Воспитание толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Рахматуллаева, Фируза Ибрагимовна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Рахматуллаева, Фируза Ибрагимовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

164

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Рахматуллаева, Фируза Ибрагимовна

ВВЕДЕНИЕ.3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ.15

1.1. Сущность толерантности и её роль в формировании личности.

1.2. Внеаудиторная работа - необходимое условие воспитания толерантности у студентов вузов.

1.3. Специфика толерантного сознания и его влияние на воспитание культуры толерантности, мира и ненасилия.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА II. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ХОДЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ.76

2.1. Воспитательный процесс - сфера формирования толерантности у студентов.

2.2. Формы, методы и технологии воспитания толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы.

2.3. Значение опыта педагогической практики в процессе воспитания толерантности у студентов.

Выводы по второй главе II.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы"

Вступление человечества в стадию перехода от индустриального общества к информационному резко повышает роль духовного фактора, включающего науку, образование и культуру. Духовная сфера, будучи ядром социального генотипа человечества, имеет решающее значение в его движении по пути дальнейшего прогресса. В любой социально-экономической системе, в том числе и в Таджикистане, важное значение имеет качество образования, которое не может формироваться стихийно. При управлении качеством образования важным фактором выступает воспитательный процесс.

На современном этапе в обществе происходят различные социальные противоречия, для решения которых необходимо найти пути мирного межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия.Для разрешения сложившейся ситуации ещё в 1995 году ЮНЕСКО была принята «Декларация принципов толерантности», которая была направлена на утверждение основ толерантности в обществе, уважения прав человека и основных свобод для всех без различия по признаку расы, пола, языка, национальной принадлежности, религии или состояния здоровья, и борьбы с проявлениями интолерантности. С того времени дата 16 ноябряпровозглашена Международным днём толерантности и отмечается ежегодно.

В Таджикистане вопрос толерантности неразрывно связан с установлением государства, основанном на мирном взаимодействии, и предотвращения конфликтов в политической, социальной, местнической и религиозной сферах. Толерантность полноправно считается одним из возможных путей преодоления социальной напряженности и проявлений нетерпимости, которая является одной из крупнейших глобальных проблем современного мира. Для решения указанных проблем следует воспитывать толерантность граждан, так как на сегодняшний день каждый человек осознаёт, что взаимопониманию, основанному на взаимодействии и взаимопроникновении культур в многонациональном государстве, необходимо учить. Общество понимает, что для поддержания мира необходимо проявлять лояльность по отношению к людям с другими ценностями и традициями. Особое значение при воспитании толерантности отводится образованию.

Ситуация, которая складывается в образовательной сфере Таджикистана, также актуализирует поиск путей для решения проблемы проявления нетерпимости в современном обществе. В педагогической науке и практической деятельности вузов Таджикистана проблемы воспитания толерантности студентов педагогических вузов особенно актуальны на современном этапе, но, к сожалению, это сравнительно новая и не достаточно исследованная тема. Исходя их вышесказанного, актуальность данного исследования обусловлена следующими фактами: современному обществу требуется подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе и педагогов, обладающих толерантным мышлением; процесс воспитания толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы недостаточно исследован.

Из-за нерешённости данной проблемы в системе воспитания появляются следующие противоречиямежду:

- недостаточной заинтересованностью системы образования в воспитании толерантности у молодёжи и социальным запросом общества на него;

- недостаточной разработанностью научно-методической основы процесса воспитания толерантности в педагогической теории и практике и необходимой потребностью образования в ней;

-отсутствием разработанных методик по построению толерантной среды в образовательных учреждениях и интеграцией и ассимиляцией культур;

- актуальностью воспитания толерантности у студентов и общей интолерантностью общества.

Поиск модели, обеспечивающей мирное и гармоничное взаимодействие представителей разных национальностей, рас, религиозных течений, культур всегда привлекала внимание философов, религиоведов, психологов, культурологов, политических, общественных и религиозных деятелей всего мира. Данная проблема изучалась на стыке педагогических, психологических, философских и культурологических наук.

Величайшие таджикские мыслители рассматривали в своих трудах принципы толерантности. Примером тому служат произведения Унсуралмаоли Кайковус, Хусайн Воиза Кошифи, Рудаки, Фирдавси, Джами, Абуали ибн Сино.

В педагогической науке за последние годы усилилось внимание к проблеме толерантности, что во многом связано с формированием культуры мира и ненасилия. Теоретический анализ педагогической литературы показал, что воспитание толерантности рассматривается в исследованиях следующих российских учёных: А.Г. Асмолов, М.П. Мчедлов, К. Фопель, О.Б. Нурлигаянова, Г.У. Солдатова, Шеламова Г.М., В.И. Хлебников, П.В. Степанов, Е.А. Пугачева, О.В. Желнович, И.В. Борсук, М.А. Маннанова, Н.Ю. Кудзиева, П.Ф. Комогоров и т.д.

Однако, несмотря на то, что в настоящее время проблема воспитания толерантности нашла отражение в педагогической теории, она не получила необходимого решения в практике профессиональной подготовки и будущих учителей.

На современном этапе происходит изучение этимологии понятий «толерантность» и «терпимость». В трудах М.Б. Хомякова, Г.У. Солдатовой, В.А. Лекторского, М.З. Магомедовой и других учёных толерантность рассматривается как проявление низкой социально-психологической чувствительности личности к «инаковости», вплоть до безразличия, терпимости, не содержащей милосердия и сострадания. Согласно данному мнению, толерантность представляет собой потерю национальной культурной индивидуальности.

В.И.Таланов, П.Ф. Комогоров, И.В. Шеламова, Б.С. Гершунский считают, что под толерантностью целесообразно понимать такую форму ихотношения к окружающему миру и друг к другу, которая, прежде всего, предполагает проявление согласия, способность сформулировать взвешенную точку зрения, «примиряющую» в той или иной степени полярные и внешне несовместимые компоненты явлений и объектов, что выражается такими категориями как «сосуществование» и «взаимодополняемость».

Границы толерантности рассматриваются в исследованиях К. Поппера, Ю.П. Поваренкова, Дж. Локка, М. Уолцера, Г.Л. Бардиер,М.П. Мчедлова, А.П. Садохина, Н.Г. Юровских, Н.Ю. Кудзиевой, А.Г. Асмолова, А.Ю. Ищенко и др., в которых отмечается, чтолюди призваны проявлять толерантность к представителям всех культур и народностей.Однако, с другой стороны, поведение, противоречащее законам и моральным принципам, не должно поощряться терпимостью общества. Двоякая ситуация и со степенью толерантности каждого человека - отвысокомерия до великодушия, терпимости до безразличия, всепрощения до малодушия, снисходительности до беспомощности, уважения до пренебрежения, сотрудничества до уступчивости. Все учёные единогласно отмечают, что границы толерантности должны заканчиваться там, где попираются законы и нравственные принципы, установленные обществом.

В педагогической науке Таджикистана толерантность рассматривается в работах таких учёных как И.Х. Каримовой, Ф. Шарифзода, М. Лутфулоева, Д. Латыпова, С.Ш. Базаровой, С.Э. Негматова, Н.Ш. Хабибовой. В системе образования Республики Таджикистан давно отмечается важность воспитания толерантности в учебно-воспитательном процессе. Так, академик И.Х.Каримова отмечает, что без формирования толерантности движение к цивилизованному обществу невозможно.

По мнению академика Ф. Шарифзода, толерантность выступает объективной потребностью системы образования. Учёный считает, что воспитание толерантности имеет социально-культурную и политическую ценность в условиях поликультурного Таджикистана.

Профессор С. Сулейманов, изучив проблему толерантности, акцентирует внимание на роль ислама в обучении и воспитании толерантности у подрастающего поколения.

Согласно Н.Ш. Хабибовой, толерантность - это, в первую очередь, воспитанность, требующая самоограничения и позволяющая относиться к другому (иному, не такому, как я) с позиций равного.

В основе воспитания заложена идея добровольного, осознанно выбираемого отношения к поведению и поступкам другого, т.е. толерантность.

В Таджикистане были проведены научные конференции по теме формирования толерантности или близкие к ней - Международная конференция «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира» (Душанбе, 2011, 15-16 апреля), Международнаянаучно-практическая конференция, посвященная Году образования и технической культуры в РТ и Году науки и инноваций в СНГ «Язык, культура, толерантность: русский язык в международном диалоге» (Душанбе, 2010), Международнаянаучно-практическая конференция «Актуальные проблемы русистики и компаративистики в современной парадигме языков и культур» (Душанбе, 2009) и другие конференции.

Развитие толерантности в системе высшего образования является объективной потребностью современного общества, так как постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурного Таджикистана является актуальной и прогрессивной тенденцией.

Воспитание толерантности в Республике Таджикистан играет особую роль при формировании личности будущего специалиста, а также имеет социально-культурную и политическую значимость, поскольку особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей. Несмотря на такую распространённость и актуальность темы исследования, процесс воспитания толерантности в ходе внеаудиторной работы не получил специального изучения. Наукой не обозначены принципы и методы воспитания толерантности, что свидетельствует о необходимости исследования данного процесса как одного из профессионально важных качеств будущего учителя.

В «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан», определяющей перспективу воспитания в тесной связи с политикой независимого государства, национальными и общечеловеческими ценностями, обоснована приоритетная роль воспитания по сравнению с обучением в силу его целей, задач и содержания.

На основании анализа исследований по вопросу воспитания толерантности, обобщения педагогического опыта, а также собственных результатов научно-исследовательской работы в данном направлении была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в необходимости разработки методов воспитания толерантности у студентов вузов в процессе внеаудиторной работыи экспериментальной проверке эффективности условий её реализации.

Актуальность и уровень исследованности проблемы предопределили название темы диссертации: «Воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы» (на материалах вузов Республики Таджикистан).

Целью исследования состоит в разработке педагогических условий воспитания толерантности у студентов в ходе внеаудиторной работы.

Объектом исследования выступает процесс воспитания толерантности у студентов в ходе внеаудиторной работы.

Предметом исследования является воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы.

Гипотеза исследования заключается в том, что воспитание толерантности у студентов вуза в процессе внеаудиторной работы будет эффективным, если:

- разработана методика воспитания толерантности у студентов; обосновано содержание дифференцированного подхода к воспитанию толерантности, который определяется как способ решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп студентов;

- определено влияние толерантного сознания на воспитание культуры толерантности, мира и ненасилия; разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы в вузах;

- выявлена значимость внеаудиторной работы в процессе воспитания толерантности у студентов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании решаются следующие задачи: проанализировать основные идеи исследований проблемы воспитания толерантности в философии, психологии, педагогике для формирования теоретической базы исследования;

- раскрыть воспитание толерантности студентов как аспект подготовки будущих учителей; рассмотреть дифференцированный подход в воспитании толерантности студентов;

- выявить сущность толерантного сознания и его влияние на воспитание культуры толерантности, мира и ненасилия; разработать педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы;

- структурировать содержание внеаудиторной деятельности как основы воспитания толерантности студентов.

Теоретическо-методологической основой диссертации послужили исследования учёных, рассматривающих понятие «толерантность» (А.Г. Асмолов, М.П. Мчедлов, Фопель К.), работах, посвящённых воспитанию толерантности в педагогической и психологической литературе (О.Б. Нурлигаянова, Г.У. Солдатова, Г.М. Шеламова, В.И. Хлебников, П.В. Степанов, Е.А. Пугачева, М.А. Маннанова, М.З. Магомедова, И.В. Борсук, Н.Ю. Кудзиева), сущности и закономерности педагогическойсистемы (Бордовская Н.В., Реан A.A., Гершунский Б.С., Ильина Т.А., Константинов H.A., Савин И.В., Сухомлинский В.А.), исследованиях, рассматривающих воспитательную работу (Зотов Н.Д., Макаренко A.C., Мухаметов Г., Перонкова Е.Б., Поляков. С. Д., Шарифов Ф.), а также культурологических исследованиях (Библер B.C., Гуревич П.С., Маркович Д.Ж., Садохин А.П.); в нормативно-правовых документах Правительства страны: в Конституции Республики Таджикистан, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе Республики Таджикистан «О высшем и последипломном образовании», Законе Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», «Национальной концепции воспитания Республики Таджикистан», «Национальной концепции образования», «Государственной программе изучения русского и английского языков 2004-2014гг.» и других нормативно-правовых документах Республики Таджикистан.

Методы исследования. При проведении исследования был применён комплекс методов, соответствующих исследовательским задачам: -изучение и анализ философской, педагогической и психологической литературы; - изучение и обобщение передового педагогического опыта; -социологические методы (беседы, анкеты, интервью); - наблюдение; -статистическая обработка результатов исследования.

Организация и основные этапы исследования.

Первый этап (2009-2010гг.) - посвящен выявлению состояния проблемы в теории и практике путём изучения и анализа философской, педагогической и психологической литературы по проблеме, что позволило сформулировать исходные моменты исследования. Разработаны концепция, программа и методика собственного исследования, понятийный аппарат; сконструированы педагогические условия воспитания толерантности у студентов ВУЗов.

Второй этап (2010-2011гг.) включал разработку программа опытно-экспериментальной работы; был отобран и систематизирован комплекс исследовательских методик (наблюдение, тестирование, анкетирование, экспертные оценки, самоанализ, анализ резюме студентов, рефлексия), форм и методов воспитания (беседы, дискуссии, разбор проблемных ситуаций, ролевые и деловые игры, упражнения в разрешении конфликтных ситуаций и построении продуктивной коммуникации), а также была осуществлена экспериментальная апробация модели воспитания толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы и т.д.

Третий этап (2011-2013гг.) - заключительно-обобщающий. Проанализированы и интерпретированы полученные результаты; сформулированы основные выводы; осуществлено литературное оформление текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования: Исследованием были охвачены студенты 1 и 2 курсов факультета романо-германских языков, факультета восточных языков, факультета русской филологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзаде, 3 и 4 курсов факультета русского языка и литературы Таджикского национального университета. В исследовании приняли участие 210 студентов дневного отделения.

Научная новизна исследованиязаключается в следующем:

- определены компоненты толерантности как профессионально важного качества студентов ВУЗов;

- разработана методика воспитания толерантности студентов; обосновано содержание дифференцированного подхода к воспитанию толерантности, который определяется как способ решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп студентов;

- определено влияние толерантного сознания на воспитание культуры толерантности, мира и ненасилия; разработаны педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы в педагогических вузах;

- выявлена значимость внеаудиторной работы в процессе воспитания толерантности у студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: определена научно-педагогическая основа воспитания толерантности у студентов вузов в процессе внеаудиторной работы; дана характеристика понятия «толерантность» как профессионально важного качества студентов вузов;

- теоретически обоснованы педагогические условия решения актуальных проблем подготовки студентов в процессе воспитания толерантности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации авторской методики воспитания толерантности в ходе внеаудиторной работы, и обосновании критериев оценки уровня сформированности толерантности студентов. Материалы и выводы диссертации могут быть применены при разработке специальных учебных курсов для вузов и школ по проблемам воспитания толерантности.

Предложенные автором рекомендации могут использоваться как методическое пособие преподавателями и кураторами высших учебных заведений, а также на курсах повышения квалификации работников системы образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Процесс воспитания толерантности у студентов вузов наиболее эффективен в ходе внеаудиторной работы.

2. Для эффективности толерантности у студентов вузов в процессе внеаудиторной работы необходимы следующие педагогические условия: участие студентов в научных конференциях, семинарах; проведение кураторских часов, бесед, тренингов, кружковой и клубной работы, вечеров-встреч, фестивалей.

3. Большое значение при формировании толерантного сознания имеет дифференцированный подход в воспитании.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, применением взаимосвязанных и взаимодополняющих методов исследования, адекватных его объекту, предмету и цели, репрезентативностью выборки исследования и личным участием аспиранта в опытно-педагогической работе, направленной на воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования.Основные положения и результатынашли отражение в статьях, тезисах докладов, опубликованных автором. Основные положения работы заслушивались на заседаниях кафедры педагогики и психологии, а также докладывались на ежегодных вузовских конференциях Таджикского государственного института языков им. Сотима Улугзаде, Республиканской конференции молодых учёных Республики Таджикистан.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Рахматуллаева, Фируза Ибрагимовна

Выводы по второй главе:

I. Во второй главе диссертации описаны условия и процедура воспитания толерантности у студентов педагогических специальностей. Для эффективного воспитания толерантности воспитательный процесс следует организовать на основе гуманистических, нравственных ценностях, что способствует развитию и воспитанию толерантной личности, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, выражающую определённые духовные и культурно-исторические ценности.

II. Высшие образовательные учреждения предназначены для подготовки не просто высококвалифицированных учителей, носителей определённой суммы знаний, но прежде всего людей с высоким уровнем научной и профессиональной компетентности, широтой культурного обзора, богатым духовным миром, граждан, и патриотов. Другими словами, выпускники вузов должны быть компетентны в выбранной профессиональной сфере. На современном этапе школы страны нуждаются в компетентных молодых учителях, при этом следует учитывать, что неотъемлемой составляющей компетентности педагога является такое нравственное качество личности будущего учителя как толерантность.

III. Для более эффективного воспитания студенческой молодёжи требуется вести работу во внеаудиторное время. В исследовании рассматриваются методы, формы и технологии воспитания в ходе внеаудиторной работы.

IV. Обоснована методика по диагностике толерантности у студентов: экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный группой психологов центра «Гратис»(Г.У. Солдатова, O.A. Кравцова, O.E. Хухлаев, JT.A. Шайгерова).

V. Исследование показало, что при воспитании толерантности у студентов вузовособое значениеимеетпедагогическая практика. Студенты должны быть готовы к воспитанию толерантности у школьников, как на уроках, так и во внеклассной работе. Воспитание толерантности особенно эффективно во внеклассной работе, этому способствуют возможность для свободной коммуникации учеников с учителями и между собой, не обременённой учебной программой. Во время внеклассной работы возможен просмотр кино- и телефильмов, посещение выставок произведений изобразительного искусства местных авторов, национальных театров. Проведение различных театральных постановок ведёт к творческой активности школьников и обогащает знания о своём и других народах. Подобная работа с детьми создаёт предпосылки для развития национального самосознания и воспитания детей в духе толерантности.

Заключение

В современном многонациональном и многокультурном мире толерантность полноправно считается принципом объединения всего человечества, без которого невозможно бесконфликтного сосуществования различных рас, этносов, религий, культур, многообразия политических и социологических течений. На данном этапе развития практически невозможно найти монокультурное государство, что даёт нам право считать толерантность как никогда раннее важным принципом жизни человека, который следует воспитывать у всех членов нашего общества. Последние десятилетия в Таджикистане ознаменовались определёнными социокультурными изменениями, что привело к потребности общества в обновлении системы вузовского образования, в процессе которого будущий педагог должен овладеть знаниями и умениями по организации толерантных взаимоотношений в школе. Соответственно, воспитание толерантности является не только условием успешного развития современного общества, но и социальным заказом системы образования, где важное место занимает деонтология воспитания. Понятие «деонтология воспитания» можно определить как «учение об общественных требованиях, предъявленных к деятельности воспитателя, о её нормах и максимах, где на первый план выдвигаются идеалы и ценности воспитательнойдеятельности, влияющие на выбор будущего государства» [6:158].

В связи с вышеуказанными факторами воспитание толерантности студентов вузов является первостепенной задачей, стоящей перед педагогической наукой и практикой. Значение рассмотрения данной тематики увеличивается в связи с тем, что до недавнего времени в процессе воспитательной работы не акцентировалось внимание на воспитание толерантности в процессе внеаудиторной работы.

Воспитание толерантности у студентов имеет важное значение, так как данное качество играет ведущую роль в профессиональной деятельности будущего учителя, которая требует проявления уважения и терпимости по отношению ко всем субъектам образовательного процесса. Проявление некоторыми педагогами в повседневной педагогической практике интолерантности обосновывает актуальность выбранной темы научного исследования - «Воспитание толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы» (на примере вузов Республики Таджикистан). Кроме того, актуальность исследования воспитания толерантности у студентов подтверждается изучением этого понятия рядом наук, таких как педагогика, философия, психология, социология, этнология, политология, конфликтология.

Перед вузами страны стоит ответственная задача - формировать толерантность у будущих учителей, которая проявляется во владении умениями и навыками толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. Она проявляется в установке на принятие другого человека таким, какой он есть, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение. Воспитывать толерантность у будущих учителей необходимо в связи с функцией общения, как одной из особенностей педагогической деятельности. Коммуникативно-педагогическая толерантность полноправно считается профессионально важным качеством, так как при её наличии повышается эффективность воспитательной и обучающей деятельности педагога. Толерантность педагога напрямую связана с такими личными качествами как искренность и общительность в отношениях с окружающими, эмоциональная вовлеченность, естественность и непосредственность в сочетании с высоким уровнем интеллекта.

Целью воспитания толерантности является воспитание в духе диалога, ненасилия, миролюбия, сострадания, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей, конструктивного решения конфликтов. Указанная цель воплощается через внедрение идей толерантности в сферу образования и взаимодействие на основе толерантности.

В диссертационном исследовании толерантность рассматривалась как один из ведущих принциповсовременной педагогики, являющейся альтернативой авторитарной, принуждающей. В педагогической науке и практике идеи воспитания толерантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике ненасилия, диалоговой педагогике, народной педагогике и др.

В исследовании было отмечено, что толерантность, формировавшуюся в культуре Таджикистана на протяжении долгого периода времени, можно рассматривать и с позитивной, и с негативной точки зрения. Однако следует отметить, что, не смотря на некоторые нечастые негативные стороны толерантности, позитивные результаты формирования этого качества среди молодёжи в неоднородном по национальному, культурному, религиозному составу обществе имеют незаменимое значение в воспитании.

Цель исследования заключалась в выявлении и обосновании педагогических механизмов воспитания толерантности у студентов в ходе внеаудиторной работы. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной тематике показал, что наука имеет достаточный потенциал для проведения исследования о воспитании толерантности у студентов вузов.

Воспитание толерантности происходило в процессе внеаудиторной работы в вузе, которая проводилась по разработанной модели с использованием различных воспитательных методов. Такая форма воспитания исходит из идеи равноправного взаимодействия преподавателя со студентами, учителя с учениками. Использование подобной методики при воспитании толерантности объясняется тем, что преподаватель при этом выступает не как носитель абсолютной истины, а как человек, направляющий на саморазвитие.

В ходе исследования были выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания толерантности студентов. Нам удалось подтвердить выдвинутую гипотезу о том, чтовоспитание толерантности студентоввуза в процессе внеаудиторной работы будет более эффективнымпри следующих педагогических условиях:

- понимание толерантности как профессионально важного качества студентов вузов;

- наличие разработанной методики воспитания толерантности студентов; обоснование содержания дифференцированного подхода к воспитанию толерантности, который определяется как способ решения педагогических задач с учётом социально-психологических особенностей групп студентов;

- определение влияния толерантного сознания на воспитание культуры толерантности, мира и ненасилия;

- разработка педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания толерантности студентов в процессе внеаудиторной работы в вузах;

- выявление значимости внеаудиторной работы в процессе воспитания толерантности у студентов.

В ходе проведённого исследования были разработаны и проведены практические тренинги для успешного воспитания толерантности, рассмотрены имеющиеся научные труды по данной тематике, что позволяет сделать следующие выводы:

1. Толерантность - есть качество личности, выражающееся в понимании, принятии и признании всего многообразия мира. Воспитание толерантности рассматривается как необходимое условие формирования гармоничной личности, которое основывается не только на теоретическом, но и практическом воспитательном процессе. Воспитание толерантности выступает единственным способом бесконфликтного сосуществования людей, не смотря на их различия.

2. Воспитание толерантности студентов вузов - это целенаправленный процесс, который осуществляется в ходе внеаудиторной работы в вузе по заранее спланированной программе. Для большей эффективности воспитание толерантности должно основываться на дифференцированном подходе.

3. На основе новых целей и задач современного общественного развития важнейшими составляющими воспитательного процесса являются три взаимосвязанных явления: сознание, поведение, деятельность. В связи с этим особое значение приобретает формирование толерантного сознания у студентов.

4. Для эффективного воспитания толерантности студентов необходимы следующие педагогические условия: проведение и участие в научных конференциях, семинарах; проведение кураторских часов, бесед, тренингов, кружковой и клубной работы, вечеров-встреч, фестивалей; создание диалоговой среды в студенческой группе; создание ситуаций для полного погружения в проблему; изучение и понимание других культур и религий.

5. Воспитание толерантности наиболее эффективно у студентов в связи с активным формированием индивидуального стиля деятельности, абстрактного мышления, мировоззрения, самосознания и формированием образа «Я». В студенческий период завершается личностное развитие: завершается формирование основных черт характера и особенностей личности (темперамент, общая направленность). Студенчество -центральный период становления человека, личности в целом, проявление самых разнообразных интересов. Именно в этом возрасте необходимо вложить в человека основу для дальнейшего развития толерантной личности

7. Воспитание толерантности наиболее эффективно в процессе внеаудиторной работы в связи с неформальным общением педагога и студента, а также между студентами, свободой выбора форм, средств, методов воздействия, что способствует активному индивидуальному проявлению себя студентами. Для успешного воспитания толерантности вся внеаудиторная работа в вузе должна быть направлена на создание условий для лучшего раскрытия способностей студента.

8. Воспитание толерантности наиболее успешно осуществляется в ходе специально разработанных тренингов, кураторских часов, встреч, фестивалей, направленных на осуществление указанной цели.

9.Толерантность выступает как профессионально важное качество будущего учителя, которое гарантирует успешность педагогической деятельности и заключается в терпимом отношении к обучаемым, быстрой приспособляемости к смене окружения в связи с преподаванием в разных классах. Педагогическая деятельность во многих моментах связана с общением, исходя из этого, у будущих учителей следует развивать эмпатию, гибкость и критичное мышление. Толерантность педагога также предусматривает навыки воспитания этого качества у воспитанников, их родителей, коллег и т.д.

Таким образом, перед высшими учебными заведениями, готовящих учителей, стоит задача подготовить высококвалифицированных педагогов, обладающих толерантным сознанием.

Рассмотрение, изучение и выводы, сделанные по проблеме воспитания толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы, позволяют предложить ряд практических рекомендаций:

1. При проведении внеаудиторной работы необходимо уделять внимание личностным качествам будущего учителя, которые способствуют воспитанию толерантности.

2. Учитывая то, что ведение внеаудиторной работы повышает эффективность воспитания толерантности у студентов, педагог, ведущий воспитательную работу со студентами, должен выступать с позиции стимулятора познавательной деятельности и обладать педагогической толерантностью.

3. В процессе воспитания толерантности у студентов следует использовать дифференцированный подход.

4. Создавать ситуации для полного погружения в проблему и диалоговой среды в студенческой группе, как в ходе занятий, так и во время внеаудиторной работы, что способствует воспитанию толерантности.

5. Целенаправленно проводить работу по воспитанию уважения к другому человеку, не смотря на возможные культурные, национальные, социальные, религиозные различия.

6. Знакомить студентов с другими культурами, их религиями, традициями и обычаями для формирования уважительного отношения к ним.

7. Для эффективного воспитания толерантности у студентов в процессе внеаудиторной работы необходимо обеспечить соответствие воспитательного материала целям и задачам данного процесса.

8. Содержание внеаудиторной работы должно быть направлено на разъяснение каждой темы, включённой в программу воспитания толерантности.

9. Внеаудиторная работа должна содержать различные формы, методы и технологии воспитания.

10. При воспитании толерантности студентов необходимо опираться на использование элементов народной культуры и педагогики, имеющих многовековую историю. Национальная культура и педагогика представляет собой совокупность идей, художественных образов, моральных принципов. При этом следует отметить, что этнокультуру необходимо воспитывать у молодёжи в силу социального, а не биологического характера данного феномена. Народная педагогика заключается в передаче из одного поколения к другому национального языка, культуры, традиций, обычаев, нравственных принципов, на которых заждется национальное самосознание.

11. Для воспитания толерантности у студентов необходима специальная подготовка профессорско-преподавательского состава вузов к созданию благоприятной среды, соответствующей поставленной цели.

12. С целью совершенствования процесса воспитания толерантности необходимо ввести некоторые изменения в содержание внеаудиторной деятельности студентов, ориентируя егона формирование толерантной личности.

Исходя их вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание толерантности у будущих учителей имеет первостепенное значение при подготовке к работе в школе. Наличие толерантности у студентов обеспечивает эффективность их воспитательной деятельности, повышает уровень доверия между учениками и учителем и способствует улучшению успеваемости учащихся. Соответственно, в воспитательный процесс необходимо включить курсы, формирующие толерантность.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Рахматуллаева, Фируза Ибрагимовна, 2013 год

1. Авзалов Х.С., Рахимов Б. История педагогики таджикского народа (На тадж. языке).- Душанбе: Маориф, 1994. -190с.

2. Антология таджикской поэзии. М., 1951. с.342

3. Арцыбашев И.Г. Ценностное содержание религиозной толерантности и веротерпимости: российский опыт.Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. -Екатеринбург, 2008 33с.

4. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности// На пути к толерантному сознанию / Под ред. А. Г. Асмолова. М., 2000 255с.

5. Базарова С.Ш. Воспитывать, изучая личность. (Куратору на размышление) I часть. 2-е изд., перераб. и допол. Душанбе, 2010. Матбуот. - 172 с.

6. Базарова С.Ш. Теоретические основы становления и развития высшего педагогического образования. Дис. на соискание уч. степени доктора пед. наук. Душанбе, 2006. -253 с.

7. Балановская Л.Г. Формирование педагогической толерантности будущих педагогов физической культуры и спорта. Автореферат дисс. на соиск. уч. степ, кандидата пед. наук. Омск, 2012 - 36 с.

8. Бардиер Г.JI. Социальная психология толерантности. Автореферат дисс. на соискание уч. степени доктора психологических наук, СПб.,2007 - 38с.

9. Библер B.C. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы// Психологическая наука и образование, 1996,-№4.-с. 66-73.

10. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. Российское библейское общество. М.,2000 - 1217 с.

11. Бобоев Х.Ш. Высшее образование в Таджикистане и необходимые предпосылки его реформирования// новая школа: пространство возможностей. Бишкек, 2006. С. 81.

12. Большой Наказ, статьи 494, 496// Полн. собр. законов Росс. Империи. Собр. Первое, 1767-1769, СП б, 1830. Т. 18. С.275

13. Бондырева С. К. Толерантность (введение в проблему)/ С.К. Бондырева, Д.В.Колесов. 2-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.-240с.

14. Бордовская Н.В., Реан A.A. Педагогика. Учебник для вузов. -СПб., 2001,- 304с.

15. Борсук И.В. Генезис и тенденции воспитания толерантности в отечественной педагогике исторический опыт и современные проблемы.Авторефератдиссертации на соискание уч. ст. кандидата пед. наук. -М.,2007 35с.

16. Братченко С.Л. Образование: ненасилие, толерантность и гуманитарная экспертиза.// Век толерантности. Выпуск 3-4.С. 176-180

17. Вагабава Н.М. Этническая толерантность в поликультурном обществе: Автореферат диссертации на соиск. уч. ст. кандидата философских наук. М., 2011- 36 с.

18. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М. НМЦ СПО, 1999. — 538 с.

19. Вольтер Ф. Трактат о веротерпимости // Собр. соч.: В 3-х т. -Т. 2. / Пер. с франц. М.: Литература РЖ Русанова, «Сигма-Пресс», 1998. 654 с.

20. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Международное публичное право: Сборник документов. М., 2006. Ч. 1. С. 394-398.

21. Гершунский Б. С.Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. Гершунский: Педагогика. М., 2002. - №7. с. 3-12

22. Гжегорчик А. Социальные мотивации и воздействия (к вопросу о психологическом анализе ненасильственных действий)/ Этика ненасилия -Материалы международной конференции. М.: Философское общество СССР, 1991.-с. 44-53.

23. Гуревич П.С. Культурология: Учебник. М., 2002. - 280с.

24. Гюлен Ф.// «Да» ежеквартальный международный культурно-интеллектуальный журнал. №28 с. 75-77

25. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4-х томах). Репринтное воспроизведение издания 1903-1909 гг./ Под ред. проф. И.А. Бодуэна де Куртенэ. М.,1980, Т.4, - 683с.

26. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей».// МчедловМ.П. -М., 2004.-416с.

27. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений// МчедловМ.П. М., 2004.-416с.

28. Декларация принципов толерантности// Утверждена резолюцией 6.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 Текст. / Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ, 2001.1. С.131-137.

29. Декларация тысячелетия ООН // МчедловМ.П. М., 2004. - 416с.

30. Деменкова Н.Д. Реализация системы воспитательной внеаудиторной работы в профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Бийск, 2007. 210с.

31. Демократия: конфликтность и толерантность/ Под ред. B.C. Рахманина. Воронеж, 2002. 301 с.

32. Дмитриев Г.Д. Теоретико-практические аспекты многокультурного образования в США.// Педагогика. 1999. №7. С. 112114.

33. Желнович О.В. Воспитание толерантности студентов вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.,2010 год - 40 с.

34. Желтов В.В. Политология: Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.-512 с.

35. Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Душанбе, 2003. - С. 80-104.

36. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке». -Душанбе, 1993.

37. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (Конуни Чумхурии Точикистон «Дар бораи маориф») рузномаи «Чумхурият» 27 май с.2004.

38. Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание fleTeft»/http://www.avesta.tj/goverment

39. Законы Ману. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. - 496 с.

40. Зиёев Т.Н., Кунтувдый H.A., Щаснович И.В., Ниязова JI. Введение в курс гражданского образования. Материалы для учащихся. -Душанбе, 2009. 160с.

41. Зимбули А.Е.Почему терпимость и какая терпимость? // Вестник СПбГУ, 1996. №3. С. 23-27.

42. Зиновкина М.М. Педагогическое творчество. -Москва: Московскийгосударственный индустриальный университет, 2008. -258 с. 148

43. Зинченко Ю.Г. Ценностная ориентация как категория// Проблемы исторического материализма (Учёные записки. Т.96). Душанбе,1975. 163-178с.

44. Зотов Н.Д. Воспитание как содействие становлению и развитию личности. // Этика и мораль. Философско-этические проблемы воспитания. -М., 1990.- 196с.

45. Зубайдов У.З. Теоретико-практические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан. -Душанбе: Маориф, 1999. 205с.

46. Ильин М.В. Что значит мыслить по-новому? // Политические исследования. 1991. №2. С.68.

47. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.,1984. 496с

48. Инглхарт Р. Культура и демократия. В кн.: Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу. -М., 2002. С. 126.

49. История Татарии в документах и материалах. М., 1937. 501 с. -с.493

50. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. № 4 Киев, 1990. с. 48 -60

51. Канке В.А. Философия: учебник для XXI века. М.,2001. 343с.

52. Кант И. Сочинения. В 6-ти т. -М., 1968. Т.4. 4.1. С.281.

53. Капто A.C. От культуры войны к культуре мира. М.,2002.

54. Каргалова М.В. Молодёжь Европы в поисках выхода. М., 1990. 216с.

55. Каримова И.Х. На пути к культуре мира: формирование толерантного сознания/ Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ Душанбе: Ирфон, 2011.С. 6-12.

56. Касьянова П.Ф. Социально-философские основания толерантности. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. доктора философских наук. Улан-Удэ- 2009. - 38с.

57. Комогоров П.Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Автореф. канд. пед. наук. Курган, 2000, - 22 с.

58. Коновалов В.Н.Политология. Словарь РГУ. - М., 2010

59. Константинов H.A. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов/ Н.А.Константинов, E.H. Медынский, Н.Ф. Шабаева. М., 1982.-447с

60. Концепция развития профессионального образования/ Постановление Правительства РТ от 1 ноября 2006г. №484.

61. Коран: Перевод Ю.Э. Крачковского . 10-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 537 с.

62. Кудзиева Н.Ю. Формирование толерантности у субъектов высшего профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. кандидата педагогических наук. М., 2003 - 39 с.

63. Кудрявцев И.Е. "Национальное Я" и политический национализм// Политические исследования. № 2. 1997. С. 79.

64. Культурология: Учебное пособие. М., 2005. - 384с.

65. Лашевский М.А.Демократия и толерантность в современном мире.//Социологические исследования. 2005. № 3. С. 38-43

66. Лейпхарт А. Со-общественное конструирование // Политические исследования. 1992. №4. -С.86-98.

67. Лекторский В.А. О толерантности // Философские науки. 1997. -№3-4.- с. 14-19

68. Локк Дж. «Послание о веротерпимости» // Соч. в 3-х т. М.: Мысль, 1988. - Т. ЗС. 66-90.560 с.

69. Лутфуллоев М. Тарбияи сабру тан>аммул ва н>уснитафон>ум/ Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ Душанбе: Ирфон, 2011.263с.

70. Магомедова М.З. Значение толерантности в сложном полиэтноконфессиональном регионе. Сб. науч. ст. Толерантность в полиэтноконфессиональном регионе. Махачкала, 2007. - с. 118

71. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. №4. С.6.

72. Макаренко A.C. Проблемы школьного советского воспитания. -Соч., т. V, 113с.

73. Мамонтова С. В. Толерантность в социокультурных практиках современного российского региона: обрядово-праздничная деятельность. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. кандидата пед. наук, 2008 33с.

74. Маннанова М.А. Воспитание межкультурной толерантности студентов университета в лингвистическом образовании. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. кандидата пед. наук Оренбург, 2010 - 36 с.

75. Марачковская О. Л. Воспитание поведенческой гибкости будущих организаторов-методистов в системе внеаудиторной работыуниверситета. Автореферат на соискание уч. ст. кандидата пед. наук. -Тирасполь, 2008. 24с.

76. Маркович Д.Ж. Культура мира, толерантность и межэтнические отношения// Век глобализации, №2, 2008. С. 155-163

77. Моисеев H.H. Быть или не быть . человечеству? М.,1999. 284с.

78. Мокроусова JI.A. Воспитание толерантного поведения студентов технического вуза в поликультурном образовательном пространстве/ Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12, №5, 2010. С.66

79. Монтессори М. Метод науч. педагогики, применяемая к детскому воспитанию в домах ребёнка // История дошк. заруб, педагогики: Хрестоматия. М., 1974. 382с.

80. Мухаметов Г. Идеи народного воспитания в педагогическом наследии А. Джами./ Материалы международной научно-практической конференции: «Проблемы воспитания в народной педагогике» (27-28 мая, 1998), Душанбе, 1998)

81. Национальная концепция воспитания РТ// Воспитание дело творческое. - Душанбе, 2008 с.205

82. На пути к толерантному сознанию/ Отв. Ред. А.Г. Асмолов.- М.: Смысл, 2000.-255с.

83. Ниёзов А. Н. Педагогическое наследие Садриддина Айни о воспитании подрастающего поколения. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Курган-Тюбе -2012. 24с.

84. Нурлигаянова О.Б. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. кандидата психологических наук. -Ярославль.2006 35 с.

85. Обидов И.О., Михайлов А.Н. Философия и история образования. Учебное пособие ля студентов педагогических вузов Республики Таджикистан. Душанбе,2005. -311с

86. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Под ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006.-386с

87. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: изд-во Русский язык, 1985. -797с.

88. Пагодина A.A. Толерантность//История.2002,№11,- С.4-5.

89. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, JI.C. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528с.

90. Перонкова Е.Б. Внеаудиторная работа со студентами как один из факторов социализации молодежи // Современные наукоемкие технологии. -2010.-№ 12-С. 77-78

91. Поваренков Ю.П. Психологическая характеристика профессиональной толерантности учителя // Вопросы психологиивнимания: сб. науч. трудов / под ред. проф. В.И. Страхова. Саратов: изд-во Сарат. ун-та, 2003. - Вып. 21. - 256 с.

92. Политология. Словарь РГУ. Под общ. ред. В.Н. Коновалова. -М.,2010 - С.256

93. Поляков. С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие. М, 2003.

94. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1. 329 с.

95. Права человека. Толерантность. Культура мира // Документы. М.: МШПЧ, 2002. С. 32.

96. Психология: Словарь/ Под ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. -494с.

97. Пугачева Е. А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде ВУЗа: автореф. дисс. на соискание уч. ст. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. 27 с.

98. Растоу Д.А. Переходы к демократии: попытка динамической модели // Политические исследования. 1996. № 5. С. 8.

99. Рахманин B.C. Демократия: конфликтность и толерантность. М., -2006.-С.124

100. Рахмон Э. Наша цель единство, согласие, созидание. -Душанбе, 2000. с. 123

101. Рахмон Э.Ш. Независимость достижение нашей нации. // Народная газета 14.09.2005 См. 47

102. Рахмон Э.Ш. Таджикистан на пороге XXI века. Душанбе,2000.с.21

103. Риэрдон Б. Э.Толерантность — дорога к миру. М., 2001. 304 с. Ш.Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. М.: Русскоефеноменологическое общество. 1996. -280с.

104. Савин И.В. Педагогика. Учеб. пособие для пед. училищ. Изд. 2-е, доп. М., 1978. с. 179-180

105. НЗ.Садохин А.П. Культурология: теория и история культуры: Учебное пособие. М., 2007 - 624с.

106. Сайида Маъсума Алавиндаражум. Теоретические основы проблемы толерантности в отечественной и зарубежной педагогике// Вестник ТГНУ №4. с. 256-259

107. Синдбаднамэ. Мухамма аз-Захири ас-Самарканди. Синдбаднамэ.// Энциклопедия персидско-таджикской прозы. Душанбе, 1990. с.258

108. Словарь иностранных слов. М.: Советская Энциклопедия, 1964,с.520

109. Словарь русского языка. М.: Госиздат иностранных и национальных словарей, 1953, с.543

110. Современный словарь иностранных слов. СПб: Дуэт, 1994.752с.

111. Советский энциклопедический словарь. М,1980. С. 250

112. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. A.M. Прохоров; редкол.: A.A. Гусев и др. Изд. 4-е. -М.: Сов. Энциклопедия, 1987. - 1341с.

113. Солдатова Г.У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е., Шайгерова JI. А. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: Инф-аналит. бюллетень. № 4. М., 2002. С. 59-65.

114. Солдатова Г.У., Шайгерова JI.A., Шарапова О.Д. «Жить в мире с собой и другими»: Тренинг толерантности для подростков. 2-ое издание, стер.-М.:, 2001.-112с.

115. Степанов П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков: Автореферат дисс. на соискание уч. ст. к.п.н./ П.В. Степанов. М., 2002. 35с.

116. Стефаненко Т. Г.Этнопсихология: Учебник для вузов. М.: ИПРАН Академический Проект, Екатеринбург. 2000. - 320с.

117. Сулаймони С. Толерантность в педагогики ислама// Центральная Азия на пути к культуре мира: формирования толерантного сознания,воспитание культуры мира: материалы международной конференции/ -Душанбе: Ирфон, 2011. С. 29-42.

118. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избр. пед. соч. Т.З. М., 1981.,с. 361

119. Таланов В. Образование и культура толерантности Текст. / В. Таланов // Высшее образование в России. 2001. № 3. - С. 150-152.

120. Татьянченко Д.М., Воровщиков С.Г. Управленческая деятельность завуча // Завуч. М.: Педагогический поиск, 2000. - №7. - с. 73-78

121. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб.пособие) М.: Слово/ 81оуо, 2000. С.9

122. Технологии формирования политической, этнической религиозной толерантности: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 223 с.

123. Тишков В.М. О толерантности // Этнополис, 1995. № 5. - с. 23.

124. Толерантность и культура межнационального общения Учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). -Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 307 с.

125. Толерантность./Под общ. ред. Мчедлова М.П. М., 2004. - 416с.

126. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя: в кн.: Л.Н. Толстой Педагогич. соч. / сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. -544 с.

127. Толстой Л.Н. О веротерпимости // Полн. собр. соч. в 90 т. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1952. - Т. 34

128. Толстой Л.Н. Соединить в себе любовь к делу и к ученикам// Учитель: Статьи. Док-ты.-М.,1991. с.95

129. Уолцер Майкл. О терпимости. М., 2000. С. 25-26,108

130. Фараби А. О происхождении наук.// В книге Григорян С.Н. из истории философии Средней Азии и Ирана УП-ХИ вв. Л., 1960

131. Фаттоев С. Межтаджикские переговоры: путь к единению/ Э. Рахмон. Наша цель единство, согласие, созидание. - Душанбе, 2000. с.136

132. Философский словарь. М.: Политиздат иностранных и национальных словарей, 1981, с.445

133. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: Генезис, 2006. -336 с.

134. Фрейд 3. Введение в психоанализ. Лекции. СПб.: 1997. - 480 с.

135. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М., 1995. С. 212-215

136. Хабибова Н.Ш. Педагогические основы формирования толерантности школьников младших классов. Дисс. на соискание уч. ст. кандидата пед. наук. Душанбе,2012. 184с.

137. Халимов З.М. Состояние профессионально-педагогического воспитания в вузах Р.Т.// Вопросы психологии и педагогики. №1. Курган-Тюбе, 2010-С. 88-94

138. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? // Полис. 1994. № 1. С.33-57

139. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. -М.: Наука, 1982. 184 с.

140. Шалин В.В. Толерантность (культурная норма и политическая необходимость). Ростов-на-Дону —2000 338с.

141. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики (книга 2). Душанбе, 2009.-388с.

142. Шарифов Ф. Интегрированное обучение основа развития ивоспитания. - Душанбе: Маориф, 1995.- 143 с.

143. Шеламова Г.М. Педагогические условия формирования толерантности учащихся профессионального лицея. Автореферат дисс. на соискание уч. ст. кандидата пед. наук. -М., 2003.185 с.

144. Шипилов. Демократия и толерантность// Политические исследования. 1996. № 5. С. 27.

145. Шлягина Е.И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования // Век толерантности 2001. № 3-4, С. 124-131.

146. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Маркс К.,Энгельс Ф. 2-ое изд. Соч., т.20, с.34.

147. Этика и мораль. Философско-этические проблемы воспитания. -М., 1990. 196с.

148. Юровских Н.Г. Толерантность как личностный и культурный феномен. Автореферат диссертации на соискание уч. ст. кандидата филологических наук. Омск, 2004. с. 177

149. Ян Э. Демократия и национализм: единство или противоречие? // Политические исследования. 1996. № 1. С. 33.

150. Dahl R.A. Democracy and Its Critics. New Haven, 1989. P.218.