Гуманистическая сущность эколого-природоохранной внеклассной деятельности и её роль в формировании нравственных убеждений младших школьников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Каримова, Шарифа Рамазоновна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Каримова, Шарифа Рамазоновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Курган-Тюбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

164

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Каримова, Шарифа Рамазоновна

Введение.

Глава 1. Психолого-педагогические основы содержания эколого-природоохранной внеклассной деятельности и ее роль в формировании нравственных убеждений младших школьников.

§1.1. История становления, развития и анализ содержания, целей и задач эколого-природоохранной деятельности младших школьников в психологопедагогической науке.

§1.2. Эколого-природоохранные знания, способствующие формированию научного мировоззрения человека.

§1.3. Состояние и совершенствование эколого-природоохранной внеклассной деятельности в начальных классах Республики Таджикистан.

Выводы по 1 главе.

Глава 2. Осуществление эколого-природоохранной внеклассной деятельности в целях формирования нравственных убеждений младших школьников (формирующий эксперимент).-.<:.

§2.1. Организация эколого-природоохранной внеклассной деятельности младших школьников в условиях национальной школы.

§2.2. Нравственная нацеленность осуществления экологоприродоохранной внеклассной деятельности младших школьников.

§3.3. Применение инновационной технологии во внеклассной эколого-природоохранной деятельности младших школьников, обеспечивающей эффективность формирования нравственных убеждений.

Выводы по 2 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Гуманистическая сущность эколого-природоохранной внеклассной деятельности и её роль в формировании нравственных убеждений младших школьников"

Актуальность исследования. Проблема взаимоотношений человека, общества и природы стояла на всех этапах развития человечества, но в последние десятилетия она существенно обострялась, что не в малой степени обусловлено современной системой экологического образования. Эта система явно отстает от темпов развития науки, экологической культуры и скорости нарастания экологической опасности. Учитывая это, логично ожидать, что современные образовательные учреждения (в частности, начальные школы) могут и должны стать центрами экологического воспитания.

В феврале 1996 года постановлением Правительства Республики Таджикистан принята Государственная программа экологического образования и воспитания населения Республики Таджикистан на перспективу до 2010 года. Учитывая безотлагательность решения природоохранных вопросов, Президентом Республики-- Таджикистан Эмомали Рахмоном одобрен и принят «Закон об охране природы» и ряд других законодательных, нормативных актов, направленных на сохранение окружающей среды.

Однако традиционный подход в нашей республике к структуре и содержанию методов экологического образования и воспитания не даёт требуемых результатов. Свидетельством сказанного является процветание в обществе потребительских мотивов во взаимоотношениях с природой, нерациональное использование её ресурсов, низкий уровень экологической культуры всех слоёв населения, в том числе и школьников. В связи, с чем актуальный характер приобретает проблема поиска новых подходов к построению системы школьного экологического образования и воспитания, которая должна соответствовать существующей экологической обстановке, учитывать особенности социально-культурных изменений, происходящих в республике, а также быть адекватной современным тенденциям развития образовательной политики страны.

Преодоление отчуждения нового поколения граждан республики от реально существующих социально-экологических условий требует от общеобразовательной школы значительных усилий направленных, на духовно-нравственное совершенствование молодёжи, развитие их экологического мировоззрения, сознания, вооружения умениями и навыками экологически целесообразного поведения, что в целом определяет экологическую культуру каждой личности. А в свою очередь, экологическая культура является составной частью общей культуры личности, немыслима вне исторически сложившихся традиций народа по отношению к его природному окружению.

В создании полноценных условий формирования экологической культуры школьников особую роль призвана сыграть национальная школа, становление . и развитие которой, в соответствии . с современными направлениями модернизации школьного образования, активно происходит в большинстве регионов страны, в том числе и в Хатлонской области.

Задачи общеобразовательной школы республики должны рассматриваться в её способности решать сложнейшую диалектически противоречивую проблему приобщения ребёнка и общецивилизованным ценностям одновременно с его национальной самоидентификацией во всех системах отношений, в том числе и к экологии.

В связи с этим особенно актуальна проблема научного обоснования принципов, структуры, содержания, форм и методов системы экологического воспитания школьников в современной школе Республики Таджикистан на каждой возрастной ступени и, прежде всего в начальной школе, которая является решающим этапом в становлении экологически культурной личности. Исключительность периода начальной школы в достижении целей экологического образования связанна с особенностями психического развития детей этого возраста. У младших школьников наиболее активно формируются личностные качества, происходит интенсивное накопление знаний об окружающем мире, развиваются многогранные отношения с природным и социальным окружением. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

Действительно, особое место на пути развития личности принадлежит начальной школе. В этом возрасте ребёнок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность и легче привить ему экологические знания, научить любить природу, беречь её. В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детскогомышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства [133].

Но, к сожалению, нельзя сказать, что в\* республике разработана современная модель непрерывного экологического образования на всех её -ступенях. Особенно,, в сфере начального образования ощущается острый дефицит методических разработок для данной возрастной группы, недостаток научно-популярной литературы, а также отсутствует целенаправленная поддержка со стороны государства и общественности.

Вместе с тем, обращаясь к проблеме воспитания гуманистического отношения» к природе у подрастающего поколения, мы должны стремиться выявить, теоретически осмыслить, практически реализовать использованные резервы в решении вопросов экологической культуры.

Степень разработанности проблемы. Исследуемой проблеме в общетеоретическом и теоретико-отраслевом плане посвящены фундаментальные труды философов, социологов, политологов, психологов, педагогов.

В педагогической науке к настоящему времени накоплен достаточный объем знаний, необходимой для постановки и решения исследуемой проблемы. Однако вопросы развития философских и педагогических идей о ценности экологического воспитания и образования\* до сих пор не нашли своего должного отражения в научных поисках и исследованиях.

В разработку основ экологического образования и воспитания на современном этапе основной вклад внесли А.А.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.М.Миркин, Л.П.Печко, И.А.Рыков, А.П.Сидальский, Л.П- Симонова, Е.И.Тихеева, Е.К. Фёдоров, Л.К.Шлегер, И.Цветкова и другие. Ими определены цели экологического образования и воспитания в начальной школе, их методические и педагогические принципы, рассмотрены доступные для детей младшего школьного возраста формы природоохранительной работы, условия;экологического воспитания;

В? педагогической; науке рассмотрены вопросы эколого-краеведческого воспитания с общетеоретических, мировозренческо-ценностных и методических позиций (А.О.Барков; А.М.Большаков;. О.Т.Гасанов, Д.Ф.Кацюбо, Б.Т.Лихачёв, А.Ф: Родина, Х.Муродов, А.Х. Магометов,. Б.А. Тахохов, Х.С.Чарджиев, В.И.Смирнова и другие).

В отечественной1 педагогической науке заметный? след в этом направлении оставили видные ученые: республики - Кадиров К.Б., Рахимов\*. А.И., Гулямова Н.С., Рахматов А.И., Мирзоев С., Сатторов Т.С., Халимов А., Кабулов Б., Курбанова З.Ш. и другие).

Однако анализ современной; педагогической теории и школьной практики? показывает, что пути решения данной проблемы пока изучены недостаточно. Потребность разработки системы экологического воспитания:в условиях Хатлонскош области обусловлена ещё и тем обстоятельством; что не разработаны технологии, принципа и процедуры экологизации содержания: традиционных воспитательных мероприятий,- создания системы непрерывного экологического воспитания^ в региональных • условиях. Значительный интерес представляет выявление психолого-педагогических условий и механизмов реализации процесса экологического воспитания младших школьников как первого этапа такой системы.

В национальной концепции воспитания (26.03.2006) отмечается, что: «организация эффективного экологического воспитания граждан нацелено на охрану окружающей среды и биосферы, их обогащение, а также способствует здоровью и благополучию нации. Экологическое воспитание и охрана окружающей среды, прежде всего, предусматривает охрану генофонда нации» [91].

Анализ вышеназванных проблем, а так же изучение опыта работы школ Хатлонской области по использованию регионального компонента в экологическом воспитании младших школьников позволил выявить противоречия:

- между назревшей в обществе потребностью в повышении эффективности экологического воспитания младших школьников и реально сложившейся практикой решения данной проблемы в школах республики;

- между наличием^ воспитательного потенциала, которым обладают регионы республики и не достаточным его использованием в экологическом воспитании младших школьников;

- между необходимостью разработки\* инновационной деятельности школы в повышении уровня экологического воспитания младших-школьников^ и отсутствии в предметной деятельности механизма её реализации.

Эти противоречия обусловили проблему исследования и поиск путей формирования экологической культуры младших школьников.'

Названные противоречия свидетельствуют о том, что в современной педагогической теории' и практике объективно назрела и требует своего решения проблема формирования основ экологической культуры младших школьников в соответствии с новой таджикской образовательной политикой, что определило выбор темы исследования: «Гуманистическая сущность эколого-природоохранной внеклассной деятельности и её роль в формированиинравственных убеждений младших школьников».

Целью исследования4 является разработка содержания и структуры эколого-природоохранной внеклассной деятельности учащихся начальных классов\* и определение педагогических условий формирования' у них гуманистических качеств и общечеловеческих экологических ценностей.

Объект исследования $ - эколого-природоохранная внеклассная деятельность учащихся начальных классов.

Предметом исследования является1 процесс формирования нравственных убеждений младших школьников в рамках эколого-природоохранной внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования. Процесс экологического\* воспитания учащихся начальных классов будет более эффективным, если- он проектируется в рамках, основанных на комплексе педагогических условий, включающих:

- учет особенностей экологического' воспитания младших школьников, как части целостного воспитательного процесса;

- использование регионального компонента, как основополагающего момента, пронизывающего все формы и средства эколого-природоохранной внеклассной деятельности" в национальнойшколе;

- обеспечение целостности, непрерывности и последовательности педагогического воздействия, на учащихся младших классов при разъяснении вопросов экологического характера во внеклассной работе.

Для< достижения поставленной цели и подтверждения' гипотезы были определены следующие задачи исследования:

- проанализировать источники гуманистической сущности эколого-природоохранной внеклассной деятельности в психолого-педагогической науке;

- изучить массовый и передовой опыт экологического воспитания в практике общеобразовательных школ Республики Таджикистан;

- выявить специфические особенности эколого-природоохранной внеклассной деятельности учащихся начальных классов;

- обосновать критерии, показатели, уровни экологической воспитанности младших школьников;

- разработать и апробировать рациональные пути и методы эколого-природоохранной внеклассной деятельности младших школьников, обеспечивающих эффективность формирования нравственных убеждений.

Методологической основой исследования является Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Концепция национального образования Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан, «стандартизация обучения», труды, идеи философов, социологов, биологов, психологов, педагогов по проблеме мировоззренческой направленности и нравственной сущности экологического воспитания в системе образования.

В ходе исследования применялись такие методы, как теоретический анализ работ философов, биологов, психологов и педагогов по вопросам экологии; изучение и обобщение передового\* опыта средних школ; обсервационные методы (наблюдение), диагностические методы (анкетирование, беседы и опрос); метод экспертной оценки и самооценки, анализ продуктов деятельности; педагогически эксперимент; сравнительный анализ показателей, полученных на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

В > качестве основной' опытно-экспериментальной базы были избранны общеобразовательные школы г. Курган-Тюбе и г. Куляб Хатлонской области Республики Таджикистан. В сопоставительном плане привлекался массовый опыт, сложившийся в деятельности начальных классов общеобразовательных школ №№ 3, 6, 12 г. Курган-Тюбе, №№ 37, 12 район Ч.Руми, №№ 2, 5 Шахритузского района, №№ 4, 17 Темурмаликского района, №№ 2, 4 Ховалингского района Хатлонской области. Исследованием на разных его этапах было охвачено 2500 школьников, 58 молодых учителей со стажем работы до пяти лет, 42 учителя со стажем работы свыше 5 лет, а также 38 экспертов, в качестве которых выступали руководители школ, отделов народного образования, высококвалифицированные учителя. ^Важным источником исследования явились нормативно-правовые документы Министерства образования Таджикистана, публикации республиканских и региональных теоретических и научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.

Исследование выполнялось в течение 2005-2011г.г. и включало в себя ряд взаимосвязанных этапов:

Первый этап (2005-2007 гг.) носил констатирующий поисковый характер. В этот период изучалась, и анализировалась специальная литература, касающаяся выделенной проблемы, исследовались содержание и структура внеклассной деятельности по проблеме экологического воспитания, а также разрабатывалась программа его эмпирической проверки, определились научный аппарат, гипотеза и методы исследования.

Второй этап (2007-2009 гг.) был преимущественно опытно-экспериментальным. Преобразующий эксперимент сопровождался уточнением и обобщением гипотезы, проведением контрольных срезов, анализом, обобщением и систематизацией полученного материала.

Третий этап (2009-2011 гг.) - заключительный, обобщающий. Была осуществлена проверка выводов и результатов итогового эксперимента. Данные педагогического эксперимента были проверены и внедрены в практику работы общеобразовательных школ. Материалы диссертации были дополнены и переработаны в свете новых требований. Кроме того, осуществлен теоретический анализ и синтез всех материалов, полученных на данном этапе исследования, проводилось осмысление и обобщение.

Научная новизна исследования состоит в следующем: 1. разработан и апробирован универсальный комплекс внеклассных экологических мероприятий, направленных на формирование у младших школьников нравственных убеждений;

2. впервые определена роль и возможности таджикской национальной школы в становлении основ экологической культуры младших школьников посредством знакомства детей с природоособразными традициями своего народа, фольклором, промыслами и ремёслами, народной медициной, основами философии и религии, ценностями природы родного края;

3. разработана система оценок уровней сформированности эколого-природоохранной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании системы эколого-нравственного воспитания в начальной школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования были доложены и получили одобрение на научно-практических конференциях в городах Кулябе, Душанбе и Курган-Тюбе, практические рекомендации успешно внедрены в практику работы общеобразовательных школ и показали достаточно высокую эффективность.

Достоверность исследования обеспечивается методическими положениями, лежащими в основе данной работе, комплексом использованных методов решения поставленных задач, результатами констатирующего и формирующего эксперимента.

Апробация результатов исследования проводились в процессе экспериментальной работы, которая осуществлялась в школах Республики Таджикистан в течение 2005-2011 г.г., в частности на базе школ №№ 3,6, 11, 12 г. Курган-Тюбе и №№ 3, 7, 12 г. Куляба. Основные идеи и выводы исследования докладывались на республиканских научно-практических конференциях (2003-2006 г. в г. Душанбе); на кафедре педагогики и психологии Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава (2003-2009 г.); на научно-теоретических конференциях преподавателей и студентов Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава (2004-2008); на областных педагогических чтениях Хатлонской области (г. Курган-Тюбе, периодически 2004-2007); августовских совещаниях работников образования с 2000 по 2009г. в городе

Курган-Тюбе; на январских и августовских методических объединениях учителей и руководителей общеобразовательных школ Хатлонской области. По теме диссертации опубликовано 6 работ, в том числе две статьи в рецензируемых ВАК научных журналах, и одно учебное пособие.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Экологическое воспитание подрастающего поколения имеет свои глубокие исторические корни, традиции гуманистического характера на протяжении веков переходили из поколения в поколение и составляли центральную часть морально-экологического и нравственного воспитания человека.

2. В зависимости от постановки работы в общеобразовательных школах Республики Таджикистан можно выделить три направления деятельности по экологическому воспитанию: творчески работающие коллективы; положительное решение вопросов экологического воспитания в практике работы учителей; наличие эпизодического экологического воспитания школьников.

3. Особенности экологического воспитания учащихся начальных классов рассмотрены в содержательном и структурном аспектах.

4. Система критериев экологической воспитанности учащихся начальных классов, которая состоит из когнитивного, оценочно-эмоционального мировоззренческого, поведенческого критериев.

5. Совершенствование экологического воспитания учащихся начальных классов зависит от выполнения ряда педагогических учений: обеспечение содержательной стороны процесса (использование в содержании экологического воспитания элементов национального и регионального компонента); обеспечение организационно методической и результативно-деятельностной сторон (учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся определение и учет первоначального уровня экологической воспитанности); использование многообразия форм работы по экологическому воспитанию; взаимодействие средств экологического воспитания).

6. Эффективность использования средств народной педагогики в экологическом воспитании учащихся начальных классов обусловлена обновлением содержания экологического воспитания; комплексностью применения средств народного педагогического воспитания; организацией разнообразных педагогических ситуаций, наблюдений, исследовательской работы.

В соответствии с задачами и логикой исследований его результаты обобщены в диссертации, которая имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, библиография. Содержание диссертации изложено на 152 страницах. В тексте имеется 8 таблиц, 7 рисунков. Список литературы насчитывает 162 наименования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Каримова, Шарифа Рамазоновна

Выводы по 2 главе

Воспитание и формирование личности учащихся — это многогранная, кропотливая работа. При этом учебный процесс занимает одно из главных мест в решении экологических проблем. Однако по многим объективным и субъективным причинам этот процесс не в состоянии охватить все стороны воспитания и формирования личности учащихся начальных классов. С этой точки зрения, возникает необходимость систематического проведениявнеклассной и внешкольной работы.

Следует отметить, что внеклассная работа является одним из наиболее весёлых, плодотворных способов экологического воспитания учащихся начальных классов. Это, прежде всего целенаправленные, самостоятельные занятия, которые проводятся учителями вне урока. Внешкольная работа подразумевает те воспитательные мероприятия, которые проводятся специальными учебно-воспитательными учреждениями вне школы.

Внеклассная работа посвящена вопросам экологии и экологического воспитания и является составной частью учебно-воспитательного процесса, которую необходимо проводить во внеурочные часы.

Основными задачами внеклассной работы являются:

- всестороннее развитие навыков и способностей учащихся;

- формирование интереса к различным наукам экологического характера;

- проявления чувства любви к природе и другим родам деятельности;

- развитие интереса и привязанности к окружающей среде;

- формирование и укрепления личностных качеств, проявляющихся в виде самостоятельной работы на школьном участке, приусадебной земле и т.д.

Внеклассная работа в начальных классах проводится непосредственно самим учителем. Польза внеклассной работы заключается в том, что с её помощью реализуются общие цели системы экологического воспитания учащихся. При этом появляется реальная возможность в массовом порядке привлечь к различным видам деятельности учащихся, дать простор проявлению индивидуальных способностей, знаний, навыков каждого ученика. Так же внеклассная работа помогает учащимся обогащать свой кругозор знаниями, которые положительно влияют на весь процесс воспитания подрастающего поколения.

Таким» образом, в характере и сознании учащихся начальных классов воспитываются наблюдательность и любовь к природе, которые способствуют развитию их умственных способностей и осознанию всей важности сохранения чистоты и порядка окружающей среды.

В4 ходе опытно-экспериментальной работы наше внимание было направленно на выявление у учащихся начальных классов положительной динамики в усвоении знаний о эколого-природоохранной деятельности и превращении их в убеждения, в сформированности навыков и умений экологической культуры, уровня воспитанности и ответственного отношения' к природе.

Чтобы объективно выявить уровень сформированности нравственно-экологической культуры учащихся начальных классов, нами были разработаны определенные критерии, которые послужили ориентирами, констатирующего и формирующего эксперимента. Рассматривались три уровня сформированности эколого-природоохранной деятельности учащихся начальных классов.

На каждом уровне отражены такие компоненты содержания ответственного отношения к экологическим проблемам, как знания, умения, навыки, отношения, опыт творческой деятельности.

При организации педагогического эксперимента учитывалось, что в контрольных и экспериментальных классах «стартовые показатели» были практически идентичны. При этом эффективность педагогического процесса выявлялась путем сопоставления показателей обоих контингентов.

Опытно-экспериментальные исследования проводились в три этапа -подготовительный этап, реализация, опытно-экспериментальной работы и подведение итогов работы.

В\* процессе опытно-экспериментальной работы мы стремились использовать экологические понятия и нравственно-экологические представления, их конкретизацию и иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров во внеклассной деятельности учащихся начальных классов.

На самом раннем этапе школьного воспитания мы формируем у детей целостные нравственно-экологические представления об окружающем\* мире, о месте в нём человека.

На внеклассных занятиях в первом классе, мы знакомили учащихся с окружающим миром, и они узнавали об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждались в необходимости охраны природы, вовлекались в посильную природоохранную деятельность, затем продолжалось формирование знаний о предметах и явлениях природы. -Дети получали\* конкретные знания о растениях и животных, окружающих нас. Одновременно на доступном для учащихся уровня раскрывались сложившиеся противоречия между обществом и природой, а также пути, его разрешения. Учащиеся были ознакомлены с реальными экологическими проблемами, стоящими перед людьми. В результате у младших школьников формировались понятия: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологическая катастрофа и т.п.

Во втором классе в начале учебного года, мы знакомили учащихся с такими понятиями как: растения и животные, необходимые условия их существования, связь живой и не живой- природы. Это дает возможность обобщать, систематизировать и расширять уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека, живой и не живой природы. Такой подход позволил учащимся приобрести основы диалектико-материалистического мировоззрения, способствовал развитию > логического мышления, памяти, воображения и речи.

Вт третьем' классе, мы посредством внеклассных мероприятий формировали такие понятия, как: воздух, вода, почва, полезные ископаемые (их сбережение), сохранение мира растений и животных. В результате третьеклассники стали узнавать о реальных экологических проблемах, стоящих перед людьми.

Таким образом, эксперимент был естественным, преобразующим, последовательно выявляющим сопутствующие изменения.

Наше исследование показало, что систематическое раскрытие экологических связей в ходе проведения внеклассных мероприятий значительно повышает интерес учащихся к этим мероприятиям. При\* описательном же преподнесении материала, интерес у школьников постепенно снижается. Это происходит неизбежно, даже в том» случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остаётся по существу неизменным. Если же при. проведении« внеклассных мероприятий раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в, природе, теоретический- уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные, перед учащимися усложняются; и- это; способствует развитию их интереса.

Ознакомление учащихся начальных классов с экологическими^ связями способствует повышению их экологической культуры, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание учащихся:

В результате проведенного эксперимента были сделаны выводы: - проведенная работа способствовала развитию у учащихся начальных классов экологического сознания;

- в ходе данной работы ребята участвовали в решении экологических проблем, на доступном им уровне, что способствовало развитию самостоятельности, умению доказать свое мнение;

- учащиеся начальных классов получили свои первые экологические представления, которые при дальнейшей работе могут перерасти в убеждения, которыми ученики будут пользоваться;

- поступки учащихся начальных классов, усвоивших нормы и правила экологического поведения, по отношению к природе стали гармоничными с ней, ребята почувствовали себя частью природы.

- учащиеся начальных классов внимательно стали относиться к природе родного края, их заинтересовали растения, животные и взаимосвязи природы.

В целом, подводя итоги, можно констатировать, что если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе. Предложенный нами подход к организации внеклассных мероприятий с изменением целевой установки и направленности воспитательного процесса на формирование экологической культуры доказал свою эффективность, жизнеспособность и перспективность.

Заключение

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова):

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания: Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Сама природа понимается-, не только как внешняя по отношению к. человеку среда - она включает в себя человека.

Отношение к природе тесно связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями 5 человека, охватывает все сферы сознания: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную; эстетическую, правовую.

Ответственное отношение к природе - сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования; в. активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения- и воспитания выступает организация взаимосвязанной' научной; • нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Все эти виды деятельности учащихся начальных классов, направленных на формирование экологической культуры, наиболее целесообразно организовывать во внеклассной работе.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению) окружающей среды, своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.

С традиционно» точки зрения мир существует для, человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.

В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и- реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиямишкольников.

Как известно, воспитание в широком смысле слова - это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

На уроке решаются три задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Поэтому урок дает больше возможности для воспитания у учащихся начальных классов нового отношения к природе, основанного на гуманизме.

Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным необходимо формировать экологическое сознание. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или; иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если-человек экологически образован, то нормы\* и1 правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями, этого человека.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы выделили три уровня изученияприроды:

1. Объекты природы рассматриваются по отдельности, без' акцентирования-внимания нас связях между ними. Это важный уровень, без которого изучение последующих уровней будет затруднено, но им нельзя ограничиваться.

2. Объекты природы, рассматриваются в их взаимной'связи. Например, изучается, чем питаются различные животные, строятся цепи питания.

3. Здесь рассматриваются уже не просто предметы природы, а-процессы. На предыдущих^уровнях изучались предметы, а на-этом изменения, которые-с ними происходят:

- сезонные изменения - в их основе лежит действие природных факторов;

- изменения, вызванные деятельностью человека.

Третий уровень изучения природы помогает учащимся на основе экологических знаний объяснить явления природы, а в некоторых случаях и предсказать их.

Для полноценного экологического воспитания необходимо изучение природы на всех трех уровнях.

В проведенном нами исследовании раскрыты пути совершенствования и обеспечения успешной и эффективной организации эколого-природоохранной деятельности учащихся начальных классов. С этой целью нами разработаны и апробированы новые пути и методы эколого-природоохранной внеклассной деятельности младших школьников, обеспечивающих эффективность формирования нравственных убеждений. Кроме того, нами разработана инновационная технология внеклассной эколого-природоохранной деятельности учащихся начальных классов, обеспечивающей эффективность формирования нравственных убеждений.

Для реализации инновационной технологии формирования устойчивых нравственных убеждений и качеств учащихся начальных классов нами разработана система внеклассных мероприятий, целью, которой является формирование нравственно-экологического сознания учащихся начальных классов.

Разработка и использование системы внеклассных эколого-природоохранных мероприятий с использованием педагогических технологий и специальных средств организации самостоятельной работы позволит:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний- об окружающей среде;

- развивать творческое мышление, умения предвидеть возможные последствия преобразующей деятельности человека;

- формировать, исследовательские навыков, умений, способностей\* принимать экологически целесообразные\* решения, и самостоятельно приобретать новые знания;

- вовлекать учащихся, в практическую деятельность, по решению-проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и, исчезающих видов; организация' экологической\* тропы; защиты природы -восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

Проведенное нами исследование подтверждает положения выдвинутой гипотезы и позволяет сформулировать следующие выводы:

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы:.

1;. Экология наука относительно молодая,' и возникла она из потребности человека сохранить природу и, самих-себя. Аспекты, изучения данной науки достаточно обширны. В ней широко изучается, человек, его среда обитания, взаимосвязь. с природой, его влияние на среду обитания и природу. Этот повышенный интерес к человеку, как к объекту науки, сложился из-за-существующих экологических проблем. В скором времени людям» нужно" будет предотвращать эти проблемы или ликвидировать их последствия.

2. Общество находится перед лицом всемирных« экологических проблем, и их решение зависит:

- от обновления научно-технической, инвестиционной, структурно-производственной сферы;

- от переориентации- духовной\* жизни (привитие нового отношения, к природе, основанного на взаимосвязи природы и человека, привитие норм и правил экологического поведения).

3. Проблемой экологического воспитания люди стали, заниматься еще. в XVII веке: Но в'наше время данная проблема стала более актуальной\* в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не должно оставаться в. стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения.

4. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

5. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет учащимся усваивать правила и нормы поведения в природе.

6. Экологическое сознание является фундаментом для формирования экологического поведения с помощью внеклассных эколого-природоохранных мероприятий, Единство экологического сознания и поведения составляет сущность современного экологического воспитания.

7. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классах. Нельзя навязывать детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная внеклассная и внешкольная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения.

8. Научно обоснована и представлена универсальная система внеклассных мероприятий, целью которой является формирование нравственно-экологического сознания учащихся начальных классов.

9. В ходе педагогического эксперимента доказана эффективность инновационной технологии внеклассной эколого-природоохранной деятельности младших школьников, обеспечивающей эффективность формирования их нравственных убеждений.

10. Обработка, анализ и интерпретация полученных количественных и качественных экспериментальных данных подтвердили достижение цели нашего исследования.

Результаты нашего исследования позволяют нам сформулировать ряд практических рекомендаций для дальнейшего совершенствования нравственно-экологического воспитания учащихся начальных классов:

- необходимо создать условия для познавательно-практической эколого-природоохранной деятельности учащихся начальных классов;

- целесообразно с первых занятий в начальной школе рассматривать природу и общество в их неразрывном, органическом единстве, что позволит уже на самом раннем этапе школьного воспитания начать формировать у детей целостные нравственно-экологические представления об окружающем мире, о месте в нём человека;

- регулярно вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения;

- особое внимание уделить дидактической подготовке учащихся начальных классов к эколого-природоохранной внеклассной деятельности;

- некоторые темы действующих учебников природоведения для начальной школы дополнить экологическими вопросами и краеведческим материалом, что способствует решению задач развития экологического сознания.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что цель исследования достигнута и задачи, поставленные в диссертации, решены. Вместе с тем, диссертационное исследование не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы формирования экологической культуры учащихся начальных классов. Дальнейшую перспективу деятельности мы видим в совершенствовании системы внеклассных мероприятий по формированию нравственно-экологического сознания учащихся начальных классов, основанной на решении дидактического аспекта проблем экологического обучения.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Каримова, Шарифа Рамазоновна, 2012 год

1. Абдуллаев 3. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки. М. 1991, №2. С. 186-190.

2. Абду-р-Рахман бини Хамад-Але-Умар. Ислом хакдини. Ташкент. 1983.

3. Авеста. Гимн Митры. XIX. 75. Душанбе, 1970. С. 72.

4. Авиценна. Канон врачебной науки. Кн.-1 Душанбе. 1998. 380 с.

5. Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган: «Парус-М», 1996.

6. Александрова Н.М. Научные основы подготовки учащихся в профессиональных учебных заведениях по профессиям экологического профиля. СПб.: ИПТО РАО, 1997. 174 с.

7. Апраушев A.B. Эколого-педагогический кооператив «Юный натуралист». //Начальная школа. М. 1989, №6. С. 73-79.

8. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М. 1984. Т. 4.

9. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 1979.

10. Афзалов X., Рахимов Б. История педагогика таджикского народа. Душанбе: Маориф. 1994. 190 с.

11. Бабанский Ю.К. Некоторые методические проблемы комплексного подхода к воспитанию. //Советская педагогика. М. 1980, №8.

12. Бабанский Ю.К. Педагогика: курс лекций. М.: Просвещение, 1988.

13. Бартов В. Политико-экономические вопросы взаимодействия общества и природы. //Вопросы экономики. М. 1984, № 10. С. 184.

14. Бахарева A.C. Формы экологического воспитания детей. Методическое пособие для учителей: Шандринск: Изд. Шандринского пединститута, 1997.

15. Беккер И.П. Времен года. Книга юного фенолога. М.: Т.Ц. «Сфера», 2001.

16. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. М.: изд. АПН РСРСР. 1945. 562 с.

17. Беляева А.П. Взаимосвязь экологии и педагогики в структуре непрерывного образования. /Проблемы Северо-запада: экология и образование: тезисы докладов научно-практической конференции СПб РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 1999. С 7-8.

18. Берунка Е. В последнее время в Алтайском крае с поразительной регулярностью рождаются дети: желтые, голубые, фиолетовые, а теперь еще и лысые. /Семья. М. 1992, №7. С. 18.

19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.

20. Биховский A.B. Экология как комплексная научная дисциплина. //Вопросы философии. М. 1979, №5. С. 153-155.

21. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 1980.

22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.

23. Бойко Н.Я., Гагина Т.Н., Тивяков С.Д. Природоохранительное просвещение в школе. Охрана природы Кузбасса. Новосибирск, 19891

24. Болотина Л.Р. Педагогика: Учебное пособие для- педагогических институтов. М.: Просвещение, 1987.

25. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города. //Начальная школа. М. 1991, №8. С. 46-48.

26. Будыко М. Актуальные проблемы взаимодействия человека и природы. //Коммунист. М. 1974. № 10.

27. Будыко М.Н. Глобальная экология. М.: Мысль, 1977. 328 с.

28. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М:гПросвещение, 1991.

29. Букин А.П. Какими вы станете? // Народное образование. М. 1989, №11. С. 122-133.

30. Валгма Л.А. Природоохранительные аспекты школьного краеведения в Эстонской ССР. Природоохранительное воспитание и образование М. 1983 С.63-68.

31. Взаимодействие природы и общества: философские, географические экологические аспекты проблемы. М. 1973. С. 27.

32. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. М: Просвещение, 1990:

33. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению: Из опыта работы. Пособие для учителя: /Составитель Мельчаков Л.Ф. М.: Просвещение, 1981.

34. Габев Я.И. Система учебно-воспитательной работы по охране природы в курсах ботаники и зоологии средней школы (На материале школ Молдавии). Автореф дис. канд. пед. наук. Л. 1964. 17 с.

35. Гириусов Э.В. К вопросу о ноокосмологии как науке, системе мышления и образе жизни. /Экологическое образование: концепции и технологии. Сб. науч. Трудов. /Под ред. С.Н. Глазачева. Волгоград: Перемена, 1996. С. 13-16.

36. Гириусов Э.В. Система «общества природа». Проблема социальной экологии. М.: Изд-во МГУ, 1976. С. 167.

37. Гладков Н:А. Проблема охраны природы и ее народнохозяйственное значение. М. 1958. С. 78.

38. Государственная программа: по экономическому; образованию и воспитанию; населения; Республики; Таджикистан до 2000 года и на перспективу до 2010 года. Постановление Правительства Республики Таджикистан от.23 февраля 1996 г. №93. Душанбе. 1996. С. 5 Г.

39. Губарь Е.Е. Птицы наши друзья. Утренник. //Начальная школа. М: 1984, №4. С. 69-70.

40. Гудожик Г.С. Научно-техническая революция и экологический кризис: М. 1975. 74 с.

41. Дадабаева- H.H. К вопросу усвоения экологических знаний студентами. //Вестник ТНУ. Душанбе. 2008. С. 252.

42. Дадабаева H.H. Экономические аспекты охраны окружающей среды. Худжанд из Хуросона. 2008: 60с.

43. Дежкин В.В. Беседы об экологии. М.: Молодая гвардия. 1975.

44. Деревянко В.А. Савелева С.С. Уроки, экологического творчества. //Начальная школа. М. 1989, № 12.

45. Джао Р. Основы экологии\*. /Пер. С франц. М.: Прогресс, 1975. 415 с.

46. Дре Ф. Экология. М.: Атомиздат, 1976.

47. Ефремов Ю.К. Природа на службе общества. М. 1968.

48. Жесткова H.A. Экологическое воспитание школьников в начальных классах. М.: Педагогика, 1972.

49. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе. 1994. 95с.

50. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации. //Советская педагогика. М. 1984'. №9.'

51. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.

52. Захлебный А.№, Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение, 1977.

53. Зверев И.Д. Задачи и пути совершенствования экологического образования и воспитания школьников. В кн.: Образование в области окружающей среды. Материалы Первой г Всесоюзной конференции по образованию в области окружающей среды. 1980. С. 51-56.

54. Зверев И.Д. Организация. экологического образования в школе. М., 1990.

55. Зверев И.Д. Подготовка учителя к проблемам охраны природы: В кн:: О преподавании основ охраны природы в педагогических вузах. Материалы Научного совета по природоохранительному просвещению. М. 1972, выпуск № 1.

56. Зверев И.Д. Разработка проблемы экологического образования школьников. В кн.: Проблемы природоохранительного образования и воспитания. М. 1981.

57. Зверев И.Д: Экологическое образование и воспитание как новая область педагогической теории и школьной практики. В кн.: Проблемы экологического образования и воспитания в средней школе. Тезисы докладов Всесоюзной конференции, ч. 1. Талин. 1980. С. 5-10.

58. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М:, 1980.

59. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников в процессе воспитания. М.: Просвещение, 1979.

60. Иващенко А\*. В. Формирование экологического мировоззрения личности. М.: Изд. РУДН, 2006, 116с.

61. Иоганзен Б.Г. Рыков H.A. Мотивы охраны природы. В кн.: Природоохранительное образование в средней школе сб. научных трудов. //Под ред. А.И. Соловьева. М, 1978. С. 34-41.

62. Кадыров С.Н. Экологическое воспитание учащихся. //Мактаби совета, 1986. №7. С. 50-52.

63. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. М.: Просвещение, 1979.

64. Кайгородов Д. Н. Беседы о Русском лесе. М.: Белый город, 2009. 303с.

65. Каленникова Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии. Минск: Народная газета, 1989.66: Каменева, А.К. Матвеев, JIM. Маневцова и др. /Сост. JI.A. Каменева; под ред. П.Г. Саморуковой. 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение, 1983.

66. Квасцова JI.G., Фролова Н: А. О некоторых аспектах экологического образования школьников: //Биология в школе. 2004. № 3. С.12.

67. Клепинина З.А. Природоведение. Учебник для 2-го и 3-го классов начальной школы. М.: Мнемозина, 1996.

68. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1995. С. 164-446.

69. Концепция национального образования Республики Таджикистан. Вестник МО РТ. Душанбе: «Шарки озод», 2003, с.66.

70. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. М.: Мысль, 1974'. 568 с.72. Коран. Иран. 2011.

71. Крупская Н.К. Дети наше будущее, Сборник статей и речей о дошкольном воспитании. М. Просвещение 1984.

72. Курбанова З.Ш. Формирование экологических знаний у старших дошкольников в дошкольных учреждениях. Автореф дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2006. С. 12-14.

73. Курбонов А. Авесто ва пояхои ахлокии он. Аз Авесто то Хамадони. Кулоб. 1994 С. 63.

74. Курбонов А. Мухити зист аз нигохи ислом. Экология ва маданият. Кулоб. 1992. С. 61-62.

75. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. М.: Просвещение, 1990.

76. Латыпов И.П. Теоретические основы охраны природы. Томск. 1975.

77. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. 1981.

78. Лихачев Б.Г. Педагогика: курс лекций. М.: Юрайт, 2001.

79. Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы. //Начальная школа. М. 1988, №1. С. 25-27.

80. Лось В.А. Человек и природа. М.: Политиздат, 1978.

81. Маркс К. Энгельс Ф. Из ранних произведений. М: 1956. С. 565.

82. Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения. Т. 23. С. 188. 85: Маркс К. Энгельс Ф. Сочинения. Т. 23. С. 29.

83. Миронов A.B. Усиление экологической и профессиональной направленности вузовских природоведческих дисциплин в подготовке учителя начальных классов. //Начальная школа. М. 1990, №6. С. 77-81.

84. Миронова A.B., Владыкина A.B. Реализуем комплексную программу непрерывной экологической подготовки студентов. //Начальная школа. М. 1989. №2 С. 74.

85. Моисеева JI.B., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений школьников. /Министерство образования Российской Федерации; УГПИ, Науч. пед. центр «Уникум». Екатеринбург, 1993.

86. Моносзон Е.И. Учитель и всестороннее развитие личности школьника. М.: Знание, 1986. 80 с.

87. Мудрый И.Н. Подготовка учителей начальных классов к преподаванию природоведения. //Начальная школа. М. 1986, № 9. С. 62-65.

88. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. -Душанбе. 2007.

89. Носир Хусрав. Избранные сочинения. Т. 1. Душанбе: Ирфон, 1991. -637 с.

90. Отношение школьников к природе. /Под ред.: Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. М.: Просвещение, 1990.

91. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1998.

92. Папорников М.А. Школьные походы в природу. М.: Просвещение, 1986.

93. Педагогика. /Под ред. Харламова И.Ф. М.: Педагогика, 1987.

94. Пестолоцци И.Г. Избранные педагогические произведения в Зт. Т.2. М.: АПН РСФСР, 1963. 212 с.

95. Петрицкий В.А. Экологиизация морали и этика. //Философские науки. М. 1990, №5. С. 103-106.99; Плешаков\* A.A. Изучение темы «Будем беречь здоровье» в новом курсе природоведения. //Начальная школа. М. 1991, № 12. С. 29-32.

96. Плешаков A.A. Изучение темы «Природы и мы» в новом курсе природоведения. //Начальная школа. М. 1991, № 8. С. 40-45.

97. Плешаков A.A. Изучение темы «Сбережем воздух, воду, полезные ископаемые и почву» в новом курсе природоведения. //Начальная школа. М. 1991, №9. С. 38-43.

98. Плешаков A.A. Изучение темы «Сохраним удивительный мир растений и животных» в новом курсе природоведения. //Начальная школа. М. 1991, № 11. С. 24-29.

99. Плешаков A.A. Методические основы нового учебника природоведения для 3 класса четырехлетней начальной школы. //Начальная школа. М. 1991, № 7. С. 30-35.

100. Плешаков A.A. Методические основы нового учебника природоведения для 4 класса четырехлетней начальной школы. //Начальная школа. М. 1993, № 3. С. 63-67.

101. Плешаков A.A. Уроки из учебника «Природоведения 3 класс». //Начальная школа. М. 1989, № 2. С. 31-35.

102. Плешаков A.A. Экологические проблемы и начальная школа. //Начальная школа. М. 1991, № 5. С. 2-8.

103. Понамарева И.Н. Система и развитие экологических понятий в курсе биологии средней школы. Автореферат дисс. док. пед. наук. JL, 1981. 35 с.

104. Попова H.H. Идет эксперимент. Первые уроки по экспериментальному учебнику природоведения. //Начальная школа. М. 1990, №4. С. 15-21.

105. Попова H.H. Изучение природных сообществ в курсе природоведения. //Начальная школа. М. 1992, № 9-10. С.36-40.

106. Попович Ю.А. Делимся опытом туристко-краеведческой работы с детьми. //Начальная школа. М. 1991, №4. С. 92-93.

107. Постикова JI.A. Роль опорных схем в формировании природоведческих понятий. //Начальная школа. М. 1991, №2. С. 44-47.

108. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Минск. 2001.

109. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования с русским, языком обучения с 12-летним сроком обучения. 1-4 классы. Минск: Национальный институт образования, 2004.

110. Рахимов А.И. Подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания школьников. Дис. кан. пед. наук. Душанбе 1996.

111. Рзаева А.Б. Система работы по экологическому воспитанию школьников младшего возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук. Баку. 1993. 21с.

112. Пб.Родова JI.A. Работа школьников по охране природы, ее образовательное и воспитательное значение. Автореф. дис. канд. пед. наук. Алма-Ата. 1968.20 с.

113. Рудаки А. Творчество Рудаки. Сталинабад: Таджикгосиздат, 1958.

114. Саадии Шерози. Куллиет 2,1. Душанбе: Адиб, 1988. С. 40

115. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников //Начальная школа. М. 1991, № 4, С. 24-27.120; Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе. Автореф дис. канд. пед. наук. М. 1975. 22 с.

116. Семейное воспитание. Краткий словарь. /Под ред. Гребенникова И:В., Ковинько Я.В. М. 1990.

117. Сенкевич В.М, Формирование нравственно эстетического отношения^ к природе в процессе обучения литературы. //Советская педагогика. М. 1984, № 6. С. 37-47.

118. Сидельковский А.П. Человек и природа формирование отношений. Ставрополь. 1975. 209 с.

119. Сластенина Е.С. Подготовка будущих учителей к природоохранительной работе в школе. //Советская педагогика: М. 1974. №3.

120. Сластенина-Е.С. Учить охранять природу. //Народное образование. М. 1977. №3.

121. Сороцкая О.Н. Ознакомление шестилетних детей с окружающим миром в подготовительных классах школы. В кн. Обучение и воспитаниедетей шестилетнего возраста в общеобразовательной школе: Сб. научных трудов. /Отв. редИ. Пышкало. М. 1984. С. 54-61;

122. Степанченко. Экология. Учебник для 9-го класса.

123. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. //Советская педагогика. М. 1988, №9. С. 31-35. \*

124. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя: М.: Новая школа, 1994.

125. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе. //Советская педагогика. М. 1990, №12. С.47-51.

126. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе.//Советская педагогика.-1990,№ 12,С.47-51.

127. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании. /Составитель и автор вступительной статьи М.И.Мухин.

128. Сухомлинский В.А. Павлышевская средняя школа. М.: Просвещение, 1979.

129. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянская школа, 1972.

130. Тройтак Д.Н. О преемственности формирования природоохранительных понятий в курсах природоведения и ботаники. В кн. Межпредметные связи в школьном природоохранном просвещении. Петрозаводск. 1976. С. 50-56.

131. Трусова Т.М. Воспитание любви-к природе. //Начальная школа. М. 1986, № 8. С. 63-64.

132. Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественного цикла (физический аспект экологического образования). Автореф дисс. доктор пед. наук. М. 1982. 38 с.

133. Умар Хаем. Рубаиет. Душанбе. 1970. 91 с.

134. Урсул А.Д. На пути к информационно-экологическому обществу. //Философские науки. М. 1991, № 5. С. 3-10.

135. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. //Философские науки. М. 1991, №11. С. 183-190.

136. Урсул А.Д. Ускорение, интенсификация, экология. //Философские науки. М. 1988, № 4. С. 3-8.

137. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. М. 1974.

138. Философия и методология науки: В.И. Вернадский. Учение о биосфере. /П.С. Карако. Минск.: Экоперспектива, 2007. 208 с.

139. Фирдоуси А. Шахнаме. /Под ред. Жул Мул. -Тегеран: изд. Бехзод, 1375. -824 с.

140. Халимов А. Экологическое образование и воспитание учащихся начальных классов. Дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2004.

141. Хафизова Л.М. Как ознакомить детей с правилами поведения в природе. //Начальная школа. М. 1988, № 8. С. 40-46.

142. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание младших школьников. //Начальная школа. М. 1989. №3. С. 33-34.

143. Холбек Н.О. Формирование экологических понятий у учащихся У-У1 классов в процессе изучения предметов математического цикла. Автореф дис. канд. мед. наук. Душанбе. 2007.

144. Холомкина А.И. Осенняя экскурсия в парк. //Начальная школа. М. 1984, № 9. С. 63-65.

145. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М.: Педагогическое общество, 2009.

146. Цветник художеств. Избранные сочинения персидско-таджикской поэзии. 1Х-Х1П века. Т. 1. Душанбе: Ирфон, 1974. 432 с.

147. Чахор-китоб. Душанбе. 1992. С. 92.

148. Чуди Фридмоен, Челли Чем. Нигохбони Одамон. Худомузии экологи барои кудакони сини мактаби ва сини хурди мактаби. Аз руси тарчумон Нарзулло Мухаммадиевич Алиев ва тахриру таквими Сирочиддин Мухридинович Аслов.

149. Чумакова А.Н. К проблемам глобалистики. //Философские науки. М. 1991, № 12. С. 170.

150. Шапокене Е.Ю. Система учебно-воспитательной работы по охране природы в процессе преподавания ботаники в школе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Л. 1969. 22 с.

151. Шарипова Д.Я. Формирование личности учащихся общеобразовательных школ в процессе экологического воспитания и образования на современном этапе. Дис. канд. пед. наук. Душанбе. 2004.

152. Шинкарук В. И. Философия и мировоззрение. //Человек и мир человека. Категории «человек» и «мир» в системе научного мировоззрения. Киев: Наукова думка, 1977. 342 с.

153. Шукуров Т.А. Педагогическая система игровых форм познавательной деятельности школьников. Дис. док. пед. наук. Душанбе. 1999.

154. Экологическое образование школьников. /Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. М.: Педагогика, 1983.

155. Экология. Смоленск: Русич, 2001.

156. Эмомали Рахмон. Патриотизм и национальное самосознание. Душанбе, 1999.