентности студентов педвуза посредством ситуативных задач Текст. Автореферат дис. . канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009. - С. 14

56. Дьюи Дж. Введение в философию воспитания / пер. с англ. М., 1921. - 378 с.

57. Женщина и визуальные знаки Текст. // Сборник статей под ред. A.A. Альчук. М.: Идея Пресс, 2001.

58. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века Текст. Проект «Таганрог» М.: ИСЭПН РАН, 2003.

59. Женщины в обществе: мифы и реалии Текст.: сборник статей /166редактор-сост. Л.С.Круминг. М.: Информация - XXI век, 2002.

60. Женщины. История. Общество Текст. Вып.2: сб. науч. ст. / Твер. центр жен. истории и тендер, исследований; под ред. В.И.Успенской; худож. В.М.Веселов. Тверь: Твер. обл. кн.-журн. изд-во, 2002.

61. Жигинас, Н. В. Тендерные особенности социализации (На примере агрессивных девиантных подростков) Текст.: дис. . канд. психол. наук : 19.00.05. Томск, 2002. - 151 с.

62. Жукова, Т.В. Влияние успешности досуговой деятельности старшего подростка на статусное положение в группе сверстников Текст. : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.05 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова. М., 2006. - 24 с.

63. Забадыкина, Е. Сексизм в средствах массовой информации Текст.// Все люди сестры: бюллетень ПЦГИ. СПб, 1994. - № 3. - С. 20-27.

64. Здравомыслова, Е., Темкина, А. Социальная конструкция тендера и тендерная система в России Текст. / Тендерное измерение социальной и политической активности в переходный период. СПб, 1996.

65. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. М., 2000. -384 с.

66. Ивченко Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза Текст.: дис. . канд. психол. наук. Ставрополь, 2007.

67. Казакова, Е. Путь по лестнице успеха Текст. // Народное образование. 1996. - №6. - С. 87-90.

68. Калабихина, И. Социальный пол и проблемы населения Текст. -М., 1995. Гл. 1.

69. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования Текст. М.: Новая школа, 1992. -128 с.

70. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л., Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем Текст. М.: Новая школа, 1996. - 160 с.

71. Карпов, A.B., Скитяева, И.М. Психология рефлексии Текст. М.Ярославль: Аверс-Пресс, 2002.

72. Кирилина, А. В. Тендерные аспекты массовой коммуникации Текст. // Тендер как интрига познания: сб. ст. М., 2000. - С. 47-80.

73. Клименкова, Т.А. Переход от женских исследований к тендерному подходу. Возникновение научного сообщества Текст. // Тендерные исследования в России: проблемы взаимодействия и перспективы развития: материалы конференции. М., 2008.

74. Ключко, О. И. Тендерная асимметрия социализации Текст.: дис. . канд. филос. наук : 09.00.11. Саранск, 1999. - 167 с.

75. Кондря, Т. И. Влияние тендерной социализации на формирование жизненных стратегий женщин современной России Текст.: дис. . канд. социол. наук : 22.00.04. Иркутск, 2007. - 172 с.

76. Коротаева, Е.В. Ситуация успеха как фактор воспитания положительного отношения к учению у младших подростков Текст.: дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. - 155 с.

77. Кривов, Ю.В. О месте понятия «социализация» в современной педагогике Текст.// Педагогика. 2003. - №2. - С. 11-22.

78. Куприянов, Б.В. Антропологические основы социального168воспитания школьников Текст./ Б.В. Куприянов // Образование и общество. -2007.-№ 1.-С. 67-70.

79. Ларионова, И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе "учитель-ученик" Текст.: дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 1996. - 127 с.

80. Левко, А. И. Социальная педагогика Текст.: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений [Текст]/ А. И. Левко. Минск.: ИВЦ Минфина, 2003. - 340с.

81. Легенина, Т. Б. Тендерная социализация в современной российской семье: социокультурный анализ Текст.: дис. . канд. социол. наук: 22.00.06. Ставрополь, 2004. - 185 с.

82. Лейвен-Турновцова, И. Семейное усвоение разработанного языкового стиля с тендерной точки зрения Текст.// Тендер: язык, культура, коммуникация: доклады Второй международной конференции. М., 2002. - С. 26-40.

83. Леонтьев, А.Н. Психология общения Текст. М: Смысл, 1999. -365 с.

84. Леонтьев, А.Н Избранные психологические произведения Текст.: в 2-х т. / под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983. - 391 с.

85. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

86. Либин, В. А. Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.elitarium.ru

87. Лопатин, А.Р. Встречные усилия, успех-неуспех в образовательном процессе Текст. // Педагогика. 2003. - № 8. - С. 40-45.

88. Луков, В.А. Парадигмы воспитания Текст. / В.А. Луков // Гуманитарные науки: теория и методология. 2005. - № 3. - С. 139 - 15.

89. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст.- СПБ.: Евразия, 1999.

90. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы Текст.: дис. . канд. психол. наук. -М., 1987. 343 с.

91. Майерс, Д. Социальная психология Текст. СПб.: Питер, 1999. -688 с.

92. Максимова, Т. Женские романы и журналы на фоне постмодернистского пейзажа, или «каждая маленькая девочка мечтает о большой любви» Текст. // Потолок пола. Новосибирск, 1998. - С. 47-90.

93. Маркелова, H.A. Развитие представлений об успешности в раннем юношеском возрасте Текст.: автореф. дис. . канд. психол. наук : 19.00.07 / Сев.-Кавказ, гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2005. - 23 с.

94. Мертон, Р. К. Социальная теория и социальная структура Текст. — М.: аст:хранитель, 2006.

95. Мид, М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями Текст. // Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука; Главная редакция восточной литературы, 1988.

96. Московичи, С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. - № 2.

97. Монатова, K.P. Самореализация личности в системе социальных отношений // Вопросы психологии. 2002. - № 12. - С. 134 - 146.

98. Мудрик, A.B. Общение школьников Текст. М.: Знание, 1987.127 с.

99. Мудрик, A.B. Социальная педагогика Текст. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 200 с.

100. Мухина, B.C. К проблеме социального развития ребенка Текст. // Психологический журнал. 1980. - №5. - Т.1. - С. 43-53.

101. Невский, И.А. Трудный успех Текст. М.: Просвещение, 1981.128 с.

102. Немов, P.C. Психологические условия эффективности воспитания в коллективе Текст. // Вопросы психологии. 1979. - №6. - С. 16-25.

103. Немова, Н.В. Школа достижений: Начало пути к успеху Текст.// Директор школы. 2002. - №6. - 159 с.

104. Новикова, JI.И., Соколовский, М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система Текст. // Общественные науки и современность. 1998. - № 1. - С. 25-30.

105. Овчарова, Р.В. Педагогическая защищенность в детском возрасте Текст. -М., 1995. 180 с.

106. Ожегов, С.И., Словарь русского языка Текст. // под ред. Н.Ю. Шведовой М.: Русский язык, 1987. - С. 729.

107. Орёл, А.Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению Текст. / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М., 2004. - С. 141 - 154.

108. Основы социальной педагогики Текст.: учеб. пос. для студ. пед. вузов и колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М: Пед. общ-во России, 2002. - 160 с.

109. Основы социально-психологической теории Текст./ под общ. ред. A.A. Бодалева и А.Н. Сухова М.: Международная педагогическая академия, 1995.-421 с.

110. Панкратов, В.Н. и др. Психология успеха Текст. М.: Роспедагенство, 1997.

111. Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности Текст. -М., 1992.-224 с.

112. Письман, JI. Журналы для дам Текст. // Женщина плюс. Социально-просветительский журнал. М., 1997. - № 2. - С. 25-27.

113. Посадская, А. Скрытое измерение: тендер современной социальной трансформации в России Текст.: лекция памяти Анни Ромейн Вершурлезинг в Лейденском университете. 1992.

114. Посадская, А., Захарова, Н. Женский вопрос и социальная171политика Текст. // Демография и социология. Проблемы семейной политики. М., 1991.

115. Психология Текст.: словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990.

116. Радина, Н. К. К проблеме использования тендерного анализа в психологических исследованиях Текст. // Вопросы психологии. 1999. - N 2. - С. 22-28.

117. Рожков, М.И. Концепция экзистенциальной педагогики Текст. / Ярославский педагогический вестник. 2002. - № 4 (33).

118. Рожков, М.И., Байбородова, JI.B. Организация воспитательного процесса в школе Текст. М.: ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

119. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи Текст.: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010.

120. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников как фактор профилактики употребления ПАВ в молодежной среде Текст.: монография. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.

121. Ромм, Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов Текст.: монография / Т.А. Ромм. Новосибирск: Наука, 2007. - 380 с.

122. Российская педагогическая энциклопедия Текст. / В.В. Давыдов. -М:.БРЭ,Т1, 1993.-608 с.

123. Рубчевский, К.В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация Текст. // Общественные науки и современность. -2003. №3. - с. 147-151.

124. Савочкина, Т.С., Селиверстова, И.К. Развитие тенденций «стремление к успеху» или «избегание неудач» у младших школьников в обучении Текст. // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и вузе. Тверь, 1994. - С. 51-62.

125. Сапожникова, Т.Н. Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников Текст. / Т.Н.Сапожникова // Альманах современной науки и образования. 2008. - №34 (11). - Ч. 2. - С. 212-124.

126. Сафронова, М.В. Индивидуальные особенности и успехи в школе Текст.// Психологические механизмы регуляции активности личности. -Новосибирск, 2001. Ч. 2. - С. 113-122.

127. Свергун, О.Ю. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни Текст. М.: ACT пресс, 2000.

128. Селевко, Т.К. Современные образовательные технологии Текст.: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

129. Сластенин, В.А., Исаев, Е.И., Мищенко, А.И., Шиянов, E.H. Педагогика Текст. М., 1997. - 224 с.

130. Словарь по социальной педагогике Текст. / JI.B. Мардахаев. М.: Изд. центр «Академия», 2002 - 368 с.

131. Словарь иностранных слов и выражений Текст. М.: Олимп, ООО «Фирма "Изд-во ACT"», 1998. - 608 с.

132. Словарь практического психолога // сост С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1997.

133. Словарь новых слов русского языка Текст. / под ред. Н. 3. Котеловой. СПб, 1995. - 887 с.

134. Словарь русского языка Текст. М., 1984. - Т.1. - С. 437. - Т.З.1731. С. 266, 298, 371, 385.

135. Смирнова, А. В. Тендерная социализация в общеобразовательной школе Текст.: дис. . канд. социол. наук. 22.00.04. - Н. Новгород, 2005. -222с.

136. Современный словарь иностранных слов Текст. М.: Русский язык, 1993.-740 с.

137. Сокольников, Ю.П. Системный подход в исследовании воспитания Текст. М.: Прометей, 1993. - 200 с.

138. Социальная Энциклопедия Текст. / А.П. Горкин и др. М.: Большая Росс, энциклопедия, 2000. - 438 с.

139. Субботин, А.И. Рефлексивно-деятельностный подход к сознанию Электронный ресурс. / Режим доступа: www.chestisvet.ru/index.php4

140. Таланчук, Н.М. Введение в неопедагогику. Пособие для педагогов-новаторов Текст. / Н.М. Таланчук. М.: Логос, 1991. - 182 с.

141. Тартаковская, И. Мужчина и женщина на страницах современных российских газет: дискурсивный анализ Текст. // Рубеж. 2007. - №5. - С. 168241.

142. Тимонин, А.И. Социальное воспитание детей и подростков в загородных детских центрах: опыт деятельности Текст. Кострома, 2004.

143. Томская, М. В. Современное представление женщины в текстах социальной рекламы Текст.// Тендерные отношения в России: История, современное состояние, перспективы: материалы Международной научной конференции. Иваново, 2006. С. 76-77.

144. Тугушева, А.Р. Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества Текст.: автореф. дис. . канд.психол. наук : 19.00.05 / Тугушева Альфия Равилевна; Место защиты: Сам.174гос. пед. ун-т., Самара, 2007. 24 с.

145. Ушакова, В.Г. Российские женщины в условиях современных социально-экономических и политических реформ Текст. // Политико-правовое устройство реформируемой России: планы и реальность. СПб, 2006.

146. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства Текст. М.: Моск. псих.-соц. институт / Флинта, 1997. - 160 с.

147. Фокин, В.А. Теория и практика социального воспитания учащихся профессионально-технической школы: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.А. Фокин. М.: Центр социальной педагогики РАО, 1996. - 48 с.

148. Франкл, В. Человек в поисках смысла Текст. / В. Франкл. М.: Прогресс, 1990. - 368 с.

149. Хекхаузен, X. Мотивация и деятельность Текст.: в 2-х т. Т. 2. -М.: Педагогика, 1986. 392 с.

150. Хекхаузен, X. Психология мотивации достижения Текст. СПб.: Речь, 2001.-240 с.

151. Хрестоматия по курсу "Основы тендерных исследований" Текст. М.: МЦГИ / МВШСЭН, 2000.

152. Шалаева, JI. Г. Тендерная социализация в образовании Текст.: дис. . канд. социол. наук : 22.00.06.- Саратов, 2003.- 215 е.: ил.

153. Шинелева, JI. Женщина и общество Текст. М., 1990.

154. Шлегель Ф. К Доротее // Эстетика. Философия. Критика: в 2-х т. Т. 1. М.: Искусство, 1983.

155. Штоф, В.А. Педагогическое моделирование Текст. М., 2001.

156. Экзистенциальная психология. Экзистенция Текст. / пер. с англ.175

157. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 624 с.

158. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис Текст./ Пер. с англ. -М.: Прогресс, 1996.- 338 с.

159. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе Текст. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Р. Ясницкая; под ред. А.В. Мудрика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.

160. Hornby А.С., Oxford Students Dictionary of Current English, Oxford -Moscowe, 1983, c. 656.

161. Neve Webster's Dictionary of the English language. Delhy, India, 1988, c. 1530.

162. Результаты контент-анализа