Иванищев, Петр Алексеевич. Секьюритизация портфеля кредитов малому и среднему бизнесу в Российской Федерации : диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.10 / Иванищев Петр Алексеевич; [Место защиты: ГОУВПО "Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов"].- Санкт-Петербург, 2010.- 207 с.: ил.

**Содержание к диссертации**

Введение

Глава I. Гносеологические аспекты формирования здоровья школьников в условиях традиционной массовой школы и экстремальных условиях Крайнего Севера 12

1.1. Педагогические аспекты формирования здоровья школьника 16

1.2. Кризис идеологии здоровья 25

1.3. Адаптация как мера здоровья 33

1.4. Специфика условий Крайнего Севера и проблемы адаптации 39

1.5. «Первоклассник» как особый статус ребенка 48

Глава II. Развитие педагогической валеологии как основы новой педагогической парадигмы 53

2.1. "Педагогическая аксиология - валеология - межпарадигмальиая рефлексия" 54

2.2. Педагогическая валеология как основа новой педагогической парадигмы 57

2.3. Валеологическое сопровождение как метод педагогической валеологии 63

2.3.1. Подлинный гуманизм стратегии педагогической деятельности64

2.3.2. Отличительные особенности валеологического сопровождения68

2.3.3. Роль валеологаческой службы в осуществлении валеологического сопровождения 72

2.3.4. Проскопическая модель поэтапного валеологического сопровождения ребенка в условиях массовой школы 74

Глава Ш. Модель валеологического сопровождения первоклассника в экологических условиях Крайнего Севера 82

3.1. Стратегия деятельности валеологической службы на начальном этапе эксперимента и анализ ее эффективности 87

3.2. Валеологический мониторинг как один из методов валеологического сопровождения 99

3.3. Апробация "щадящего режима" обучения первоклассника 106

3.4. Модель валеологического сопровождения

первоклассника в экологических условиях Крайнего Севера 123

Заключение 129

Библиография 131

Приложение 147

**Введение к работе**

В современной ситуации здоровье подрастающего поколения не только вызывает тревогу, но и становится условием национальной безопасности. Идеи величия "Homo sapiens", пренебрегающего законами динамики и устойчивости природных систем, нашли свое отражение во всеобщем глобальном кризисе во всех проявлениях человеческой жизни. Противоречия же, возникающие в педагогических системах, связаны с относительной неизменностью ценностных ориентации человека, сужением сознания в неприятии кризиса. Сегодня интегрирующей ценностью становится здоровье, реализуемое в гармонии Человека с Миром и самим собою. Педагогика, как общечеловеческая и общественная форма мышления и деятельности людей, призвана построить образовательный процесс, имеющий в основе своей главное - целостность природы Ребенка, который приходит в школу не только готовиться к жизни, но он уже живет и имеет право быть здоровым. Становление Человека проходит через главную ось его восхождения к своей индивидуальности - здоровье, а значит воспитание индивидуального здоровья становится главным направлением образовательного процесса.

Возникновение педагогической валеологии как основы новой педагогической парадигмы позволяет решать проблему «воспитания здоровья» наиболее конструктивно, так как обеспечивает системно-интегратианый подход, открытость образовательного пространства, а валеологическое сопровождение, как ее метод, построенный по принципу двудоминантности (ребенок - учитель во взаимодействии, обеспеченном структурированием учебного процесса на валеологической основе), дает возможность решения этой проблемы на глубинном уровне, так как речь идет о формировании индивидуального здоровья человека с участием самого человека, «здравотворящего самого себя» - «Homo valiens».

Мощным фактором, влияющим на здоровье ребенка, выступает специфика условий Крайнего Севера, которая по своим экологическим параметрам,

ухудшенным техногенным воздействием человека создает экстремальную среду для роста и развития ребенка, усугубляя неблагоприятное воздействие внутришкольных факторов среды обучения, осложняя течение критических периодов онтогенеза и адаптации к учебным нагрузкам.

Начало обучения в школе требует мобилизации всех сил ребенка; уязвимость процессов его роста и развития определяет первый год обучения в школе как "стартовую площадку" для дальнейшего прохождения образовательного маршрута.

Актуальность нашего исследования определяется объективной необходимостью решения проблемы сохранения и формирования индивидуального здоровья ребенка в наиболее ответственный первый год его обучения в специфических экологических условиях Крайнего Севера,

Объект исследования: валеологическое сопровождение как феномен образовательного процесса в современной школе.

Предмет исследования; организационно-педагогические условия валеологического сопровождения первоклассника в условиях Крайнего Севера (г.Норильск).

Цель исследования: разработка модели валеологического сопровождения первоклассника в экологических условиях Крайнего Севера.

Гипотеза исследования: сохранение и формирование индивидуального здоровья первоклассника, а также его адаптация к учебным нагрузкам в специфических экологических условиях Крайнего Севера будут возможными, если:

- организовано валеологическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута учащегося;

- организовано валеологическое сопровождение педагогической системы;

- осуществлена специальная подготовка субъектов образовательного процесса на основе валеологического образования;

- учтены специфические экологические условия Крайнего Севера.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены и решены следующие задачи исследования:

1. Обосновать совокупность положений, определяющих теоретические основы валеологического сопровождения в условиях Крайнего Севера.

2. Раскрыть и описать гносеологические аспекты формирования здоровья школьника.

3. Разработать и опытным путем проверить модель валеологического сопровождения первоклассника, обучающегося в условиях Крайнего Севера.

4. Создать и апробировать методические рекомендации для учителя по обеспечению валеологического сопровождения первоклассника в условиях Крайнего Севера.

Цель, предмет, гипотеза определили методы исследования:

- теоретический анализ специальной литературы, посвященной проблеме здоровья и валеологического подхода в обучении;

- гигиеническая оценка условий обучения;

- психодиагностика;

- клиническая диагностика;

- валеодиагностика;

- опрос и анкетирование, интервьюирование;

- включенное наблюдение;

- экспертная оценка;

- педагогическое моделирование.

Для анализа статистических и антропологических показателей использовались методы первичной статистической обработки.

Методологические основы исследования.

Наиболее значимыми для исследования в решении поставленных задач явились труды ученых, посвященные проблеме здоровья и его формирования в образовательном пространстве (С.В.Алексеев, В.А.Ананьев, И.И.Брехман, Л.М.Игольницина, В.П.Казначеев, В.В.Колбаиов, В.Н.Максимова, В.П.Петленко, А.И.Субетто, Л.Г.Татарникова, З.И.Тюмасева, Т.Н.Шарова, Е.П.Усанова и др.), психофизиологическому обоснованию в системе обучения и жизнедеятельности ребенка (В.А.Аверин, М.В.Антропова, И.А.Аршавский, В.Ф.Базарный, М.М.Безруких, Л.С.Выготский, И.М.Воронцов, С.М.Громбах, В.В.Зеньковский, В.Н.Кардашеико, В.П.Кащенко, Н.Н.Куиыджи, Т.И.Лебедева, Р.В.Овчарова, Г.Н.Сердгоковская, А.Г.Сухарев, Г.Н.Цукерман, А.А.Ухтомский, И.С.Якиманская и др.), идеи философского учения русских космистов о биосфере и месте человека в ней (В .И.Вернадский, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский и др.), учения о среде и процессах адаптации человека (П.К. Анохин, Н.А.Бердяев, Ф.М.Достоевский, И.В.Давыдовский, В.П.Казначеев, И.П.Павлов, Ж.Ж.Рапопорт, И.М.Сеченов, В.И.Хаснулин и др.), труды ученых, посвященные гуманизации образования (И.Ю.Алексашина, Т.Г.Браже, З.И.Васильева, В.Г.Воронцова, С.Г.ВершловскиЙ, Ю.А.Гагии, А. В. Д арийский, И. А. Колесникова, В.Ю.Кричевский, Е.Э.Смирнова, О. Г. При кот, Н.И.Элиасберг и др.), работы, связанные с развитием идеи педагогической валеологии (В .Г,Воронцова, Л. Г .Татарников а) и внедрением идей эколого-валеологического образования (С.В .Алексеев, Ю.К.Бахтин, М,Я.Виленский, И.Ю.Глинянова, Н.В.Груздева, Д.Н.Давиденко, Н.Б.Захаревич, Г.К.Зайцев, В.В.Колбаиов, Д.Н.Кавтарадзе, В.П.Соломин, Е.О.Школа и др.), а таюке новые диссертационные исследования в области валеологии (И.Г.Бердников, С.В.Васильев, О.П.Коломиец).

Экспериментальная база исследования. Исследование поводилось на базе средней общеобразовательной школы № 34 г.Норильска, включенной в число экспериментальных площадок федерального уровня.

Основные этапы исследования.

Поисково-теоретический (1994-1995 гг.):

- анализ научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- обоснование необходимости реализации валеологического подхода в школьной образовательной системе;

- определение исходной гипотезы по исследуемой проблеме.

II. Этап формирующего эксперимента (1995—1996 гг.):

- выявление теоретической и практической готовности учителя к опытно-экспериментальной работе;

- анализ эффективности стратегии деятельности валеологической службы;

- теоретическое обоснование понятия "валеологический мониторинг".

III. Этап основного эксперимента (1996—1997 гг.):

- формирование основной гипотезы по исследуемой проблеме;

- апробация щадящего режима обучения первоклассника;

- приобщение родителей к проблемам здоровья детей.

IV. Заключителъно-обобгцающий этап (1997-1998 гг.):

- обобщение материалов и анализ результатов формирующего и основного эксперимента;

- разработка модели валеологического сопровождения первоклассника в условиях Крайнего Севера;

- разработка рекомендаций по валеологизации учебного процесса.

На защиту выносятся:

1, Валеологическое сопровождение как комплексный философско педагогический феномен, включающий учебный процесс, деятельность учителя,

валеологические знания, методы и технологии организации жизнедеятельности

субъектов образовательного процесса.

2. Валеологический мониторинг, осуществляемый в рамках деятельности

валеологической службы, как метод валеологического сопровождения.

З.Здоровьесберегающая модель валеологического сопровождения первоклассника в специфических условиях Крайнего Севера, предусматривающая:

- модификацию содержания образования на основе интегративного подхода;

- изменение характера отношений субъектов образовательного процесса;

- осуществление валеологического мониторинга в двудоминантном взаимодействии педагогической системы и индивидуального образовательного маршрута ребенка;

- построение педагогического процесса с учетом влияния экологических факторов, действующих в условиях Крайнего Севера.

4. Проскопическая модель поэтапного валеологического сопровождения школьника, учитывающая природные и социо-культурные особенности региона.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования заключается:

- в разработке модели валеологического сопровождения здоровьесберегающей системы обучения первоклассника в экстремальных условиях Крайнего Севера, в основу которой положены принципы, методы и технологии, обеспечивающие сохранение и формирование индивидуального здоровья ребенка, его адаптацию к учебным нагрузкам;

- в способах организации содеятельности субъектов образовательного процесса, сочетание которых позволяет реализовать цели гуманизации образования;

- в теоретическом обосновании феномена «валеологический мониторинг» как метода валеологического сопровождения.

Теоретическая значимость исследования заключается и в том, что выявлены организационно-педагогические условия и обоснована возможность поэтапного перехода массовой школы на здоровьесберегающую модель образования; представлена система валеологического сопровождения педагогического процесса, в которой выделен индивидуальный компонент;

- описаны варианты совместной деятельности валеолога-ребенка-учителя-родителей, в которой валеологическая и педагогическая диагностика носит систематический целенаправленный характер

и обладает признаком бинарности (валеолог-учитель) в решении педагогических

задач;

- определена роль валеологической службы в организации валеологического мониторинга педагогического пространства, выделена ее педагогическая составляющая.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- Апробирована валеологическая модель педагогической системы, образовательный процесс в которой осуществляется на основе валеологического сопровождения.

- Разработаны и внедрены в практику методические рекомендации к осуществлению валеологического мониторинга, позволяющего диагностировать процесс адаптации учащихся к учебным нагрузкам на валеопедагогическом уровне.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы при проектировании учебных программ в современных школах, работающих как в специфических условиях Крайнего Севера, так и в любой массовой школе, и могут быть востребованы системой подготовки валеологов к валеологической работе в школе и образовательными учреждениями разных уровней.

Достоверность полученных результатов, основных положений и выводов обеспечена концептуальной совокупностью взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов, адекватных реальной практике и логике исследования; подтверждена достаточной временной протяженностью эксперимента, репрезентативностью выборки (общее количество обследованных - 1808 чел.), устойчивостью положительной тенденции фиксированных результатов.

Апробация исследования осуществлялась:

- в процессе обсуждения основных положений и результатов на заседаниях кафедры экологического образования СПбГУГТМ;

- при проведении семинаров различных уровней в школах г.Норильска, на научно-методических советах Центра развития образования; на педагогических советах школы № 34 г.Норильска; на городских научно-практических конференциях (1995, 1996, 1997 гг.);

I

- на научно-практической конференции Заполярного отделения Социальной педагогики РАН (ноябрь 1995, г.Норильск);

- на краевой конференции «Учитель-3» (1995 г., г.Дудинка);

- на V Межвузовской научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Методология и методика педагогического исследования» (Санкт-Петербург, 1999 г.);

- на курсах в СПбГУПМ «Эколого-валеологическая подготовка учителей художественно-эстетического цикла» (1999 г.);

- на II и III Российских конгрессах и форумах «Здоровый мир» (Санкт-Петербург, 1998, 1999 гг.).

Материалы исследования были представлены для аккредитации школы в статусе валеологическои, что позволило ей войти в число дипломантов конісурса «100 лучших школ России».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

## Педагогические аспекты формирования здоровья школьника

Почти двадцатилетний опыт медико-педагогической экспертизы, проводимой целым рядом научно-исследовательских коллективов, позволил выявить, что за многие десятилетия школа накопила в себе потрясающей силы потенциал, разрушающий здоровье.

На Первой Российской Ассамблее «Здоровье народов России» (май 1991) были представлены исследования, которые подтверждают, что «во всех типах и видах учебных заведений реализуется та дидактика и такое содержание образования, которые мешают духовному и физическому развитию личности».

Понятие «школьные болезни» в определении Р.Вирхова (1870) существует более 100 лет, но эволюция традиционной конструкции школьной жизни не только обусловила «обвал» в состоянии здоровья школьников, но и «закрыла от взора учителя» как причины, так и пути конструктивного изменения существующей ситуации.

Почему страшными цифрами ухудшения состояния здоровья детей в России никого не удивишь? Почему критерий «успеваемость» остается ведущим в деятельности любого образовательного учреждения, а здоровье ученика не рассматривается как главное качество успешности обучения? Почему идеи гуманности всегда присутствуют в школе, принимаются учителями, но как показывают два масштабных исследования по теме «Гуманизация школьного образования», проведенные Санкт-Петербургским государственным университетом педагогического мастерства, даже сегодня «...часто Учитель... гуманистом в своих Деяниях быть не хочет .,, знает и умеет построить гуманистические цели, пытается прогнозировать педагогический результат ... в различных уровнях творческого развития ребенка, но в мотивациониую сферу учителя это методологическое знание еще не вошло» [43]?

Если учесть, что педагогика в общепринятом смысле всегда рассматривалась как способ воспроизводства социальных норм, то школа - это та социальная среда, в которой ребёнок осваивает эти социальные нормы. Другое дело, какую роль выполняют социальные нормы в педагогическом процессе

цели или средства и каково их содержание. К сожалению, в отечественной педагогике в течение XX столетия социальные нормы практически всегда были целью педагогического процесса с изменённым лишь характером образования (классическое, светское или реальное) в зависимости от монополии на образование со стороны общества (церковь, государство), Советская педагогика имела жесткую монополию со стороны государства, предъявившего ей выполнение такого же жёсткого и однозначного социального заказа -«воспитание строителя коммунизма, преданного его идеалам»,

«Тоталитарное общество с его абсолютизацией контроля над любыми видами человеческой активности и навязыванием человеку должного образа мыслей и поведения, привнесением в общественную жизнь чувства презрения на национальной и классовой основе, превращает образование в ведущий фактор пассивной адаптации личности к существующим общественным нормам» [37]. Альтернативная педагогика 20-х годов антрополо го-гуманистического направления в теории образования и воспитания (П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, М.М. Рубинштейн и др.) уже в середине 20-х же годов не только не имела широкого выхода, но и вовсе оказалась «закрытой», как и достижение мировой педагогики, для будущего учительства Советской России.

## "Педагогическая аксиология - валеология - межпарадигмальиая рефлексия"

XX век (по Н.С.Розову) это "эпоха конструктивной аксиологии". В этом аспекте педагогическая аксиология рассматривается как одно из направлений будущего педагогического знания. Наступает новая эпоха интеллектуальной культуры общества, связанная с аксиологизацией образования, то есть ценностная и социокультурная значимость образования призвана сегодня помочь человеку стать человеком, "выйти из пространства предметов в пространство деятельности и жизненных смыслов" (В.П.Зинченко).

Классическая система образования с этой задачей не справляется [44], а все исследования и эксперименты замыкаются в рамках самих педагогических систем.

Одной из ключевых идей философии образования является проблема ценностей и целеполагаиия. Педагогическая аксиология (по В.Г.Воронцовой) ставит своей главной задачей вопросы целеполагаиия, определение систем ценностей и предлагает рассматривать "цели образования не в связи с оценкой учебных достижений школьников или их личностными характеристиками, а с учетом вечных и фундаментальных проблем жизни" [44].

Впервые вопрос о целях жизни, о содержании сущности самого живого вещества ставится валеологией, которая напрямую связана с индивидуальным здоровьем человека. По В.П.Казначееву (1996), "валеология - комплекс наук о причинах здоровья, методах и средствах его развития и формирования" [67]. "Valeo" - от лат. "я здравствую", то есть валеология - наука об индивидуальном способе здравствования человека с участием самого человека.

Р.И.Айзман уточняет: "Валеология - междисциплинарная интегральная область знаний, изучающая здоровье человека на всех уровнях; методы, средства и механизмы его формирования, сохранения и укрепления; а также способы оценки, прогнозирования на основе учета внутренних и внешних факторов" [7]. При этом выделяются следующие уровни здоровья.

## Стратегия деятельности валеологической службы на начальном этапе эксперимента и анализ ее эффективности

С целью реализации и развития валеологического подхода в образовательном процессе применительно к средней общеобразовательной школе № 34 г.Норильска на основе концептуальных подходов модели «Российской школы здоровья и индивидуального развития» (Л.Г.Татарникова, 1993 г,) и проекта Положения о школьной валеологической службе (В.В.Колбанов, Г.К.Зайцев, 1992 г.) нами разработан необходимый пакет документов:

- Программа валеологического развития школы на 5 лет.

- Положение о валеологической центре.

- Функциональные обязанности врача-валеолога, руководителя валеологической службы.

- Организационные основы деятельности валеологической службы.

Стратегия деятельности валеологической службы предусматривает поиск

путей в решении двух кардинальных проблем:

- приведение учебного процесса в соответствие с состоянием здоровья и психофизиологических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения;

- создание условий для сохранения формирования индивидуального здоровья школьника как важнейшего фактора развития личности.

Это определило решение следующих задач:

- поиск валеологически оптимальных режимов учебно-воспитательной

работы;

- разработка и совершенствование методов валеологического образования субъектов образовательного процесса (учитель-родители-учащиеся);

- организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, учителей;

- определение показателей индивидуального здоровья учащихся, учителей;

- привлечение субъектов образовательного процесса к сохранению, формированию индивидуального здоровья школьника.

Постановка целей и задач определения направления работы:

- диагностическая;

- учебно-воспитательная;

- профилактическая и коррекционная;

- консультативная.

Реализация направлений деятельности обеспечивается системой мониторингов (клинического, гигиенического, психологического, смешанного) в двух уровнях;

- валеопедагогическом;

валеосанологическом.

Если "валеология - наука о причинах здоровья, о методах и средствах его развития и сохранения, то санология - наука о причинах болезни, о методах и средствах профилактики болезней" [67].

Санология (от лат. "sanitas" - здоровый) как самостоятельная отрасль медицины является теоретической основой диспансеризации, направленной на выявление ранних отклонений в состоянии здоровья детей. Выделение валеосанологического уровня связано с необходимостью учитывать психофизиологические возможности обучающихся больных детей, число которых неуклонно растет. Кроме того, формирование здоровья необходимо как здоровому, так и больному ребенку.