**Ростов Николай Дмитриевич. Подготовка резервов для фронта в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на материалах Сибирского военного округа и Забайкальского фронта) : диссертация ... доктора исторических наук : 07.00.02 / Ростов Николай Дмитриевич; [Место защиты: ГОУВПО "Кемеровский государственный университет"].- Кемерово, 2009.- 715 с.: ил.**

**РОСТОВ Николай Дмитриевич**

**0520.0 9000S8 .**

**ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВОВ ДЛЯ ФРОНТА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ**

**ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941 - 1945 гг.**

**(на материалах Сибирского военного округа**

**и Забайкальского фронта)**

**Специальность 07.00.02 - Отечественная история**

**ДИССЕРТАЦИЯ '**

**НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**

**ДОКТОРА ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК**

**Научный консультант: д.и.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ Н.П. Шуранов**

**Кемерово - 2009**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ 2**

**ВВЕДЕНИЕ 3**

**ГЛАВА I. ПОДГОТОВКА РЕЗЕРВОВ ДЛЯ ФРОНТА В ЗАПАСНЫХ И УЧЕБНЫХ ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ 50**

**t**

**1. Развертывание новых воинских формирований 50**

**2. Организация боевой подготовки в запасных и учебных стрелковых, артиллерийских,**

**кавалерийских соединениях и частях связи 147**

**3. Подготовка резервов для бронетанковых и механизированных войск 214**

**4. Подготовка снайперских кадров в учебных частях и снайперских школах 232**

**5. Подготовка кадров летно-технического состава Военно-Воздушных Сил 250**

**ГЛАВА II. ПОДГОТОВКА ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ В ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ И ШКОЛАХ 277**

**1. Организация системы подготовки командных кадров накануне и в начальный период**

**Великой Отечественной войны 277**

**2. Преобразование системы подготовки офицеров для действующей армии в**

**1943- 1945 гг 322**

**3. Организация учебно-воспитательного процесса 356**

**4. Подготовка офицеров запаса в высших учебных заведениях Сибири 408**

**ГЛАВА ПІ. ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ КАЧЕСТВ**

**ВОИНОВ-СИБИРЯКОВ 436**

**1 Организация воспитательной работы в запасных и учебных частях и соединениях 436**

**2. Вклад культурно-просветительных учреждений Сибирского военного округа и**

**Забайкальского фронта в воспитание воинов-сибиряков 480**

**3. Помощь фронту и детям фронтовиков как важнейший метод формирования**

**патриотического сознания воинов 502**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 534**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ 542**

**АББРЕВИАТУРЫ АРХИВОВ 64351**

**ПРИЛОЖЕНИЯ 653**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Великая Отечественная война явилась серьезным испытанием для советского государства. Она показала значение военно-обученных людских ресурсов. Подготовленные в годы войны стратегические резервы явились главным условием повышения боеспособности Красной Армии и достижения победы.

Наличие мощной индустриальной базы, необходимой транспортной инфраструктуры и людских ресурсов способствовали превращению Сибири в один из центров подготовки боевых резервов для фронта. Основными элементами системы подготовки резервов, развернутой в СибВО и Забфронте в годы войны, являлись: военно-учебные заведения, школы, курсы, отдельные воинские части и учебные подразделения по подготовке и переподготовке офицерского состава, учебные и запасные части и соединения по подготовке военно-обученных резервов. В ходе войны эта система постоянно эволюционировала и повышала свою эффективность.

В конкретных исторических условиях только войсковой способ подготовки военно-обученных резервов обеспечил непрерывное пополнение действующей армии подготовленными людскими ресурсами.

**Важнейшими особенностями подготовки резервов в СибВО и Забфронте явились:**

1. Сложные природно-климатические условия: резко континентальный климат с большими и резкими перепадами температур, частое изменение погодных условий, масштаб географического пространства.
2. Сохранявшийся дефицит учебно-материальной базы. Основными причинами этого положения являлись: недостаточное обеспечение СибВО и ЗабВО (Забфронта) учебно-боевым оружием и вооружением накануне войны, убытие в мае - июле 1941 г. из состава военных округов 16-й и 24-й армий, укомплектованных лучшим вооружением и боевой техникой, и одновременное

развертывание большого числа новых воинских формирований с началом войны.

1. Трудности с укомплектованием запасных и учебных частей в 1943 - 1944 гг., связанные со значительным изъятием людских ресурсов Сибири (до 70% от общего количества мобилизованных), в первый период войны.
2. Высокий процент военнослужащих из числа спецконтингента СибЛАГА и репрессированных граждан в структуре переменного состава запасных частей и соединений. Количество таких военнослужащих составляло 15 — 20% и оставалось неизменным в течение всей войны.
3. Разный уровень военной подготовки пополнения, прибывающего на укомплектование. Это было характерно для начального периода войны, когда на укомплектование новых воинских формирований, в том числе запасных, направлялись разные по возрасту, степени обученности военнообязанные запаса и призывники. Это значительно усложнило задачу подготовки резервов для фронта.

**Основными условиями и тенденциями подготовки резервов в СибВО**

**и Забфронте являлись:**

* Наличие в Сибири значительных людских и материальных ресурсов и возможность их мобилизации;
* Творческий подход к использованию форм и методов в подготовке резервов для фронта;
* Привлечение к подготовке резервов наиболее квалифицированных командных кадров, в том числе, фронтовиков;
* Формирование морального духа воинов-сибиряков, обеспечивавшего успешное ведение боевых действий на фронте;

**В результате решения поставленных в диссертации задач автор пришел к ряду выводов, которые выносятся на защиту.**

1. Развертывание новых воинских формирований в Сибирском и Забайкальском военных округах (фронте) стало частью самостоятельного

процесса создания системы подготовки резервов. Целью создания системы была максимальная мобилизация людского и материального потенциала региона. Процесс характеризовался одновременным развертыванием большого числа боевых, специальных, тыловых, запасных и учебных частей и военно­учебных заведений. Выполнение установленных планов подготовки резервов обусловило высокий процент изъятия людских ресурсов в начальный период войны. Следствием этого явились перезагруженность органов военного

управления и серьезные проблемы с ресурсным обеспечением планов подготовки резервов в 1943 - 1944 гг. Подготовку резервов затрудняло недостаточное учебно-материальное обеспечение, низкий уровень военной обученности военнообязанных запаса.

1. Основными источниками укомплектования военно-учебных заведений являлись: призывники, рядовой и младший начсостав действующей армии, военнообязанные старших возрастов, выпускники военно-специальных школ, женщины. Школы и курсы подготовки офицерского состава

укомплектовывались офицерами-фронтовиками, выпускниками военных

училищ, младшими командирами запаса. Военно-авиационные школы укомплектовывались выпускниками аэроклубов Осоавиахима, учебных

эскадрилий и школ Гражданского Воздушного Флота, летно-техническим составом после излечения в госпиталях, выпускниками военно-специальных школ ВВС и младшим начсоставом.

Источниками укомплектования боевых и запасных частей являлись: военнообязанные старших возрастов, призывники, переменный состав запасных частей, курсанты военных училищ, военнослужащие после излечения в госпиталях, спецконтингент и граждане из числа репрессированных, женщины. Учебные подразделения запасных артиллерийских, стрелковых частей и снайперские школы укомплектовывались призывниками.

В структуре источников пополнения всех воинских формирований преобладали ресурсы сибирского региона. Значение и роль отдельных источников укомплектования изменялись в ходе войны.

1. Основными особенностями и закономерностями в подготовке младшего начальствующего и рядового состава являлись:
2. . дифференцированный подход в обучении. Его проявлением стало создание временных воинских подразделений для военнослужащих из числа спецконтингента и призывников с ослабленным здоровьем, укомплектование штатных подразделений и частей военнослужащими старших возрастов отдельно от молодых, зависимость сроков обучения от степени обученности пополнения и организация дополнительных занятий с отстающими воинами;
3. . высокая практическая направленность учебного процесса. Это проявлялось: в назначении на должности руководящего состава наиболее подготовленных командиров из числа фронтовиков, создании двухступенчатой системы отбора кандидатов для направления в учебные подразделения, организации стажировок курсантов школ старшин в снайперских школах, выделении 50% учебного времени на одиночную подготовку. Повышению ответственности младших командиров за подготовку подчиненных способствовало их назначение в состав маршевых подразделений с началом их формирования.
4. Подготовка резервов для бронетанковых и механизированных войск, летно-технического состава ВВС и снайперов организовывалась в специальных учебных формированиях. Она характеризовалась созданием единых центров производства боевой техники и подготовки кадров; комплектованием преимущественно фронтовиками и выпускниками снайперских спецподразделений Всевобуча, последовательным и дифференцированным обучением. Росту технических знаний и практических навыков воинов способствовало их участие в сборке боевых машин, в военно-технических конференциях и встречах с конструкторским и инженерно-техническим составом. Особенностями процесса подготовки указанных специалистов являлось: использование учебно-боевых машин для одновременной подготовки всех членов танкового экипажа, одновременное освоение новых типов техники переменным и постоянным составом, проведение тактико-специальных занятий

и учений только в полевых условиях совместно со стрелковыми подразделениями. Совершенствованию учебного процесса способствовали активное использование предложений военных рационализаторов и фронтовые стажировки летчиков постоянного состава.

1. Специфическими особенностями подготовки командных кадров в военных училищах и школах являлись: двухступенчатая система отбора кандидатов в военных комиссариатах и воинских частях, организация доподготовки выпускников, повышение квалификации преподавательского состава на фронте, увеличение сроков обучения и доли фронтовиков в структуре постоянного и переменного состава, направление значительной части выпускников на должности рядового и сержантского состава. Стабильность результатов курсантов на выпускных экзаменах свидетельствует о высокой эффективности подготовки.

Процесс обучения студентов по программам подготовки офицеров запаса, характеризовался: малочисленностью состава военных кафедр, созданием строевых подразделений, обязательным прохождением студентами двух военных сборов. Подготовка офицеров постоянного состава частей и учебных формирований отличалась наличием фронтового опыта у значительной части обучаемых, различными сроками обучения, выделением в системе командирской учебы до 50% времени на овладение методикой обучения.

1. Боевая подготовка воинов-сибиряков организовывалась в несколько этапов. Она проводилась с высокой интенсивностью, преимущественно в полевых условиях, максимально приближенных к требованиям фронта. Это способствовало выработке у личного состава физической закалки, маршевой выносливости, практических навыков использования оружия, техники, преодоления водных преград, умения действовать в различных видах боя.

В целях решения задач боевой подготовки осуществлялось строительство специальных оборонительных районов, артиллерийско-винтовочных полигонов, учебных полей. Опыт фронта активно использовался в обучении. Велась постоянная борьба с формализмом, штабы батальонов приближались к

местам боевой учебы. Успешному решению задач подготовки резервов способствовали организация боевого соревнования, регулярное подведение итогов и смотров боевой подготовки и состояния воинской дисциплины, выделение заключительного этапа подготовки маршевых подразделений в самостоятельный период, организация совместных тактико-строевых занятий воинов различных специальностей; проведение показательных и методических занятий.

1. Основной целью воспитательной работы являлось воспитание у воинов- сибиряков чувства высокого патриотизма, являющегося основой высокого морального духа. Она характеризовалась многообразием используемых форм и методов. Героическое военное прошлое Отечества, его армии, текущие события на фронте и в тылу, задачи боевой учебы изучались и обсуждались в системе политической учебы, в ходе лекционной пропаганды. Активно использовались формы морального и материального поощрения отличившихся, вручение переходящих знамен, присвоение почетных наименований и воинские ритуалы, средства массовой информации, переписка с родителями военнослужащих и воинами-фронтовиками.

В ходе напряженной работы партийных и государственных органов, органов военного управления на территории СибВО и Забфронта за годы войны сформировано: 52 стрелковых дивизии, 55 отдельных стрелковых бригад, 8 кавалерийских дивизий, 3 авиационные, 5 артиллерийских, 5 танковых соединений, 295 отдельных воинских частей и подразделений. Из людских ресурсов СибВО и Забфронта за их пределами сформировано 15 стрелковых дивизий, 1 танковая бригада. Подготовку командных кадров в Сибири осуществляли 92 военно-учебных заведения, в том числе, 1 академия, 18 военно-специальных школ. Переподготовку офицерских кадров проводили свыше 40 курсов усовершенствования и подготовки офицерского состава, в том числе: 2 филиала курсов усовершенствования офицеров пехоты «Выстрел», 2 отдельных учебных офицерских полка и 2 отдельных полка резерва офицерского состава, роты резерва, учебные батальоны и роты при воєнно- учебных заведениях, запасных и учебных соединениях и частях. На территории округов были развернуты 7 запасных и 2 учебные стрелковые дивизии, 1 запасная кавалерийская бригада, 5 снайперских школ, 1 учебная и 2 запасные артиллерийские бригады, 2 запасные авиационные бригады, 2 отдельных запасных авиационных полка и ряд отдельных запасных и учебных частей.

Совокупность всех форм и методов мобилизации и военного обучения обеспечило пополнение действующей армии за счет сибиряков подготовленными резервами. Процент призванных в Сибири за годы войны военнообязанных, призывников, невоеннообязанных женщин и мужчин старше 50 лет превысил среднероссийский показатель (19,8%) и составил 23% всего населения региона. Из 3,29 млн. сибиряков, призванных за годы войны в ряды Вооруженных сил большинство прошли военное обучение в военно-учебных заведениях, запасных и учебных частях и соединениях, дислоцированных на территории Сибири.

Формирование сибирских резервов имело особую актуальность в самый тяжелый начальный период войны. Подготовленные в Сибири резервы внесли значительный вклад в победу советских войск под Москвой и Сталинградом. В 1941-1942 гг. в СибВО и Забфронте было мобилизовано свыше 70% от числа всех призванных за годы войны.

Воины-сибиряки самоотверженно сражались на фронтах Великой Отечественной войны. За проявленные мужество и героизм свыше 1800 сибиряков были удостоены звания Героя Советского Союза, высокого звания гвардейских были удостоены 23 стрелковых, 2 кавалерийских, 7 артиллерийских, 1 танковое и 5 авиационных формирований, 1 военно­учебное заведение.

Совершенствование подготовки мобилизационных людских ресурсов является сегодня одной из важнейших проблем государственного и оборонного строительства. В условиях перехода на новую систему подготовки и накопления мобилизационных людских ресурсов опыт подготовки военнообученных резервов для фронта в годы Великой Отечественной войны имеет не только научное, но и практическое значение. Наличие достаточного числа военнообученных мобилизационных людских ресурсов позволит в угрожаемый период наращивать численность Вооруженных сил до уровня, обеспечивающего адекватное и своевременное реагирование на вызовы и угрозы безопасности российского государства в целях их своевременной локализации, нейтрализации и достижения победы