Сотская Гульнара Мизхатовна Комплексное исследование способности к обучению детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

кандидат наук Сотская Гульнара Мизхатовна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1 Проблемы обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии

1.2 Психолого-педагогическая специфика детей младшего школьного возраста в ситуации хронических соматических заболеваний

1.3 Общие положения медико-социальной экспертизы и участие психолога в экспертно-реабилитационной диагностике

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

2.1 Основные принципы исследования

2.2 Используемые методики

2.3 Испытуемые

2.4 Реализация диагностической программы

2.4.1. Блок качественно-количественных показателей, характеризующие особенности нейродинамического компонента деятельности и функции внимания

2.4.2 Блок качественно-количественных показателей, характеризующих особенности когнитивного компонента деятельности

2.4.3 Блок качественно-количественных показателей, характеризующих особенности эмоционально-личностного компонента деятельности

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Результаты исследования психологических особенностей детей с врожденными аномалиями развития

3.1.1 Результаты исследования психологических особенностей детей с врожденными аномалиями развития сердечно-сосудистой системы

3.1.2 Результаты исследования психологических характеристик детей с врожденными аномалиями развития моче-выделительной системы

3.1.3 Результаты сравнения различий психологических характеристик детей с врожденными аномалиями развития сердечно-сосудистой системы и моче-выделительной системы

3.2. Оценка обучаемости, реабилитационного потенциала и прогноза обучения у детей с врожденными аномалиями развития

ГЛАВА 4. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ

С ВРОЖДЕННЫМИ АНОМАЛИЯМИ РАЗВИТИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ

4.1 Практические рекомендации по разработке мероприятий по социально-психологической реабилитации или абилитации детей с врожденными аномалиями развития

4.2. Практические рекомендации по разработке мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей с врожденными аномалиями развития

4.3 Организационные формы реализации психологического потенциала детей с врожденными аномалиями развития

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВАР ССС ПО СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ОТКЛОНЕНИЙ КОМПОНЕНТОВ ПД

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВАР МВС ПО СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ОТКЛОНЕНИЙ КОМПОНЕНТОВ ПД

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВСЕЙ ВЫБОРКИ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ ШКОЛЬНОЙ (МЕТОД Х-и КВАДРАТ)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТРУКТУРЫ И СТЕПЕНИ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРП, УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ... 236 АКТ О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

СПРАВКА О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ