**Кострач Віталій Вячеславович. Формування професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Кострач В. В. Формування професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін**. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”. – Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2008.  Дисертацію присвячено формуванню професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін в умовах вищих військових навчальних закладах.  Уточнено сутність поняття „професійні уміння майбутніх офіцерів-психологів”. Подальшого розвитку дістали педагогічні підходи до професійної підготовки майбутнього військового психолога в умовах вищого військового навчального закладу. Удосконалено змістову структуру професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів; критерії та рівні їх сформованості. Вперше розроблено педагогічну технологію формуванню професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Технологія дала позитивний ефект. | |
| |  | | --- | | Дослідження проблеми формування професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін підтвердило її актуальність і значення та дало змогу сформулювати висновки.  1. Сучасний стан розбудови системи військової освіти, свідчить про нагальну потребу в оптимізації професійної підготовки майбутніх офіцерів-психологів. Аналіз системи професійної підготовки сучасних військових психологів виявляє недостатній рівень сформованості у них професійних умінь, що уповільнює адаптацію до умов виконання службових обов’язків та негативно позначається на морально-духовному вихованні та професійній підготовці військовослужбовців. Під професійними уміннями майбутніх офіцерів психологів ми розуміємо його властивість, яка визначає готовність майбутнього військового психолога до своєї професійної діяльності в мирний час та в умовах бойових дій, головними аспектами якої є здатність реалізовувати психологічне забезпечення всіх складових життєдіяльності військовослужбовців, зворотній зв’язок з об’єктами психологічного впливу та виховання з урахуванням всіх компонентів військово-педагогічного процесу.  2. Уточнено змістову структуру професійних вмінь майбутніх офіцерів-психологів: вміння суб’єкт-суб’єктної взаємодії (комунікативні, перцептивні, соціально-рольові); суб’єкт-особистісні (емпатійної спрямованості, здорового способу життя, саморегулятивні); діяльнісні (організаторсько-педагогічні, навчально-професійної діяльності, креативно-дослідницькі). Структура професійних умінь визначена на основі педагогічних підходів (компетентнісний, системно-рольовий, суб’єктно-діяльнісний, синергетичний, особистісно-орієнтований).  3. До критеріїв сформованості професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів віднесено: світоглядну орієнтацію, емпатійність, творчий потенціал, навчальну успішність, розвиненість локус-контролю, здоровий спосіб життя.  Готовність до професійної діяльності визнаеться на трьох рівнях: високий (курсанти проявляють самостійність у постановці і розв’язанні нових задач, володіють адекватністю оцінки і самооцінки професійно важливих якостей, здатні до ефективного вирішення задач в умовах дефіциту часу), середній (курсанти не володіють достатньою самостійністю у розв’язанні основних завдань, потребують допомоги викладача, але володіють достатнім рівнем навченості) та низький (курсанти не вміють самостійно ставити і розв’язувати складні задачі, не можуть дати адекватну оцінка і самооцінку професійно важливих якостей особистості.  4. Розроблено педагогічну технологію формування професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін, складовими якої є: концептуальна частина (мета, завдання, класифікація вмінь, педагогічні підходи, принципи), процесуальна частина (педагогічні умови, етапи формування), методичне забезпечення (форми діяльності, методи, навчальні дисципліни, критерії оцінки, рівні готовності, результат). Реалізація технології забезпечується через створення педагогічних умов (розробленість змістової структури професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів; створення інформаційного середовища з поглибленими міждисциплінарними зв’язками; використання інтерактивних методів навчання під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін), та методичного забезпечення реалізації технології.  5. За результатами формувального експерименту отримано позитивні результати динаміки формування рівнів готовності до професійної діяльності курсантів-психологів ЕГ, що свідчить про ефективність запропонованої педагогічної технології. Найбільш суттєві результати одержали в ЕГ за сформованістю умінь сфери суб’єкт-суб’єктної взаємодії, зокрема, соціально-рольових умінь (на високому рівні їх кількість збільшилась на 54,0%, а на низькому – зменшилась на 64,0%). За сформованістю вмінь особистісної сфери найбільші позитивні зміни відбулися за вміннями емпатійної спрямованості (на високому рівні збільшились на 48,0%). Щодо сформованості вмінь діяльнісної сфери – на 54,0% збільшилась кількість курсантів на високому рівні за креативно-дослідницькими вміннями. В КГ достовірних змін не спостерігалося.  Результати дисертаційного дослідження не вичерпують всіх аспектів проблеми підготовки військових психологів та потребують подальшого теоретичного та практичного її вивчення у плані вдосконалення педагогічного керівництва формуванням професійних умінь майбутніх офіцерів-психологів, підготовки військових психологів засобами дистанційного навчання. | |